

**Siguldas novada
pirmsskolas izglītības iestādes
“Krimulda”
pašnovērtējuma ziņojums**

Raganā, 2023.gada 31.oktobrī
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5615	08.10.2012.	155	160
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_5236	01.09.2019.	1	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V_4295	11.03.2021.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Pamatojoties uz vecāku iesniegumu, minot iemeslu "dzīvesvietas maiņa" 2021./2022.mācību gadā mācības pārtrauca 2 (divi) izglītojamie, savukārt šī paša iemesla dēļ mācības uzsāka 1 (viens) izglītojamais.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Mācību pārtraukšanas galvenie iemesli ir dzīvesvietas maiņa vai iespēja apmeklēt izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2 pirmsskolas pedagogi 1 sporta skolotājs 1 speciālais pedagogs	2023.gada pavasarī divas skolotājas devās dekrētā. Jaunos pedagogus īsā laikā piesaistīt neizdevās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	1,0 slodze

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas izglītības darbinieku sadarbību un cieņpilnas savstarpējās attiecības.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, izglītojamā veselībai draudzīga pirmsskola, kas atbalsta un nodrošina katra bērna sociāli emocionālās mācīšanās vajadzības.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēka cieņa, brīvība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veikt darbības mērķtiecīgi akcentējot vērtības – cilvēka cieņa un daba.	<u>Kvalitatīvi:</u> Sporta nodarbības un mācību process ikdienā 50% tiek organizētas un vadītas ārā vidē.	Daļēji sasniegts. Nodarbības notiek ārā vidē, bet retāk, nekā bija plānots.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Mācību gada laikā piedalīties vismaz divos projektos par dabas resursu taupīšanu.	Sasniegts. Piedalījāmies “Venden” un “Skudra Urda” organizētajā akcijās, kā arī grupa “Taurenītis” veidoja paši savu akciju.
Nr.2 Pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.	<u>Kvalitatīvi:</u> Skolotāju un bērnu vecāku sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti (e-klase, individuālās sarunas) par bērna sniegumu un sasniegumiem.	Daļēji sasniegts. 50% grupu skolotāji veic atbilstošus ierakstus e-klasē, organizē individuālās

		sarunas, pārējiem vēl pie tā jāpiestrādā.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Vismaz divas reizes mācību gada laikā mācību procesa gaitā tiek iesaistīti arī vecāki – radošās pēcpusdienas, vecāku vadītas tematiskās nodarbības.	Sasniegts. Tika organizēta Lielā talka teritorijas labiekārtošanai, kurā piedalījās gan vecāki, gan bērni, gan kolēģi. Vasaras periodā ar vecāku atbalstu bērniem bija iespēja uzzināt un vērot cāļu izšķilšanās procesu.
Nr.3 Iekļaujošās izglītības pilnveide	<u>Kvalitatīvi:</u> Izstrādāt individuālos plānus un pilnveidot iekļaujošās izglītības ieviešanu bērniem ar īpašām vajadzībām.	Daļēji sasniegts. Individuālie plāni tiek izstrādāti, bet nepieciešama regulārāka atgriezeniskā saite un to pārskatīšana, izvirzot jaunus sasniedzamos rezultātus.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Pedagogu profesionalitātes pilnveidošana darbam ar bērniem ar speciālajām vajadzībām – vismaz 20% pedagogu ir apmeklējuši kursus un ieguvuši zināšanas par darbu ar bērniem ar īpašām vajadzībām, iegūtās zināšanas tiek pielietotas praksē.	Sasniegts. Trīs kolēģes ir apmeklējušas kursus, savas zināšanas pielieto praksē, ar idejām un pieredzi dalās ar citiem kolēģiem.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Brīvdabas pedagoģija	<u>Kvalitatīvi:</u> Pedagogi patstāvīgi pilnveido zināšanas par brīvdabas pedagoģiju, pielieto zināšanas praksē, iekļaujot Brīvdabas pedagoģiju ikdienas mācību procesā.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Vismaz 2 nodarbībās mēnesī tiek īstenota Brīvdabas pedagoģija
Nr.2 Darbaudzināšana	<u>Kvalitatīvi:</u> Ieviest katrā grupā “Spodrības dienu”, kurā, neatkarīgi no mēneša tēmas bērni skolotājas un

	skolotāja palīga vadībā veic savas grupas (vai laukumīna) ģenerālo kārtošanu un tīrīšanu.
	<u>Kvantitatīvi:</u> 1 reizi mēnesī katrā grupā notiek “Spodrības diena”.
Nr.3 Informācijas tehnoloģiju efektīva un jēgpilna izmantošana	<u>Kvalitatīvi:</u> Sākt ieviest iestādē MsTeam platformu reālai darbībai, organizēt darbinieku apmācības.
	<u>Kvantitatīvi:</u> 1.pusgadā ir notikušas divas darbinieku apmācības. 2.pusgadā katru mēnesi darbinieki, izmantojot MsTeam platformu, dalās pieredzē ar kolēģiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecāku un sabiedrības novērtējums par bērnu augsto zināšanu un prasmju līmeni.	Būtu nepieciešams speciālais pedagogs un psihologs, lai efektīvāk strādātu ar bērniem, kam ir mācīšanās grūtības vai citi traucējumi.
Iestādē ir stabils, nemainīgs uz izaugsmi un sadarbību vērsts kolektīvs.	Būtu vēlams psihologs, kas palīdzētu darbiniekiem kritiskos brīžos un sniegtu atbalstu pie izdegšanas simptomu parādīšanās.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesā tiek pielietotas dažādas metodes, individuāla pieeja.	Vairāk/biežāk īstenot iekšējās mācīšanās sistēmu, lai jaunie pedagogi varētu smelties zināšanas un idejas no citu kolēģu pieredzes stāstiem.
Iestādē ir izstrādāta kārtība bērnu speciālo vajadzību noteikšanai, kas ļauj ātri un savlaicīgi saskatīt bērnam nepieciešamo atbalstu.	Būtu nepieciešams speciālais pedagogs un psihologs, lai efektīvāk strādātu ar bērniem, kam ir mācīšanās grūtības vai citi traucējumi.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Tekošā mācību gada noslēgumā (maijā) tiek izstrādāts un apstiprināts tematiskais plāns nākošajam mācību gadam.	
Ir izstrādāta E-klases lietošanas kārtība – skolotāji ievēro to, notiek regulāra (un laikā) mēneša plānošana.	Nepieciešams skaidrojošais darbs par sasniedzamo rezultātu izvirzīšanas un vērtēšanas kritēriju noteikšanas.
Mācību process notiek visas dienas garumā, tai skaitā ēdienreīžu laikā.	
	Nepieciešams piesaistīt speciālo pedagogu un psihologu darbā ar bērniem, kam noteiktas īpašas vajadzības.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Iesaistīšanās Latvijas Universitātes projektā “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde” (BAASIK).
- 4.2. Piedalīšanās valsts programmā “Skolas auglis” un “Skolas piens”.
- 4.3. Piedalīšanās ZAAO konkursā “Zaļā josta” (makulatūras vākšana).
- 4.4. Pašu projekts – mazdārziņa jeb koka dobjū ierīkošana un dažādu dārzeņu, garšaugu audzēšana.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritāte ir mācību un audzināšanas procesā veicināt izglītojamā vērtību un uz tām balstītu ieradumu un būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, taisnīgums, drosme, gudrība) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā. Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās:

- Vērtībās balstītu ieradumu pielietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos.
- Aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību - cilvēka cieņa un daba.
- Personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšana, svinot svētkus visas dienas garumā grupas un ārpus grupas vidē, akcentējot vērtību - kultūra.

6.2. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes:

- Individuālā pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu.
- Bērna novērtēšana atbilstoši bērnam izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus.
- Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

6.3. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību:

- Atbalstoša, uz bērna mācīšanos un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem.
- Kopīgi pasākumi, izstādes, radošās darbnīcas, vecāku pēcpusdienas.
- Sapulces, individuālas pārrunas, aptaujas.

6.4. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gada laikā ir būtiski uzlabojušās darbinieku sadarbības prasmes, savstarpējā komunikācija.

Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz mācību procesa plānošanu e-platformā, kā arī turpinājām attīstīt vērtību - daba, caur aktivitātēm ārā vidē, mācību procesā arvien vairāk tiek izmantota Brīvdabas pedagoģija.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestāde turpina saglabāt un nostiprināt savas tradīcijas, kuras ar savu klātbūtni atbalsta ne tikai bērni un viņu vecāki, bet arī vietējie iedzīvotāji:

- uz 11.novembri tiek veidota gaismas siena “Dievs, svētī Latviju!”, kur katrs ir aicināts nolikt svečīti.
- uz 4.maiju rīta cēlienā notiek svinīga karoga maiņa, ko veic vecākās sagatavošanas grupas bērni, kas rudenī uzsāk skolas gaitas, pēcpusdienā – “Baltā galdauta svētki” ar pašu (bērnu) gatavotu mielastu, dziesmām un dejām.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Bērni arvien vairāk iesaistās mācību procesa plānošanā – tēmas virzīšanā.