



**Siguldas novada pašvaldības
Mālpils
pirmsskolas izglītības iestādes “Māllēpīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Mālpilī, 30.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Siguldas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Sigita Upmale

(vārds, uzvārds)

datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V- 4159	25.03.2011.	175	178

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

- 1.2.1. 3 izglītojamie kopā ar vecākiem mainīja dzīvesvietu, dodoties uz citu valsti;
- 1.2.2. 33 izglītojamie ir mainījuši izglītības iestādi dažādu iemeslu dēļ:
 - atbrīvojās vieta pirmsskolas izglītības iestādē, kura atrodas blakus dzīves vietai;
 - apguvis vispārējās pirmsskolas izglītības programmu;
 - uzsākuši apmeklēt pirmsskolas grupu tuvāk vecāku darba vietai (novadā);

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs (līdz 31.05.2023.)	0,2	No 01.09.2022.-31.05.2023. Jaunāko grupu pedagogi strādāja ar bērniem attīstot mūzikas prasmes grupās
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Logopēds, māsa bērnu aprūpē, psihologs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt izglītojamiem, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, attīstīt vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, ievērojot izglītojamo individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot iespēju sagatavoties pamatzinātnes apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uz pozitīvu saskarsmi un sadarbību vērsts izglītojamais, kurš atbilstoši savām individuālajām spējām vēro, pēta pasauli, ir tālākai attīstībai motivēts, mācās kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – bērns, atbalsts, atbildība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Iestādes padomes darbības nodrošināšana atbilstoši iestādes gada mērķiem un uzdevumiem.	<p>a) Kvalitatīvi. Izstrādāt iestādes padomes reglamentu, ievēlēt iestādes padomes vadītāju, protokolēt katru no iestādes padomes sanāksmēm un par pieņemtajiem lēmumiem publicēt informāciju e-klasē un pirmsskolas mājas lapā.</p> <p>b) Kvantitatīvi. Uzsākt organizēt mērķtiecīgas un jēgpilnas tiešsaistes/klātienēs tikšanās ar Iestādes padomi (vismaz 80 % apmeklējums 1 reizi ceturksnī.)</p>	<p>Sasniegts</p> <p><i>Kvalitatīvi/</i> Ir izstrādāts iestādes padomes reglaments un ievēlēts iestādes padomes vadītājs.</p> <p>Sasniegts</p> <p><i>Kvantitatīvi/</i> Notikušas 4 iestādes padomes sapulces un vecāki ir informēti par pieņemtajiem lēmumiem (e-klasē).</p>
2. Atbalsta sistēmas izveide jauniem pedagogiem un skolotāju palīgiem	<p>a) Kvantitatīvi: Pedagogi aktīvi iesaistās mācīšanās kopienas veidošanā (iestādē darbojas viena skolotāju un skolotāju palīgu mācīšanās grupa, kurā notiek savstarpēja mācību procesa vērošana, analizēšana un ieviešana praksē.)</p> <p>b) Kvalitatīvi. Rīkot izglītojošus seminārus par izglītojamo vecumposmu īpatnībām, par mācību procesu kompetenču izglītībā 1x mēnesī.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p><i>Kvalitatīvi/</i> Jāpilnveido pedagogu un pedagogu palīgu vienota izpratne par kopienas nozīmi, vienotu mērķu sasniegšanai. Jāievieš savstarpējā mācību procesa vērošana.</p> <p>Sasniegts</p> <p><i>Kvantitatīvi/</i> Notikuši izglītojoši semināri par izglītojamo vecumposmu un īpatnībām 1x mēnesī.</p>

3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināt kompetencēs balstītu satura apguvi izglītojamajiem, plānojot daudzveidīgu dienas plānu un vidi dažādos mācību centros.	<p>a) Kvalitatīvi-</p> <p>✓ grupu vide tiek iekārtota atbilstoši mācību centriem, nodarbības norisinās gan āra vidē, gan iekštelpās, mēneša tēma caurvijas visās mācību jomās.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mācību saturs tiek apgūts sasaistot to ar dalību konkursos un dažādos vides projektos. ✓ Pedagogi sāk izstrādāt kompetencēs balstītu metodisko bāzi un veido vienotu krātuvi. 	
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mēnesī reizi mērķtiecīgi plānot āra vides nodarbības visas dienas garumā ✓ pielāgot āra vidi mācību procesam. ✓ Vismaz 90% izglītojamo piedalījušies kādā no konkursiem, vides projektiem. ✓ Vismaz 90% pedagogu ir piedalījušies pieredzes apmaiņas braucienos un savstarpēji veikušas vērošanu atklātajās nodarbībās . 	
<p>2. Mērķtiecīga IT un viedierīču izmantošana mācību procesā</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagogi ikdienas mācību procesā pielieto IT prasmes. ✓ Daudzpusīga un individuāla pieeja katram izglītojamajam darbā ar digitālajām tehnoloģijām (interaktīvā tāfele un planšetdatori). 	
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagogi, plānojot mācību satura apguvi atbilstoši vecumposmam, regulāri iekļauj IT un viedierīču izmantošanu mācību procesā. ✓ Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, mācību gada noslēgumā prasmīgi 	

	<p>māk pielietot IT un viedierīces.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vismaz 80 % pedagogu mācību gada laikā papildina zināšanas un prasmes ITursos un dalās ar savu pieredzi ar kolēģiem. 	
<p>3. Veidot pozitīvu pilsonisko piederību, veicinot vērtībās balstītus ieradumus un tikumus</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mērķtiecīgi plānoti kultūras pasākumi izglītības iestādē. ✓ Ikdienas mācību procesā kopīgi tiek veicināti vērtībās balstīti ieradumi, izzināti nozīmīgi temati, lai apzinātos sevi, savu piederību ģimenei, izglītības iestādei, novadam, valstij . ✓ Organizēti lasīšanas veicināšanas pasākumi izglītības iestādē, lai nostiprinātu un pilnveidotu valodas attīstību, bagātinātu vārdu krājumu. 	
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vismaz reizi mēnesī iestādē tiek organizēts kopīgi plānots pasākums. ✓ Iespēju robežās izglītojamie piedalās ne vien iestādes, bet arī pašvaldības organizētajos kultūras pasākumos. ✓ Vismaz 80 % izglītojamie piedalās izglītības iestādes lasīšanas veicināšanas pasākumos, bagātinot vārdu krājumu un prasmi izteikties. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādā sistēma veiksmīgu mācību rezultātu sasniegšanai- bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas un darbu plānošanas kārtība.	Turpināt strādāt pie veiksmīga mācību procesa plānošanas, pilnveidošanas un efektivitātes iestādē.
Izglītības sistēmā E klase regulāri atspoguļoti izglītojamā mācību sasniegumi.	Veicināt vecāku interesi regulārāk izmantot izglītības sistēmu E klase, lai iepazītos ar izglītojamā mācību sasniegumiem, izglītības iestādes plānotajiem pasākumiem aktualitātēm, pieteikt kavējumus, izmantot saziņas iespējām u.c.
Mācību procesa daudzpusīgai apguvei tiek izmantotas IT un viedierīces.	Turpināt pilnveidot pedagogu IT prasmes, apmeklēt kursus par viedierīču izmantošanu mācību procesa nodrošināšanā dažādos vecumposmos.
Pedagogi regulāri pilnveidojas dažādos kvalifikācijas celšanasursos, semināros.	Pilnveidot pedagogu pieredzi piedaloties pieredzes apmaiņas braucienos, savstarpēji vērojot nodarbības.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota iestādes atbalsta komanda (medmāsa, logopēds, psihologs), tiek organizētas atbalsta komandas tikšanās ar mērķi nodrošināt izglītojamo mācību satura apguvi atbilstoši individuālajām vajadzībām un spējām.	Turpināt pilnveidot atbalsta komandas sistemātisku sadarbību ar pedagogiem, savlaicīgi nodrošinot izglītojamo izpēti un atbalsta nodrošināšanu.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Turpināt integrēt ukraiņu un citu tautību bērnus, pievēršot lielāku uzmanību latviešu valodas apmācībai.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem pieejamas logopēda nodarbības.	Nepieciešams nodrošināt logopēda nodarbības arī jaunākajās vecumposma grupās.
Visiem izglītojamajiem no 3 gadu vecuma notiek tautu deju nodarbības 1-2 reizes nedēļā.	Piedāvāt iespēju apmeklēt maksas pulciņus pēcpusdienas cēlienā izglītības iestādē.
Izglītības iestāde atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi, iespēju robežās nodrošina apmācību pieejamību.	Piedāvāt iespēju apmeklēt apmācības vecākiem un pedagogiem par dažādām aktuālām tēmām (vecumposmu, speciālo vajadzību u.c. tēmām)
Sadarbība ar Mālpils pagasta bibliotēku, Mūzikas un mākslas skolu, kultūras centru un Mālpils vidusskolu.	Turpmāk kopīgi plānot un organizēt dažādus pasākumus sadarbībā ar Mālpils iestādēm.
Izglītības iestādes aktualitātes tiek atspoguļotas PII “Māllēpīte” Facebook sociālajos tīklos.	Pilnveidot izglītības iestādes plašāku informācijas pieejamību ikvienam interesentam par Mālpils pirmsskolas izglītības iespējām.

Vecākiem pieejamas individuālas tikšanās ar iestādes pedagogiem un atbalsta personālu.	Plānveidā organizēt izglītības iestādes vecāku dienas, nodarbības ar vecākiem.
----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Džimbas programma (5-6 g.) - drošības jautājumu apguve. Džimbas aģents.	Nodrošināt Garīgās veselības veicināšanas programmas apguvi, pilnveidojot izglītojamo prasmi risināt problēmsituācijas.
Izglītības iestādē regulāri tiek aktualizēti drošības noteikumi.	Pēc jaunākajām aktualitātēm, vienotu drošības noteikumu izstrāde, kopīgs portfolio atbilstoši vecumposmiem un tēmām.
Pieejama plaša, iežogota āra teritorija pastaigām, rotaļnodarbībām.	Papildināt āra laukumu rotaļu elementus.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināts interneta pārklājums visā izglītības iestādē.	Papildināt IT nodrošinājumu (pārvietojama interaktīvā tāfele) 2 stāvu ēkā.
Izveidota virtuves telpa izglītojamajiem mācību satura apguvei.	Iekārtot un papildināt virtuves inventāru.
Veikti renovācijas darbi virtuves telpās, izglītojamo ēdamzālē un gaitenī.	Nepieciešams ēkas fasādes remonts, ārdurvju maiņa
	Nepieciešams iekārtot vidi āra nodarbībām (ar nojumi)- Zaļā klase.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Izglītības iestāde 2022./2023. mācību gadā nav īstenojusi projektus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestāde 2022./2023. mācību gadā nav bijuši noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Veicināt izglītojamā procesā tikumiskās audzināšanas (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā:
- pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana, noteikumi grupas telpās un grupu laukumīņos;
 - tikumu izkopšana, izmantojot literāros darbus;
 - dalība veselības veicināšanas projektā „Skolas piens”, „Skolas Auglis”, „Zaļā josta”, „Cūkmena detektīvi”, projekts “Traumatisma profilakse” .

6.2. Veidot izpratni par piederību savai ģimenei, izglītības iestādei, Mālpils pagastam un savam novadam. Nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības - pilsoniskā audzināšanā.

7. Citi sasniegumi

Nav citu sasniegumu.