

Pirmsskolas izglītības iestādes “Ezerciems” pašnovērtējuma ziņojums

Siguldas novada, Krimuldas pagasta,
Inciemā, 2023. gada 29. septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V- 5616	2012.gada 8.oktobrī	61	74
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem</u>	<u>01015611</u>		<u>V 4143</u>	2022.gada 10.oktobrī	0	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 0 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 0 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls 0 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Logopēds Speciālais pedagogs	Logopēds – 0,5 Speciālais pedagogs - 0,1

	Māsa bērnu aprūpē	Māsa bērnu aprūpē – 0,85
--	-------------------	--------------------------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

- Veicināt izglītojamo, viņu vecāku un pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku savstarpējo sadarbību un cieņpilnas savstarpējās attiecības;
- Nodrošināt katram izglītojamam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas, sociāli emocionāli labvēlīgā un veselīgā mācību vidē;
- Radīt vidi, kas rosinātu izglītojamo pašizpaušmi mācīties, gūt jaunu pieredzi un uzņemties atbildību par saviem lēmumiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Pirmsskolēns ir radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņpilna, uz sadarbību vērsta iestāde ir pamats bērna attīstībai un sadarbībai.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sekmīgas komunikācijas nodrošināšana informācijas sistēmā e-klase.	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi piedalās darbinieku informatīvajās sapulcēs e-klases video saziņā. • Pedagogi informē vecākus par mācību procesa norisi, veicot ierakstus dienasgrāmatā, kā arī saziņa notiek video saziņā – e-klase.lv. 	Sasniegts.
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • Vecāki par mācību procesa norisi tiek informēti vienu reizi mēnesī –summatīvā vērtējumā e-klasē. • Vecāki vismaz vienu reizi nedēļā tiek informēti par notikumiem izglītības iestādē. 	Sasniegts.

Mācīšanās dabā.	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> Pedagogi pastāvīgi pilnveido savu profesionālo kompetenci mācību procesa norisei ārā rotaļnodarbībās. 	Daļēji sasniegts, jo pilnīgi patstāvīgi vēl to neveic.
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> Bērni iepazīst dabu katru dienu, apkārtējo vidi, vēro, salīdzina un praktiski darbojas. Skolotājas 2 reizes gadā vada atklātās ārā nodarbības un dalās pieredzē ar kolēģēm. 	Sasniegts.
Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana.	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> Rotaļdarbību plānošana kopā ar bērniem, atbilstoši interesēm, vajadzībām. Rotaļdarbību īstenošana mācību jomu centros. 	Daļēji sasniegts, jo jāpilnveido mācību jomu centri ar materiāliem.
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> Reizi mēnesī metodiķe ar grupu skolotājiem veiks pārrunas, pamatojoties uz novērojumiem nodarbībās. 	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Jēgpilni piedalīties eko skolas projektā “No atkritumiem uz resursiem!”, iesaistot to mācību procesā.	Kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Pedagogi pastāvīgi pilnveido savu kompetenci – atkritumu šķirošanā un pārstrādē. Veidot bērnos izpratni par sliktajām sekām, ko rada atkritumu atstāšana dabā. 	
	Kvantitatīvi	

	<ul style="list-style-type: none"> • Reizi mēnesī metodiķe ar skolotājām veiks foto fiksāciju un rīcības plāna papildināšanu par nodarbību sasaisti ekoskola – mācību saturs. 	
Informācijas tehnoloģiju efektīva izmantošana.	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi pastāvīgi pilnveido savu profesionālo kompetenci mācību procesa norisi iesaistot informācijas tehnoloģijas. • Veidot pirmsskolēnos izpratni, ka informācijas tehnoloģijas nav tikai izklaide, bet vērtīgas informācijas izzināšanas. 	
	<p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz vienu reizi nedēļā skolotāji atspoguļo e-klasē.lv informāciju tehnoloģiju pielietojumu. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu (grupu, sporta un mūzikas) sadarbība izglītības procesa nodrošināšanā.	Iestādē psihologs, kurš var veikt atzinumu/vērojumu par emocionālo gatavību dzīvei.
Atgriezeniskā saite no absolventu vecākiem, par bērna augsto sagatavotības līmeni dzīvei.	
Mācību gada sākumā un beigās, tiek veikts bērnu zināšanu izvērtējums.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rosina pirmsskolēnos darīt labāko, neatkarīgi no viņu sasniegumiem, spējām un iepriekšējās pieredzes.	Veidot mācīšanās mērķim atbilstošu fizisko vidi, variējot ar grupas iekārtojumu,

	izmantojot uzskates līdzekļus, atgādes un citus resursus.
Izmanto paņēmienus, kuri rosina pirmsskolēnu uzņemties atbildību par savu mācīšanos.	Organizē mācību procesu tā, lai pirmsskolēniem būtu iespēja pašiem plānot, uzraudzīt un izvērtēt savu mācīšanās procesu.
Veido pozitīvas attiecības ar pirmsskolēnu, ņemot vērā viņu intereses un mācīšanās vajadzības.	
Mērķtiecīgi un efektīvi izmanto visu pieejamo mācību laiku, lai mācību procesā iesaistītu ikvienu, izmantojot daudzveidīgus paņēmienus, to skaitā individuālu, pāru, grupu darbu.	
Interpretē mācību jomu standartus, lai mērķtiecīgi saplānotu sasniedzamos rezultātus ikvienam pirmsskolēnam.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Audzinašanas darba plānošanā vadības komanda sadarbojas ar iestādes pedagogiem un atbalsta personālu.	Psihologa piesaiste mācību procesā.
Pirmsskolā organizētie pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu. Skolotājiem un pirmsskolēniem ir skaidrs ar kādu mērķi tiek rīkots konkrētais pasākums (koncerti, ekoskolas aktivitātes, ekskursijas, sporta dienas, utt.).	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. AS “Drogas” mātes kompānijas **A.S. Watson Group** filantropijas programmas *Project LOL* jeb *Lots of Love, Lots of Laughs*, kas izveidots, lai sabiedrībai sniegtu palīdzību trīs pamatgrupās – veselības aprūpē, izglītībā un sabiedrības aprūpes aktivitātes. Projekta ietvaros ieguvām pateicības rakstu.
- 4.2. “**Zaļā josta**” 2022/2023. mācību gadā aicināja Latvijas pirmsskolas, vispārējās, interešu un profesionālās izglītības iestādes iesaistīties makulatūras vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai!” vācot makulatūru un piedaloties citos vides aktivitāšu un iesaistes projektos ieguvām pateicības rakstu.
- 4.3. “**Zaļā josta**” sadarbībā ar AS “BAO” un Valsts izglītības satura centru aicināja Latvijas pirmsskolas, vispārējās, interešu un profesionālās izglītības iestādes iesaistīties izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai!” 2022./2023. mācību gadā un iesaistoties projektā ieguvām pateicības rakstu.
- 4.4. Augu projektiņš
- 4.5.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Turpināta sadarbība ar Vides izglītības fondu/Ekoskolu programmu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- 6.1.1. Veidot izpratni par izglītojamā atbildību, centību un drosmi. Bērns ikdienas situācijās pārrunā, veic projektus un rotaļnodarbībās izspēlē situācijas un spēles, lai izkoptu šos tikumus. Bērns prot nosaukt savas emocijas un mācās tās pārvaldīt.
- 6.1.2. Sekmēt veselīga dzīvesveida izpratnes veidošanos bērniem. Bērns prot nosaukt veselīgus produktus. Bērns ikdienas situācijās prot nosaukt un atšķirt nodarbes, kuras nāk par labu viņa veselībai.
- 6.1.3. Sekmēt pilsonisko piederību savai ģimenei, bērnudārzam, vietējai kopienai, novadam. Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā- valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki.
- 6.2. Ikdienas situāciju dažādie risinājumi veido izpratni izglītojamajiem par iespējam un risinājumiem. Savukārt, tikumi veido ieradumus, kuri palīdz izaugt bērnam par personību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo- sporta pedagogam ir iespēja strādāt pašvaldības finansētā interešu izglītībā (riteņbraukšana, peldēšana, slēpošana), kas audzēkņiem sniedz papildu iespēju attīstīt savas fiziskās spējas, darboties individuāli, apgūstot papildu iemaņas. Bērni papildus apgūst drošības noteikumus, ceļu satiksmes noteikumus.

Logopēdam ir 0,5 slodze, kas dod iespēju jau agrīnā vecumā diagnosticēt valodas traucējumus un plānot tālāko valodas attīstības dinamiku.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Ikdienā mācību process tiek organizētas pārsvarā āra vidē un bērna interesēs. Grupu pedagogi sadarbībā ar sporta skolotāju un mūzikas skolotāju veido dažādus pasākumus, ekskursijas.

