

Siguldas novada Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes
“Saulīte”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Sigulda, 21.10.2022.

Publiskojamā daļa

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V-9418	21.09.2017.	216	218

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2021./2022. mācību gada laikā divi izglītojamie mācības turpināja Norvēģijā;
- 1.2.2. četru izglītojamo izglītības iestādes maiņas iemesls ir dzīves vietas maiņa;
- 1.2.3. Covid – 19 ierobežojumu dēļ viena izglītojamā ģimene izvēlējās māj mācību.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Iestādē ir mūzikas skolotāja, māsas bērnu aprūpē un psihologa vakance
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Vadītājas vietniece izglītības jomā, logopēds, SOS auklīte,

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – iestādes darbinieki, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, izglītojamo vispusīgai attīstībai veido mūsdienīgu un daudzpusīgu vidi, kurā izglītojamie patstāvīgi darbojas, mācās ar prieku, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

2.2 Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – kvalitatīvas un jēgpilnas pirmsskolas izglītības programmas īstenošana, ļaujot izglītojamajiem pilnvērtīgi izdzīvot bērnību un aizraujošās rotaļās sagatavot izglītojamās turpmākajai dzīvei.

2.3. Izglītības iestādes vērtības ir cieņa komunikācijā, sadarbība, profesionalitāte, droša, mūsdienīga un veselīga vide.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Paaugstināt pedagogu profesionālo kvalitāti, iesaistot pedagogus profesionālās darbības novērtēšanas procesā	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • Paaugstināta pedagogu profesionālā kvalitāte, nodrošinot sadarbību starp vadību, iestādes pedagogiem, pilnveidojot kompetences izglītības procesā; • pedagogu profesionālās darbības novērtēšanu veic iestādes komisija, kuras sastāvā ir iestādes vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jautājumos un viens pedagogs 	Sasniegts
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • četri pedagogi iesaistījās profesionālās darbības novērtēšanā, iegūstot 2. un 3. kvalitātes pakāpi; • novērtēšanas procesā iesaistītie pedagogi organizēja trīs labās prakses piemērus savā pirmsskolas izglītības iestādē 	Sasniegts
Aprobēt Erasmus+ “Garīgās veselības veicināšanas skolā” programmu	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • 4-7 gadus veciem izglītojamiem 1-2 x nedēļā organizētas rotaļnodarbības sociāli emocionālās attīstības veicināšanai, uzvedības problēmu novēršanai un dzīvesspēka veicināšanai; • sistemātiski informēta izglītojamā ģimene par paveikto skolvadības sistēmā E-klase; 	Sasniegts

	<ul style="list-style-type: none"> • papildināts materiālu klāsts darbā ar izglītojamiem efektīgākai programmas īstenošanai 	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Garīgās veselības veicināšana skolā” programmu aprobēja 50 % izglītības iestādes izglītojamo; • Izglītojamo ģimenes par paveikto tika informētas 95% 	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot vecāku līdzdalību un atbildību jēgpilna mācību procesa īstenošanā, ja nepieciešams arī attālināti	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vecāki iesaistās mācību un audzināšanas procesā, organizējot izglītojamiem izglītojošas nodarbības, sportiskas aktivitātes un radošās darbnīcas; • sistemātiski sadarboties ar izglītojamā ģimeni, izmantota skolvadības sistēma E-klase; • organizētas individuālās pārrunas ar vecākiem par mācību procesa norisi un izglītojamā attīstību un sasniegumiem. 	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vecāku iesaiste mācību procesa organizēšanā palielinājusies par 10 %; • Individuālo pārrunu skaits palielinājies par 30 % • Vecāki par mācību procesa norisi 100 % sistemātiski informēti skolvadības sistēmā E-klase 	
Popularizēt dažādas lasīšanas aktivitātes kā aizraujošas un	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radīt vidi lasīšanas kultūras veicināšanai; 	

jēgpilnas, domājot par izglītojamo interesi un izvēli	<ul style="list-style-type: none"> • apmeklēt pagasta bibliotēkas organizētos pasākumus; • organizēt pieredzes pasākumu novada pedagogiem “No pasakas līdz pasakai”; • īstenot grāmatu lasīšanas projektu “Lielie lasa mazajiem” 	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60% izglītojamo iepazīstināti ar bibliotēku un tās darbu; • 50 % pedagogu pilnveidoja profesionālo kompetenci valodas mācību jomā par lasītprasmi; • 80 % pedagogu iesaistās projektā “Lielie lasa mazajiem” 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.4. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē plāno darbu, definējot prioritātes, nodrošina kvalitatīvu un jēgpilnu mācību procesu, mūsdienīgu un drošu vidi, iekļaujošo izglītību un tās pārraudzību	Pilnveidot ārpusgrupu aktivitāšu sistēmu, ierīkojot āra klasi brīvdabā, lai tā būtu pieejama visiem izglītojamiem
Audzinašanas procesā veicināta izglītojamo izpratne par vērtībām un tikumiem, kā arī veidoti un attīstīti vērtībās balstīti ieradumi. Stiprināta izglītojamo valstiskuma apziņa, veicināta pilsoniskā līdzdalība un iniciatīva, lojalitāte un patriotisms, tajā skaitā organizējot valsts svētku un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanu, un citus pasākumus, kas padziļina izpratni, veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem	Garīgās veselības programmas ietvaros organizēt rotaļnodarbības izglītojamiem no četrpadsmit gadu vecuma, lai risinātu problēmas, kas saistītas ar garīgo veselību. Turpināt aktualizēt un atbalstīt izglītojamo pozitīvo uzvedību, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņu un dabu. Pilnveidot personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšanu, svinot svētkus visas dienas garumā grupas un ārpus grupas vidē, akcentējot vērtību – kultūra.

3.5. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē ir vienādas izglītības iespējas visiem izglītojamiem neatkarīgi no sociālā, ekonomiskā un veselības stāvokļa, tautības un dzimuma	Īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru izglītības iestādē, izglītojot vecākus par iekļaujošās izglītības nozīmi.
--	---

3.6. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir regulāra un mērķtiecīga sadarbība Siguldas pašvaldības Ģimenes atbalsta nodaļu, kas nepieciešamības gadījumā sniedz palīdzību izglītojamajam un ģimenei	Sadarbībā ar Siguldas novada Izglītības pārvaldi nodrošināt psihologa konsultācijas izglītojamajiem, ģimenēm un iestādes darbiniekiem
Izglītības iestādē ir nodrošināta izglītības programma visiem izglītojamiem, nodrošinot mācību materiālus rotaļnodarbībām un izmantojot individuālu pieeju, gan strādājot individuāli, gan piesaistot skolotāja palīgu un logopēdu	Plānot vienu reizi ceturksnī atbalsta komandas darbu individuālo izglītības programmas apguves plāna izveidei un papildināšanai pedagogiem darbā ar izglītojamiem

3.7. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti reglamentējošie un skolvadības E-klase sistēmas sadaļā <i>Skolas jaunumi</i> pieejami dokumenti, kas ietver pasākumu kopumu izglītojamo drošībai	Turpināt iepazīstināt izglītojamos ar drošības noteikumiem, fiksējot to skolvadības sistēmā E-klase sadaļā <i>Instrukcijas</i>
60% izglītības iestādes ieejas un izejas durvīm ierīkota durvju kodu sistēma, nodrošinot izglītojamo drošību	Ierīkot visām iestādes ieejas un izejas durvīm kodu sistēmu
Izglītības iestādē izglītojamie un darbinieki jūtas fiziski un emocionāli droši	Pilnveidot drošu fizisko vidi iekštelpās un iestādes teritorijā Pievērst papildus uzmanību izglītojamajiem, kuriem ir sociālās vides, veselības, ar ģimeni vai mācīšanos saistīti riski

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē darbam pieejami 60% portatīvie datori. Pieejams projektoris, laminētājs, melnbaltais un krāsainais kopētājs, skeneris, trīs planšetes	Veikt datu tīkla modernizāciju, interneta pieejamības nodrošināšanai izglītības iestādē
Materiāltechniskie resursi izmantoti mācību darbā. 85 % pedagogu ir apmierināti ar	Lietderīgākai resursu un laika izmantošanai nepieciešams izveidot digitālo <i>mākoņkrātuvi</i>

pieejamo apjomu kopēšanai, drukāšanai un laminēšanai	Dalīties pieredzē digitālo resursu izmantošanā ar kolēģiem un īstenot pedagogu meistarklases tehnoloģisko rīku izmantošanā
Izglītības iestādes telpas ir mūsdienīgas, pielāgotas gan grupu darbam, gan pāru darbam un individuālajam darbam. Iestādē kvalitatīvākam un jēgpilnākam mācību darbam iekārtots mājturības un eksperimentu kabinets, lasītava, izzinošas un attīstošas aktivitātes gaitenā. Izglītības iestādē ir plaša āra teritorija, kas nodrošina izglītojamiem praktiskā darbībā apgūt zināšanas darbojoties brīvdabā	Pilnveidot āra vidi sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, ierīkojot <i>āra klasi</i>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekta “Garīgās veselības veicināšana skolā” aprobācijas ietvaros organizētas nodarbības 4-7 gadus veciem izglītojamiem 2021./2022. mācību gadā.
- 4.2. Projekta koordinatore organizētās supervīzijās 2020./2021. mācību gadā un 2021./2022. mācību gadā piedalījās 60 % iestādes pedagogu.
- 4.3. Projekta, kurš sākās 2019. gada februārī un noslēdzās 2022. gada augustā, mērķis ir
- Izveidot visaptverošu pieeju pierādījumos balstītas garīgās veselības veicināšanai un ieviešanai mācību darbā;
 - veicināt izglītojamo sociāli emocionālo attīstību, novērst uzvedības problēmas un veicināt dzīvesspēku;
 - atbalstīt pedagogu un izglītības iestādes vadības centienus integrēt garīgās veselības veicināšanu izglītībā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021. - 2022./2023. m.g. audzināšanas darba prioritātes:

1. Izglītības iestādē izveidot audzināšanas programmu, kuras mērķis ir jēgpilni organizēt izglītības procesu - izglītojamā vispusīgas, tajā skaitā tikumiskās, attīstības veicināšanai un attieksmju veidošanai.
 - Iestādē tika izveidota un ieviesta audzināšanas programma.
2. Audzināšanas procesā izkopt būtiskākos tikumus - atbildību, taisnīgumu, centību, līdzietību, godīgumu, laipnību, savaldību, cieņpilnu komunikāciju.
3. Stiprināt izglītojamā valstiskuma apziņu, pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu:
 - Izveidoti patriotiskie stūrīši grupās;
 - Audzināta cieņpilna attieksme pret valsts simboliem – karogu, himnu, ģerboni, latvju zīmēm.
 - Valsts svētku un latviešu tautas gadskārtu svētku svinēšana.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada noslēgumā veiktās izvērtēšanās

Izglītojamie ievēro iekšējās kārtības noteikumus. Katrā grupā izvietoti Latvijas valsti raksturojoši simboli – Latvijas karodziņš, vizuālas atgādnis ar Siguldas ģērboni, latvju zīmēm u.c. Izglītojamie atpazīst valsts himnu, zina, kā jāuzvedas, kad tiek atskaņota himna.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Covid-19 apstākļos rasti jauni risinājumi, lai nodrošinātu regulāru vecāku informēšanu par mācību procesu un svētku svinēšanu iestādē (skolvadības sistēma E-klase, tiešsaistes sapulces Zoom platformā, videofilmas par svētku svinēšanu iestādes sociālo tīklu lapā Facebook u.c.).

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. 95% izglītojamo pilnībā apguvuši pirmsskolas programmu un sekmīgi uzsāks mācības skolā. Apgūtas caurviju prasmes – pašvadīta mācīšanās, sadarbības prasmes, pilsoniskā līdzdalība, jaunrade, kritiskā domāšana un problēmsituāciju risināšanas prasme. Izglītības iestāde monitorē absolventu turpmākās gaitas vismaz gadu pēc absolvēšanas, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.

Izglītības iestādes vadītājas v.i.

(paraksts)

Sandra Vaicekauskā