

Siguldas novada pašvaldības Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Ābelīte” pašnovērtējuma ziņojums

Siguldā, 31.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības
Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Reķe

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) uzsākot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Lakstīgalas iela 10, Sigulda, Siguldas novads, LV-2150	V-9414	2017.gada 20.septembrī	238	233

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 11 izglītojamajiem 2021./2022. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 5 izglītojamajiem 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli bija brāļu/māsu izglītības ieguve citās pirmsskolās, tuvāk dzīvesvietai;
- 1.2.3. 2 izglītojamie izvēlējās turpināt izglītību privātajā pirmsskolas izglītības iestādē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	4	Trūkstošās vakances tika aizpildītas, palielinot esošo pedagogu slodzes. Iestādē strādā arī studenti, kuri pilnveido savas praktiskās zināšanas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m. g. (līdz 31.05.2022.)	2	Iestādē ir pieejams logopēds un psihologs. Atbalsta personāls sadarbojas ar

			pirmsskolas izglītības pedagogiem un medmāsu, sniedzot konsultācijas, atbalstu un ieteikumus. Atbalsta personāls aktīvi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, sniedzot konsultācijas, ieteikumus.
--	--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Konkurētspējīga un mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde Siguldas un Siguldas novada bērniem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Siguldas novadā iecienīta, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kurai ir savas tradīcijas, kas veicina izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu apgūšanu, balstoties uz izglītojamo attīstību, vajadzībām un spējām, kurā viss notiek līdzsvarā ar dabu, ņemot vērā katra izglītojamā spējas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, līdzatbildība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav un komentārs)
Nr.1 Kompetencēs balstīts mācību saturs un pieeja	a)kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Grupas fiziskās vides pilnveide, pārveide, ar mērķi padarīt to atbilstīgu pašvadītam mācību procesam • Līdzdalības un līdzatbildības sekmēšana vecākiem par izglītojamo sasniegumiem 	Sasniegts
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Kopīga plānošana 1 reizi nedēļā ar tiešo kolēģi un 1 reizi mēnesī ar pārējiem pedagogiem atbilstoši pirmsskolas vadlīnijām un programmai • 18 vērotas rotaļnodarbības, ar mērķi konstatēt, vai tiek ieviesta izglītojamo pašvadīta mācīšanās 	Sasniegts
Nr.2 Izglītojamo izzināšanas interešu,	a)kvalitatīvi	Sasniegts

<p>praktiskās un pētnieciskās darbības aktivizēšana dabā un tuvākajā apkārtnē</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību satura apguvē izmanto integrētās rotaļnodarbības, rotaļnodarbības apakšgrupās, kas balstītas uz izglītojamo izziņas interešu, praktisko un pētniecisko darbību; • Padziļināta izglītojamo interese par dabā notiekošajiem procesiem; • Nodrošināta aktīva izglītojamo pētnieciskā procesa darbība āra vidē 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reizi mēnesī rotaļnodarbību vadīšana āra vidē • Organizēta viena atklātā nodarbība āra vidē kolēģiem 2021./2022. m. g. • Organizēti visi svētki, pasākumi āra vidē grupu ietvaros labos laikapstākļos. • 94% vecāku ir apmierināti ar izglītības programmu, norisi un pasākumu piedāvājumu izglītojamajiem, pasākumu atspoguļojumu 	<p>Sasniegts</p>
<p>Nr.3. Paaugstināt izglītības kvalitāti iestādē:</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzsākts darbs elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klase • Pilnveidota pedagogu profesionālā pilnveide tehnoloģiju jomā • Paaugstināta pedagogu kvalifikācija par jaunā mācību satura ieviešanu 	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogi piedalījās starptautiskā projektā “Garīgās veselības veicināšana skolā”, īstenojot un ieviešot to ikdienas darbā • Paaugstināta skolotāju profesionālā kompetence, iegūstot darba kvalitātes pakāpi 7 pedagogiem 	<p>Sasniegts</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 100% pedagogi ir uzsākuši darbu skolvadības sitēmā e-klase 	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Daudzveidīga lasītprasmes un rakstītprasmes mācīšanās rotaļnodarbībās, mācību jomu centros un āra vidē	a) kvalitatīvi - Pasaku, teātru uzvedumu izspēlēšana un prezentēšana izglītojamajiem viens otram - Izstrādāts mēneša tēmas projekts, veicinot lasītprasmi atbilstoši izglītojamo vecumam	
	b) kvantitatīvi - Didaktisko materiālu izveide atbilstoši izglītojamā vecumposmam un interesēm vienai mēneša tēmai - Vecāku iesaiste izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanā (informēt un iesaistīt projekta realizācijā)	
Nr.2 Kompetencēs balstīts mācību saturs, sekmējot bērnu patstāvīgu darbošanos	a) kvalitatīvi - Organizēt bērnu pašvadītu mācīšanos, aktīvi iesaistot bērnus mācību procesa plānošanā un novērtēšanā;	
	b) kvantitatīvi - Pilnveidota mācību vide 11 grupās atbilstoši kompetencēm	
Nr.3. Organizēt pedagogu savstarpējo mācīšanos izglītojamo kreatīvas darbības veicināšanai telpā un āra vidē	a) Kvalitatīvi - Nodarbības āra vidē izglītojamajiem reizi nedēļā	
	b) kvantitatīvi - Pastaigas ārpus iestādes teritorijas divas reizes nedēļā ar konkrētu mērķi un uzdevumiem	

	<ul style="list-style-type: none"> - Vadītas atklātās nodarbības iestādes un novada pedagogiem āra vidē, iekļaujot lasītprasmes un rakstītprasmes uzdevumus atbilstoši izglītojamo vecumposmam - Apmeklēti iestādes, novada u.c. piedāvātie kursi, semināri, lekcijas kvalifikācijas celšanai. 	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināt pilnvērtīgu un izglītojamo spējām atbilstošu mācību procesu, sasniedzot pēc iespējas augstākus sasniegumus.	
Izglītojamo mācību sasniegumus efektīvi veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē, izmantojot e-klasi.	Visi pedagogi atspoguļo mācību jomu SR e-klasē.
Savlaicīga un kopīga mācību procesa darba plānošana.	Veicināt izglītojamo ikdienas mācību dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju.
Izglītības iestādes darba sasniegumi tiek regulāri izvērtēti, kopīgi pilnveidojoties un sasniedzot mērķus.	
Apkopojot Edurio vecāku aptauju datus, 93% vecāku apgalvo, ka iestādē darbs tiek veikts ļoti labi, 3% izteica priekšlikumus darba pilnveidei	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personālu, nepieciešamības gadījumā iesaista nepieciešamo palīdzību vai institūcijas.	Iesaistīt atbalsta personālu, rast iespēju novada mērogā speciālistu piesaisti ikdienā izglītības iestādei.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem izglītojamajiem un sniedzam ieteikumus izglītojamo vecākiem.	

Izglītības iestādes atbalsta komandas darbs tiek veikts efektīvi un pilnvērtīgi, izmantojot visus iespējamus un pieejamos resursus.	
---	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē administrācijai un pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības pieejamību ikvienam izglītojamam.	Veicināt sadarbību ar dibinātāju par izglītības iestādes pieejamību, modernizēšanu.
Izglītības iestādes personāls ir gatavs īstenot nepieciešamības gadījumā arī citas izglītības programmas, nodrošinot izglītības pieejamību ikvienam audzēknim.	Nepieciešamības gadījumā īstenot speciālās izglītības programmu, to akreditējot un pielāgojot konkrētajam izglītojamajam.
Izglītības iestāde sadarbībā ar izglītojamo vecākiem veicina un nodrošina katra izglītojamā pilnvērtīgu attīstību.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikviens izglītības iestādes darbinieks un vecāks ir iepazinies un ievēro iestādes iekšējos noteikumus. Pēc nepieciešamības vai izmaiņu gadījumā noteikumi tiek aktualizēti vai izstrādāti no jauna.	Sekot līdzi noteikumiem un nepieciešamības gadījumā tos aktualizēt. Iepazīstināt izglītības iestādes darbiniekus un vecākus ar tiem.
Visi izglītības iestādes darbinieki konsekventi ievēro un veicina iekšējo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu izglītojamo aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē.	Bērnu tiesību noteikumu nepārtraukta ievērošana.
Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē	Iesaistīt pirmsskolas vecāku padomi dažādu aktualitāšu risināšanā.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība kā rīkoties ārkārtas situācijās, to zina ikviens iestādes darbinieks.	Pedagogiem pilnveidot zināšanas par emocionālās drošības jautājumiem.
Iestādē tiek nodrošināts preventīvais darbs ar darbiniekiem un izglītojamajiem, veicinot izpratni par labvēlīgu vidi, pozitīvu mikroklimatu.	Veidot izglītojošus pasākumus vecākiem, lai uzlabotu savstarpējo emocionālo labizjūtu.
Iestādē tiek īstenota Garīgās veselības veicināšanas programma.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas kvalitatīvai īstenošanai tiek izmantoti dažādi materiāltehniskie resursi, skolotāji tos pielāgo bērnu vajadzībām un nodarbību SR.	Pilnveidot, paplašināt un nodrošināt materiāltehnisko bāzi, nodrošinot bērniem mūsdienīgu mācību procesu.
Izglītības iestāde izmanto pieejamos IKT un digitālos materiālus, kuri pieejami ikvienam pedagogam.	Paaugstināt pedagogu digitālās prasmes.
Izglītības iestādē darbības efektivitātes uzlabošanai ir ieviesta skolvadības platforma E-klase.	
Izglītības iestāde attālinātā mācību procesa īstenošanai nodrošināja ar nepieciešamo materiāltehnisko bāzi pedagogus un izglītojamos.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Dalība eTwinning projektā “Dārzs uz palodzes” no 2021. gada oktobra - 2022. gada maijam.. Projekta laikā tika gūta pieredze, prasmes un zināšanas darboties Zoom platformā, iesaistot izglītojamos un radot pirmās prasmes lietderīgai IKT izmantošanai.
- 4.2. Projekta “Garīgās veselības veicināšana skolās” ieviešana ikdienas darbā visās vecuma grupās, uzlabojot bērnu sociālemocionālo labsajūtu 2021./2022. mācību gadā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. LKTB sadarbība, iekļaujoties Stop 4-7 projektā.
- 5.2. Centrs Dardedze, Džimbas drošības skola.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
Demokrātiskai sabiedrībai raksturīgas attieksmes pret vērtībām, cieņu un sadarbību.
Spēju pieņemt patstāvīgi lēmumus, izteikt savas domas un emocijas.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Izglītības iestādes darbs tiek plānots atbilstoši kompetencēs balstītam mācību saturam, mācību procesu daļēji pārnesot ārā vidē. Mācību gada laikā īstenots Garīgās veselības veicināšanas projekts un Iestāde iesaistījies projektā STOP 4-7, uzlabojot izglītojamo un pedagogu labbūtību Iestādē. Pilnveidojot pedagogu profesionālo izaugsmi, organizēti semināri un kursi par organizācijas kultūru, garīgās veselības veicināšanu, kompetenču pieejas ieviešanu ikdienas darbā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Iestāde ļoti veiksmīgi ir nodrošinājusi attālināto mācību procesu, to īstenojot visās vecuma grupās. Visas pirmsskolas vecuma grupas ir pieslēgtas skolvadības platformai E-klase un nodrošina vecākiem piekļuvi un saziņu tajā, rosinot vecāku līdzatbildību par bērna mācību sasniegumiem.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās ir vērtējami pozitīvi. Vecāki seko līdz izglītojamo mācību procesam, ir interesēti par notiekošo pirmsskolas izglītības iestādē. Vecāku iepazīstināšana ar izglītojamo sasniegumiem 2 reizes mācību gadā visās vecuma grupās un vecāko grupu izglītojamo izvērtēšana rudenī sniedz pedagogiem un vecākiem informāciju par izglītojamo nepieciešamo atbalstu un palīdzību, veicinot vispusīgu sadarbību. Izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācīties vai uzvedības problēmas, tiek organizētas individuālās tikšanās ar vecākiem, pārrunājot visiem iesaistītajiem pedagogiem, atbalsta personālam un administrācijai iespējamās veicamās darbības rezultātu uzlabošanai. Tiek sastādīts individuālais plāns, lai veicinātu izglītojamo izaugsmi un labākus sasniegumus.