



Siguldas novada Siguldas pilsētas
pirmsskolas izglītības iestādes “Ieviņa”

pašnovērtējuma ziņojums

Siguldā, 2022.gada 28.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots

Siguldas novada pašvaldības izglītības pārvaldes vadītāja

_____ Inga Reķe

28.10.2022.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9434	05.10.2017	121	121
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-9435	05.10.2017	4	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_3927	30.08.2020	1	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Divi bērni mācības pārtraukuši sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Divi bērni mainījuši izglītības iestādi uz privāto izglītības iestādi adaptēšanās grūtību dēļ.

Viens bērns mainījis izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Izaicinājums piesaistīt psihologu

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	logopēds
----	--	---	----------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – draudzīgā, drošā un attīstošā vidē realizēt pirmsskolas izglītības un Ekoskolu programmas.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbilstoši savām individuālajām spējām, radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses ir motivēts tālākai attīstībai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
- Sadarbība
 - Radošums
 - Zaļā domāšana
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetencēs balstīta mācību procesa realizācija	a) kvalitatīvi Pedagogi pilnveidojuši prasmi plānot mēneša tematu, izvirzīt ziņu bērnam un sasniedzamos rezultātus. Pedagogi veic kompetencēs balstītu sadarbību. Grupu vide atspoguļo mācību procesu, rosina darboties.	<u>Sasniegts</u>
	b) kvantitatīvi Atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām 96 % bērnu mācību programmu apguvuši pilnībā -20 bērni uzsākuši mācības 1. klasē, 4 bērni turpina apgūt pirmsskolas izglītības programmu. 70% pedagogu grupas vidi veido kopā ar bērniem	<u>Sasniegts</u>
Nr.2 Paaugstināt pedagogu profesionālo kvalitāti	a) kvalitatīvi Paaugstināta pedagogu profesionālā kvalitāte, nodrošināta sadarbība starp vadību, iestādes pedagogiem, pilnveidojot kompetences izglītības procesā. Pilnveidota pedagogu prasme darboties elektroniskā skolvadības sistēmā e-klase; videotelefonijas programmatūrā zoom.	<u>Sasniegts</u>
	b) kvantitatīvi 3 iestādes pedagogi ir iesaistījušies profesionālās darbības novērtēšanā.	<u>Sasniegts</u>

	100% pedagogu izmanto elektronisko skolvadības sistēmu e-klase.	
Nr.3 Sniegt zināšanas un izpētīt Ekotēmu “Klimata pārmaiņas”	a) kvalitatīvi Bērniem atbilstoši vecumposmam ir pamatzināšanas par klimata pārmaiņu cēloņiem.	<u>Sasniegts</u>
	b) kvantitatīvi Sagatavošanas grupu bērni zina nosaukt 3 rīcības, kā mazināt klimata pārmaiņas. Par tēmas izpēti iegūts Zaļais karogs.	<u>Sasniegts</u>
Nr.4 Turpināt darbību NordPlus Junior un Erasmus plus projektos.	a) kvalitatīvi Jēgpilni un plānveidīgi mācīšanās procesā, dažādās jomās, tiek izmantoti izglītības roboti un citi digitālie rīki. Atbilstoši bērnu vecumam, veikta aktīva pētniecība un praktiskā darbība apkārtējās vides izzināšanā āra vidē.	<u>Sasniegts</u>
	b) kvantitatīvi Piedaloties ārvalstu pieredzes apmaiņas vizītēs par 30% pieaug pedagogu profesionālās kompetences. Izzinot apkārtējo vidi, veikti visi Erasmus plus partneru uzdevumi 5 mācību jomās. Ar mūsu līdzdalību izdotas 5 metodiskās grāmatas. 50% aktivitāšu notiek āra vidē.	<u>Sasniegts</u>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Plānot un realizēt kvalitatīvu un jēgpilnu mācīšanās procesu, sekmējot katra bērna spējas un vajadzības.	a) kvalitatīvi Bērni tiks iesaistīti temata plānošanā, izzināšanā un sasniedzamā rezultāta vērtēšanas procesā, ar interesi līdzdarbosies. Pedagogi īstenos sasniedzamos rezultātus, ievērojot katra bērna spējas un vajadzības, atbalstīs izaugsmē. Pedagogi pilnveidos profesionālo kompetenci, savstarpēji vērojot un analizējot mācību procesu, piedalīsies pieredzes apmaiņas seminārā par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.	
	b) Kvantitatīvi 100% pedagogi rotaļnodarbībās īstenos jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem	

	<p>plāniem ar elastīgu pieeju mācību procesa organizēšanā.</p> <p>100% pedagogi nodrošinās atgriezenisko saiti, atbilstoši rotaļnodarbībās sasniedzamajiem rezultātiem, pielietos formatīvo un summatīvo vērtēšanu.</p> <p>50% aktivitāšu notiks āra vidē, kur bērns būs pētītājs un aktīvs darītājs.</p> <p>6 pedagogi būs dalījušies pieredzē.</p> <p>100% pedagogi būs pilnveidojuši profesionālo kompetenci digitālo rīku izmantošanā, apmeklējuši kursus.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Veikt bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanu, nepieciešamības gadījumā izstrādāt atbalsta pasākumus. Pielāgot atbalsta pasākumus bērniem ar valodas traucējumiem.</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>Tiks veikts speciālo vajadzību izvērtējums piecgađīgajiem bērniem.</p> <p>Notiks individuālās pārrunas ar vecākiem, lai sadarbojoties veicinātu katra bērna izaugsmi, uzlabotu mācīšanās kvalitāti.</p> <p>Tiks izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns un veikts korekcijas darbs bērniem ar valodas traucējumiem.</p> <p>Notiks individuālās pārrunas ar vecākiem par bērna mācību uzsākšanu 1. klasē.</p>	
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>Speciālo vajadzību izvērtēšana piecgađīgajiem bērniem tiks veikta 100% .</p> <p>5 reizes nedēļā notiks korekcijas nodarbības bērniem ar valodas traucējumiem.</p> <p>2 reizes gadā tiksies atbalsta komanda, lai izvērtētu bērna attīstības dinamiku un noteiktu turpmākās prioritātes.</p> <p>2 reizes gadā notiks pārrunas ar vecākiem par bērna attīstības dinamiku.</p>	
<p>Nr.3</p> <p>Pētnieciski darbojoties, izzināt Ekoskolas gada tēmu "Vide un veselīgs dzīvesveids" ,</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>Sagatavošanas grupas bērni ar prieku iesaistīsies Ekoskolas padomes darbā.</p> <p>Gada tēmas ietvaros, notiks izzinošas aktivitātes kopā ar Zaļo rūķi.</p> <p>Bērni zinās, kas ir videi un veselībai draudzīgs dzīvesveids, kā rīkoties atbildīgi dabā un apkārtējā vidē.</p> <p>Bērni, darbinieki un vecāki iesaistīsies Ekoskolas akcijās - Rīcības dienā, bateriju vākšanā, Cūkmena projektā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>50% bērni zinās, kā aizstāt neveselīgos ieradumus ar veselīgām alternatīvām.</p>	

	<p>100% bērni būs piedalījušies veselīga dzīvesveida organizētajās aktivitātēs āra vidē.</p> <p>100% iestāde iesaistīsies Ekoskolas programmā, kurā bērni, pedagogi un vecāki pilnveidos zināšanas par videi draudzīga dzīvesveida paradumiem.</p> <p>Par programmas realizēšanu gada tēmā tiks saņemts Zaļais karogs.</p>	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vērojama bērnu attīstība dinamikā. Bērni sagatavoti pamatizglītības apguvei.</p> <p>Veikta visu vecumu bērnu formatīvā un summatīvā vērtēšana, mācību gada noslēgumā apkopoti rezultāti, tie tiek izmantoti turpmākā darba plānošanā</p>	<p>Kompetenču pieejā, veicināt bērniem ikdienā pielietot domāšanas algoritmus un pilnveidot sadarbības prasmes ar vienaudžiem.</p>
<p>Bērni saprot un ievēro noteikumus, prot lūgt palīdzību, to apliecina 90 % EDURIO pedagogu aptaujas rezultāti</p>	<p>Ieviest garīgās veselības veicināšanas programmu bērniem sākot no 3 gadiem</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>EDURIO veiktā aptauja liecina ka 90% respondenti uzskata, ka iestādē ir veiksmīgi ieviesta iekļaujošā izglītība.</p> <p>Iestāde nodrošina vienādas izglītības iespējas visiem bērniem, neatkarīgi no sociālā, ekonomiskā stāvokļa, dzimuma vai rases.</p> <p>Grupās tiek integrēti bērni ar valodas un jauktiem attīstības traucējumiem.</p> <p>Pedagogi iesaistās projektos un iegūtās zināšanas izmanto darbā ar bērniem.</p> <p>Bērni, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā, tiek atbalstīti, iesaistoties grupas komandai un iestādes logopēdam.</p> <p>Iestādei ir izstrādāti iekšējās kārtības un izglītojamo uzvedības un rīcības drošības noteikumi.</p>	<p>Atbalsta pasākumu veikšanai iestādē meklēt risinājumu psihologa pakalpojuma nodrošināšanai.</p> <p>Sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem bērnu ar uzvedības traucējumiem iekļaušanai grupā. Iepazīties ar izglītojošiem materiāliem atbalsta sniegšanai (Uzvedība.lv, pozitīvā disciplinēšana u.c.)</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc EDURIO veiktās aptaujas 90% vecāku atzīst, ka iestādei ir pietiekoša materiāli tehniskā bāze un radīti apstākļi, lai bērni saņemtu nepieciešamo atbalstu. Tiek īstenota iekļaujošā izglītība bērniem ar valodas un jauktiem attīstības traucējumiem.	Pedagogiem iepazīties ar IKVD tīmekļa vietnē pieejamajiem materiāliem par iekļaujošo izglītību
Tiek nodrošināta iespēja iekļūt iestādē cilvēkiem ar kustību traucējumiem (uzbrauktuves pie ieejām, lifts) Bērniem ar valodas attīstības traucējumiem notiek nodarbības ar logopēdu.	Organizēt kursus par izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanu pirmsskolas izglītības programmās.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
85% bērni zina noteikumus un prot tos ievērot. 90% Pedagogi zina iekšējās kārtības un drošības noteikumus, rīkojas atbilstoši tiem.	Izglītēt bērnus par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanas nepieciešamību, rīcību, ja tev vai kādam citam dara pāri. Aktualizēt iekšējās kārtības un drošības jautājumus pedagogiem, rīcību netandarta situācijās.
Iestādes teritorija ir norobežota, vārti ir aprīkoti ar aizbīdņiem, bērniem nepieejamā augstumā. Iestādes durvis ir aprīkotas ar koda atslēgu.	
Pēc EDURIO aptaujas 97% bērnu vecāki uzskata, ka bērns iestādē jūtas emocionāli droši. 100% pedagogi pēc EDURIO aptaujas jūtas iestādē emocionāli droši.	
EDURIO aptauja liecina, ka iestādē ir labvēlīgs mikroklimats, savstarpējā cieņa, pozitīva sadarbība, atbalsts un konstruktīvas sarunas.	Atbalstīt pedagogus labizjūtas veicināšanā.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir daudzveidīgi materiāltehniskie resursi.	

Izglītības iestādē ir atbildīgais par digitālo tehnoloģiju plānošanu, ieviešanu un atbalstīšanu. Tiek lietots elektroniskais žurnāls e-klase, mācīšanās platforma soma.lv, un videotelefonijas programmatūra zoom	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmi izmantot happykids.lv, soma.lv u.c. digitālos materiālus mācību procesa dažādošanai. Uzlabot interneta kvalitāti visās iestādes telpās.
Pedagogi darbā izmanto materiāltehnikos resursus un iekārtas, rada jaunus materiālus, atbilstoši apgūstamam tematam un mācību jomai. Pedagogi dalās pieredzē ar piemēriem un labo praksi.	Pārskatīt un papildināt materiāltehniko bāzi valodas jomas attīstībai un lasītprasmes veicināšanai visās vecuma grupās.
Apkārtējā vide iekārtota, lai veicinātu bērnu pētniecisko darbību. Grupu nojumes iekārtotas atbilstoši āra nodarbēm. Katrai grupai ir savs mazdārziņš.	Pilnveidot āra vidi kustību aktivitātēm - uz brūģētā laukuma izveidot jaunas spēles.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- **Nordplus Junior 2020 projekts “No skolotāja līdz skolotājam – inovatīva mācīšanās ir jautra”**, no 01.09.2020. līdz 31.08.2022.

Projekta mērķis: attīstīt bērnu un pedagogu digitālās prasmes, mācību procesā izmantojot dažādas viedierīces un izglītības robotus.

Rezultāti: viedās ierīces, IT rīki un izglītības roboti caur spēli, jautri un saistoši ir integrēti ikdienas mācību procesā. Bērni pēta, eksperimentē, rod risinājumus, izmantojot radošo loģistiku, rīkojas un iegūst jaunu pieredzi. Izveidota pozitīva attieksme pret mācīšanos – mācīties ir interesanti un jautri. Uzlabojušās bērnu un skolotāju digitālās prasmes. Izveidota platforma metodikas un mācību materiālu koplietošanai.

- **Erasmus + projekts ID:KA229-7E6415FB O.A.S.I.S. “Āra aktivitātes ilgtspējībai, inovācijām un panākumi”**, no 01.09.2020 līdz 31.08.2022.

Projekta mērķis: paaugstināt apmācības kvalitāti, izmantojot āra aktivitātes, attīstīt bērniem 21.gadsimta dzīvē svarīgās prasmes un pamatprasmes, kritisko domāšanu, problēmu risināšanu, domājot par dabu un apkārtējo sociālo vidi.

Rezultāti: notiek aktīva savstarpēja pedagogu pieredzes apmaiņa nodarbību organizēšanā āra vidē. Bērni pēta, eksperimentē un veic projekta partnervalstu uzdevumus matemātikas, lasītprasmes, dabas zinātnes, mūzikas un mākslas, kultūras un tradīciju, vēstures un leģendu jomās ārā, brīvā dabā. Āra aktivitāšu starpvalstu pieredze tiek apkopota grāmatās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). Nav

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai). Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g.

Organizēt audzināšanas procesu caur latvisko dzīvesziņu. Ieviest garīgās veselības veicināšanas programmu 6 gadīgajiem bērniem.

2022./2023.m.g.

Veicināt pozitīvu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību un valsti. Īstenot garīgās veselības veicināšanas programmu visās vecuma grupās, sākot no 3 gadu vecuma.

2023./2024.m.g.

Veidot vērtību un tikumu izpratni un to pielietošanu ikdienā. Īstenot garīgās veselības veicināšanas programmu visās vecuma grupās, sākot no 3 gadu vecuma.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ievērojot audzināšanas plānā noteiktās prioritātes, audzināšanas process visos vecumposmos tika organizēts caur latvisko dzīvesziņu. Bērniem ir izpratne par vērtībām un tikumiem, atbilstoši vecumposmam ir iemaņas caurviju prasmju attīstībā.

Ar dibinātāja atbalstu, nodrošinot pedagogu izglītošanu, darbā ar 6 gadīgajiem bērniem tika realizēta garīgās veselības veicināšanas programma, kurā tika iesaistīti arī bērnu vecāki.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. 2021./2022.mācību gadā par aktīvu darbību, apgūstot tēmu “Klimata pārmaiņas” Ekoskolu programmā, iegūta jau devītā Zaļā karoga balva.

2. Mācību procesā pedagogiem ir iespēja izmantot daudzveidīgas digitālās tehnoloģijas – interaktīvo tāfeli, projektoru, planšetes, Bee-Bot un Photon izglītības robotus.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vērojama bērnu attīstība dinamikā, bērni sagatavoti pamatizglītības apguvei, to apliecina skolotāju veiktā mācību un audzināšanas darba analīze.