

# Mores pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

More, datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

### SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Reķe

(paraksts)

datums skatāms laika zīmogā

(datums)

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21 0111 11	Siguldas iela 15, Siguldas iela 3, More	V_456	19.01.2018	79	76
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21 0158 11		V-9576	19.01.2018	26	26
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21 0159 11		V-9577	19.01.2018	7	7
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V-9572	19.01.2018	31	27
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	0101 58 11		V-9573	19.01.2018	-	-
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	0101 59 11		V-9574	19.01.2018	2	2
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11		V_1244	23.05.2019	-	-

### 1.2. Izglītības iestāde iegūst, apkopo un analizē informāciju par iemesliem izglītojamo izglītības iestādes maiņai (“-” aizgājuši un “+” atnākuši):

- 1.2.1. tuvāk dzīvesvietai (-7), ģimenei mainīta dzīves vieta uz citu novadu (-7) (+11);
- 1.2.2. nepieciešama cita izglītības programma (-2 tālmācība) (+4);
- 1.2.3. klases mikroklimata dēļ (-1) (+4);
- 1.2.4. neapmierināja izglītības kvalitāte (-2), nepieciešams papildu atbalsts (+16);
- 1.2.5. mācību uzsākšana (+2).

Iestādē izglītību apgūst vairāku daudz bērnu ģimeņu bērni, kuriem ir sociālekonomiskie riski, šīs ģimenes nereti maina savu dzīves vietu un attiecīgi izglītības iestādi. Ir vērojama novērota tendence, ka mācību gada laikā iestādē tiek uzņemti izglītojamie, kas citās izglītības iestādēs ir problemātiski – uzvedības, kavējumu vai mācīšanās grūtību dēļ.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	2	0.8 slodze dizaina un tehnoloģiju pedagogs (4 mēneši) un 0.36 slodze angļu val. (4 mēneši). Mācību process tika nodrošināts atbilstoši izglītības programmai un mācību stundu plānam, iesaistot citus iestādes pedagogus (maksājot par stundu aizvietošanu)

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	18	4 pedagoga palīgi, 1 sociālais pedagogs, 1 logopēds, 1 medmāsa, 2 speciālie pedagogi, 1 psihologs un 8 izglītojamo asistenti
----	--	----	--

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mores pamatskola ir īpaša skola, kurā, sniedzot profesionālu atbalstu, tiek veicināta katra bērna potenciāla attīstība mūsdienīgā vidē, iedvesmojoties dabā un tehnoloģijās.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – jauniešiem, kas spēj pielietot apgūtās zināšanas un dzīves prasmes patstāvīgai dzīvei un turpina mācības vispārējā vai profesionālā izglītības iestādē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – tolerance, atbildība, patriotiskums, sadarbība, radošums.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Vispusīgas izglītības nodrošināšana	a) kvalitatīvi: - īstenota mācību stundu vērošana dažādos izglītības posmos; - audzis izglītojamo skaits ar pozitīvu sekmju dinamiku (salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, par 10%);	Sasniegts - 93 savstarpēji pedagogu vērotas stundas, no tām 30 administrācijas vērotas; Nav sasniegts - samazinājies par 20%, jo ilgstoša attālinātā mācīšanās negatīvi ietekmēja motivāciju;
	b) kvantitatīvi: - diagnosticējošo darbu rezultāti vismaz 60% izglītojamo ir virs 60%; - licencēta speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem; - īstenotas aktuālas, dažādu jomu 7 interešu izglītības programmas;	Nav sasniegts – rezultāti atbilst ikdienas mācību sasniegumiem, mācīšanās grūtības ir apzinātas; Sasniegts – licencētas 2 speciālās izglītības programmas (56, 57); Sasniegts, un izglītojamo skaits audzis par 30%;
Nr.2 Kompetenču mācību satura īstenošana	a) kvalitatīvi: - Edurio aptaujā vismaz 85% pedagogu norāda, ka ticis īstenots starppriekšmetu mācību saturs 1.,2.,4.,5.,7.,8. klasēs un 60% pozitīvi novērtē sadarbību ar kolēģiem - 50% no novērotajām stundām tiek īstenots diferencēts mācību process; - Edurio aptaujās vismaz 80% izglītojamie pozitīvi novērtē mācību procesa kvalitāti un izprot vērtēšanas sistēmu;	Sasniegts - papildus īstenotas starppriekšmetu sanāksmes mācību satura kopīgai plānošanai;  Sasniegts daļēji - 30% no novērotajām stundām, 11% gadījumu diferenciacija pielietota daļēji; Sasniegts daļēji - 67% izglītojamie pozitīvi vērtē mācību procesa kvalitāti un izprot vērtēšanas sistēmu;
	b) kvantitatīvi: - īstenotas kopīgas apmācības pedagogu kolektīvam (vismaz 3 apmācības); -60% pedagogu novērtēta profesionālā kvalitāte saskaņā ar skolas novērtēšanas sistēmu;	Sasniegts – īstenotas 6 apmācības;  Sasniegts daļēji - 50% pedagogiem ir novērtēta profesionālā kvalitāte;

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.3 Atbalsta, drošības un labizjūtas nodrošināšana visām mērķgrupām	a) kvalitatīvi: - Edurio aptaujās vismaz 90% izglītojamie un darbinieki norāda, ka jūtas droši;  - pilnveidotas vienotas audzināšanas darbā izmantotās metodes un pieejas;  - apzināti izglītojamie ar PMP riskiem 1.-9. klasei un uzsākta atbalsta programma, projekta PuMPuRS ietvaros;	Sasniegts daļēji - 80% (7.-9.) un 82% (1.-4.) izglītojamie, 93% pedagogu;  Sasniegts - uzsākta projekta "Garīgās veselības veicināšana skolā" ieviešana; uzsākta APU ieviešanas plāna izstrāde; Sasniegts - apzināti 33 izglītojamie, kuriem īstenoti IAP un 46 atbalsta pasākumi;
	b) kvantitatīvi: - īstenota interneta un iekšējā tīkla modernizācija un papildināts IT nodrošinājums sadarbībā ar dibinātāju;  -izveidota izglītības iestādes mājaslapa;	Sasniegts  Sasniegts daļēji – izveidota demo versija, trūkst personālrесурсu pabeigšanai;
Nr.4 Mērķtiecīgs, sistēmisks, sistemātisks, demokrātisks pārvaldības process	a) kvalitatīvi: - tiek īstenotas individuālās sarunas ar katra izglītojamā vecākiem  - īstenotas aktivitātes visu mērķgrupu iesaistei izglītības iestādes procesos; - izstrādāti mācību gada plāni ar precīziem kvantitatīvajiem un kvalitatīvajiem rādītājiem - aktualizēta izglītības iestādes vīzija un misija;	Sasniegts – 1 reizi mēnesī īstenotas individuālās sarunas ar vecākiem un sniegta AS no pedagogiem gan vecākiem, gan bērniem;  Sasniegts  Sasniegts  Sasniegts – iesaistot visas mērķgrupas;
	b) kvantitatīvi: izglītības iestādes atbalsta biedrības izveide	Sasniegts daļēji – atrasta biedrība, kura atbalsta iestādes iniciatīvas

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sniedzamie rezultāti 2022./2023. mācību gadā:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Mācību procesa nodrošināšana atbilstoši katra bērna individuālajām vajadzībām	a) kvalitatīvi - 50% no novērotām stundām tiek īstenots diferencēts mācību process; - aritmētiski vidējie pārbaudes darbu rezultāti uzlabojušies, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu par 10%; - individuālajos izglītības programmas apguves plānos sasniegti izvirzītie rezultāti; - Edurio aptaujās vismaz 80% izglītojamo pozitīvi novērtē mācību procesa kvalitāti un izprot vērtēšanas sistēmu; - Edurio aptaujā vismaz 90% pedagogu norāda, ka ticis īstenots saskaņots starppriekšmetu mācību saturs un 80% pozitīvi novērtē sadarbību ar kolēģiem; - pilnveidotas pedagogu profesionālās kompetences darbam ar speciālo izglītības programmu izglītojamajiem un mācību procesa diferenciaciju;
	b) kvantitatīvi: - regulāra izglītojamo ikdienas sasniegumu analīze - 4 reizes gadā pirms skolēnu brīvlaikiem tiek analizētas izglītojamo sekmes, noteiktas izglītojamo vājās un stiprās puses. - individuālā atbalsta pilnveidošana, ikdienas mācību procesā piesaistot atbalsta personālu (vismaz 4 pedagoga palīgus, sociālo pedagogu, speciālo pedagogu, psihologu, logopēdu, medmāsu);

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atjaunots izglītības iestādes bibliotēkas fonds atbilstoši kompetenču mācību saturam, ieviesta BIS "Skolu Alise";</li> <li>- palielināts izglītojamajiem un pedagogiem pieejamo datoru darba vietu skaits, iekārtotas 16 darbstacijas;</li> </ul>
Nr.2 Iestādes vērtības ikdienā	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Edurio aptaujās vismaz 90% izglītojamo un darbinieku norāda, ka jūtas droši;</li> <li>- samazinājies neattaisnotu kavējumu skaits, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu par 10%;</li> <li>- konsekventa pārkāpumu fiksēšana, rīcība noteikumu pārkāpumu gadījumos;</li> <li>- izstrādāta jauna karjeras izglītības programma izglītojamo izaugsmes veicināšanai;</li> <li>- saskaņā ar atbalsta sistēmu nodrošināta vecāku līdzdalība un atbildība atbalsta sniegšanā izglītojamajam;</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izvietoti vizuāli vērtību atgādinājumi iestādes telpās;</li> <li>- tiek veidoti 1.-6.klašu izglītojamo portfolio ;</li> <li>- īstenotas aktivitātes visu mērķgrupu iesaistei izglītības iestādes procesos;</li> <li>- papildināta apbalvošanas kārtība ar atzinību izglītojamajiem par iestādes vērtību lietošanu ikdienā;</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atbilstoši aktualitātēm mērķtiecīgi un sistemātiski organizēti ārpusstundu pasākumi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pilnveidot sistēmu optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem kā ikdienas izglītības procesā, tā mācību posma noslēgumā, organizējot sistemātiskas un mērķtiecīgas tikšanās ar izglītojamo vecākiem par izglītojamo ikdienas sasniegumiem, īstenojot regulāras individuālās konsultācijas problemātiskajās mācību jomās;</li> <li>• izveidot sistemātisku un mērķtiecīgu formatīvās vērtēšanas pielietojumu;</li> <li>• definēt, kādu rezultātu izglītojamie uzrādīs izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts;</li> <li>• izveidot sistēmu augstu izglītojamo sasniegumu attīstīšanai, piemēram, veicinot izglītojamo motivāciju, paredzot tiem papildus padziļinātas konsultācijas;</li> <li>• turpināt iedzīvināt iestādes vērtības ikdienā;</li> </ul>

#### 3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tiek popularizēta iekļaujošās izglītības īstenošana un veicināta visu mērķgrupu izpratne, īstenojot izglītojošas aktivitātes;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• īstenot plašāka mēroga iekļaujošās izglītības popularizēšanu un dalīties savā pieredzē;</li> </ul>

#### 3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tiek rasti individuāli risinājumi katram izglītojamajam, piesaistot plašu atbalsta personāla loku un veicinot izglītojamā izaugsmi atbilstoši viņa spējām;</li> <li>• tiek veicināta pedagogu profesionālā pilnveide speciālo izglītības programmu īstenošanai;</li> <li>• rasts risinājums visiem šobrīd iestādē esošajiem izglītojamajiem kvalitatīva, iekļaujoša mācību</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• licencēt speciālo izglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611);</li> <li>• licencēt speciālo izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem(kods 21015711);</li> </ul>

procesa īstenošanai atbilstoši katra vajadzībām un traucējumiem; <ul style="list-style-type: none"> <li>• proaktīva un aktīva sadarbība ar institūcijām un vecākiem izglītojamo problēmu risināšanā un risku mazināšanā</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• paplašināt atbalsta personāla pieejamību, tostarp pedagoga palīgus, speciālo pedagogu, psihologu, sociālo pedagogu, medmāsu;</li> <li>• uzlabot iestādes fiziskās pieejamības nodrošinājumu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem;</li> <li>• aktualizēt rīcības shēmu, konstatējot izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku</li> </ul>
--	---

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• regulāri tiek īstenotas atbalsta personāla tikšanās, kuru laikā tiek analizēti drošības riski;</li> <li>• tiek organizēti preventīvie pasākumi fiziskās un emocionālās drošības izpratnes veicināšanai;</li> <li>• izveidota atbalsta personāla komanda, kas veic regulāru izglītojošo darbu par emocionālo drošību;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visām mērķgrupām īstenot vienotu pieeju iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanā;</li> <li>• noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu;</li> <li>• nepieciešams apkopot un analizēt visus noteikumu pārkāpumus;</li> <li>• katru gadu izvērtēt esošo kārtību, lai nepieciešamības gadījumā pilnveidotu to atbilstoši aktuālajām problēmām;</li> <li>• turpināt veidot visu darbinieku vienotu izpratni par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību;</li> <li>• veicināt izglītojamo un pedagogu piederības sajūtu iestādei;</li> </ul>

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pastāvīgi tiek atjaunoti, papildināti visu jomu mācību līdzekļi un aprīkojums;</li> <li>• MSTeams sistēma mācību procesam, sanāksmēm un dokumentu aprītei, kā arī dažādu Google drive opciju izmantošana jau 5. gadu – informācijas un dokumentu aprītes veiksmīgai īstenošanai;</li> <li>• pedagogi pārzina iestādē esošo sistēmu, pieejamos finanšu līdzekļus mācību līdzekļu atjaunošanai un ir līdzatbildīgi lēmumu pieņemšanā;</li> <li>• liela zaļā teritorija, laba lokācija – pastaigas attālumā dažādi apskates objekti, dabiskās pļavas, mežs, Gaujas Nacionālā parka Sudas purvs, sēravots;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• paplašināt izglītojamajiem ārpus stundām pieejamos materiāltehniskos resursus un veicināt to jēgpilnu izmantošanu savu spēju attīstīšanai;</li> <li>• noteikt, kādi IT rīki palīdzēs pilnveidot un attīstīt vajadzīgās prasmes katram vecumposmam klātienē un attālinātajās mācībās;</li> <li>• attīstīt sporta laukumu, izbūvēt sporta zāli, izveidot āra klases ar nojumi. Ēku renovācijā telpas plānot ar daudzfunkcionālu pielietojumu;</li> </ul>

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” Nr.8.3.4.0/16/I/001 - 33 individuālie atbalsta plāni, sniedzot 47 atbalsta pasākumus (konsultatīvais atbalsts un ekonomiskais atbalsts), rezultātā uzlabojušies izglītojamo mācību sasniegumi un attieksme pret mācību darbu.
- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” Nr. 8.3.2.2/16/I/001 - iespēja papildus piesaistīt 3 pedagoga palīgus, kas sniedza atbalstu izglītojamajiem ikdienas mācību procesā, nodrošinot diferencētu un individuālu pieeju atbilstoši noteiktajiem atbalsta pasākumiem.
- 4.3. Projekta “Garīgās veselības veicināšana skolās” (PROMEHS) īstenošana pirmsskolas un pamatizglītības posmā, audzinātāji piedalījās 6 supervīzijās un 3 semināros.

- 4.4. Sabiedrības integrācijas fonda Latvijas valsts budžeta finansētās programmas “Ģimenei draudzīga darbavieta” grantu konkursa projekta pieteikuma “Iepazīsim Latviju kopā!” īstenošana – līdz šim īstenoti divi no trim braucieniem no Mores skolas (Vidzemes) uz Kurzemi un Latgali, aplūkojot nozīmīgākos un populārākos dabas un kultūras objektus. Braucienos darbinieki ar savām ģimenēm pozitīvi un izglītojoši pavadīja laiku, veidoja ģimeņu sadraudzību, nostiprināja piederības sajūtu darbavietai, uzlaboja savu labizjūtu, sadarbības un komunikācijas prasmes ar darba kolēģiem un viņu ģimenes locekļiem. Šo braucienu rezultātā darbiniekiem radās vēlme turpināt šīs aktivitātes – braucienus kā tradīciju.
- 4.5. Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas programma – metodiskie materiāli pedagogiem un izglītojamajiem.

### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Sadarbības līgums ar biedrību “Cerību spārni”, kurā tiek nodrošināti kvalificētu speciālistu regulāri rehabilitācijas pasākumi izglītojamajiem no speciālās izglītības programmām. Biedrība izvērtē un regulāri seko līdzi izglītojamo individuālajai attīstības dinamikai, sniedz savu speciālistu vērtējumu par izglītojamajiem iestādei un vecākiem. Biedrība sadarbojas ar iestādes pedagogiem izglītojamo individuālo plānu izstrādāšanas procesā un sniedz priekšlikumus iestādes pedagogiem, administrācijai un izglītojamo vecākiem par ieteicamo izglītojamā individuālo attīstības plānu. Biedrība apņemas veicināt izglītojamo attīstību, piedāvājot individuāli izvērtētus nepieciešamos rehabilitācijas pasākumus.

### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

#### **6.1. Audzināšanas darba prioritātes**

- 6.1.1. 2020./2021.m.g. Veicināt izglītojamo pašdisciplīnu un izpratni par pienākumiem. Prioritāte tika daļēji ieviesta, stiprinot pedagogu vienotu un konsekventu rīcību un savstarpēju sadarbību problēmsituāciju risināšanā, sadarbību ar vecākiem, veicinot izglītojamo labizjūtu un papildinot viņu zināšanas par konfliktsituāciju risināšanu, draudzību, konstruktīvu attiecību veidošanu.
- 6.1.2. 2021./2022.m.g. Veicināt izglītojamo cieņu pret sevi un citiem, domājot par veselīgu dzīvesveidu un sekmējot atbildīgu rīcību. Prioritāte tika ieviesta, precizējot atbildības sadalījumu starp mērķgrupām, stiprinot izglītojamā izpratni par cieņu, veselīgu dzīvesveidu, cēloņu, rīcības un seku sakarībām.
- 6.1.3. 2022./2023.m.g. Izkopt izglītojamo tikumus - toleranci, atbildību, patriotiskumu, sadarbību, radošumu, kas vienlaikus ir iestādes vērtības. Prioritāte tiks ieviesta, īstenojot konsekventu rīcību noteikumu pārkāpumu gadījumos, izvietojot vizuālus vērtību atgādinājumus iestādes telpās, papildinot apbalvošanas kārtību ar atzinību izglītojamajiem par iestādes vērtību lietošanu ikdienā.

6.2. Analizējot iestādes veikto audzināšanas darbu prioritātes īstenošanā, var secināt, ka iestāde veic izglītojoši preventīvu darbu, piesaistot ārējos resursus (piem. Papardes zieds, Valsts policija, Peldēt droši), kā arī īstenojot iestādes iekšējos pasākumus (Sporta diena, Dabaszinību diena, Drošības diena, Dauna sindroma diena, Labo darbu nedēļa, aktivitātes Ukrainas atbalstam u.c.). Iestāde tradicionāli iesaistās labdarības akcijās, Lielās talkas pasākumos un citos dabas aizsardzības pasākumos. Iestāde ir izzinājusi mērķgrupu viedokli par iestādes vērtībām, kā arī veicinājusi vecāku sadarbību ar iestādi.

### **7. Citi sasniegumi**

#### **7.1. Iestādes apbalvojumi un sasniegumi:**

- 7.1.1. 2021. gada oktobrī Siguldas novada pašvaldības Gada balva izglītībā Mores pamatskolai piešķirta nominācija “Izglītības procesa atbalstam” un Mores pamatskolas pedagogam Rutai Teterovskai piešķirta nominācija “Mūža ieguldījums”;

- 7.1.2. 2021. gada decembrī Tiesībsargs sadarbībā ar Invalīdu un viņu draugu apvienību "Apeirons" un Latvijas Nacionālo bibliotēku konkursā "Gada balva cilvēku ar invaliditāti atbalstam" nominācijā "Izglītotājs" kategorijā "Individuāls sniegums" piešķīra atzinības rakstu Mores pamatskolas direktorei Tīnai Blūmai;
  - 7.1.3. 2021. gada decembrī Sabiedrības integrācijas fonds Mores pamatskolai piešķīris "Ģimenei draudzīgas darbavietas statusu".
- 7.2. Iestādei svarīgākais, specifiskais:
- 7.2.1. Iekļaujošās izglītības īstenošana. Iestāde vairāk nekā 15 gadus īsteno iekļaujošo izglītību Siguldas novadā un nodrošina speciālo izglītības programmu īstenošanu pirmsskolas un skolas vecuma bērniem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem.
  - 7.2.2. Katrs bērns ir svarīgs. Iestādē īpaša uzmanība tiek veltīta katra bērna individuālajām vajadzībām mācību procesā, nereti nodrošinot arī lielu sociālo atbalstu izglītojamajiem un viņu ģimenēm. Tiek sniegta materiāltehniskā, psiholoģiskā, sociālā palīdzība mācību un ārpusskolas problēmu risināšanā. Nereti iestādē mācības uzsāk tie izglītojamie, kuri dažādu psihoemocionālu iemeslu dēļ ir pārtraukuši mācības citās izglītības iestādēs, bet mūsu izglītības iestādē ir spējuši iekļauties un veiksmīgi absolvēt to.
  - 7.2.3. Izglītības iestādes attīstība. Iestādē ir vērojams stabils izglītojamo skaita pieaugums. Iestāde pēdējo gadu laikā aktīvi informē par iestādē notiekošo savā *Facebook* lapā, kas veicina iestādes pozitīvā tēla veidošanu.
- 7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.3.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu secinām, ka iestādes rezultāti ir nedaudz zemāki nekā valstī pamatskolu griezumā, neskatoties uz fakultatīvajām nodarbībām, individuāli sniegtajām konsultācijām izglītojamo sasniegumi ir krasī atšķirīgi un tie korelē ar izglītojamo ikdienas sasniegumiem.
  - 7.3.2. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā gadu secinām, ka iestādes rezultāti ir kritušies. Tas skaidrojams ar COVID 19 pandēmijas laikā noteiktajiem ierobežojumiem. Iestādē mācības uzsāka vairāki izglītojamie no citām iestādēm, kurās attālināto mācību iespaidā izglītojamie neapguva obligāto saturu. Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus valsts pamatskolu griezumā, secinām, ka arī citās iestādēs tie ir zemi. Turpmāk izglītojamo sasniegumu uzlabošanai sadarbībā ar vecākiem tiks veicināta izglītojamo mācību motivācija un individuālo konsultāciju apmeklēšana;
- 7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
- 7.4.1. vidējais ikdienas sniegums ir 6,37, kas vērtējams kā optimāls, tomēr, sadarbojoties ar vecākiem, šo sniegumu ir nepieciešams uzlabot, veicinot izglītojamo mācību motivāciju un sistemātisku individuālo konsultāciju apmeklēšanu;
  - 7.4.2. salīdzinot 1.-3. un 4.-9. posmu secinām, ka 1.-3.posmā ikdienas sasniegumi ir augstāki nekā 4.-9.posmā, kas skaidrojams ar fakultatīvo nodarbību nodrošinājumu, lielāku mācību motivāciju un vecāku aktīvāku līdzdalību izglītojamo mācīšanās procesā;
  - 7.4.3. speciālo izglītības programmu izglītojamo ikdienas sasniegumi lielākoties ir pietiekamā līmenī un 18% optimālā līmenī, tomēr šo sniegumu ir nepieciešams uzlabot, sadarbojoties ar speciālo pedagogu;
  - 7.4.4. ikdienas mācību sasniegumi atbilst valsts pārbaudes darbiem.