

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, 2021.gada 27. decembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada izglītības pārvalde

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Sandra Tukiša

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Lakstīgalas iela 10, Sigulda, Siguldas novads, LV-2150	V-9414	2017.gada 20.septembrī	242	242

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	24	Izglītības iestādē ir nodrošināts atbilstošs pedagogu skaits. Iestādē strādā arī studenti, kuri pilnveido savas praktiskās zināšanas. Kolektīvā ir pedagogi ar lielu darba pieredzi, vēlmi pilnveidoties un attīstīties.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Iestādē ir pieejams logopēds un psihologs. Atbalsta personāls sadarbojas ar pirmsskolas skolotājiem un medmāsu, sniedzot konsultācijas, atbalstu un padomu. Atbalsta personāls

			aktīvi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, sniedzot konsultācijas, ieteikumus.
--	--	--	--

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

- Pilnveidot un attīstīt iestādi, lai tā atbilst individuālajām bērnu interesēm un vajadzībām.
 - Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti
 - 100% skolotāji ir pilnveidojuši grupu vidi, rotaļnodarbību telpas bērnu interesēm un vajadzībām;
 - Iestādē tiek nodrošināta 100% materiālā bāze bērnu interesēm un vajadzībām;
 - Bērni prot patstāvīgi darboties ar pieejamajiem resursiem.
 - Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti
 - Vecāki zina par iestādē pieejamajiem resursiem;
 - Pieaug bērnu individuālo spēju attīstība.
- Attīstīt kompetences, kas piemērotas nākotnes prasībām, veicināt prasmi patstāvīgi un radoši darboties.
 - Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti
 - Skolotāji nodrošina bērniem iespēju patstāvīgi darboties;
 - 85% bērnu patstāvīgi un radoši darbojas.
 - Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti
 - Vecāki ir informēti par bērnu patstāvīgas darbības kompetences pilnveidi;
 - Par 50% pieaug bērnu pastāvības un radošuma prasmes.
- Bērnos ir attīstīta interese par dabu, tās nozīmi un vēlmi to pētīt, izziņāt.
 - Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti
 - 98% skolotāju vada nodarbības āra vidē izmantojot dabas materiālus veicinot bērnu izpēti darbības;
 - 90% bērniem ir interese par dabu un procesiem dabā.
 - Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti
 - 90% bērnu vecāki ir informēti par nodarbībām āra vidē, darbošanos ar dabas materiāliem.
 - 100% bērniem ir interese par dabu, dabas materiāliem un vēlme to iepazīt.
- Izglītības iestādes un bērna vecāku veiksmīga sadarbība bērna attīstības un mācību sekmēšanai.
 - Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti
 - Vecāku līdzatbildība bērna attīstības un mācīšanās sekmēšanā.
 - Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti
 - 100% pedagogu sadarbība ar bērna vecākiem;
 - Vecāku iesaiste bērnu pilnvērtīgas attīstības iespējām iestādē.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Konkurētspējīga un mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde Siguldas un Siguldas novada bērniem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Siguldas novadā iecienīta, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kurai ir savas tradīcijas, kas veicina bērnu zināšanu, prasmju un iemaņu apgūšanu, balstoties uz izglītojamo attīstību, vajadzībām un spējām, kurā viss notiek līdzsvarā ar dabu, ņemot vērā katra audzēkņa spējas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Mācīšanās lietpratībai – mainīsim mācību metodes, pārejot no pasīvas zināšanu apguves un aktīvu mācīšanos:
 - no zināt – prast – mācīt;
 - uz domāt – darīt – zināt.
- Veidosim dzīves vērtību izpratni un lielāku uzmanību veltīsim audzēkņu individuālo spēju pilnveidei, īpaši izcelsim jūtu attīstīšanu un līdzdalības veicināšanu, sekmējot cieņu vienam pret otru.
- Pedagogi turpinās profesionālo pilnveidi un sadarbosimies cits ar citu.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Gada galvenie uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
<p>1. Kompetenču pieeja mācību saturā pedagoģiskajā darbā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupas fiziskās vides pilnveide, pārveide, ar mērķi padarīt to atbilstīgu pašvadītam mācību procesam; • Dalīt līdzdalību ar vecākiem par bērnu sasniegumiem; • Kopīga plānošana ar tiešo kolēģi un pārējiem pedagogiem atbilstoši jaunajām vadlīnijām un programmai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupās izvietoti materiāli atbilstoši tēmai, bērnu interesēm, notikumiem. - Bērniem attīstīta vēlme piedalīties, darboties, patstāvīgi organizēt savu darbu. - Organizētas pastaigas visos gadalaikos, ievērojot bērnu intereses, drošību. - Rūpējoties par bērnu veselību un nostiprinot to, veicinot vispusīgu attīstību ikviens iestādes audzēknis apmeklēja silto smilšu iekārtu 4x pa 30 min - Visiem iestādes audzēkņiem sadarbībā ar medmāsu un sporta skolotāju 2x mēnesī tika dota iespēja apmeklēt sajūtu taku. - Sporta nodarbības visu gadu iekštelpās notika ar kailām pēdīnām. Āra vidē sporta nodarbības tika vadītas labos laikapstākļos visu gadu. - Vecāko un sagatavošanas grupas bērni apmeklēja 2x nedēļā fizioterapijas nodarbības, kuru laikā 20 min darbojās fizioterapeita pavadībā. - Organizētas pārrunas ar vecākiem par bērnu attīstību. - Iestādes logopēds aicināja vecākus uz konsultācijām, kuru bērniem ir logopēdiski izrunas traucējumi.

	<ul style="list-style-type: none"> - Nepieciešamības gadījumā, organizētas administrācijas sapulces, pieaicinot iestādes psihologu, medmāsu, grupu skolotājas, kurās tika pārrunāta bērna attīstība, mācību process
<p>2. Turpināt rosināt bērnu interesi par dabas un apkārtnes izzināšanu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību satura apgūvē izmantot integrētās rotaļnodarbības, rotaļnodarbības apakšgrupās, kas balstītas uz bērnu izziņas interešu, praktisko un pētniecisko darbību; • Reizi mēnesī rotaļnodarbību vadīšana āra vidē; • Organizēt viena atklāto nodarbība āra vidē 2020./2021. m. g.; • Padziļināt bērnu interesi par dabā notiekošajiem procesiem; • Aktīva bērnu pētnieciskā procesa darbība āra vidē; • Organizēt svētkus, pasākumus āra vidē grupas ietvaros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tika izveidotas runājošās sienas, nepabeigto darbu plaukti. - Bērniem tiek dota iespēja patstāvīgi izvēlēties materiālus darbam. - Grupās ir papildināta materiālā un metodiskā bāze. Radīti materiāli par tēmām, kuras iepriekš netika aplūkotas un materiālā bāze bija neliela. - Rotaļnodarbības vadītas telpās un āra vidē. - Elektroniskais žurnāls „Pirmskolas izglītība” ievietoja rakstus par mūsu iestādē notiekošajām aktivitātēm. - Organizēti svētki āra vidē iespēju robežās, jo pandēmija Covid 19 ieviesa savas korekcijas un izmaiņas ikdienas darbā. Svētki tika organizēti, ņemot vērā bērnu intereses, radot tiem prieku.
<p>3. Paaugstināt izglītības kvalitāti iestādē:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzsākt darbu elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klase; • rosinot pedagogu profesionālo pilnveidi tehnoloģiju jomā ; • celt skolotāju kvalifikāciju par jaunā mācību satura ieviešanu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uzsākts darbs skolvadības programmā e-klase. - Celta skolotāju profesionālā pilnveide, īstenojot kursus, patstāvīgi apgūstot tehnoloģijas. - Pedagogi piedalījās straptautiskā projektā “Garīgās veselības veicināšana skolā” . - Celta skolotāju profesionālā kompetence, iegūstot darba kvalitātes pakāpi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savlaicīga un kopīga darba plānošana	
- Izglītības iestādes darba kvalitāte tiek regulāri izvērtēta, kopīgi pilnveidojoties un sasniedzot mērķus.	- Darba kvalitātes monitoringa iespēju īstenošana reizi 3 mēnešos, ikdienas darba kvalitātes uzlabošanai.

<ul style="list-style-type: none"> - Iestādes personāla pārvaldība notiek pēc iespējas efektīvāk, ņemot vērā nepieciešamības un kapacitāti. - Apkopojot Edurio vecāku aptauju datus, 87% vecāku apgalvo, ka iestādē darbs tiek veikts ļoti labi. 6% iestādes darbu vērtē kā vidēju, 4% nav viedokļa un 3% izteica priekšlikumus darba pilnveidei. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Vadītāja veiksmīgi, ar pārliecību un ieinteresētību vada iestādes darbu. - Izglītības iestādes vadības komandas darbs tiek veikts efektīvi un pilnvērtīgi, izmantojot visus iespējamus un pieejamos resursus. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestādes komanda veido efektīvu un veiksmīgi sadarbību ar novadu, virza iestādes attīstību kopīgo novada mērķu īstenošanai. - Atbalsta un pilnveido komandas darba efektivitāti un kvalitāti. Iestādes vadītāja ar izpratni pārvalda finanšu resursus. - Resursi tiek efektīvi izmantoti, ievērojot vajadzību principu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iesaistīties novada mērķu sasniegšanā, ņemot dalību iestādes darba efektivitātes uzlabošanas kritēriju izveidē. - Attīstīt savas zināšanas un prasmes, apmeklēt pieejamos kursus un seminārus par finanšu efektīvu pārvaldību.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> - Izstrādā un atjauno iekšējos noteikumus, izdod nepieciešamos rīkojumus. - Vadītāja izglītības iestādē regulāri veic normatīvo aktu izvērtēšanu. Dokumenti ir paredzēti darbiniekiem, audzēkņiem un to vecākiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uzlabot savas zināšanas par darba vadības normatīvajiem aktiem, aktualitātēm, apmeklējot kursus un vebinārus.
<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestādes vadītāja pieņem lēmumus, uzņemas atbildību. Spēj rast kompromisus krīzes situācijās. - Pārzina līderības stratēģijas. - Iestādes vadītāja spēj sadarboties ar ikvienu iestādes darbinieku, ir stingra sava nostāja. - Darbs tiek organizēts un kvalitāte organizācijā tiek pārrunāta, veicinot darbu pozitīvā gaisotnē. - Krīzes situācijās vadītāja pieņem nepieciešamos lēmumus, uzņemas par tiem pilnu atbildību. - Lēmumus pieņem, iesaistot iesaistītās puses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papildināt zināšanas par iestādes vadīšanu, vadītāja līderību, apmeklējot vebinārus un kursus.
<ul style="list-style-type: none"> - Iestādes vadība īsteno komunikāciju: sapulces klātienē un Zoom platformā, saziņa 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivēt iestādes kolektīvu pilnveidot zināšanas reizi 3 mēnešos, pozitīvas

<p>pa telefonu, e-pastu, Whats App. Covid-19 apstākļos vecākiem informāciju nodeva izmantojot grupu Whats App, informācijas ātrai un efektīvai nodošanai.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiek organizētas vecāku sapulces Zoom platformā, saziņa e-pastā un telefonsarunās. Šobrīd ļoti aktuāls bija jebkura veida saziņai WhatsApp. - Iestādes vadība ieinteresēta saņemt atgriezenisko saiti par aktuālo informāciju. - Pēc Edurio vecāku aptauju datiem 100% pozitīvs vērtējums ir par informācijas nodošanu un efektivitāti, izmantojot Whats App grupas. 	<p>komunikācijas noturēšanā visos līmeņos, organizējot seminārus, kopīgas tikšanās.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Iestādes vadītāja ievēro ētikas principus un ētikas normas. Iestādē ir vērtības un principi, kurus ievēro ikviens. - Tiek ievērota cieņpilna komunikācija ikvienā mērķgrupā. - Personīgās vērtības sakrīt ar principiem un vērtībām, kuri ir izvirzīti iestādē. - Iestādē tiek runāts par ētiku, līdzatbildību un vērtībām. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Iestādes vadītāja izprot izglītības kvalitātes mērķus un sasniedzamos rezultātus. Vadītājas definētā prioritāte 2020./2021.m.g. gadam bija drošas vides pieejamība iestādes audzēkņiem un darbiniekiem. - Tika īstenota izglītības nodrošināšana visa gada garumā, īstenojot klātienē un attālinātās mācības. - Vadītāja pārzina noteiktās pamatnostādnes. Izglītības pamatnostādnēs 2021.-2027. gadam ir izvirzītas prioritātes uz labu pārvaldību iestādē, kā svarīgākās ir pilnveidot pedagogu profesionālo pilnveidi, digitālo pratību un nodrošināt klātienē un attālinātās mācības. -Vadītāja iesaistās aktuālu jautājumu risināšanā, plānošanā un izvērtēšanā novadā. - Aktīvi iesaistās aktivitātēs valsts līmenī, esot kā izglītības kvalitātes eksperts. 	<ul style="list-style-type: none"> - Īstenot plānus, izvirzīt mērķus. Sasniegt mērķus ilgtermiņā, uzlabojot izglītības kvalitātes rezultātus iestādē. - Īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi digitālo prasmju apgūvē turpmāko 6 gadu laikā. Pilnveidot attālināto mācību procesu, ieviešot to ikdienas darbā bērniem ilgstošā prombūtnē.
<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestādes vadītāja nepārtraukti pilnveido savas zināšanas dažādos audzināšanas jautājumos. - Veiksmīgi īsteno kompetences audzināšanas un mācīšanas jautājumos. - Tiek organizēti semināri pēc iespējas klātienē un attālināti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plānots pilnveidot zināšanas IKT jomā, apmeklējot kursus vai pašmācības ceļā pilnveidojot savas prasmes. - Iegūt jaunas zināšanas un prasmes audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, apmeklējot tiešsaistes vebinārus, seminārus.

<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi nepārtraukti tiek motivēti iesaistīties, pilnveidoties. - Motivācija ir vērtējama pie darba kvalitātes pārrunām, saņemot darba kvalitātes piemaksu. 	
---	--

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> - Atbalsta personāla (logopēds, psihologs) atbalsts un sadarbība. - Regulāri tiek veikta sadarbība ar dibinātāju un Izglītības pārvaldi. - Iestāde mēdz arī būt iniciators profesionālās pilnveides programmu īstenošanai, saskaņojot pati interesējošas programmas. - Darbiniekiem ir skaidri saprotama atbildība. - Dibinātājs nodrošina resursus pilnvērtīgam darbam. Izvirza stratēģiskos plānus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Piesaistīt izglītības iestādei papildus atbalsta personālu – psihologu, logopēdu kvalitatīvākai bērnu attīstībai.
<ul style="list-style-type: none"> - Atbalsta pilnveides iespējas izglītojamajiem personības veidošanā – interešu izglītība. - Tiek īstenota sadarbība ar sociālo dienestu, ģimenes atbalsta centru. - Tiek organizēti pasākumi iestādes ietvaros un plašākā mērogā, pieaicinot viesus no citām iestādēm vai pat novadiem. - Edurio vecāku aptaujas dati liecina par veiksmīgu interešu izglītības piedāvājumu izglītojamajiem. - Skolotāju aptauju dati liecina 100% apmierinātību ar profesionālās pilnveides iespējām. 	<ul style="list-style-type: none"> Īstenot kursus, seminārus un citus pasākumus iestādes un novada mērogā par iestādes organizācijas kultūru.
<ul style="list-style-type: none"> - Atbalsts karjeras izglītībā, piedāvājot iespējas iepazīt dažādas profesijas. - Personālam pedagogam nav pretestība pret pārmaiņām, un jauninājumiem. Vienmēr visi labprāt iesaistās. - Organizācijas kultūra ir labā līmenī. Jaunie darbinieki jāiepazīstina ar iestādes vērtībām, tradīcijām. - Piedāvājot kursus, seminārus par nozīmīgo tēmu. Pandēmijas laikā kursi/ semināri tiek īstenoti attālināti, Zoom platformā. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iespēju robežās, izvērtējot faktoros, piedāvāt iepazīt dažādas profesijas, tikties ar dažādiem profesiju pārstāvjiem klātienē vai attālināti. - Motivēt personālu izmaiņu un uzlabojumu pieņemšanai un nepieciešamībai organizēt kopīgus pasākumus interneta vidē vai klātienē. - Veidot izpratni par aktuālajām tēmām organizācijas kultūrā, organizējot seminārus, kursus.
<ul style="list-style-type: none"> - Mācību darba diferenciacija, organizējot darbu ar audzēkņiem un apzinot viņu stiprās un vājās puses. - Sniedzot nepieciešamo atbalstu un sadarbojoties ar vecākiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizēt seminārus vecākiem par bērnu vecumposmu īpatnībām, attīstību. - Organizēt labās prakses, uzņemot pārstāvjus no citām pirmsskolām un daloties ar savu pieredzi.

<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestāde labprāt prezentē savu veikumu, dalās pieredzē. - Publicē savu labo praksi pašvaldības mājas lapā un žurnālā "Pirmsskola". 	<ul style="list-style-type: none"> - Publicēt savu darbu un veikumu pašvaldības mājas lapā, pirmsskolas žurnālā.
<ul style="list-style-type: none"> - Nodarbības silto smilšu iekārtā tiek organizētas audzēkņiem no 3 gadu vecuma, veicinot sociālās saskarsmes spējas, sekmējot un nostiprinot audzēkņu imunitāti. - Vecāki ir informēti par iespējām piedalīties dažādos procesos. Nepieciešamības gadījumā sadarbojas vecāki ar iestādi, īstenojot pasākumus 	
<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestādē darbojas vecāku padome. - Padome nepieciešamības gadījumā atbalsta, sadarbojas un iesaistās dažādās aktivitātēs. - Nepieciešamības gadījumā risina dažādus jautājumus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pilnveidot iestādes padomes darbību, iesaistot vecāku padomi iestādes renovācijas jautājumu risināšanā.

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi regulāri iegūst jaunas zināšanas, prasmes. - Papildina savu pieredzi dažādosursos, semināros. Ieinteresēti uz attīstību vērsti. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Visiem iestādes pedagogiem ir nepieciešamā profesionālā pilnveide atbilstoši noteiktajam normatīvajos aktos. - Pedagogiem tiek piedāvātas un organizētas pēc iespējas un intereses profesionālās pilnveides kursu programmas iestādē. - Pedagogi paši pēc savām interesēm un nepieciešamības pilnveidojas dažādosursos. 	<ul style="list-style-type: none"> Īstenot IKT profesionālās pilnveides kursus, mudinot pedagogus pilnveidoties un celt savu darba kvalitāti.
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi strādā atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām stundām. - Profesionālā kvalitātes novērtēšana iestādē norit pēc kvalitātes novērtēšanas MK noteikumiem. - Reizi gadā pedagogu darba vērtējums tiek vērtēts darba kvalitātes pārrunās, izvērtējot gada sniegumus. 	<ul style="list-style-type: none"> Paaugstināt darba kvalitāti, apmeklējot kursus IKT jomā un organizācijas kultūrā.
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogu profesionālās darbība pilnveide iestādē tiek īstenota, 1-2 reizes gadā, organizējot kursus visam pedagogu kolektīvam, par kopīgi interesējošu tēmu. -Tiek sekots regulāri līdzī kursu nepieciešamībai un piedāvātas iespējas 	<ul style="list-style-type: none"> - Īstenot profesionālās pilnveides kursus iestādē un aicināt apmeklēt novadā organizētos kursus, seminārus par bērnu attīstību un garīgo veselību. -Īstenot profesionālās pilnveides programmas, pieaicinot lektoros iestādē par organizācijas kultūru, motivāciju.

pilnveidoties, pēc iespējas finansējot apmaksu no iestādes budžeta.	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

- “Garīgās veselības veicināšana skolās” programmas pilotprogrammas projektā piedalījāmies visa 2020./2021. mācību gada garumā četras grupiņas no iestādes. Projekta ietvaros bijām viena no iestādēm, kura aprobēja jauno programmu un ieviesa to mācību procesā, izmantojot izglītojošos materiālus ikdienas darbā. Programmā darboties bija vērtīgi - izglītoti tika audzēkņi, pedagogi un vecāki. Tika pilnveidotas zināšanas un prasmes, kā runāt par emocijām, rūpēties par emocionālo labsajūtu.
- 2020./2021. m. g. īstenots Cūkmena projekts, kurā piedalījās divas vecākās grupas. Projekta laikā tika sniegtas audzēkņiem zināšanas par videi draudzīgu cilvēces attieksmi. Dardedzes drošības skolas “Džimba” projekts, kuru īstenoja divas sagatavošanas grupas. Projekta nodarbību laikā, bērniem tiek sniegtas zināšanas par draudzību un drošu vidi.
- eTwinnig projekts “Kustinām prātu” tika īstenots ar sagatavošanas grupu. Projekta laikā tika izveidotas galda spēles. Audzēkņi projekta laikā iepazīna, kā var izmantot tehnoloģijas pilnvērtīgi. Notika regulāra saziņa, audzēkņu komunikācija ar citu pirmsskolu bērniem. Rezultātā tika izveidota digitāla spēļu grāmata ar spēļu aprakstiem un fotogrāfijām. Iestāde projekta laikā savā īpašumā ieguva izveidotās galda spēles.
- Iestāde piedalījās projektā “Man ir tīri zobiņi”. Projektā piedalījās audzēkņi no dažādām vecuma grupā, saņemot profesionālu informāciju, demonstrējumus un zināšanas par zobu veselību.

Projektos piedaloties, ir iegūtas pilnveidotas datorprasmes un apgūtas jaunas. Audzēkņiem tika dota iespēja veidot pirmās prasmes tiešsaistes nodarbībās, iepazīstot arī tehnoloģiju labās un stiprās puses. Projektu īstenošana saliedēja grupas, kolektīvu, sniedza gandarījumu par rezultātiem. Audzēkņi guva pozitīvas emocijas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Iestāde sadarbojas ar Bāriņtiesu un Ģimenes atbalsta centru, dodot iespēju audzēkņiem no nelabvēlīgām ģimenēm, problēmu ģimenēm īstenot izglītības programmu, nodrošināt pieejamību.

Noslēgts līgums ar centru “Dardedze” par drošības programmas “Džimba drošības skolas” īstenošanu izglītības iestādē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā. Veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi. Stiprināt piederību savam novadam, pilsētai un Latvijas valstij.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanu

Izvērtējot mācību gadu, galvenie secinājumi ir, ka audzēkņi apgūst un ar interesi klausās un vēro ko stāsta, rāda, māca. Audzēkņi pazīst savas pirmsskolas, novada, valsts simboliku. Audzēkņos veicināta tikumu izkopšana, drošības un veselīga

dzīvesveida izkopšana un pielietošana ikdienā. Veicināta izglītojamo izpratne par ģimeni kā īpašu vērtību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Iestāde veiksmīgi īsteno savus izvirzītos mērķus. Aktīvi piedalās un īsteno idejas arī Covid -19 apstākļos, veiksmīgi un fleksibli, pieņemot jaunās situācijas. Meklē risinājumus savu ieceru īstenošanai. Iestāde ir īstenojusi pasākumus un svētku grupu ietvaros, ievērojot visus epidemioloģiskos noteikumus. Pielietojusi dažādas iespējas un tehnoloģijas, vecāku informētības nodrošināšanai un svētku atspoguļošanai (tiešsaistes zoom, video ieraksti, fotogrāfijas un video zvani). Iestādē darbojas silto smilšu iekārta, rodot iespēju bērniem apmeklēt nodarbības, uzlabojot savu labsajūtu, attīstot sīko pirkstu muskulatūru, uzlabojot sadarbības prasmes, stiprinot savu imunitāti, saņemot nodarbības pāros vai individuāli.