SIGULDAS NOVADA DOME

Siguldas Valsts ģimnāzija

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2011.-2015.GADS

Reģ.Nr.: 4319901124
K.Barona iela 10 • Sigulda • svg@sigulda.lv • 67976735

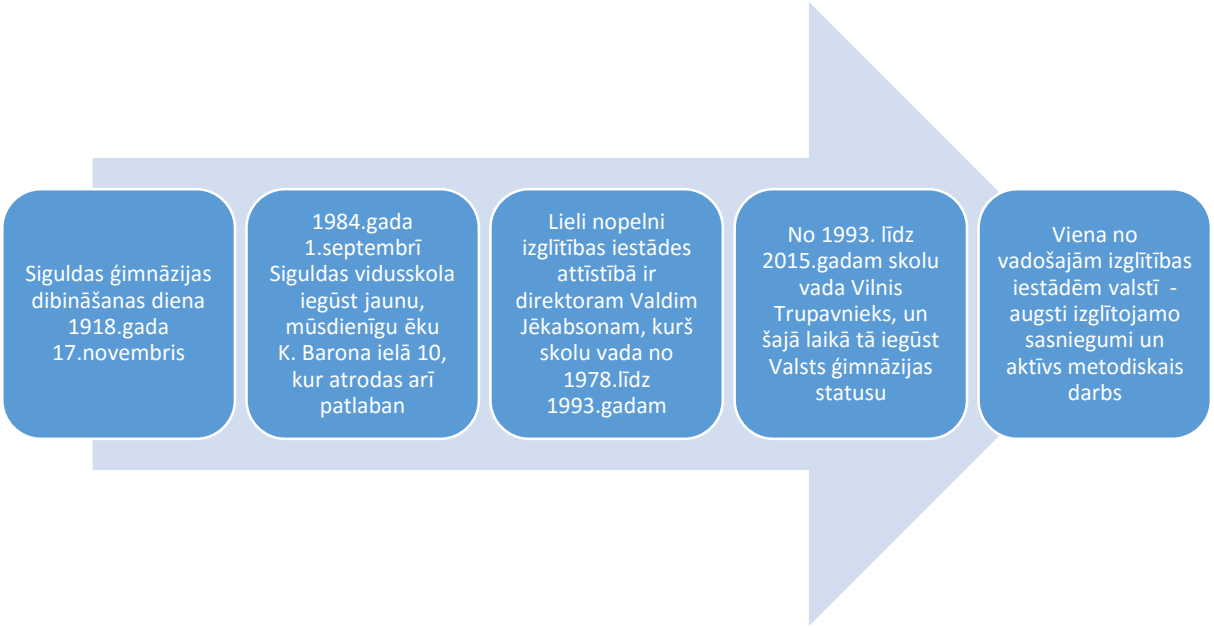
S!GULDA AIZRAUJ

Saturs

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS ... 2
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAMATMĒRĶI ... 4
2.1. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas novērtējums ... 4
2.1.1. Mācību saturs ... 4
2.1.2. Mācīšana un mācīšanās ... 5
2.1.3. Izglītojamo sasniegumi ... 6
2.1.4. Atbalsts izglītojamiem ... 7
2.1.5. Izglītības vide ... 7
2.1.6. Resursi ... 8
2.1.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana ... 9
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE ... 11
4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS UN JOMU KRITĒRIJOS ... 12
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas ... 12
4.2. Mācīšana un mācīšanās ... 14
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte ... 14
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte ... 17
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa ... 19
4.3. Izglītojamo sasniegumi ... 20
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā ... 20
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ... 23
4.4. Atbalsts izglītojamiem ... 27
4.4.1. Psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana ... 27
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā ... 28
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā ... 30
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciācijai ... 33
4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām ... 36
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni ... 36
4.5. Iestādes vide ... 38
4.5.1. Mikroklimats ... 38
4.5.2. Iestādes fiziskā vide ... 40
4.6. Iestādes resursi ... 41
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi ... 41
4.6.2. Personālresursi ... 44
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana ... 46
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana ... 46
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība ... 48
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām ... 49
5. PAŠVĒRTĒJUMĀ IEGŪTO VĒRTĒJUMU KOPSAVILKUMS ... 51
6. CITI SASNIEGUMI ... 52
7. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA ... 55
8. PIELIKUMI ... 56

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Siguldas Valsts ģimnāzija (turpmāk izglītības iestāde) atrodas Siguldas novadā, Siguldā, K. Barona ielā 10. Tai ir sena vēsture, ar izteiktām akadēmiskajām un sociālām tradīcijām. Izglītības iestādei ir kvalitatīvi izglītojoša un metodiski nozīmīga vieta Siguldas novada, reģiona un valsts kontekstā. Izglītības iestādes attīstības vēsturi raksturo vairāki spilgti posmi no 1918.gada līdz pat šodienai (1.attēls).



1. attēls. **Iestādes vēsturiskā attīstība**

Izglītības iestādē šajā mācību gadā mācās 435 izglītojamie. Tajā licencētas viena vispārējās pamatizglītības otrā posma (7.-9.klases) izglītības programma un trīs vispārējās vidējās izglītības programmas:

- vispārējās pamatizglītības otrā posma (7.-9.kl.) izglītības programma;
- vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma;
- vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma;
- vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma.

Izglītības iestādes popularitāte saistīta ar iespēju iegūt kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību. Proģimnāzijā (7.-9. klase) mācību stundu plānā fakultatīvās stundas paredzētas padziļinātai angļu valodas un matemātikas apguvei vispārējās pamatizglītības programmās. Visās vispārējās vidējās izglītības programmās izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu zinātniski pētnieciskās darbības prasmju attīstīšanu, kā arī pētnieciskās prasmes dabas zinātņu priekšmetos.

Šobrīd izglītības iestādē strādā kopumā 49 pedagoģiskie darbinieki (t.sk. psihologs un bibliotekārs). Iestādes metodisko un administratīvo vadību kopā ar direktoru nodrošina:

- divi direktora vietnieki izglītības jomā;
- direktora vietnieks audzināšanas darbā;
- direktora vietnieks metodiskajā darbā;
- direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā jomā;
- direktora vietnieks IKT jomā.

Saskaņā ar apstiprināto Siguldas Valsts ģimnāzijas amatu sarakstu iestādē strādā kopumā 20 saimnieciski tehniskie darbinieki, t.sk.:

- Apkopēji/dežūrapkopēji 10
- Remonstrādnieki/sētnieki 2
- Lietvedis 1
- Dežuranti/garderobisti 3
- Medicīniskais personāls 1
- Direktora vietnieks IKT jomā 1
- Direktora vietnieks administratīvi
- saimnieciskajā jomā 1
- Metodiskā centra metodiķis 1

Izglītības iestādes budžetu (2.attēls) veido valsts mērķdotācija pedagogu darba samaksai, pašvaldības finansējums saimnieciski tehnisko darbinieku atalgojumam un uzturēšanas izdevumiem, kā arī neliela ieņēmu daļa par telpu nomu un ziedojumiem.

2. attēls. **Siguldas Valsts ģimnāzijas konsolidētais budžets 2015.gadam**

Izglītības iestādē tiek īstenotas vairākas interešu izglītības programmas. Izglītojamiem ir iespēja darboties pūtēju orķestrī „Sudrabskaņa", tautisko deju kolektīvā „Vizbulīte", attīstīt prasmes volejbola nodarbībās un pilnveidot analītiskās domāšanas prasmes šahā. Citu interešu jomu pārstāvjiem Siguldas novads piedāvā ļoti plašas iespējas iesaistīties - gan Interešu izglītības centra, gan Mūzikas un mākslu skolas "Baltais flīģelis", gan Sporta skolas piedāvātajās nodarbībās.

Siguldas Valsts ģimnāzijas iepriekšējā plānošanas perioda stratēģiskie mērķi:

- radīt optimālus apstākļus izglītojamo intelektuālajai attīstībai, sagatavojot konkurētspējīgus izglītojamos augstākās izglītības ieguvei, īstenojot ne mazāk kā trīs vispārējās vidējās izglītības programmas;
- dot iespēju izglītojamiem padziļināti apgūt noteiktus mācību priekšmetus, kā arī pilnveidot viņu mācīšanās un pašnovērtēšanas prasmes;
- veicināt izglītojamo mācību sasniegumu noturību un dinamiku;
- pilnveidot mācību procesā sniegto atbalstu darbā ar talantīgajiem izglītojamiem viņu spēju un talantu izkopšanā;
- izvēlēties optimālas izglītošanas un audzināšanas darba metodes un formas, racionāli izmantojot izglītības iestādes finanšu resursus.

2. Izglītības iestādes pamatmērķi

VĪZIJA - *ģimnāzija ir konkurētspējīga izglītības iestāde ar izglītojamiem, kuri sasniedz augstus mācību rezultātus visos līmeņos, pierādot, ka labas zināšanas un veiksmīga komunikācija nodrošina atbilstību darba tirgus prasībām gan Latvijā, gan ārpus tās.*

MISIJA - *izglītojamiem pieejamas izglītības vides veidošana, kurā izglītojamie jūtas droši, atklāj savas spējas un talantus profesionālu pedagogu vadībā izglītības procesa organizēšanā un īstenošanā, kas nodrošina Valsts pamatizglītības standartā un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.*

darbības pamatvirziens
ir izglītojošā darbība

Siguldas Valsts ģimnāzijas pamatmērķi:

- radīt optimālus apstākļus izglītojamo intelektuālajai attīstībai, sagatavojot konkurētspējīgus izglītojamos augstākās izglītības ieguvei, īstenojot ne mazāk kā trīs vispārējās vidējās izglītības programmas;
- dot iespēju izglītojamiem padziļināti apgūt noteiktus mācību priekšmetus, kā arī pilnveidot viņu mācīšanās un pašnovērtēšanas prasmes;
- veicināt izglītojamo mācību sasniegumu noturību un dinamiku;
- pilnveidot mācību procesā sniegto atbalstu darbā ar talantīgajiem izglītojamiem viņu spēju un talantu izkopšanā;
- izvēlēties optimālas izglītošanas un audzināšanas darba metodes un formas, racionāli izmantojot izglītības iestādes finanšu resursus.

2.1. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas novērtējums

Izvirzīto prioritāšu īstenošana tiek analizēta, balstoties uz 2011. – 2015.gada izglītības iestādes attīstības plāna rezultātiem.

2.1.1. Mācību saturs

Prioritāte

- Jaunā Valsts pamatizglītības standarta un Vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartu realizēšanas uzsākšana.
- Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mācību priekšmetu un stundu plāna pilnveidošana.
- Speciālo kursu (grupu darba vadība) stundu plāna pilnveidošana un attīstīšana vispārējās vidējās izglītības programmās.
- Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena izglītības programmas ieviešana.
- Dabaszinātņu mācību priekšmetu programmu satura pilnveide, pamatojoties uz ESF projekta „Dabaszinības un matemātika” mācību priekšmetu programmu aprobāciju.

Sasniegumi

- Izglītības iestādē tiek realizētas 4 licencētas izglītības programmas, kuras veidotas, pamatojoties uz Valsts pamatizglītības un Valsts vispārējās vidējās izglītības standarta prasībām.
- Izglītības iestādes mācību priekšmetu programmu īstenošanas plāni atbilst Valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un Vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem.
- Notiek regulāra un mērķtiecīga mācību priekšmetu programmu izvērtēšana, satura pilnveide un grozījumu veikšana, balstoties uz izglītojamo, vecāku, pedagogu un augstāko mācību iestāžu pieprasījuma.
- Fakultatīvo stundu un speciālo kursu (grupu darba vadība) stundu plānu saturs papildina izglītības programmu saturu atbilstoši Valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartam, radot iespējas paaugstināt mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos.
- Izglītības iestādes darbs pilnībā atbilst licencētajām izglītības programmām, notikusi pieredzes apmaiņa par izglītības programmu, mācību priekšmetu programmu un audzināšanas darba plānu izstrādi un realizāciju ar vairāku citu izglītības iestāžu pārstāvjiem.
- Klašu audzinātāju darba plāni veidoti atbilstoši licencētajām izglītības programmām un izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm audzināšanas jomā, nodrošinot izglītojamos ar zināšanām un prasmēm, kas nepieciešamas viņu pilsoniskajai izaugsmei, kā arī veidotu viņus par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību, kas apzinās veselīga dzīvesveida paradumus.

2.1.2. Mācīšana un mācīšanās

Prioritāte

- Izglītojamo mācīšanas procesa aktivizēšana un personīgās atbildības par mācību rezultātiem paaugstināšana.
- Vērtējumu uzskaites un vērtēšanas procesā iegūtās informācijas izmantošana mācīšanas un mācīšanās efektivitātes paaugstināšanā.
- Informācijas tehnoloģiju un citu inovatīvu metožu izmantošanas palielināšana mācību procesā.
- Pedagogu tālākizglītības pilnveide, iesaistīšanās ESF projektā "Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos" un iegūto zināšanu praktiska pielietošana mācīšanas procesā.

Sasniegumi

- Visiem pedagogiem ir iespēja un lielākā daļa no viņiem izmanto informācijas tehnoloģijas un inovatīvas mācību metodes stundās.
- Visi pedagogi ir apguvuši prasmes darbā ar elektronisko žurnālu Mykoob, no 01.10.2015. ar skolvadības sistēmas E-klases žurnālu.
- Aptauju rezultāti liecina, ka lielākā daļa pedagogu (86%) izprot izglītības iestādes izaugsmes mērķus un jūtas līdzatbildīgi par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
- Visi pedagogi apmeklējuši tālākizglītības kursus par mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Lielākā daļa iesaistījušies ESF projektā "Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības

sistēmas optimizācijas apstākļos" un atbilstīgi novērtēšanas kritērijiem ieguvuši 2. – 5. kvalitātes pakāpes.

- Pedagogi vērtē izglītojamo darbu, ievērojot ārējo normatīvo dokumentu prasības un Siguldas Valsts ģimnāzijā izstrādāto kārtību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.
- Mācību priekšmetu metodiskajos centros notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības saskaņošana, kā arī diagnostikas un mācību gada noslēguma darbu veidošana un apstiprināšana.
- Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par kārtību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, par vērtēšanas biežumu un metodēm.
- Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai un attīstīšanai.
- Lielākā daļa izglītojamo prot izvirzīt mācību mērķus, kā arī izvērtēt savus sasniegumus.
- Visiem izglītojamiem ir iespēja piedalīties un paust savas zināšanas, prasmes un radošumu ģimnāzijas Radošo olimpiāžu dienā.
- Izglītojamiem ir iespēja kvalitatīvi un sistemātiski gatavoties zinātniski pētniecisko darbu izstrādei, kā arī līdzdalībai dažāda līmeņa zinātniski pētniecisko darbu konferencēs.

2.1.3. Izglītojamo sasniegumi

Prioritātes

- Izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšana un mācību sasniegumu ikdienas darbā noturības pilnveidošana.
- Izglītojamo sasniegumu noturības veidošana valsts pārbaudes darbos.
- Izglītojamo mācību sasniegumu noturības attīstīšana novadu, starpnovadu un valsts mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs.
- Augstu mācību rezultātu ieguvušo vispārējās vidējās izglītības izglītojamo skaita palielināšanas sekmēšana.

Sasniegumi

- Lielākā daļa izglītojamo izvirza mācību mērķus, strādā pie pašvērtējuma mācību darba izvērtēšanā, aktīvi izmanto izglītības iestādes piedāvāto konsultatīvo palīdzību.
- Izglītības iestāde uzskaita un dažādos līmeņos (priekšmetu metodiskajos centros, vadības sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs) analizē izglītojamo zināšanu apguves līmeni katrā mācību priekšmetā, apzinot risinājumus tālākam mācību sasniegumu kāpumam.
- Iegūto informāciju izglītības iestāde izmanto izglītojamo motivēšanai sasniegt augstākus rezultātus mācību darbā.
- Izglītojamo ikdienas mācību darba rezultāti ļauj kvalitatīvi sagatavoties valsts pārbaudes darbiem.
- Izglītojamie sasniedz augstus rezultātus pamatos visos mācību priekšmetos valsts pārbaudes darbos, kas regulāri izglītības iestādi Draudzīgā Aicinājuma skolu reitingā pilsētu ģimnāziju grupā ierindo līderu vidū.
- Izglītības iestādē ir apkopoti materiāli par valsts pārbaudes darbu analīzi, ar tiem katru mācību gadu pedagoģiskās padomes sēdē tiek iepazīstināti visi pedagogi.

- Tiek veikta pedagogu un izglītojamo viedokļu noskaidrošana, izmantojot dažādus anketēšanas veidus.
- Īpaši motivēta izglītojamo līdzdalība dažādu mācību priekšmetu olimpiādēs, galvenokārt attīstot un pilnveidojot gatavošanos novada, starpnovadu un valsts mēroga olimpiādēm.

2.1.4. Atbalsts izglītojamiem

Prioritātes

- Mērķtiecīgas, tautsaimniecībai aktuālas karjeras izvēles izpratnes sekmēšana izglītojamos.
- Atbalsta sniegšana izglītojamiem sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības virzības procesā.
- Izglītojamo iesaistīšana dažādu interešu izglītības programmu realizācijā.
- Vienotas, regulāras vecāku, izglītības iestādes un sabiedrības sadarbības sistēmas pilnveidošana.

Sasniegumi

- Karjeras izglītības nodarbībās sadarbībā ar izglītības iestādes psihologu tiek veidota izpratne izglītojamiem par savām prasmēm, par karjeras izvēles procesu un nākotnes darba iespējām.
- Regulāri tiek organizēti ārpusstundu pasākumi karjeras izglītībā.
- Izglītības iestādes informācijas centrā un bibliotēkā ir pieejami jaunākie materiāli karjeras izglītībā.
- Audzinātāja stundās, sadarbojoties ar izglītības iestādes psihologu, medmāsu, tiek sniegts atbalsts izglītojamiem sevis izzināšanā, kā arī veidota izpratne par veselīga uztura un dzīvības kā vērtības nozīmi cilvēka dzīvē.
- Vecāki tiek regulāri informēti par aktualitātēm izglītības iestādē (klases audzinātāja informatīvs materiāls par aktuālajiem skolas un klases pasākumiem, informācija klases vecāku sapulcē, Vecāku dienā un tīmekļa vietnē izglītības iestādes un Siguldas pilsētas mājaslapā, kā arī citos masu informācijas līdzekļos).
- Vecāku sapulcēs tiek iekļautas tēmas par karjeras izglītību, kā arī jautājumi par veselīgu dzīvesveidu un izglītojamo drošību.
- Izglītojamie zina, kā rīkoties traumu un citu saslimšanu gadījumos, evakuācijas gadījumā, prot uzklausīt citus, izprast sevi, sadarboties.
- Ir izveidota Pilsoniskās audzināšanas programma izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības un sociālo iemaņu attīstīšanai, nacionālās identitātes stiprināšanai.
- Lielākā daļa izglītojamo (85%) ir iesaistīti dažādās interešu izglītības programmās.

2.1.5. Izglītības vide

Prioritāte

- Patriotiskās audzināšanas sekmēšana, sagaidot valsts un izglītības iestādes dibināšanas 95.dzimšanas dienu.
- Piederības apziņas un lepnuma par izglītības iestādi veidošana.

- Izglītības iestādes un klašu telpu vizuālās informācijas aktualitātes pilnveidošana.
- Mūsdienīgas, funkcionālas aktu zāles veidošana.

Sasniegumi

- Izglītības iestādē ir izveidots pasākumu plāns, sagaidot valsts un izglītības iestādes dibināšanas 95.dzimšanas dienu.
- Visu klašu kolektīvi ir iesaistījušies izglītības iestādes organizētajā patriotisko dziesmu konkursā.
- Izglītojamie piedalās izglītības iestādes un pilsētas valsts svētkiem veltītajos pasākumos, kā arī izglītības iestādes 95.dzimšanas dienas absolventu un pedagogu salidojuma organizēšanā.
- Ir izdots izglītības iestādes buklets, kas iepazīstina ar tās galvenajiem mērķiem, uzdevumiem, prioritātēm un sasniegumiem, kā arī kalendārs, kurā ievietoti izglītojamo vizuālās mākslas darbi.
- Izglītojamiem, izglītības iestādes darbiniekiem, vecākiem, interesentiem ir iespēja iepazīties ar sistematizētiem, estētiski noformētiem metodisko centru materiāliem par izglītojamo līdzdalību un sasniegumiem dažādos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs un sacensībās.
- Veikts remonts un grīdas maiņa izglītības iestādes aktu zālē, nomainīti skatuves un logu aizkari, uzstādīta stacionāra multimediju aparatūra.
- Izveidots planšetdatoru kabinets, kuru mācību procesā var izmantots jebkurš mācību priekšmeta pedagogs.
- Pievērsta īpaša uzmanība izglītības iestādes stratēģiskā plāna izstrādei, tās tēla pilnveidošanai un popularizēšanai sabiedrībā.

2.1.6. Resursi

Prioritātes

- Cilvēkresursu nodrošinājums, tā attīstība un piesaiste.
- Mācību materiālās bāzes pilnveidošana.
- Izglītības iestādes telpu un infrastruktūras uzturēšana kārtībā, tās uzlabošana.
- Finanšu resursu piesaiste izglītības iestādes fiziskās vides uzlabošanai.

Sasniegumi

- Izglītības iestāde nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas pedagoģisko personālu, savlaicīgi tiek plānoti nepieciešamie personāla resursi, kā arī to izmaiņas.
- Izglītības iestādē darbu uzsākuši vairāki jauni pedagogi dabas zinātņu priekšmetos, kā arī speciālists IKT jautājumos.
- Pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus, īpaši tos, kuri tiek organizēti ar izglītības iestādes Metodiskā centra atbalstu.
- Pilnveidots izglītības iestādes un gandrīz katra pedagoga metodiskais darbs.

- Visi pedagogi ir apmierināti, ka strādā šajā izglītības iestādē, par to liecina aptaujas rezultāti, kurā 97% snieguši tikai pozitīvas atbildes.
- Izglītības iestādes bibliotēka papildināta ar grāmatām, DVD u.c. mācību un metodiskajiem materiāliem, tā nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām un nepieciešamajām darba burtnīcām.
- Mācību procesa pilnveidošanai iegādātas modernas tehnoloģijas.
- Lielākā daļa mācību kabinetu nodrošināti ar atbilstošām mēbelēm.
- Pārkārtots izglītības iestādes ēdināšanas bloks, uzlabojot ātrāku un ērtāku ēdināšanas apkalpošanu.

2.1.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Prioritātes

- Izglītības iestādes vadības vienota darbība mācību rezultātu izvērtēšanā un darba rezultātu uzlabošanā, gatavojoties akreditācijas procesam, kā arī reglamentējošo dokumentu pārskatīšana.
- Izglītības iestādes darbības mērķtiecīga vadība un kontrole.
- Izglītības iestādes darba kvalitātes paaugstināšana, veicinot un attīstot pašanalīzi visos līmeņos.
- Izglītojamo uzņemšana un klašu komplektēšana visās licencētajās izglītības programmās.
- Izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanas pakāpeniska izvērtēšana.
- Izglītības iestādes pašnovērtējuma veikšana par periodu no 2011.gada līdz 2015.gadam un jauna attīstības plāna izstrāde.

Sasniegumi

- Aktualizēti un precizēti izglītības iestādes reglamentējošie dokumenti.
- Akreditēta vispārējās izglītības iestāde.
- Akreditētas izglītības iestādē realizējamās izglītības programmas.
- Noteikta attīstības plāna pārraudzības kārtība un atbildība par tā īstenošanas gaitu, kā arī regulāri tiek veikta analīze un rezultātu novērtēšana par attīstības plāna īstenošanu atsevišķās jomās.
- Savlaicīgi tiek apkopota informācija un fakti, apzinātas vajadzības jauna plāna izstrādāšanai.
- Tiek īstenotas valsts ģimnāzijas funkcijas gan dažādu izglītības programmu piedāvājumā, gan metodiskajā darbā.
- Notiek pedagogu tālākizglītības, pieredzes apmaiņas un metodiskie pasākumi.
- Pilnveidota iekšējās kontroles sistēma, kas palīdz nodrošināt izglītības iestādes darba kvalitāti.
- Pilnveidotas prasmes virzīt izglītojamo mācību darbu uz vērtīborientētu mērķi.
- Nodrošināta izglītojamo augstu mācību sasniegumu noturība valsts pārbaudes darbos.
- Veikts izglītības iestādes darba pašnovērtējums par periodu no 2011. gada līdz 2015.gadam.
- Uzsākts darbs pie jauna izglītības iestādes attīstības plāna izstrādes.

Nākamā plānošanas perioda (2016.-2020.gads) prioritātes ietver gan mācību satura aktualizāciju, gan izglītības pakalpojumu daudzveidību, domājot par pieaugušo izglītības un interešu izglītības pakalpojumu attīstību.

Turpmākās prioritātes detalizētāk ir atspoguļotas ziņojuma 7.nodaļā "Turpmākā attīstība" un tās balstītas nacionālajā un reģionālajā izglītības politikas kontekstā, īpaši uzsverot: MĀCĪBU VIDI, INDIVĪDU PRASMES un EFEKTĪVU PĀRVALDĪBU.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Ieteikumi	Izpilde
1. Aktivizēt skolēnu pašpārvaldi 7.-9. klasēs	Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde, kurā ir iesaistīti gan 7.-9.klašu izglītojamie (viens no katras klašu grupas), gan 10.-12.klašu izglītojamie (15). Proģimnāzijas izglītojamo uzdevumi pašpārvaldē saistīti galvenokārt ar 7.-9.kl. grupas ārpusstundu pasākumu organizēšanu un vadīšanu.
2. Nodrošināt ar žalūzijām telpu logus, kuros iespīd saule	Izglītības iestāde izvērtējusi budžeta resursus un mērķtiecīgi plānojusi klašu telpu logu aptumšošanas iespējas. Šobrīd papildus jau aptumšotajiem logiem vēl ir aptumšoti logi lielākajā daļā kabinetu (82%). Darbs pie kabinetu labiekārtošanas turpinās, ir nepieciešams logu aptumšojums 3 kabinetos.
3. Turpināt mēbeļu atjaunošanu, nomainot skolēnu augumiem neatbilstošas un savu laiku nokalpojušas mēbeles	Izglītības iestāde izvērtējusi budžeta resursus, kā arī meklējusi citas iespējas uzlabot klašu telpu mēbeļu atjaunošanas iespējas. Saņemts dāvinājums no Valsts ieņēmumu dienesta, kā rezultātā izglītības iestādē ar biroja mēbelēm iekārtoti klašu kabineti, nomainot savu laiku nokalpojušās mēbeles. Sadarbībā ar Latvijas Lauksaimniecības universitātes Siguldas filiāli ir iekārtots mūsdienīgs IT kabinets, kā arī informātikas kabinetos nomainīti datorgaldi. Lielākā daļa mācību kabinetu (92%) ir nodrošināti ar atbilstošām mēbelēm.
4. Skolas darba izvērtēšanā un turpmākās darbības plānošanā iesaistīt skolēnus, vecākus	Izglītības iestādes darba izvērtēšanā aktīvi tiek iesaistīti visi izglītojamie. Izmantojot Edurio tiešaistes sistēmu, kā arī citus aptaujas veidus, tiek iegūts izglītojamo viedoklis par mācību procesa organizāciju, vērtēšanu, mācību stundas kvalitāti, pedagogu un izglītojamo sadarbības jautājumiem, dažādiem atbalsta pasākumiem, kas ļauj precizēt turpmākās darbības plānošanu. Lai veicinātu vecāku līdzdalību, īpaša uzmanība pievērsta vecāku padomes darba aktivizēšanai, iesaistot viņus izglītības iestādes darba plānošanā, kā arī līdzdarbojoties un izsakot savus viedokļus darbinieku sapulcēs par Siguldas Valsts ģimnāzijas izglītības stratēģijas jautājumiem novadā.
5. Sakārtot skolas iekšējos normatīvos aktus atbilstoši ārējiem normatīvajiem dokumentiem	Ir izvērtēta iekšējo normatīvo aktu atbilstība dokumentu noformēšanas prasībām. Tā tiek īstenota, pamatojoties uz Ministru kabineta 2010.gada 28.septembra noteikumiem Nr.916 "Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas kārtība" prasībām. Izglītības iestāde turpina darbu pie iekšējo noteikumu aktualizēšanas un izstrādāšanas. Izstrādāti: "Ētikas kodekss", "Pedagogu materiālās stimulēšanas kārtība", "Dokumentu aprites kārtība", papildināta un pārstrādāta "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" u.c.

4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos un jomu kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Siguldas Valsts ģimnāzijā tiek realizētas četras licencētas izglītības programmas – viena pamatizglītības otrā posma (7. – 9.klase) un trīs vispārējās vidējās izglītības programmas (1.tabula):

1. tabula

Siguldas Valsts ģimnāzijas īstenotās izglītības programmas

Izglītības programma	Kods	Licence		Akred. termiņš	Izglītojamo skaits					
					12./13.m.g.		13./14.m.g.		14./15.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	23011111	V-1737	17.03.10.	Nenoteikts	215	213	216	215	198	202
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-1740	17.03.10.	Nenoteikts	66	65	71	72	74	74
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	V-1739	17.03.10.	Nenoteikts	80	79	58	57	47	47
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	V-1738	17.03.10.	Nenoteikts	124	125	116	111	104	102

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilst licencētajām izglītības programmām, tās tiek īstenotas saskaņā ar mācību plānu, ar kuru izglītojamie un vecāki iepazīstas, izglītojamam uzsākot mācības ģimnāzijā, un stundu sarakstu, kas pieejams izglītības iestādes informācijas stendā, kā arī ģimnāzijas mājaslapā. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Siguldas Valsts ģimnāzija nodrošina izglītojamos ar izglītības programmu apguvei atbilstošiem mācību līdzekļiem.

Par šiem jautājumiem organizētas pedagoģiskās padomes sēdes, kā arī izstrādāta ģimnāzijas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Katram mācību priekšmetam izveidota uzlabota mācību priekšmeta programma, kura balstīta uz VISC piedāvātās paraugprogrammas bāzes.

Katram mācību priekšmetam katrā klasē ir izveidots tematiskais mācību plāns, kurš tiek apspriests priekšmeta metodiskajā centrā un saskaņots ar konkrētās jomas direktora vietnieku izglītības darbā. Plānojot darbu, pedagogi ievēro Valsts pamatizglītības un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, kā arī pievērš uzmanību izglītojamo spējām, vajadzībām, paredzot individuālo darbu gan ar talantīgajiem izglītojamiem, gan tiem, kuriem rodas grūtības mācību procesā, un ievēro pēctecību starp klasēm un izglītības pakāpēm, izvēloties atbilstošas mācību metodes un dažādus mācību līdzekļus. Atbilstoši tematiskajam mācību plānam pedagogi plāno pārbaudes darbus, šo darbu grafiki tiek veidoti divas reizes mācību gadā – katram mācību semestrim. Ģimnāzijas vadība koordinē mācību priekšmetu tematisko plānu realizāciju.

Katru mācību gadu pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, kurā izvērtē mācību programmas izpildi, radušās problēmas, izvirza jaunus uzdevumus programmas turpmākajai

realizācijai. Ģimnāzijas vadība analizē pedagogu pašvērtējumu un sniedz nepieciešamo atbalstu problēmu novēršanai.

Izglītības iestādes vadība, ievērojot darba tirgus nākotnes vajadzības un nozaru attīstības tendences, kā arī demogrāfisko jautājumu aktualitāti valstī, pievērš uzmanību izglītības programmu aktualizēšanai (vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojoša virziena programmā piedāvājot divus dažādus mācību stundu plānus), kā ar cenšoties nodrošināt visu licencēto izglītības programmu realizāciju ģimnāzijā (īpaši domājot par vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmas saglabāšanu – izglītojamo skaita samazināšanās dēļ).

Lai nodrošinātu ģimnāzijas izglītības programmu realizācijas pēctecību, pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programmas fakultatīvo nodarbību stundas tiek izmantotas mācību priekšmetu – matemātikas un angļu valodas – padziļinātai apguvei, veidojot jau pamatizglītības posmā ievirzes klases gan humanitārā un sociālā virziena, gan matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena turpmākajai realizācijai ģimnāzijas 10. – 12.klasēs.

Izglītības iestādē tiek īstenotas trīs kultūrizglītības un divas sporta interešu izglītības programmas, kurās darbojas gandrīz 40% izglītojamo, tikpat daudz izglītojamo darbojas pilsētas piedāvātās Mākslas un mūzikas skolas, Sporta skolas, Interešu izglītības centra piedāvātajās programmās. Izglītības iestādes īstenotās interešu izglītības programmas un klašu audzinātāju darba plāni atbilst licencētajām izglītības programmām.

Lai nodrošinātu audzināšanas programmā izvirzīto uzdevumu sasniegšanu, audzināšanas darbs tiek organizēts šādos virzienos:

- sevis izzināšana, pilnveidošana un karjeras izvēle;
- piederība ģimenei, klasei, izglītības iestādei un sabiedrībai;
- sava novada un valsts izzināšana;
- veselība un drošība.

Audzināšanas darbā pedagogi maksimāli izmanto dažādas darba formas un metodes (pārrunas, grupu darbi, anketēšanu, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, izstāžu un kinofilmu apmeklējumi un to vērtēšana, mācību ekskursijas, projektu veidošana u.c.).

Notikusi pieredzes apmaiņa par izglītības programmu, mācību priekšmetu programmu un audzināšanas darba plānu izstrādi un realizāciju ar vairāku citu izglītības iestāžu pārstāvjiem: Daugavpils pilsētas un novada, Aizkraukles novada, Ventspils novada izglītības iestāžu direktoriem un vietniekiem izglītības jomā, kā arī Madonas novada izglītības iestāžu svešvalodu pedagogiem.

Sasniegumi

- Siguldas Valsts ģimnāzijā tiek realizētas četras licencētas izglītības programmas, kas izstrādātas un tiek pilnveidotas atbilstoši valsts sociāli ekonomiskās virzības tendencēm un apmierina izglītojamos un viņu vecākus gan Siguldas, gan tuvākajos novados.
- Notiek kvalificēta pedagoģiskā personāla (īpaši metodisko centru vadītāju) un izglītības iestādes vadības sadarbība programmu pilnveidošanā.
- Ģimnāzijas vadība īpašu uzmanību pievērš izglītības programmu realizācijas pēctecībai, piedāvājot dažādus mācību stundu plānus gan pamatizglītībā, gan vidējās izglītības apguvē.
- Siguldas Valsts ģimnāzijas fakultatīvo nodarbību piedāvājums ļauj padziļināti apgūt atsevišķus priekšmetus pamatizglītībā, nodrošinot pēctecību vidējās izglītības apguvē.

- Vispārējās vidējās izglītības programmās veiksmīgi tiek realizētas individuālo un grupu nodarbības dabas zinātņu priekšmetos (pētnieciskais darbs), sagatavojot izglītojamos valsts pārbaudes darbiem šajos priekšmetos.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Aktualizēt un pilnveidot Siguldas Valsts ģimnāzijā īstenojamās izglītības programmas atbilstoši jaunākajām tendencēm un pieprasījumam tautsaimniecībā.

Vērtējums: ĻOTI LABI

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Siguldas Valsts ģimnāzija ir izglītības iestāde, kas nodrošina konkurētspējīgu izglītību, dodot iespēju katram izglītojamam, atbilstoši viņa spējām un interesēm, sasniegt augstus mācību rezultātus. Šo uzdevumu realizē profesionāls un metodiski izglītots pedagogu kolektīvs, kas atvērts sadarbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai. Izglītības programmu realizācijā pedagogi sadarbojas ar izglītojamiem un to vecākiem.

No 2015./16. mācību gada izglītības iestāde izmanto skolvadības sistēmu "E – klase". Direktora vietnieki kontrolē klases žurnālu savlaicīgu un pareizu aizpildīšanu. Informācijas apritei starp izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem izglītības iestāde izmanto e-klases iespējas, vienoto izglītības iestādes e-pasta sistēmu, skolas tīmekļa vietni, pedagogu individuālas sarunas u.c. Klašu žurnāli tiek aizpildīti savlaicīgi, atbilstoši izglītības iestādē izstrādātājām prasībām.

Izglītības iestādes administrācija regulāri vērtē mācību procesa kvalitāti, ir pieņemtas vienotas mācību stundu vērošanas veidlapas. Stundu vērošanas mērķis ir sniegt metodisku palīdzību pedagogiem mācību stundas satura, mērķu un metožu izvēlē, mūsdienīgu tehnoloģiju apgūšanā un ieviešanā. Stundu vērošanā tiek akcentēti arī attiecīgā mācību gada prioritārie uzdevumi. Pēc mācību stundas vērošanas individuālās pārrunās pedagogiem tiek nodrošināta atgriezeniskā saite, veicot mācību stundas analīzi pēc noteiktiem kritērijiem. Katra mācību gada noslēgumā izglītības iestādes pedagogi veic savas pedagoģiskās darbības pašvērtējumu, analizējot mācību gadā sasniegto, norādot savas darbības stiprās puses un vēlamos uzlabojumus, kā arī izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam (1.pielikums). Semestra un mācību gada noslēgumā izglītības iestāde organizē izglītojamo aptauju *Edurio* tiešsaistes sistēmā, izvērtējot pedagogu darba kvalitāti mācību procesā izglītojamo skatījumā. Aptaujas rezultāti tiek analizēti individuālās pārrunās ar pedagogiem, izglītības iestādes kopējie rezultāti tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdē. Pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanai un pedagogu motivēšanai izglītības iestādē izstrādāta "Siguldas Valsts ģimnāzijas pedagogu materiālās stimulēšanas kārtība".

Visi radniecīgo priekšmetu pedagogi izglītības iestādē apvienojas latviešu valodas, matemātikas un informātikas, svešvalodu, dabaszinātņu, sociālo zinātņu, mūzikas, mākslas, sporta un klašu audzinātāju metodiskajos centros. Metodisko centru darbību izglītības iestādē nosaka "Metodisko centru darbības reglaments Siguldas Valsts ģimnāzijā". Metodiskos centrus vada ar direktora rīkojumu nozīmēts metodiskā centra vadītājs, centru darbību izglītības iestādē vada un koordinē direktora vietnieks metodiskajā darbā. Metodisko centru darbība tiek plānota, veidojot ikgadējos metodisko centru darba plānus. Darba rezultātus analizē metodiskā centra sanāksmēs gada noslēgumā un apkopo ikgadējā metodiskā centra darbības atskaitē. Metodisko centru sanāksmes notiek ne retāk kā divas reizes pirmajā un trīs reizes otrajā semestrī, tajās tiek

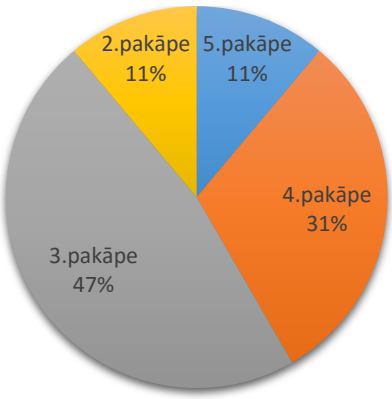
apspriesti un analizēti pedagogiem aktuāli jautājumi. 84% pedagogu izglītības iestādes organizētajā aptaujā norāda, ka pedagoģiskās veiksmes un problēmas visbiežāk apspriež un analizē ar kolēģiem tieši metodiskajos centros.

Pedagogi regulāri paaugstina profesionālo kvalifikāciju tālākizglītības kursos. Pildot valsts uzliktās saistības Valsts ģimnāzijām, izglītības iestāde veic arī reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkcijas. Laikā no 2011. – 2015.gadam izglītības iestāde organizējusi 28 profesionālās pilnveides kursus izglītības iestādes, novada un reģiona pedagogiem, gan sadarbībā ar dažādām institūcijām, gan patstāvīgi izstrādājot un saskaņojot tālākizglītības kursu programmas. Piemēram, "Ķīmijas skolotāju profesionālo kompetenču pilnveidošana un dažādošana", "Daudzveidīgu prasmju attīstīšana darbā ar informāciju, apgūstot bioloģiju pamatskolā", "Dinamiskās matemātikas programmas "GeoGebra" izmantošana matemātikas stundā", "Novitātes slēpošanas didaktikā", "Interaktīvās tāfeles rīki un to izmantošana mācību materiālu veidošanā", "Mūsdienīgas mācību metodes ģeogrāfijas stundās pamatskolā", "Skolēnu zinātniski pētnieciskā un radošā darbība latviešu valodas un literatūras stundās vidusskolā", "Teātris kā līdzeklis dramaturģijas mācībās" u.c.

Pēdējos gados svarīgākā izglītības iestādes metodiskās darbības prioritāte ir mācību stundas efektivitātes paaugstināšana. Izglītības iestādē izveidota, saskaņota un realizēta pedagogu tālākizglītības programma "Prasības mūsdienīgai mācību stundai", kuru apmeklēja ģimnāzijas un pārējo novada skolu pedagogi. Programmas ietvaros akcentēti jautājumi par mācību stundas mērķu un uzdevumu izvirzīšanu, mācību mērķu saistību ar izvēlētajām metodēm, kā arī daudzveidīgas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas metodes. Tas ļāvis palielināt pedagogu izpratni par mācību stundas organizācijas jautājumiem un uzlabot mācību stundu kvalitāti.

Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka mācību process izglītības iestādē ir organizēts mērķtiecīgi. Stundu plānojums loģiski strukturēts, izvēlētās metodes piemērotas skolēnu vecuma īpatnībām, mērķu realizācijai, mācāmā viela saistīta ar praktisko dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Liela uzmanība stundās tiek pievērsta izglītojamo kritiskās domāšanas prasmju attīstīšanai. Stundās tiek izmantoti daudzveidīgi uzdevumi, laboratorijas darbi, pētnieciskie darbi, projektu darbi. Izglītības iestādē noteikta izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu izstrāde visās vidējās izglītības programmās. Vairāku priekšmetu pedagogi izmanto mācību ekskursijas, mācāmās vielas saturu apgūstot muzejos, notikumu vietās, izstādēs. 7. un 10. klašu izglītojamo aptaujā 2015./16. mācību gada I semestra noslēgumā 84% izglītojamo norāda, ka pedagogi izskaidro vielu saprotami un ļoti saprotami. 80% norāda, ka skaidri saprot, kur mācītais tiks pielietots dzīvē. Mācību stundas pamatā ir radošas un interesantas. Uz jautājumu: "Vai bieži mācību darbs stundās tev liekas interesants?" 63% izglītojamo atbild apstiprinoši. Interesantās un radoši organizētās mācību stundās palielina izglītojamo mācību motivāciju.

Piedaloties ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos", 4 pedagogi jeb 8% apliecinājuši atbilstību 5. kvalitātes pakāpei, 11 jeb 22% 4. kvalitātes pakāpei, 17 jeb 34% 3. kvalitātes pakāpei un 4 jeb 8% 2. kvalitātes pakāpei (3.attēls). Divi pedagogi pretendē uz 3. kvalitātes pakāpi šajā mācību gadā. Jāuzsver, ka arī pēc ESF līdzfinansētā projekta noslēguma iestādes pedagogi aktīvi pilnveido savas prasmes un iegūto pieredzi nostiprina ar attiecīgu darbības kvalitātes pakāpi.



3. attēls. **Pedagogu iegūtās kvalitātes pakāpes**

Visi pedagogi zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, saprot un zina, kā mācību metožu un mācību līdzekļu izvēle ietekmē standarta prasību realizāciju. Pedagogi precīzi plāno savu darbu un apzinās sava mācību priekšmeta satura nozīmi izglītības iestādes izglītības programmu realizācijā. Pedagogi seko izglītojamo mācību procesam un rezultātiem, lielākā daļa pedagogu veic diagnosticējošos darbus divas reizes mācību gadā, nepieciešamības gadījumā izdarot korekcijas mācību priekšmeta tematiskajā plānā. Lielākā daļa pedagogu un izglītojamo uzskata, ka tēmu apguvei paredzētais laiks ir optimāls. Izglītības iestādē izstrādāta audzināšanas programma 7. -9. un 10. – 12. klasēm, kurā ietverti audzināšanas darba mērķi, uzdevumi un virzieni, klases stundu temati atbilstošajam vecuma posmam, kā arī apkopoti labās prakses piemēri.

Pedagogi mācību darbā daudzveidīgi izmanto arī pašu izstrādātos mācību līdzekļus – izdales materiālus, informācijas avotus e-vidē, paškontroles uzdevumus, pārbaudes darbus, digitālos mācību līdzekļus un resursus. Izglītības iestāde lepojas ar pedagogiem – valstī atzītu un plaši izmantotu mācību līdzekļu autoriem - L. Sausiņu – 4 komplektizdevumu (8., 10., 11. un 12.klasei), kā arī vairāku metodisko izdevumu autori bioloģijā, A.Ūdri – 2 komplektizdevumu līdzautori sociālajās zinībās, I. Bergu - mācību līdzekļu un metodisko materiālu autori vēsturē. Lielākā daļa pedagogu piedalās ikgadējās Siguldas novada pedagogu metodisko izstrādņu skatēs un gūst sava darba atzinīgu novērtējumu.

Pamatā visu klašu telpu iekārtojums ļauj izmantot kooperatīvās mācību metodes, kā arī informācijas komunikāciju tehnoloģijas.

Vērtējums: ĻOTI LABI

Sasniegumi

- Pieredzes bagāts un metodiski izglītots pedagogu kolektīvs.
- Daudzveidīgs, interesants, skolēnus motivējošs mācību process
- Daudzveidīgi pedagogu izstrādāti metodiskie materiāli.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Plašāk iesaistīt vecākus mācību procesa izvērtēšanā Edurio sistēmā
- Veicināt plašāku pedagogu sadarbību starp metodiskajiem centriem.
- Pilnveidot IKT izmantošanas daudzveidīgās iespējas skolēnu autonomās mācīšanās organizēšanā, skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītības iestādē izveidota skolēnu mācīšanās vajadzībām atbilstoša vide, lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācību procesu, izglītojamie ir motivēti mācību darbam un augstu mācību rezultātu sasniegšanai. Aptaujā Edurio sistēmā šī mācību gada I semestra noslēgumā uz jautājumu: "Cik svarīgi tev ir apgūt priekšmetu augstā līmenī?" 72% izglītojamo sniedz apstiprinošas atbildes.

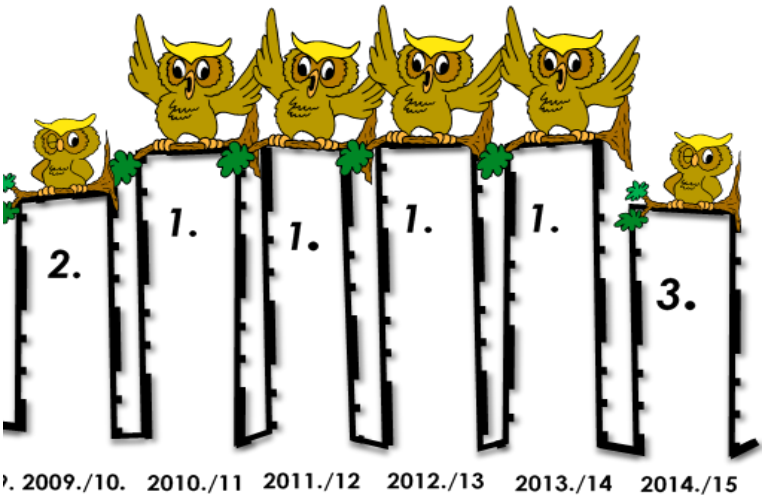
Arī pedagogi mērķtiecīgi motivē izglītojamos mācību darbam, savlaicīgi izzina viņu intereses un talantus, motivē papildus darbam, veido mācīšanās un pašnovērtēšanas prasmes. Mērķtiecīgs, interesants un radošs mācību process attīsta izglītojamo papildus motivāciju. Pedagogi rosina izglītojamos strādāt atbilstoši savām spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā, uzņemties atbildību par saviem mācību rezultātiem, vērtēt savu un citu darbu, darboties ar dažādiem informācijas avotiem. Lai paaugstinātu izglītojamo mācību motivāciju, interesi par mācību priekšmetu, pilnveidotu izglītojamo sadarbības prasmes pedagogi rosina izglītojamo iesaisti daudzveidīgos konkursos. Jau daudzus gadus ar labiem panākumiem valsts līmenī piedalāmies konkursos "Experiments", starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs", vēstures konkursos u.c. Izglītojamo papildus interesi par mācību priekšmetiem un sadarbības prasmes attīsta arī dalība Valsts ģimnāziju savstarpējos pasākumos – dažādos konkursos, atklātajās olimpiādēs, ZPD lasījumos u.c.

Pamatā visu klašu telpu iekārtojums dod iespēju izmantot metodes, kas attīsta izglītojamo sadarbības prasmes. Kopumā izglītojamie labprāt sadarbojas mācību procesā, labprāt iesaistās kopīgos mācību projektos. Izglītojamie mācību procesā prot izmantot daudzveidīgus interneta un bibliotēku resursus. Pedagogu un izglītojamo atzinību guvušas arī ģimnāzijā organizētās Zinātnes dienas ģimnāzijas izglītojamiem – tikšanās ar valstī pazīstamiem zinātnes darbiniekiem, kā, piemēram, Latvijas Organiskās sintēzes institūta direktoru, akadēmiķi Ivaru Kalviņu, Latvijas Biomedicīnas pētījumu un studiju centra vadošo pētnieku, bioloģijas doktoru Juri Šteinbergu, Starptautiskās migrācijas organizācijas biroja vadītāju Ilmāru Mežu u.c.

Izglītojamie ieinteresēti arī ikgadējā izglītības iestādes organizētajā vidusskolēnu erudīcijas konkursā "ERUDĪTS", kurā tiek noteikti ģimnāzijā erudītākie izglītojamie 8 mācību priekšmetu jomās, kā arī gada erudītākais ģimnāzists. 5 gadus izglītības iestāde organizēja arī erudīcijas konkursu Valsts ģimnāziju komandām, kurš tika plaši apmeklēts (komandas no 15 Valsts ģimnāzijām) un augstu novērtēts.

Pozitīvu mācību motivāciju veicina arī pedagogu un izglītojamo savstarpējā sadarbība. Aptaujā 87% izglītojamo norāda, ka pedagogi pret viņiem vienmēr izturas ar cieņu, 83% norāda, ka klase vienmēr izturas tā, kā pedagogs vēlas. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka pamatā pedagogi ir draudzīgi, labestīgi, atbalstoši un vienmēr cenšas palīdzēt. Izglītības iestādē izstrādāti individuāli mācību plāni ilgstoši slimojošiem izglītojamiem, kā arī valsts izlases dalībniekiem skeletonā un kamaniņu sportā. Ģimnāzija piedāvā speckursus izglītojamo pētnieciskās darbības prasmju attīstīšanai fizikā, bioloģijā un ķīmijā.

Izglītības iestāde kā vienu no prioritārajiem uzdevumiem izvirza izglītojamo mācību sasniegumu noturību un dinamiku. Pedagogi un vadība regulāri seko izglītojamo mācību sasniegumiem, analizē tos pedagoģiskās padomes sēdēs, klašu vecāku sapulcēs. Izglītojamo motivēšanai augstākiem mācību darba rezultātiem, izglītības iestādē šajā mācību gadā ieviestas Zelta un Sudraba liecības. Labākie izglītojamie tiek apbalvoti arī ar izglītības iestādes Atzinības rakstu par augstiem mācību sasniegumiem. Pedagogu un izglītojamo savstarpējā sadarbība ir ļāvusi izglītības iestādē pēdējos gados ievērojami paaugstināt augsto mācību sasniegumu līmeni, regulāri gūt ļoti augstus sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs un dažādos konkursos. Draudzīgā aicinājuma fonda Skolu reitingā (pēc sasniegumiem centralizētajos eksāmenos) pilsētu ģimnāziju grupā izglītības iestāde pēdējos gados regulāri ierindojas pirmajā trijniekā (4.attēls).



4. attēls. **Iestādes reitings Draudzīgā aicinājuma fonda pilsētu ģimnāziju grupā**

Par augstiem sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās izglītojamie tiek apbalvoti izglītības iestādes organizētajos ikgadējos Olimpiešu svētkos, kas veicina izglītojamo kvalitatīvu izaugsmi un konkurētspēju, padziļina viņu interesi par attiecīgo mācību priekšmetu.

Mācīšanās procesā izglītojamajiem lielu atbalstu sniedz arī Informatīvi metodiskā centra resursi – bibliotēkas fondi, uzziņas literatūra, datoru izmantošanas iespējas. Izglītības iestāde piedāvā plašu konsultāciju klāstu, kā arī iespējas uzlabot rezultātus pārbaudes darbos.

Par izglītojamo mācību rezultātiem regulāri tiek informēti izglītojamo vecāki. Izglītības iestāde organizē Vecāku dienas, kurās vecākiem ir iespēja individuāli konsultēties ar mācību priekšmetu pedagogiem par izglītojamo mācību sasniegumiem un iespējām tos uzlabot.

Izglītības iestāde uzskaita un analizē izglītojamo kavējumus. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi un izglītības iestādes vadība regulāri seko izglītojamo stundu apmeklētībai. Kavētās mācību stundas tiek katru dienu reģistrētas, noskaidroti kavējuma iemesli. Ar kārtību darbā ar izglītojamo kavējumiem katra mācību gada sākumā tiek iepazīstināti 7. un 10. klašu izglītojamie, kārtība tiek aktualizēta arī pārējo klašu vecāku sanāksmēs. Klašu audzinātāji katra mēneša beigās apkopo kavējumus un informē par tiem arī vecākus. Izglītojamie pamatā bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas. Neattaisnotu kavējumu gadījumā notiek sarunas gan ar izglītojamajiem, gan viņu vecākiem un skolas psihologu.

Sasniegumi

- Laba izglītojamo motivācija mācību darbam.
- Pedagogu un skolēnu sadarbība mācību procesā augstāku rezultātu sasniegšanai.
- Noturīgs skolēnu mācību sasniegumu līmenis, augsti rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un valsts pārbaudes darbos
- Izglītības iestādes resursi izglītojamo mācīšanās procesam, stimulēšanas sistēma.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Turpināt darbu pie skolēnu izpratnes par līdzatbildību mācību procesā un rezultātu paaugstināšanas.
- Pilnveidot darbu pie skolēnu autonomās (patstāvīgās) mācīšanās prasmju attīstīšanas.

Vērtējums: ĻOTI LABI

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek ievērota *Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*, kas nosaka vienotu, secīgu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, nosakot gan vērtēšanas formas, veidus, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus. Pedagogi mērķtiecīgi un sistemātiski vērtē izglītojamo sasniegumus, ievērojot gan Ministru kabineta noteikumos par valsts pamatizglītības standartu un noteikumos par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu noteikto, gan izglītības iestādes izstrādāto vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai; vērtēšana notiek regulāri; prasības skolēnu sasniegumu vērtēšanai ir atklātas un skaidras. Izmantojot Edurio tiešsaistes sistēmu, tika veikta aptauja, kurā lielākā daļa izglītojamo (74%) apgalvo, ka viņi saprot, kā skolotājs viņus vērtēs, bet 75% izglītojamo saprot, kāpēc pārbaudes darbā ir saņēmuši tieši tādu iegūto vērtējumu.

Izglītības iestādē regulāri tiek izvērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos. Tiek veikta visu izglītojamo sekmības diagnosticēšana un analīze, izvērtēti nepietiekamo vērtējumu cēloņi, kā arī analizēti iegūtie augstie vērtējumi un plānota individuāla pieeja izglītojamo motivēšanai un turpmākā darba uzlabošanai.

Izglītības iestādē tiek uzkrāti, apkopoti un analizēti izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Katra semestra beigās tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi, mācību sasniegumu noturība un dinamika (izvērtē gan priekšmeta skolotājs, gan priekšmeta metodiskais centrs, gan klases audzinātājs, gan pedagoģiskā padome).

Izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību (7. un 10. klašu skolēnu vecākiem mācību gada sākumā tiek rīkotas Informācijas dienas). Izglītības iestādē tiek veidots pārbaudes darbu grafiks. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un pārbaudes darbu grafiks ir ievietots un pieejams Siguldas Valsts ģimnāzijas tīmekļa vietnē (www.svg.lv)

Vērtējumu uzskaite no 2011./12.m.g. līdz 2014./15.m.g. tika veikta elektroniskajā žurnālā "Mykoob", bet sākot no 2015./16. m. g. skolvadības sistēmā "E-klase". Izglītojamo iegūtie vērtējumi tiek regulāri analizēti un izmantoti turpmākajā darbā. Pedagogi izmanto vērtēšanas procesā iegūto informāciju mācīšanās metožu pilnveidošanai.

Izglītojamo vecākiem regulāri tiek sniegta informācija par izglītojamā mācību sasniegumiem, izmantojot sekmju izrakstus, e-klasi, liecības, vecāku sapulces, vecāku dienas, informācijas dienas, individuālas sarunas.

Direktora vietnieki izglītības jomā kontrolē un pārrauga vērtējumu uzskaiti, vienotu prasību ievērošanu. Vērtējumi tiek operatīvi analizēti, un analīzes rezultāti izmantoti mācību procesa pilnveidošanai.

Sasniegumi:

- Siguldas Valsts ģimnāzijā ir izstrādāta un darbojas noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai.

- Mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, un iegūtie rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai.
- Izglītojamo mācību sasniegumu noturības un dinamikas izvērtēšana, motivējot sasniegt augstākus rezultātus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt izmantot "E-klasi" skolēnu mācību sasniegumu analīzei un vecāku informēšanai.
- Turpināt darbu pie vienotu prasību ievērošanas pārbaudes darbu veidošanā un vērtēšanā.

Vērtējums: ĻOTI LABI

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Sasniegumi:

- Izglītojamie ir motivēti mācību darbam un ieinteresēti sasniegt augstākus mācību rezultātus.
- Kopumā mācību priekšmetos izglītojamie sasniedz augstu optimālo līmeni.
- Balstoties uz mācību gada rezultātiem, mācību darba kvalitātes rādītāji ir noturīgi un stabili.
- Izglītojamie, kas ieguvuši ļoti augstus mācību rezultātus, saņem direktora pateicības un Zelta un Sudraba liecības.

Izglītības iestādē gan pamatizglītības, gan vidējās izglītības posmā augsti rezultāti mācību priekšmetos uzrādīti latviešu valodā, angļu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē, bioloģijā u.c. (2.-3.tabula). Zināmas grūtības vērojamas izglītojamajiem fizikā, ķīmijā, kā arī krievu un vācu valodā, jo šajos priekšmetos vērojams procentuāli visaugstākais pietiekamais līmenis (2014./15.m.g.). Īpaša uzmanība jāpievērš programmēšanas pamatu mācībai ģimnāzijas klasēs, jo 26% izglītojamo iegūst tikai pietiekamu līmeni. Šīm problēmām uzmanību pievērš gan pedagogu metodisko centru sanāksmēs, gan pedagoģiskās padomes sēdēs, analizējot mācību darba sasniegumus.

2. tabula

7.-9. klašu skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā iepriekšējā mācību gadā (2014./2015.m.g.)

Mācību priekšmets	Kopējais izglītojamo skaits	1 - 3 balles Nepietiekams līmenis %	4 - 5 balles Pietiekams līmenis %	6 - 8 balles Optimāls līmenis %	9 - 10 balles Augsts līmenis %	6 - 10 balles %
Angļu valoda	202	0%	6%	76%	18%	**94%**
Bioloģija	202	0%	4%	83%	13%	**96%**
Fizika	142	0%	18%	74%	8%	**82%**
Ģeogrāfija	202	0%	6%	74%	20%	**94%**
Informātika	60	0%	0%	98%	2%	**100%**
Krievu valoda	159	0%	15%	68%	17%	**85%**
Ķīmija	142	0%	20%	70%	10%	**80%**
Latviešu valoda	202	0%	17%	75%	8%	**83%**
Latvijas vēsture	202	0%	9%	79%	12%	**91%**
Literatūra	202	0%	1%	70%	29%	**99%**

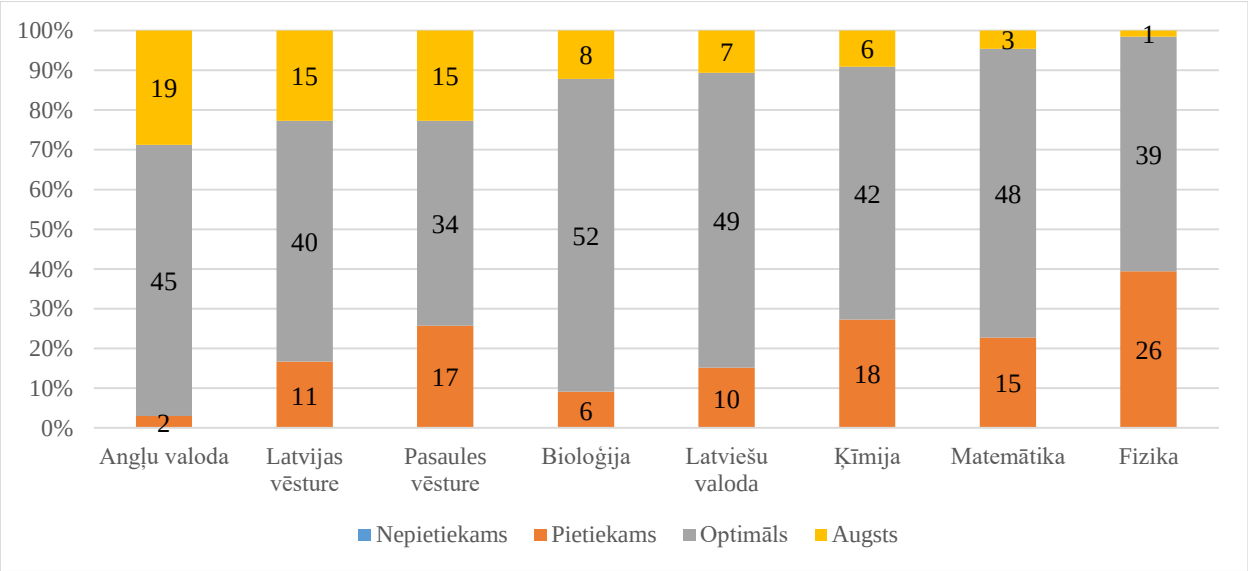
Matemātika	202	0%	23%	69%	8%	**77%**
Mājturība un tehnoloģijas	202	0%	1%	65%	34%	**99%**
Māksla	202	0%	1%	63%	36%	**99%**
Mūzika	202	0%	0%	37%	63%	**100%**
Pasaules vēsture	202	0%	11%	77%	12%	**89%**
Sociālās zinības	202	0%	0%	46%	54%	**100%**
Sports	192	0%	4%	63%	33%	**96%**
Vācu valoda	43	0%	19%	63%	18%	**81%**
Kopā	3162	0%	8%	68%	24%	92%

3. tabula

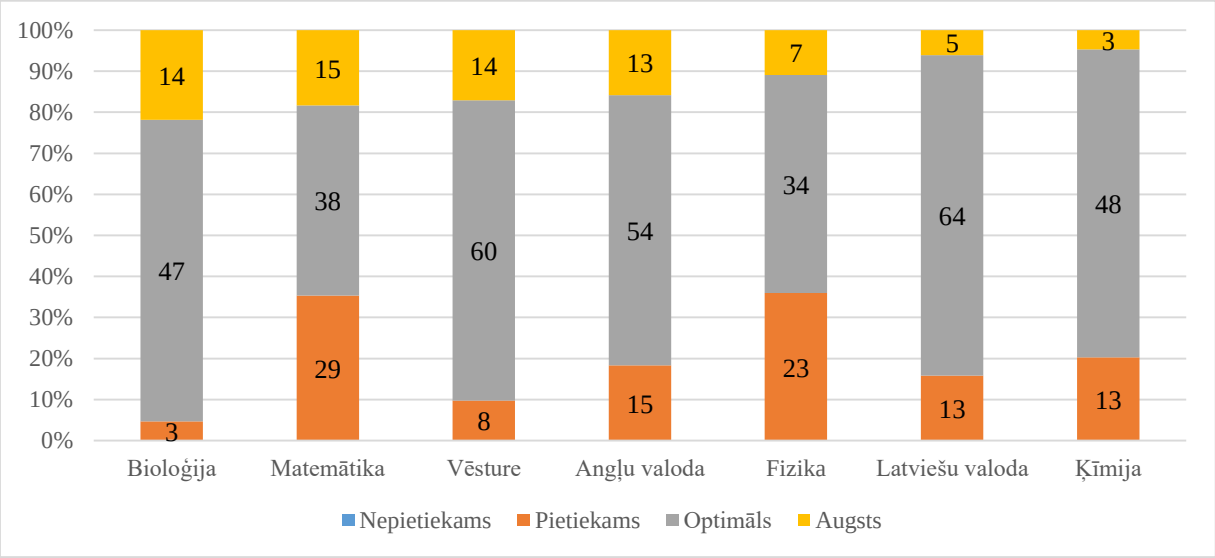
10.-12. klašu skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā iepriekšējā mācību gadā (2014./2015.m.g.)

Mācību priekšmets	Kopējais izglītojamo skaits	1 - 3 balles Nepietiekams līmenis %	4 - 5 balles Pietiekams līmenis %	6 - 8 balles Optimāls līmenis %	9 - 10 balles Augsts līmenis %	6 - 10 balles %
Angļu valoda	222	0%	14%	76%	10%	**86%**
Bioloģija	176	0%	7%	75%	18%	**93%**
Dabaszinības	46	0%	28%	72%	0%	**72%**
Ekonomika	188	0%	6%	90%	4%	**94%**
Filozofija	66	0%	5%	59%	36%	**95%**
Fizika	176	0%	19%	71%	10%	**81%**
Franču valoda	94	0%	13%	72%	15%	**87%**
Ģeogrāfija	180	0%	7%	86%	7%	**93%**
Informātika	129	0%	8%	85%	7%	**92%**
Krievu valoda	195	0%	16%	69%	15%	**84%**
Kulturoloģija	148	0%	0%	45%	55%	**100%**
Ķīmija	176	0%	41%	57%	2%	**59%**
Latviešu valoda	222	0%	14%	79%	7%	**86%**
Latvijas un pasaules vēsture	222	0%	11%	78%	11%	**89%**
Literatūra	222	0%	3%	78%	19%	**97%**
Matemātika	222	1%	44%	51%	4%	**55%**
Māksla	74	0%	0%	64%	36%	**100%**
Mūzika	16	0%	0%	13%	87%	**100%**
Politika un tiesības	99	0%	4%	69%	27%	**96%**
Programmēšanas pamati	74	0%	26%	63%	11%	**74%**
Sports	209	0%	5%	68%	27%	**95%**
Vācu valoda	27	0%	48%	48%	4%	**52%**
Kopā	3183	0%	14%	71%	15%	86%

Izglītības iestādes viens no galvenajiem uzdevumiem ir paaugstināt augstu mācību rezultātu ieguvušo izglītojamo skaitu, tāpēc regulāri tiek analizēti izglītojamo sasniegumi visos līmeņos (5.-6.attēls).

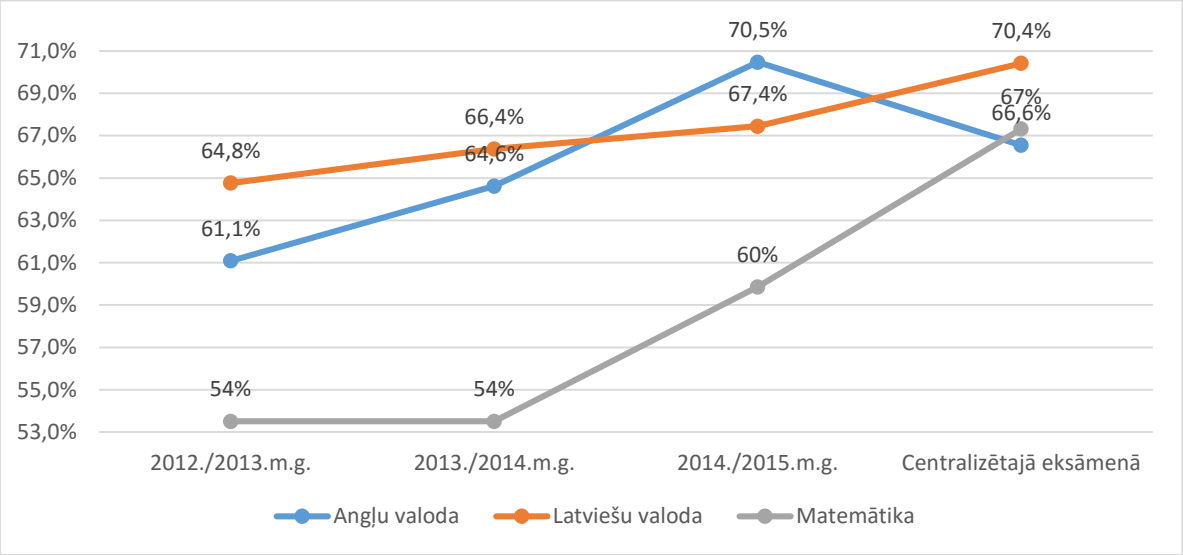


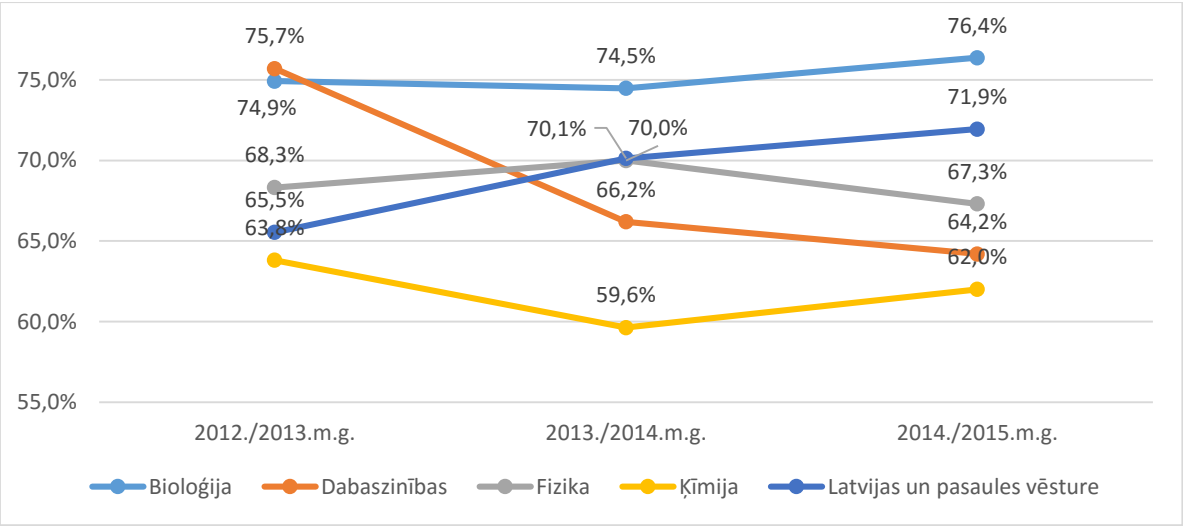
5. attēls. **2015./2016.m.g. 1.semestra 9.kl.izglītojamo sadalījums % pēc apguves līmeņiem**



6. attēls. **2015./2016.m.g. 12.kl.izglītojamo sadalījums pēc apguves līmeņiem**

Analizējot 12.klašu izglītojamo mācību sasniegumu (7.attēls) dinamiku 3 gadu griezumā (2012.-2015.), var secināt, ka latviešu valodā, matemātikā, bioloģijā, Latvijas un pasaules vēsturē ir stabila, augšupejoša dinamika; taču pārējos dabas zinātņu priekšmetos un angļu valodā vērojams neliels samazinājums.





7. attēls. **Mācību rezultātu dinamika 10.-12.klase (2012-2015)**

Turpmākās attīstības vajadzības

- Motivēt skolēnus vairāk izmantot konsultācijas, lai paaugstinātu sekmju līmeni dabas zinātņu priekšmetos.
- Pedagogiem turpināt darbu pie mācību stundas efektivitātes paaugstināšanas, pievēršot uzmanību mācību procesa individualizācijai un diferenciācijai.
- Pārskatīt programmēšanas mācību priekšmeta saturu apguvei izmantotās mācību metodes, lai samazinātu pietiekamo līmeni ieguvušo izglītojamo skaitu.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestādē regulāri tiek uzskaitīti, uzkrāti un analizēti izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9., 11., 12.klasē.

Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus pēdējo trīs gadu laikā (4.-6.tabula), var secināt, ka 9.klašu izglītojamie uzrādījuši augstus rezultātus – latviešu valodā optimālu un augstu līmeni uzrādīja 2013.gadā – 92% izglītojamo, 2014.gadā 96% izglītojamo, bet

2015.gadā – 89% izglītojamo. Matemātikā optimālu un augstu rezultātu ieguvuši 86 %, (3 gadu griezumā), angļu valodā 95%, bet Latvijas un pasaules vēsturē/Latvijas vēsturē 83% (3 gadu griezumā). 12.klašu izglītojamie politikas un tiesību eksāmenā (2013.g.) 32% ieguvuši pietiekamu līmeni, bet 68% ieguvuši optimālu un augstu līmeni, kas atbilst viņu spēju līmenim.

4. tabula

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2012./2013.m.g.

Mācību priekšmets	Kopējais izglītojamo skaits, kuri apguva mācību priekšmetu	Izglītojamo skaits %, kuri kārtoja pārbaudes darbu mācību priekšmetā	1 – 3 balles Nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles Pietiekams līmenis %	6 – 8 balles Optimāls līmenis %	9 – 10 balles Augsts līmenis %
Matemātika 9.kl.	61	100%	0%	16%	64%	20%
Latviešu val. 9.kl.	61	100%	0%	8%	79%	13%
Latvijas un pasaules vēsture 9.kl.	61	100%	0%	20%	65%	15%
Angļu val. 9.kl.	61	93%	0%	7%	53%	40%
Krievu val. 9.kl.	61	7%	0%	25%	0%	75%
Informātika 11./12.kl.	95	48%	0%	0%	78%	22%
Ekonomika 12.kl.	65	9%	0%	0%	100%	0%
Filozofija 12.kl.	61	13%	0%	0%	75%	25%
Politika un tiesības 12.kl.	63	49%	0%	32%	65%	3%

5. tabula

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2013./2014.m.g.

Mācību priekšmets	Kopējais izglītojamo skaits, kuri apguva mācību priekšmetu	Izglītojamo skaits %, kuri kārtoja pārbaudes darbu mācību priekšmetā	1 – 3 balles Nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles Pietiekams līmenis %	6 – 8 balles Optimāls līmenis %	9 – 10 balles Augsts līmenis %
Matemātika 9.kl.	77	98%	0%	20%	60%	20%
Latviešu val. 9.kl.	77	98%	0%	4%	83%	13%
Latvijas un pasaules vēsture 9.kl.	77	98%	0%	25%	70%	5%
Angļu val. 9.kl.	77	96%	0%	5%	62%	33%
Krievu val. 9.kl.	46	4%	0%	0%	0%	100%
Vācu val. 9.kl.	31	3%	0%	0%	100%	0%
Informātika	81	64%	0%	0%	78%	22%
Informātika 11./12.kl.	62	10%	0%	0%	83%	17%
Ekonomika 12.kl.	74	3%	0%	0%	100%	0%
Filozofija 12.kl.	44	9%	0%	0%	100%	0%
Politika un tiesības 12.kl.	51	4%	0%	0%	100%	0%

6. tabula

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2014./2015.m.g.

Mācību priekšmets	Kopējais izglītojamo skaits, kuri apguva mācību priekšmetu	Izglītojamo skaits %, kuri kārtoja pārbaudes darbu mācību priekšmetā	1 – 3 balles Nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles Pietiekams līmenis %	6 – 8 balles Optimāls līmenis %	9 – 10 balles Augsts līmenis %
Matemātika 9.kl.	76	98%	0%	6%	47%	47%
Latviešu val. 9.kl.	76	98%	0%	11%	80%	9%
Latvijas vēsture 9.kl.	76	98%	0%	7%	56%	37%
Angļu val. 9.kl.	76	96%	0%	4%	34%	62%
Krievu val. 9.kl.	58	3%	0%	0%	0%	100%
Informātika	88	59%	0%	6%	71%	23%
Ekonomika 12.kl.	52	2%	0%	0%	100%	0%
Filozofija 12.kl.	28	11%	0%	0%	67%	33%

Izglītības iestādē regulāri tiek veikta centralizēto eksāmenu salīdzinošā analīze (7.-9.tabula). Obligātajos centralizētajos eksāmenos izglītojamie uzrāda augstus rezultātus atbilstoši valsts ģimnāziju prasībām (vismaz 10% virs valsts vidējā rādītāja).

7. tabula

Obligāto centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti 2012./2013.m.g.

Mācību priekšmets	Kopvērtējums % SVĢ	Kopvērtējums % (valsts ģimnāzijas)	Kopvērtējums % (pilsētas)	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	⇧ 77,35[1]	73,38	59,56	55,72
Matemātika	⇔ 56,09[2]	57,55	38,13	37,26
Angļu valoda	⇧ 72,03	70,92	54,90	54,72

8. tabula

Obligāto centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti 2013./2014.m.g.

Mācību priekšmets	Kopvērtējums % SVĢ	Kopvērtējums % (valsts ģimnāzijas)	Kopvērtējums % (pilsētas)	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	⇧ 74,75	71,60	56,50	52,71
Matemātika	⇧ 69,57	64,80	44,40	43,34
Angļu valoda	⇧ 75,56	74,10	56,30	56,16

9. tabula

Obligāto centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti 2014./2015.m.g.

Mācību priekšmets	Kopvērtējums % SVĢ	Kopvērtējums % (valsts ģimnāzijas)	Kopvērtējums % (pilsētas)	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	⇧ 70,42	67,30	53,00	48,70
Matemātika	⇧ 67,32	65,00	45,10	43,60
Angļu valoda	⇩ 66,55[3]	72,10	54,00	54,10

Izvērtējot izvēles centralizēto eksāmenu rezultātus (10-12.tabula), var secināt, ka ļoti augsti sasniegumi ir bioloģijā (73%- 81%), Latvijas un pasaules vēsturē (81%-88%), taču ķīmijā iegūtie rādītāji atbilst vidējam rādītājam valstī, šo eksāmenu izvēlas kārtot 1-2 izglītojamie, tas atbilst viņu spēju līmenim.

[1] ⇧ - Vidējie rezultāti ir statistiski nozīmīgi augstāki nekā valsts ģimnāziju vidējie
[2] ⇔ - Nav statistiski nozīmīgas atšķirības ar valsts ģimnāziju vidējiem rezultātiem
[3] ⇩ - Vidējie rezultāti ir statistiski nozīmīgi zemāki nekā valsts ģimnāziju vidējie

10.tabula

Vispārējās vidējās izglītības centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti 2012./2013.m.g.

Mācību priekšmets	Kopvērtējums % SVĢ	Kopvērtējums % (valsts ģimnāzijas)	Kopvērtējums % (pilsētas)	Kopvērtējums % valstī
Bioloģija	81,87	74,60	66,98	65,55
Fizika	64,63	69,80	50,43	53,78
Ķīmija	61,67	72,80	66,57	63,73
Latvijas un pasaules vēsture	81,29	68,17	38,23	37,17
Krievu valoda	70,75	72,86	62,73	64,15
Vācu valoda	83,00	78,63	63,87	65,92
Franču valoda	82,50	79,06	75,69	66,13

11.tabula

Vispārējās vidējās izglītības centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti 2013./2014.m.g.

Mācību priekšmets	Kopvērtējums % SVĢ	Kopvērtējums % (valsts ģimnāzijas)	Kopvērtējums % (pilsētas)	Kopvērtējums % valstī
Bioloģija	80,77	68,20	59,20	59,31
Fizika	60,21	65,50	46,30	51,21
Ķīmija	71,16	68,60	58,80	59,48
Latvijas un pasaules vēsture	88,70	72,90	44,00	42,60
Krievu valoda	74,00	78,40	69,20	70,90
Vācu valoda	56,86	74,80	44,10	56,40

12.tabula

Vispārējās vidējās izglītības centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti 2014./2015.m.g.

Mācību priekšmets	Kopvērtējums % SVĢ	Kopvērtējums % (valsts ģimnāzijas)	Kopvērtējums % (pilsētas)	Kopvērtējums % valstī
Bioloģija	73,97	71,10	63,80	62,50
Fizika	60,60	63,70	51,00	50,30
Ķīmija	65,16	74,80	63,70	65,60
Latvijas un pasaules vēsture	82,56	77,70	47,00	47,50
Krievu valoda	77,96	78,90	69,80	71,80
Vācu valoda	93,25	75,40	54,90	64,20

2013./14.m.g. un 2014./15.m.g. atbrīvoti no noteiktajiem valsts pārbaudes darbiem par vispārējo pamatizglītību – 1 izglītojamais, pamatojums – izglītojamā veselības stāvoklis, ievērojot MK noteikumus Nr.112 "Kārtībā, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem" un Siguldas novada medicīniskās komisijas lēmumu.

Visi 9.klašu izglītojamie saņēmuši apliecību par pamatizglītību, kā arī visi 12.klašu izglītojamie saņēmuši atestātu par vispārējo vidējo izglītību.

Sasniegumi

- Siguldas Valsts ģimnāzijas izglītojamie uzrāda noturīgus un stabilus rezultātus valsts pārbaudes darbos, kuri atbilst mācību gada vērtējumiem.
- Izglītības iestādē uzskaita un analizē katra izglītojamā mācību sasniegumu rezultātus katrā mācību priekšmetā, iegūtos rezultātus izmanto zināšanu kvalitātes paaugstināšanai.
- Izglītības iestāde veic izglītojamo sasniegumu salīdzinošo analīzi valsts pārbaudes darbos, īpašu vērību veltot valsts ģimnāziju mācību darba rezultātiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Paaugstināt izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos dabaszinātņu priekšmetos (fizika, ķīmija), regulāri sasniedzot valsts ģimnāzijām izvirzītās prasības.
- Rosināt izglītojamo interesi par dabas zinātņu priekšmetiem.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls – psihologs, kas sniedz nepieciešamo palīdzību izglītojamo emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšanai. Pedagogi, klašu audzinātāji, izglītojamie un vecāki var konsultēties un lūgt nepieciešamo palīdzību izglītības iestādes psihologam. Īpaša uzmanība tiek pievērsta jaunuzņemto 7. un 10. klašu izglītojamo adaptācijai un saskarsmes jautājumiem. Izglītojamo adaptācijas rezultāti tiek apkopoti un analizēti pedagoģiskās padomes sēdē.

Izglītības iestādē ir medicīnas darbinieks, atbilstoši normatīvajām prasībām iekārtots medicīnas kabinets un noteikts darba laiks. Izglītības iestādei ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām.

Medmāsa sniedz izglītojamiem un personālam nepieciešamo medicīnisko aprūpi, nodrošina neatliekamās medicīniskās palīdzības izsaukšanu nepieciešamības gadījumā un ziņo izglītojamo vecākiem par traumām un pēkšņām saslimšanām, kā arī sniedz konsultācijas izglītojamiem ar dažādām sūdzībām par veselības stāvokli. Nodrošina medicīniskos pakalpojumus izglītības iestādes sporta un masu pasākumos.

Katram izglītojamam ir iekārtota veselības karte, kurā ir ziņas par izglītojamo veselības stāvokli un saslimšanām. Izglītības iestādes medmāsa katru gadu veic visu izglītojamo profilaktiskās apskates. Ievērojot nepieciešamo konfidencialitāti, izglītojamo vecāki saņem informāciju par bērnu veselības stāvokli. Nepieciešamības gadījumā medmāsa sniedz informāciju klases audzinātājiem par slimībām, kas var ietekmēt izglītojamo sasniegumus un saistītas ar īpašām vajadzībām.

Izglītības iestādes medmāsa sadarbojas ar klašu audzinātājiem – piedalās audzināšanas stundās un izglīto izglītojamos higiēnas jautājumos, kā arī apmāca, kā sniegt pirmo medicīnisko palīdzību un rīkoties pēkšņas saslimšanas gadījumos. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti citi medicīnas darbinieki, kas piedalās audzinātāju stundās un izglīto jaunatni par viņiem interesējošiem jautājumiem. Laba sadarbība izveidojusies ar ārstēm I.Brišku un M.Stradi. Medmāsa regulāri kontrolē sanitāro stāvokli mācību telpās un gaiteņos.

Izglītības iestādē medicīnas māsa popularizē veselīgu dzīvesveidu, rūpējas par "skolas augļa" un "skolas piena" pasūtīšanu un nodrošināšanu 7. – 9.klasēm.

Veselīga dzīvesveida popularizēšanai, sadarbojoties ar Siguldas kinoteātri, tika rasta iespēja visiem izglītojamiem noskatīties filmu "Amatieris".

Izglītības iestādē ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti Iekšējās kārtības un drošības noteikumi, noteikumi par drošību mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību, noteikumi par rīcību bīstamās un ārkārtas situācijās, uzvedību ārpusskolas pasākumos, sporta sacensībās, ekskursijās un pārgājienos, kā arī rīcību vardarbības gadījumos.

Instruktāžu par izglītojamo drošību veic klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi, veicot atbilstošus ierakstus instruktāžas lapās.

Katram klases audzinātājam ir drošības instrukciju komplekts un kārtība, kādā ar tām iepazīstināt izglītojamos. Klašu audzinātāji plāno un vada audzināšanas stundas par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālās situācijās. Atsevišķos gadījumos tiek piesaistīti arī speciālisti no dažādām organizācijām, kā, piemēram, izveidojusies ļoti laba sadarbība ar Latvenergo un Siguldas novada pašvaldības policiju, kas iepazīstina izglītojamos ar uguns un elektrodrošību, kā arī ceļu satiksmes drošību un pilsētas saistošajiem noteikumiem. Par šiem jautājumiem daudzveidīgi materiāli atrodami arī Informatīvi metodiskajā centrā. (IMC)

Izglītības iestādē ir dežurants, pie kura atrodas pults apsardzes izsaukšanai, kurš rūpējas, lai nepiederošas personas neiekļūtu izglītības iestādē.

Starpbrīžos gaiteņos par drošību un kārtību atbild dežurējošie pedagogi. Par izglītojamo drošību un kārtību ģimnāzijas ēdnīcā pusdienu starpbrīžos atbild dežurējošais pedagogs.

Izglītības iestādē ir evakuācijas plāni, kā rīkoties ekstremālās situācijās un evakuācijas gadījumā. Telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija un norādes, kā sazināties ar dažādiem palīdzības dienestiem.

Darba drošības un veselības aizsardzības jautājumos tiek izglītoti arī pedagogi, organizējot dažādus seminārus un kursus, piemēram, audzinātāju seminārs "Alkohola prevencijas metožu apgūšana darbam klasē" un "Atkarību izraisošo vielu lietošana Siguldas novada jauniešu vidū: risks un aizsargfaktori skolas vidē."

Izglītības iestādes atbalsta personāls problēmu risināšanā darbojas saskaņoti. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti papildus resursi (Sociālais dienests, Bāriņtiesa, Pašvaldības policija).

Sasniegumi

- Daudzveidīga pedagogu sadarbība ar skolas psihologu.
- Plašs profilaktiskais darbs veselīga dzīvesveida nodrošināšanā.
- Izglītības iestādē izstrādātas instrukcijas darba drošības ievērošanai un evakuācijai.
- Laba sadarbība ar citām institūcijām.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Rast iespēju izglītojamiem savas zināšanas evakuācijas un pirmās palīdzības sniegšanā vairāk realizēt praksē, organizējot praktiskās nodarbības.

Vērtējums: ĻOTI LABI

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Aktīvi un atbildīgi izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde. Ir izstrādāts izglītojamo pašpārvaldes reglaments. Pašpārvaldē darbojas viens izglītojamais no katras klases. Izglītojamie aktīvi piedalās klases un ģimnāzijas kultūras un sporta pasākumu sagatavošanā un vadīšanā. Par tradicionālajiem pasākumiem kļuvuši sporta pasākumi- volejbola, tautas bumbas, florbola turnīri, kā arī nakts volejbola turnīrs. Darbojoties pašpārvaldē, izglītojamie attīsta plānošanas, organizēšanas un pasākumu vadīšanas iemaņas. Izglītības iestādes pašpārvaldes aktīvisti regulāri iesaistās Siguldas novada Jauniešu domes aktivitātēs un gūst demokrātiskas sabiedrības veidošanas pieredzi, kuru tālāk popularizē savu vienaudžu vidū. Īpaši atbalstīts ir Siguldas novada Debašu turnīrs, tās uzvarētāji 9.klašu komanda piedalīsies Starptautisko debašu turnīrā Igaunijā.

Izglītības iestādē direktora vietnieks sadarbībā ar pasākumu organizatoriem un vadītājiem veic pasākumu analīzi, izvērtējot stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus tālākas darbības un pasākumu kvalitātes uzlabošanai.

Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu veicina izglītības iestādē izstrādātā audzināšanas programma. Klašu audzinātāji plāno audzināšanas darbu, pamatojoties uz pilsoniskās audzināšanas programmas galvenajiem darba virzieniem, atbilstoši izglītojamo vecuma posmam, klases kolektīva īpatnībām un vajadzībām (2.pielikums). Mācību gada noslēgumā audzinātāji veic sava darba pašanalīzi, uzsverot stiprās un uzlabojamās jomas (3.pielikums).

Galvenā uzmanība pievērsta nacionālās pašapziņas, identitātes, patriotisma jūtu un piederības savam novadam, valstij sajūtas pilnveidošanai, sevis pilnveidošanai un karjeras izvēlei.

Izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi šo uzdevumu īstenošanā. Trīs gadus tiek organizēts un 100% atbalstīts klašu Patriotisko dziesmu konkurss, kā arī ir liela līdzdalība pilsētas Lāpu gājienā un pilsētas svētku gājienā, atbalstīti Pasaules un Eiropas kausa posmu kamaniņu sportā atklāšanas pasākumi Siguldā. Izglītības iestādē katru gadu tiek organizēts valsts svētku koncerts, veltīts Latvijas Republikas dibināšanas gadadienai, kurā piedalās patriotisko dziesmu konkursa uzvarētāji. Tā ir kļuvusi par jaunu, skaistu tradīciju, kura tiek organizēta arī novada līmenī.

Izglītības iestādē tiek organizētas izstādes un dažādas tikšanās saistībā ar nozīmīgiem valsts pasākumiem un jubilejām, piemēram, izstāde veltīta Latvijas Republikas un Siguldas Valsts ģimnāzijas 95.gadadienai, Baltijas ceļam – 25 , Latvijas neatkarības deklarācijas 25. gadadienai, Barikāžu atceres 25. gadadienai, kā arī tikšanās ar dažādiem politiķiem – deputātiem R.Ražuku, E.Smiltēnu, LTF vadītāju D.Īvānu, prezidentiem V.Zatleru un A.Bērziņu, žurnālisti un redaktori E.Veidemani, politiķi M.Bondaru, kā arī ar barikāžu dalībniekiem un represētajiem siguldiešiem. Sadarbojoties ar Siguldas kinoteātri, tika rasta iespēja visiem izglītības iestādes jauniešiem noskatīties filmu "Sapņu komanda 1935".

Katru gadu tiek organizēts konkurss Siguldas novada 7.klašu izglītojamiem "Sigulda aizrauj!".

Par jaunu tradīciju kļuvis pasākums, veltīts Barikāžu 25 gadu atcerei – izglītojamo tikšanās pie ugunskura ar barikāžu aculieciniekiem. Ilgstoša sadarbība izveidojusies ar Latvijas Nacionālo arhīvu, kas piedāvā izglītojamiem kino lektorijus par dažādām vēstures tēmām.

Iepriekšējā mācību gadā Siguldas novadā tika izsludināts konkurss "Gada klase", kas bija kā motivācija izglītojamiem ļoti aktīvi iesaistīties novada organizētajos pasākumos, kā arī dažādos labdarības pasākumos. Konkursā uzvaru guva ģimnāzijas 8.m klase pamatskolas grupā un 10.a klase vidusskolas grupā.

Siguldas Valsts ģimnāzijas piedāvātās interešu izglītības programmas (4.pielikums) veicina vispusīgas un radošas personības attīstību. Ar pulciņu piedāvājumu un norises laiku izglītojamo vecāki var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā, kā arī izglītības iestādē.

13.tabula

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās

	7. – 9.klase			10. – 12.klase		
	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
2012./13.m.g.	71	98	169	90	114	204
2013./14.m.g.	55	104	159	87	123	210
2014./15.m.g.	68	102	170	100	88	188

Siguldas Valsts ģimnāzijas piedāvātajās interešu izglītības programmās vidēji darbojas 33- 39% izglītojamo (13.tabula), bet kopumā dažādās interešu izglītības nodarbībās, ko piedāvā Siguldas novads, iesaistīti 77-83% izglītojamo. Ir daudz izglītojamo, kas piedalās vairākos interešu izglītības pulciņos un aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās.

Daudzi ģimnāzijas izglītojamie apmeklē Mākslu un mūzikas skolas, Bērnu un Jauniešu interešu centra un citu interešu izglītības iestāžu nodarbības, jo Siguldas novadā ir ļoti liels ārpusstundu nodarbību piedāvājums. Katru gadu vidēji 15% izglītojamo apmeklē Mākslas un mūzikas skolu. Daudz izglītojamo iesaistīti dažādos sporta pulciņos, ko piedāvā novadā – basketbols, florbols, kalnu slēpošana, vieglatlētika, dambrete, badmintons. Vairāki izglītojamie trenējas kamaniņu sportā un skeletonā, piedaloties Eiropas un pasaules mēroga sacensībās, kā arī Ziemas Olimpiskajās spēlēs Sočos. (6.nodaļa. 21.tabula. Starptautiskie sasniegumi sportā)

Piedaloties izglītības iestādes dažādos pulciņos, izglītojamiem ir iespēja iepazīt arī citu tautu kultūru un vērtības. Deju kolektīvs "Vizbulīte" katru gadu piedalās starptautiskos festivālos citās valstīs – Gruzijā, Serbijā, Bulgārijā, Ukrainā, Vācijā. Pūtēju orķestris ir piedalījies festivālos Čehijā, Slovākijā. Jauniešu koris Polijā. Volejbola pulciņa dalībniekiem dota iespēja piedalīties dažāda mēroga sacensībās Somijā.

Pulciņi darbojas augstā līmenī, mācību gada laikā, piedaloties ļoti daudzveidīgos pasākumos un aktivitātēs. Deju kolektīvs, koris un pūtēju orķestris piedalījies visos Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos, iegūstot augstus rezultātus skatēs un konkursos, kas sekmē arī izglītojamo pašapziņu un piederību novadam, ģimnāzijai. (6.nodaļa. 22.tabula. Interešu izglītības pulciņu darbības sasniegumi)

Pulciņu darbība tiek analizēta vadības sanāksmē, kā arī pulciņa pedagogi veic sava darba pašvērtējumu.

Sasniegumi

- Atbildīgi un radoši darbojas izglītojamo pašpārvalde.
- Daudzveidīgas spēju un talantu attīstības iespējas interešu izglītības programmās.
- Iespējas pārstāvēt valsti starptautiskos festivālos un konkursos.

Tālākās attīstības vajadzības

- Meklēt jaunas darba formas radošas personības pilnveidošanai.
- Pilnveidot interešu izglītības piedāvājumu izglītības iestādē.

Vērtējums: ĻOTI LABI

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Viena no izglītības iestādes pilsoniskās audzināšanas programmas jomām ir karjeras izvēle. Izglītojamiem un viņu vecākiem ir iespēja iepazīties ar katras izglītības programmas mācību plānu.

Divas reizes gadā direktora vietniece izglītības jomā iepazīstina gan izglītojamos, gan viņu vecākus par iespējām turpināt mācības Siguldas Valsts ģimnāzijā kādā no vispārējās vidējās izglītības programmām. 9.klašu izglītojamie tiek iepazīstināti ar Latvijas izglītības sistēmas piedāvātām tālākizglītības iespējām. Katru gadu tiek organizēta Informācijas diena 6.klašu izglītojamiem un viņu vecākiem.

Lielu atbalstu informatīvo materiālu ziņā sniedz izglītības iestādes Informatīvi metodiskais centrs (IMC), kurā var iepazīties ar materiāliem par izglītības iestādēm Latvijā un ārzemēs, profesiju aprakstiem. IMC organizē dažādu augstāko un vidējo mācību iestāžu seminārus par turpmākajām izglītības iespējām. Izglītības iestādē ir pieejama plaša informācija un konsultācijas izglītojamiem un viņu vecākiem par turpmākās izglītības iespējām. Katru gadu 12.klašu izglītojamie apmeklē augstskolu rīkotās informācijas dienas, izstādi "Skola" un augstskolu prezentācijas izglītības iestādē.

Karjeras izglītības nodarbības klašu audzināšanas stundās plāno un vada gan klašu audzinātāji, gan psihologs, kas veic arī karjeras konsultanta pienākumus. Šobrīd divi pedagogi ieguvuši karjeras izglītības pedagoga sertifikātu.

Karjeras izglītība skolā ir pakārtota 3 galvenajām tēmām:

1.Pašizpēte - veic skolas psihologs sadarbībā ar audzinātājiem, veicot klases mikrovides izpēti (sociometriju), kā arī piedāvājot dažādus testus – Kettela tests, mācīšanās stili un paradumi, mācīšanās motivācija, interešu testi, klases saliedēšanās spēles. Daudzveidīgāka klases izpēte norisinās Projektu nedēļas ietvaros 7.klasēs. Izglītības iestādes psihologs izstrādājis dažādus izdales materiālus, testus un anketas izglītojamo personības izpētei, ko audzinātāji var izmantot savā darbā.

2.Karjeras jeb darba pasaules izpēte - kuras laikā izglītojamie veic testus, kā arī tiekas ar dažādu augstskolu pārstāvjiem un bijušajiem absolventiem, piemēram, Rīgas Tehnisko universitāti, Banku augstskolu, Alberta koledžu, Ekonomikas augstskolu, Latvijas Universitāti, Ekonomikas un Kultūras augstskolu, RISEBA (Rīgas Starptautiskā ekonomikas un biznesa administrācijas augstskola). Tāpat pieredzē dalās absolventi par studiju iespējām ārzemēs (Dānijā).

Tiek organizētas tikšanās arī ar dažādu profesiju pārstāvjiem un uzņēmējiem, piemēram, žurnālistu U.Āboliņu, mākslinieci E.Patmalnieci, aktrisi A.Zeltiņu, rakstnieku un dzejnieku A.Deģi, sportistiem Martinu un Tomasu Dukuriem, Juri un Andri Šiciem, Maiju Tīrumu un Mārtiņu Rubeni, kā arī politiķiem V.Zatleru un M.Bondaru.

Izglītības iestāde iepriekšējā mācību gadā iesaistījās projektā "Start up", sadarbojoties ar Siguldas novada uzņēmējiem.

Iepriekšējā mācību gadā 12.klašu izglītojamiem bija iespēja piedalīties Eiropas reģionālā attīstības fonda organizētajā seminārā "Uzņēmējdarbības būtība un inovācijas atbalsta iespējas."

Katru gadu 12.klašu izglītojamiem tiek piedāvāta mācību ekskursija uz Latvijas Republikas Saeimu.

Sadarbībā ar Siguldas novada jauniešu centru "Mērķis" visiem izglītojamiem ir iespēja izmantot nodarbības "E - prasmes karjeras veidošanā", kā arī uzzināt par brīvprātīgā darba iespējām.

Izglītības iestādē tiek pieaicināti arī speciālisti, kas vada izglītojamiem mācību stundas (ekonomikā). Izveidojusies laba sadarbība ar SWED un SEB bankas darbiniekiem. Izglītojamiem bija iespēja novērtēt stundu par drošību E – vidē. Vidusskolēniem bija iespēja piedalīties ekonomikas stundās, ko vadīja ekonomikas grāmatu autors M.Siņicins, kā arī Tehniskās Universitātes ekonomikas pasniedzējs Claudio Andres Rivera no Argentīnas.

Tiek organizēta Karjeras diena, kad izglītojamie dodas uz uzņēmumiem un dažādām iestādēm, lai iepazītos ar konkrēto profesiju.

3.Karjeras plānošana (5.pielikums). Izglītojamiem pieejamas individuālas karjeras konsultācijas.

Plānveidīga karjeras izglītība skolā īstenojas šādās aktivitātēs:

- klases audzināšanas stundās;
- mācību priekšmetu stundās;
- mācību ekskursijās ar profesionālās orientācijas ievirzi;
- Informatīvi metodiskā centra pasākumos un piedāvājumos;
- karjeras pasākumos: tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, vidējo un augstāko mācību iestāžu pārstāvjiem, Ēnu dienās;
- karjeras izglītības metodisko materiālu veidošanā un pieredzes popularizēšanā.

Katru gadu klašu audzinātāji iesniedz izglītojamo tālākizglītības izvēli, kura tiek analizēta pedagoģiskās padomes sēdē par absolventu tālākizglītību.

14.tabula

2014./15.m.g. pamatizglītības absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā
76	68 (89,5%)	8 (10,5%)	-	-

Katru gadu vidēji no 85-90% pamatskolas beidzēju (14.tabula) turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādēs, pārējie - profesionālās ievirzes izglītības iestādēs (Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola, Jāzepa Mediņa mūzikas skola, Rīgas Valsts tehnikums).

15.tabula

2014./15.m.g. vidējās izglītības absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā
67	59 (88%)	3 (5%)	4	1

Pēc vidējās izglītības iegūšanas (15.tabula) katru gadu vidēji 90 – 93% jauniešu turpina mācības augstākās izglītības iestādēs (28% - LU, 28% - RTU). Populārākās jomas – ekonomika un vadība, datorzinātnes, jurisprudence, medicīna un arhitektūra. Vairāki absolventi turpina studijas ārvalstīs – Dānijā, Lielbritānijā, Nīderlandē, Zviedrijā, Šveicē.

Sasniegumi

- Plaši pieejama un daudzveidīga informācija par karjeras izvēles jautājumiem.
- Regulāri un daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi.
- Sadarbība ar dažādām institūcijām un personībām karjeras izvēles motivēšanai.
- Absolventu tālākizglītība.
- Izglītojamo sadarbība ar karjeras konsultantu.

Turpmākās attīstības vajadzības

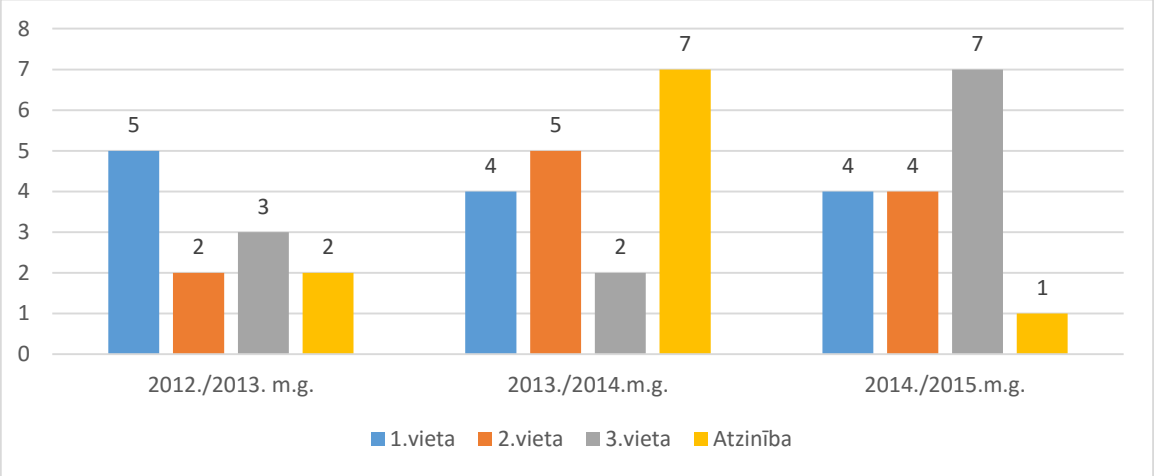
- Turpināt sadarbību ar absolventiem, lai veicinātu izglītojamo veiksmīgu karjeras izvēli.

Vērtējums: ĻOTI LABI

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciācijai

Izglītības iestādē katra mācību gada sākumā tiek izvērtēti iepriekšējā gada mācību darba rezultāti, izglītojamo veiksmes mācību darbā un nepieciešamie uzlabojumi; veikta izglītojamo diagnostika galvenajos pamatpriekšmetos, lai noskaidrotu un precizētu tālākās darbības mērķus un uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām un zināšanu noturībai, pievēršot īpašu uzmanību 7. un 10.klašu izglītojamajiem.

Izglītības iestādē ir apzinātas talantīgo izglītojamo vajadzības un stiprās puses. Izglītības iestāde aktīvi veicina talantīgo izglītojamo līdzdalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, projektos un zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. Par to liecina sasniegumi novada, reģiona, valsts (8.attēls) un starptautiskajā līmenī. Piecu mācību gadu laikā ir noturīgs un augsts apbalvoto izglītojamo skaits novada, reģiona, valsts olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. Skolā ir izveidota un regulāri tiek papildināta elektroniskā datu bāze par izglītojamo sasniegumiem.



8. attēls. **Izglītojamo sasniegumi valsts mācību priekšmetu olimpiādēs**

Izglītojamie sasniedz augstus rezultātus arī starptautiskajās olimpiādēs (16.tabula) dabaszinātnēs, informātikā, kā arī sevi pierāda zinātniski pētnieciskajā jomā jauno zinātnieku konkursā.

16.tabula

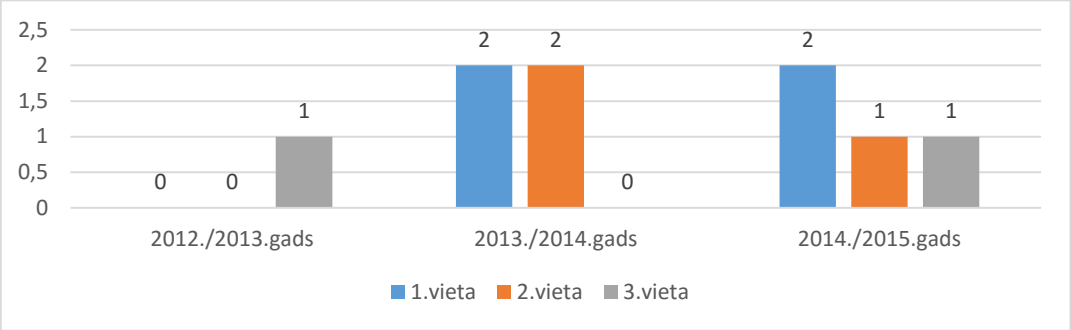
9. **Izglītojamo sasniegumi starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs**

Gads	Vārds, Uzvārds	Klase	Olimpiāde
11./12.	Magdalēna Mudule	9.	10. Eiropas Savienības valstu dabas zinātņu olimpiāde (bronzas medaļa)
12./13.	Ojārs Vilmārs Ratnieks	12.	Vispasaules skolēnu 24. informātikas olimpiāde IOI 2012 (bronzas medaļa) Baltijas 19. informātikas olimpiāde (sudraba medaļa) Krievijas informātikas olimpiāde Sanktpēterburgā (zelta medaļa)
13./14.	Ieva Ķilla	12.	Miera komitejas un UNESCO rīkotais Starptautiskais eseju konkurss "The Power of Culture to Create a Better Future" 15-25 gadu vecuma grupā (atzinība)
14./15.	Valts Krūmiņš	11.	27. Eiropas Savienības Jauno zinātnieku konkurss

Mērķtiecīgi tiek organizēts un vadīts skolēnu zinātniski pētnieciskais darbs. Iestādes pedagogi ir izstrādājuši metodiskos materiālus zinātniski pētniecisko darbu rakstībā, un izglītojamie tiek mērķtiecīgi iepazīstināti (tiek organizēta Zinātniskā diena 10.klašu skolēniem) un sagatavoti šī darba veikšanai. 100% 10.klašu izglītojamo anketēšanā uzskata, ka Zinātniskā

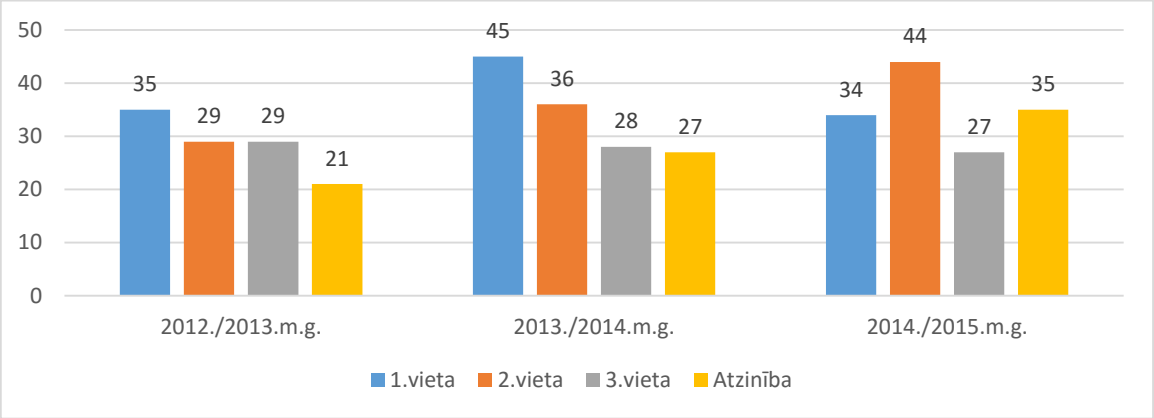
diena palīdz viņiem izprast zinātniski pētnieciskā darba būtību un palīdz sagatavoties daba rakstīšanai un noformēšanai. (10.attēls)

Izglītības iestāde kopā ar Siguldas novada Izglītības pārvaldi ieguva tiesības organizēt Pierīgas reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu 2.posma konferenci no 2013./14.m.g.



10. attēls. **Izglītojamo sasniegumi valsts skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē**

2014./15. mācību gadā Siguldas Valsts izglītojamie ieguva 140 godalgas novada (11.attēls) olimpiādēs, 16 godalgas valsts olimpiādēs un 4 godalgas Latvijas 39. skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē.



11. attēls. **Izglītojamo sasniegumi novada, novada apvienību (2.posma) mācību priekšmetu olimpiādēs**

Talantīgo izglītojamo sasniegumi valsts mērogā ļauj izglītības iestādei iegūt 3. vietu valstī Ata Kronvalda fonda veidotajā Latvijas skolu reitingā (17.tabula) Lielo skolu kategorijā. Mērķtiecīga izglītojamo un pedagogu darba rezultātā Siguldas Valsts ģimnāzija no 2010./11.m.g. ir saglabājusi noturīgus rezultātus darbā ar talantīgajiem skolēniem.

17.tabula

Izglītojamo sasniegumi Ata Kronvalda fonda veidotajā Latvijas skolu reitingā

2010./11.m.g.	2011./12.m.g.	2012./13.m.g.	2013./14.	2014./15.
2.vieta	**5.vieta**	**8.vieta**	**4.vieta**	**3.vieta**

Izglītības iestādes 12.klašu absolventi katru mācību gadu saņem Latvijas Republikas Ministru prezidenta pateicības rakstus (18.tabula) par ļoti labiem un teicamiem mācību rezultātiem un ieguldījumu personības radošā attīstībā.

18.tabula

Ministru prezidenta pateicības Siguldas Valsts ģimnāzijas absolventiem

2010./11.m.g.	2011./12.m.g.	2012./13.m.g.	2013./14.	2014./15.
9 izglītojamie	8 izglītojamie	28 izglītojamie	10 izglītojamie	16 izglītojamie

Izglītības iestāde no 1988.gada (28 gadus) realizē un attīsta starptautisku skolēnu sadarbības projektu ar Tessinas reālskolu (Vācijā, Meklenburgas-Priekšpomerānijas federālajā zemē), kas veicina skolēnu sadarbības prasmes, svešvalodas pielietojumu, citas valsts kultūras iepazīšanu.

Izglītības iestādē no 2010. gada tiek organizēta Radošo olimpiāžu diena, kurā, integrējot mācību priekšmetus un veicinot skolēnu dažādu talantu un spēju attīstību, visi skolēni var radoši izpausties. 100% izglītojamo anketās uzskata, ka šāda mācību forma padara mācību procesu interesantāku un ir jāsaglabā arī nākamajos mācību gados.

Izglītības iestādē tiek organizētas projektu nedēļas (7.,8., 12.kl.) un zinātniskās nedēļas (9.-11.kl.), kuru mērķis ir dot iespējas izglītojamajiem mērķtiecīgi un radoši izpausties. Projektu nedēļu organizācijā tiek izmantotas dažādas metodes un darba formas.

Izglītības iestāde atbalsta pedagogus, kuri strādā papildus ar talantīgajiem skolēniem. Pedagogi, kuri veiksmīgi sagatavojuši izglītojamos mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem sacensībām, zinātniski pētniecisko darbu konferencēm tiek apbalvoti ar izglītības iestādes pateicības rakstiem un piemiņas balvām; tiek izvirzīti dažādiem novada un valsts apbalvojumiem, kā arī saņem Siguldas novada domes un Izglītības un zinātnes ministrijas Atzinības rakstus.

Katru gadu Olimpiāžu dienā izglītības iestādē tiek godināti talantīgie izglītojamie (apbalvoti ar diplomiem un piemiņas balvām), kā arī izglītojamo vecāki (apbalvoti ar izglītības iestādes pateicības rakstiem). Informācija par sasniegumiem tiek izvietota Siguldas Valsts ģimnāzija informācijas stendā un atspoguļota izglītības iestādes tīmekļa vietnē (www.svg.lv).

Izglītības iestādē ir apzināti izglītojamie, kuriem ir grūtības mācībās un kuri ilgstoši nav apmeklējuši to. Izglītojamie un viņu vecāki ir iepazīstināti ar mācību priekšmetu konsultāciju grafiku, tas pieejams iestādes tīmekļa vietnē. 100% izglītojamo anketās apgalvo, ka ir iespējams apmeklēt konsultācijas dažādos mācību priekšmetos un tās notiek paredzētajā laikā, taču 60% izglītojamo apgalvo, ka konsultācijas apmeklē reizēm, bet 30% -, ka katru nedēļu. 100% pedagogu apgalvo, ka izglītības iestāde sniedz palīdzību izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Izglītības iestādes pedagogi, klašu audzinātāji, izglītojamie un viņu vecāki savstarpēji sadarbojas, lai nodrošinātu mācību darba diferenciāciju. Iestāde atbalsta talantus sporta jomā; izglītojamajiem, kuri pārstāv valsti Eiropas un Pasaules sacensībās, vai ilgstoši slimojošajiem tiek izstrādāts individuāls mācību plāns, atbilstošs viņu vēlmēm un vajadzībām. Priekšmeta metodiskajos centros tiek analizēti mācību rezultāti, plānots individuāls darbs ar skolēniem. Klašu audzinātāji sadarbībā ar priekšmeta pedagogiem motivē skolēnus mācību rezultātu uzlabošanai, kā arī augsta līmeņa mācību sasniegumu skaita palielināšanai. Izglītības iestāde sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt bērnam mācību grūtību gadījumos.

Izglītības iestādes atbalsta personāls palīdz izglītojamajiem izprast vecumposma īpatnības, izzināt savu raksturu, izvērtēt rīcību, diagnosticēt savas spējas, saliedēt klases kolektīvu; savukārt pedagogiem un klašu audzinātājiem (gan pedagoģiskās padomes sēdēs, gan individuālās sarunās) palīdz klases kolektīva izpētē, saliedēšanā, problēmu izzināšanā un risināšanā, skolēna rīcības izvērtēšanā, kā arī izglītojamo spēju diagnosticēšanā un nepieciešamību izstrādāšanā.

Sasniegumi

- Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta un veicina talantīgo izglītojamo līdzdalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, projektos un zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, kas ļauj izglītojamajiem sasniegt augstus rezultātus.
- Izglītības iestāde atbalsta un veicina pedagogu darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.
- Izglītības iestāde mērķtiecīgi attīsta izglītojamo zinātniski pētniecisko darbību.
- Visiem izglītojamajiem ir iespējas radoši attīstīties un pilnveidoties, atklājot savas spējas Radošo olimpiāžu dienā.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Turpināt atbalstīt un veicināt talantīgo izglītojamo līdzdalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, projektos un zinātniski pētniecisko darbu konferencēs.

Vērtējums: ĻOTI LABI

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē mācās daži izglītojamie ar speciālām vajadzībām. Šie izglītojamie ir veiksmīgi integrējušies izglītības iestādes vidē. Izglītības iestādes atbalsta personāls un klašu audzinātāji seko līdz viņu sasniegumu dinamikai tāpat kā pārējiem izglītojamiem.

Izglītības iestādes ēdnīcā tiek piedāvātas īpašas ēdienkartes izglītojamiem ar speciālas diētas vajadzībām, ēdienkarte ir daudzveidīga, lai katrs izglītojamais veidotu savām vajadzībām atbilstošu ēdiena izvēli.

Atbilstoši izglītības iestādē realizētājām izglītības programmām ģimnāzijā netiek veidotas klašu grupas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Izglītības iestādē nav mācījušies izglītojamie, kuriem nepieciešamas īpaši aprīkotas mācību vietas un atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos.

Sasniegumi

- Laba pedagogu un atbalsta personāla sadarbība izglītojamo mācību satura realizācijā

Turpmākās attīstības vajadzības

- Nav identificētas

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde izmanto daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas, kas veicina izglītības iestādes, izglītojamo un vecāku sadarbību. Vecāki regulāri tiek informēti par aktualitātēm izglītības iestādē, saņemot no klases audzinātāja informatīvu materiālu par aktuālajiem izglītības iestādes un klases pasākumiem, kā arī informācija tiek nodota klašu vecāku sapulcēs, Vecāku dienā un tīmekļa vietnē izglītības iestādes un Siguldas pilsētas mājaslapā, kā arī citos masu informācijas līdzekļos. Informācijas aprite notiek arī Mykoob sistēmā un E-klasē (kopš 01.10.2015.)

Klašu vecāku sapulces tiek rīkotas divas reizes gadā, nepieciešamības gadījumā vairāk, aktuālos jautājumus un problēmas, kā arī priekšlikumus fiksējot klases sapulces protokola lapā.

Katru gadu pavasarī tiek organizētas informatīvas sanāksmes 6. un 9. klašu izglītojamiem un viņu vecākiem par izglītības iestādē piedāvātajām izglītības programmām un uzņemšanas noteikumiem. Šī informācija ir pieejama arī izglītības iestādes mājas lapā.

Reizi mēnesī vecāki saņem sekmju un informācijas lapas, kas satur informāciju par izglītojamā sasniegumiem un izglītības iestādes apmeklējumu.

Oktobrī notiek 7. un 10.klašu izglītojamo vecāku Informācijas dienas, kurās vecāki iepazīstas ar mācību priekšmetu pedagogiem, izglītības iestādes administrāciju, ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumiem, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību un mācību stundu kavējumu attaisnošanas kārtību. Informācijas dienas apmeklē lielākā daļa vecāku.

Tiek organizētas Vecāku dienas, kurās vecākiem ir iespēja individuāli tikties ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un izglītības iestādes administrāciju. Izglītojamo vecāki saņem informatīvus bukletus, kuros ir informācija par izglītības iestādi, tās administrāciju, mācību priekšmetu pedagogiem.

Katru mācību gadu 9. un 12.klašu izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar Valsts pārbaudes darbu kārtību un noteikumiem.

Nepieciešamības gadījumā pēc klases audzinātāja, vecāku, priekšmetu pedagogu vai administrācijas ierosinājuma notiek individuālas tikšanās ar izglītojamo vecākiem. Izglītības iestādes atbalsta personāls – direktora vietnieks, psihologs, sociālais darbinieks – ir izstrādājis efektīvu sistēmu, kā veicināt izglītības iestādes, izglītojamo un vecāku sadarbību problēmsituāciju risināšanā.

Vecāku kopsapulcēs un individuālajās tikšanās klašu audzinātāji un izglītības iestādes administrācija uzklausa vecāku priekšlikumus izglītības iestādes darba uzlabošanai. Izglītības iestādes vadība un pedagoģiskā padome izvērtē vecāku priekšlikumus un lemj par to ieviešanu.

Sadarbība ar vecākiem notiek arī Projektu nedēļas ietvaros, kad 8.klašu izglītojamie piedalās Ēnu dienā, kā arī Karjeras dienā, kad klase apmeklē kādu uzņēmumu vai iestādi.

Liela daļa vecāku līdzdarbojas, organizējot un atbalstot dažādus pasākumus, piemēram, mācību ekskursiju un izlaiduma organizēšanu, jauniešu piedalīšanos ZZ čempionātā, Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, līdzdalību starptautiskajā sadraudzības projektā Sigulda - Tessina.

Sasniegumi

- Daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas starp izglītības iestādi un vecākiem.
- Laba sadarbība ar vecākiem dažādu pasākumu organizēšanā.
- Liela vecāku aktivitāte Vecāku dienā un Informācijas dienā.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Audzinātājiem meklēt jaunas sadarbības formas daudzveidīgākai sadarbībai ar vecākiem.

Vērtējums: ĻOTI LABI

4.5.Iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Siguldas Valsts ģimnāzija rūpējas par izglītības iestādes tēla veidošanu, veicina izglītojamos, vecākos, pedagogos un izglītības iestādes darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par izglītības iestādi. Tas tiek nodrošināts, veidojot izglītības tēlu sabiedrībā – organizējot izglītības iestādes pasākumus, informējot par sasniegumiem dažādās jomās, uzaicinot pasākumos piedalīties gan izglītojamo vecākus, gan absolventus, gan dažādu nozaru sabiedrības pārstāvjus.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi strādā pie tās iekšējā un ārējā tēla veidošanas (12.attēls). Ģimnāzijai ir savs karogs, emblēma, īpaši veidots ģimnāzijas žetons, kuru saņem katrs 12.klases abiturients. Par izglītības iestādes aktualitātēm informāciju var iegūt ne tikai tīmekļa vietnē Siguldas pilsētas un ģimnāzijas mājaslapā, bet arī Siguldas novada laikrakstā un ik pa laikam arī izdevumā „Siguldas Avīze". Auditorija izglītības iestādes mājaslapai tiek piesaistīta, izmantojot sociālos medijus, kas šobrīd ir neatņemama sastāvdaļa stabila tēla izveidē un kalpo kā efektīvs un ātrs instruments informācijas nodošanai gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem, gan citiem interesentiem.

12. attēls. **Iestādes sabiedrisko attiecību profils**

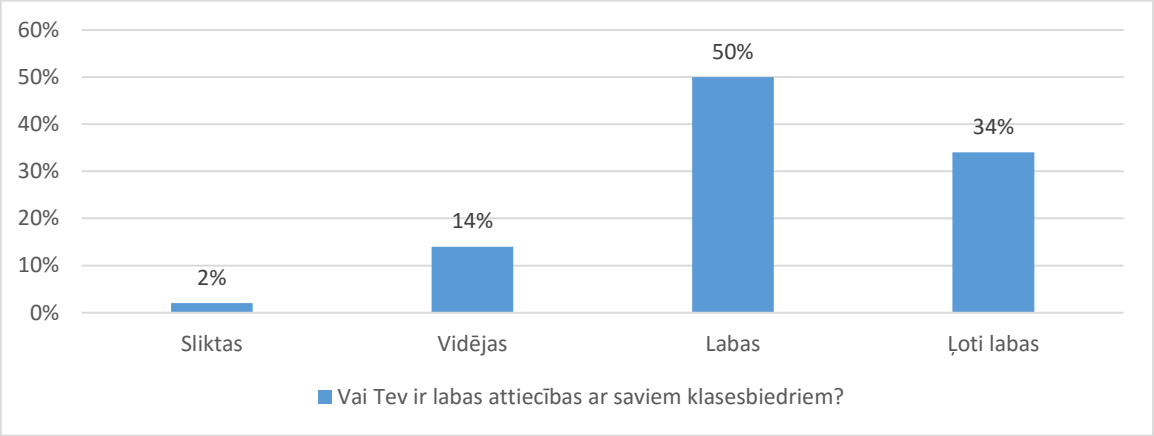
Izglītojamie un viņu pedagogi veiksmīgi piedalās dažādās novada, starpnovadu, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās, pasākumos, veidojot pozitīvu un atpazīstamu izglītības iestādes tēlu. Daudz šāda veida pasākumu notiek tieši uz ģimnāzijas bāzes, jo deviņi pedagogi ir novada metodisko apvienību vadītāji, kā arī ģimnāzijā aktīvi darbojas reģiona metodiskais centrs.

Izglītības iestāde ar katru gadu veiksmīgi attīsta un pilnveido savas tradīcijas. Kopības izjūta un piederība savai izglītības iestādei tiek aktualizēta metodisko centru, informatīvi metodiskā centra, interešu izglītības kolektīvu, ģimnāzijas parlamenta organizētajos pasākumos: Zinību diena, Valsts svētku pasākumi, Lāpu gājiens, Patriotisko dziesmu konkurss, Ziemassvētku pasākumi (deju kolektīva „Vizbulīte" ikgadējie uzvedumi), Žetonu vakars (12.klašu izglītojamo iestudējumi), konkurss „Erudīts", Olimpiešu svētki (dažādu mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu, sacensību laureātu apbalvošana), piedalīšanās Siguldas pilsētas svētku gājienā u.c. Valstiskās un pilsoniskās apziņas veicināšanā būtiski ir Latvijas Republikas gadadienai veltīti pasākumi, kā arī ģimnāzijas jubilejas pasākumi (svētku pasākums bijušajiem un esošajiem ģimnāzijas pedagogiem, vecāku un sabiedrības pārstāvjiem, absolventu salidojums), jo šie svētki ir savstarpēji saistīti (ģimnāzijas dzimšanas diena sakrīt ar valsts gadadienu).

Tiek organizēti kopīgi pedagogu un darbinieku pasākumi, gan uzsākot jauno mācību gadu–Zinību dienā, gan Skolotāju dienā, gan Ziemassvētkos, gan ar arodbiedrības atbalstu kopīgās ekskursijās ārpus Latvijas.

Izglītības iestādē ir izstrādāti un tiek ievēroti Iekšējās kārtības noteikumi, kas nosaka izglītojamo tiesības un pienākumus, kā arī Darba kārtības noteikumi un Ētikas kodekss, kas reglamentē darbinieku tiesības un pienākumus. Ērtākai un efektīvai saziņai ar pedagogiem izglītības iestādē ir izveidota vienota e-pasta sistēma (katram pedagogam, administrācijas pārstāvim izveidots e-pasts – vards.uzvards@svg.lv), tas kalpo ne tikai kā saziņas līdzeklis, bet arī iekšējo rīkojumu, noteikumu u.c. dokumentu iepazīstināšanai.

Gandrīz visi pedagogi (97%) ir apmierināti, ka strādā šajā izglītības iestādē un 95% no viņiem ieteiktu šo izglītības iestādi citu bērnu vecākiem. Veiktajā aptaujā tiek minēts, ka izglītības iestādē ir profesionāli augstvērtīgs darbs, sakārtota darba vide ar skaidrām prasībām un uz izaugsmi vērstu darba rezultātu. Lielākā daļa (92%) pedagogu uzskata, ka ģimnāzijas vadības prasības pret darbiniekiem ir augstas, bet pedagogs, kurš ir labs profesionālis, šajā izglītības iestādē var gūt savam darbam gandarījumu. 68% pedagogu uzskata, ka vienmēr tiek cienīti no vadības puses, bet 24%, ka dažreiz. Laba ir pedagogu un izglītojamo sadarbība, jo 95% pedagogu min, ka jūtas cienīti no izglītojamo puses. Izglītojamie atzinīgi novērtē ģimnāzijas vidi, sadarbību ar klases biedriem, jūtas tajā droši, cienīti un atbalstīti. 84% procenti izglītojamo atzīst, ka attiecības ar saviem klases biedriem ir labas vai ļoti labas (13.attēls).



13. attēls. **Izglītojamo atbildes: Vai Tev ir labas attiecības ar saviem klases biedriem?**

Par labvēlīgu vidi liecina arī tas, ka ģimnāzijā strādā 13 pedagogi un darbinieki, kuri ir šīs ģimnāzijas absolventi.

Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar Pašvaldības policiju jebkuru jautājumu risināšanā. Izglītības iestādes psihologs katru mācību gadu izpēta 7. un 10.klašu izglītojamo adaptāciju, sadarbojas ar klašu audzinātājiem un vecākiem, sniedz nepieciešamo atbalstu, kā arī palīdz atrisināt konfliktsituācijas, ja tādas rodas.

Siguldas Valsts ģimnāzijā tiek veikta izglītojamo kavējumu uzskaite un rūpīga to analīze. Izglītības vietnieks audzināšanas jautājumos kopā ar klases audzinātāju, ja nepieciešams, ar psihologu un izglītojamā vecāku veic motivējošas sarunas, lai novērstu izglītojamā mācību stundu kavējumus. Vecāki un izglītojamie zina Iekšējās kārtības noteikumus un izglītojamo atbildību par noteikumu neievērošanu, ir iepazīstināti, uzsākot mācības ģimnāzijā.

Izglītības iestādes administrācija atbalsta un veicina ikviena pedagoga tālākizglītību, ikvienam pedagogam ir iespēja individuāli tikties ar administrācijas pārstāvjiem un tikt uzklausītam.

Sasniegumi

- Attīstītas un pilnveidotas izglītības iestādes tradīcijas.
- Ieinteresētība, koleģialitāte un sapratne par ikviena darbinieka darbu.
- Pedagogu tālākizglītības atbalstīšana.
- Pozitīva un radoša gaisotne.
- Izglītojamo mācību stundu kavējumu rūpīga analīze, maksimāli samazinot neattaisnotus stundu kavējumus.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Veicināt plašāku un daudzveidīgāku pedagogu sociālo dialogu ar vecākiem.

Vērtējums: ĻOTI LABI

4.5.2. Iestādes fiziskā vide

Siguldas Valsts ģimnāzijas ēka K. Barona ielā 10, kur šobrīd daļā ēkas atrodas Siguldas pilsētas vidusskola un daļā Siguldas Valsts ģimnāzija, nodota ekspluatācijai 1984.gadā, kas lielā mērā nosaka izglītības vides fiziskās vides stāvokli. Izglītības iestādes kopējā platība ir 10249 m^2, tai skaitā mācību telpu platība – 2213 m^2,sporta un atpūtas telpu platība – 1998 m^2, saimnieciskās darbības telpu platība – 1444 m^2, bibliotēkas telpu platība – 162 m^2 un rekreācijas un kāpņu telpu platība – 4432 m^2. Izglītības iestādes platība atbilst izglītojamo, pedagogu un administrācijas vajadzībām, lai kvalitatīvi būtu iespējams īstenot izglītības programmās paredzēto.

Lai ikdienā izglītojamie un pedagogi varētu uzturēties sakoptā vidē, atbilstoši finansiālajām iespējamām katru gadu tiek veikti remontdarbi izglītības iestādes vides uzlabošanai. Pēdējo gadu laikā veikti kosmētiskie remonti 7 klašu telpās, skolas gaitenī un rekreācijas zonā. Pilnīgs kapitālais remonts veikts svinību zālē. Veikta sporta zāles grīdas atjaunošana. Atjaunotas izglītības iestādes ieejas kāpnes. Lielākajā daļā klašu kabinetu veikta mēbeļu maiņa. Veikta daļēja apkures sistēmas renovācija un ūdens cauruļu nomaiņa, arī skolas jumta remontdarbi. Šobrīd, vienojoties ar dibinātāju, mērķtiecīgi netiek ieguldīti līdzekļi apjomīgākos remontdarbos, jo turpmākajos gados ir plānots ēkas kapitālais remonts un ERAF līdzfinansēta projekta ietvaros izglītības iestāde iegūs citu ēku.

Izglītības iestādē ir informatīvi metodiskais centrs un bibliotēka. Sporta nodarbībām skolā ir pieejama plaša (620 m2) sporta zāle ar integrētu basketbola un volejbola laukumu, kurā notiek gan mācību stundas, gan ārpusstundu nodarbības. Iestādē ir medicīnas kabinets pirmās palīdzības sniegšanai. Pie izglītības iestādes ir velo novietnes, ko aktīvi izmanto izglītojamie un pedagogi, kas uz izglītības iestādi ierodas ar velosipēdiem. Pie galvenās ieejas ir izveidota autostāvvieta personāla vajadzībām, kuras izmantošanai nepieciešama izglītības iestādes atļauja. Papildus auto stāvvieta pieejama arī iekšpagalmā.

Pie izglītības iestādes izvietoti ātrumu ierobežojošie vaļņi, kas nodrošina drošu izglītojamo un pedagogu nokļūšanu līdz skolai. Bieži ceļu satiksmi palīdz organizēt pašvaldības policija, kas arī informē izglītojamos par atstarotāja lietošanas nepieciešamību diennakts tumšajā laikā. Pie skolas ir izvietotas automašīnu apstāšanās vietas, kas nodrošina ērtu un drošu izglītojamo nogādāšanu līdz izglītības iestādei. 97% izglītojamo atzīst, ka ceļā uz izglītības iestādi jūtas droši.

Preventīvos un drošības nolūkos iestādes teritorijā sadarbībā ar Siguldas novada pašvaldību tiek veikta videonovērošana. Tā nodrošina drošu vidi izglītības iestādes teritorijā un pašā izglītības iestādē. Arī pie izglītības iestādes ieejas ir izvietota novērošanas kamera, kas fiksē cilvēku plūsmu. Izglītojamo drošībai un viesu ērtībai pie ieejas situāciju kontrolē skolas dežurants. Iestādes nodrošina arī visus Ministru kabineta kārtībā noteiktos ārējos vērtējumus (19.tabula).

19. tabula

Atzinumi no uzraugošajām institūcijām

Izglītības programmu īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
K. Barona iela 10, Sigulda, Siguldas novads, LV-2150	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	25.04.2014.
	Atzinums no Veselības inspekcijas	10.11.2014.

Sasniegumi

- Izglītības iestādē un tās apkārtnē izglītojamie jūtas droši.
- Plānveidīgi veikts izglītības iestādes telpu remonts un mēbeļu nomaiņa.

Turpmākās attīstības vajadzības

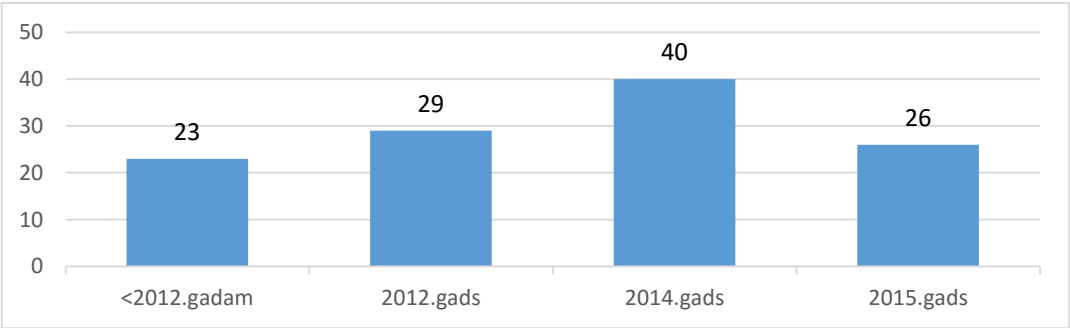
- Papildināt izglītības iestādes fizisko vidi ar jaunām mēbelēm visā izglītības iestādē.
- Atjaunot izglītības iestādes apgaismojuma sistēmu klašu telpās, gaiteņos un administrācijas kabinetos.
- Uzlabot vispārējo fiziskās vides stāvokli izglītības iestādē, piesaistot Eiropas Savienības līdzfinansējumu

Vērtējums: LABI

4.6.Iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir nepieciešamās telpas, lai nodrošinātu izglītības programmu realizāciju. Visas klašu telpas aprīkotas ar datortehniku un projektoriem, mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai. 89 % pedagogu atzīst, ka viņu rīcībā nodotā datortehnika vienmēr vai gandrīz vienmēr spēj nodrošināt nepieciešamo resursu pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšanai. Pēdējo gadu laikā skolā veikti apjomīgi ieguldījumi datortehnikas iepirkumos (14.attēls).

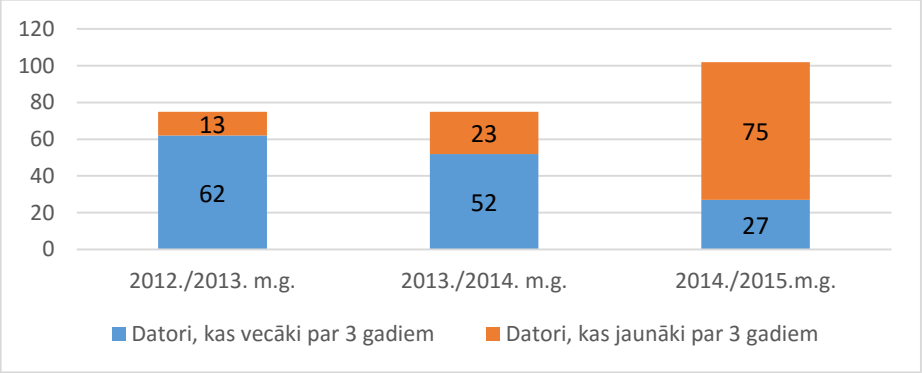


14. attēls. **Siguldas Valsts ģimnāzijā iegādāto datoru skaits pa gadiem**

Izglītības iestāde izglītojamajiem, pedagogiem un personālam nodrošina plašu tehnisko nodrošinājumu, būtiskākais:

1. Trīs datorklases (35 galddatori un 30 planšetdatori - Windows 7, Windows 10 Office 2010, Office 2013).
2. Pieci klašu kabineti, kas aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm.
3. Datortehnika un projektori visos mācību kabinetos.
4. Sešas datu kameras (metodiskajos centros un mācību klasēs).
5. Informatīvi metodiskajā centrā - trīs brīvpieejas darbstacijas, multifunkcionālu drukas iekārta laminēšanas un iesiešanas pakalpojumi.
6. Dažāda pasākumu apskaņošanas aparatūra.
7. Bezvadu interneta piekļuves punkti – datorklasēs, administrācijā, aktu zālē un u.c.

Būtiski uzsvērt, ka visas datorklases aprīkotas arī ar bezvadu interneta tīklu. Pēdējo trīs gadu laikā izglītības iestādē būtiski atjaunota datortehnika (15.attēls), kas nodota lietošanā pedagogiem, mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai. Izglītības iestādē būtiski samazināts to datoru skaits, kas vecāki par 3 gadiem. Visi datori aprīkoti ar Microsoft Windows 7 vai jaunāku, Microsoft Office 2007 vai jaunāku programmatūras versiju. Visa minētā programmatūra ir legāli licencēta, sadarbojoties ar SIA DPA.

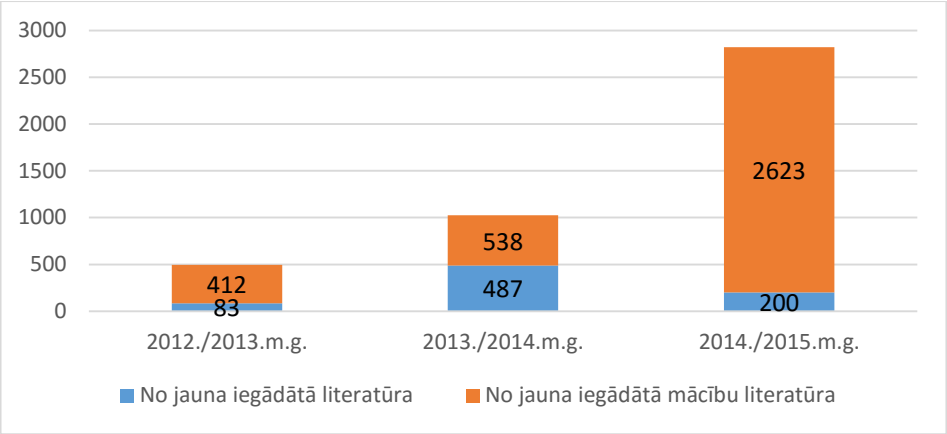


15. attēls. **Mācību procesā izmantoto datoru skaita izmaiņas pēdējo trīs gadu laikā**

Tehniskās iekārtas ir labā darba kārtībā, ir zināma to atrašanās vieta un regulāri tiek veikta tehnisko līdzekļu apsekošana un apkope, nepieciešamības gadījumā piesaistīti eksperti tehnisko iekārtu remontam. Pedagogi un izglītojamie aktīvi izmanto izglītības iestādē esošos tehniskos līdzekļus.

Ārpusstundu nodarbībām izglītības iestādē ir pieejama svinību zāle, plaša sporta zāle un deju zāle. Izglītības iestādes mājaslapā ir publicēts apstiprinātais šo telpu noslogojuma grafiks.

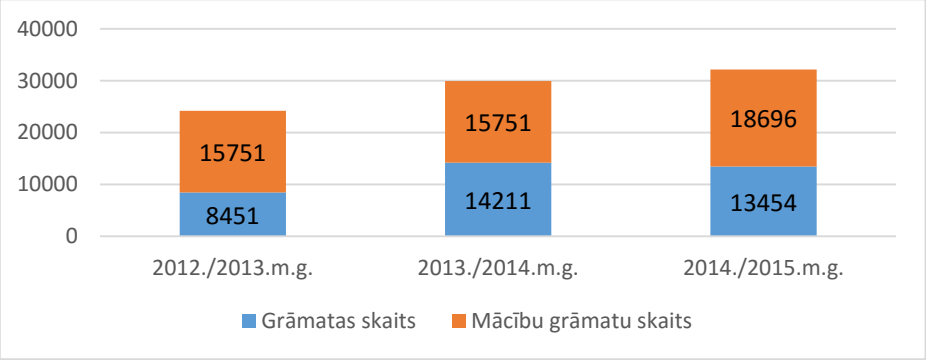
Izglītības iestādes bibliotēkā un lasītava ir pielāgotās telpās. Tā ir aprīkota ar nepieciešamajām tehnoloģijām un pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām un darba burtnīcām. Bibliotēkas mācību grāmatu krājums tiek komplektēts atbilstoši mācību priekšmetu programmām. Mācību un metodiskās literatūras fonds pastāvīgi tiek papildināts (16.attēls). Pedagogiem pieejams plašs metodiskās literatūras klāsts. Mācību priekšmetiem specifiskā metodiskā literatūra, pieredzes materiāli tiek uzkrāti arī metodisko centru telpās.



16. attēls. **Iegādāto grāmatu skaits pēdējo trīs gadu laikā**

Ir izstrādāts izglītības iestādes vadītāja apstiprināts katras izglītības programmas realizācijai izmantojamās mācību literatūras saraksts.

Bibliotēkā pieejams arī samērā plašs uzziņas literatūras un daiļliteratūras klāsts (17.attēls). Mācību grāmatu iegāde tiek apspriesta un plānota metodiskajos centros, saskaņota ar direktora vietnieku metodiskajā darbā. Bibliotēkā pedagogiem pieejami arī interaktīvie mācību materiāli, kā arī video un audio materiāli. Izveidots multimediju katalogs. Bibliotekāre iepazīstina un konsultē izglītojamos un pedagogus par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem. 95 % izglītojamo apstiprina, ka viņus apmierina bibliotēkā pieejamais mācību materiālu klāsts.



17. attēls. **Kopējais grāmatu skaits pēdējo trīs gadu laikā**

Izglītības iestādē ir arī medicīnas un psihologa kabinets ar noteiktu darba laiku šo telpu izmantošanai.

Sasniegumi

- Labs materiāli tehnisko resursu nodrošinājums izglītības programmu realizācijai.
- Plaša metodiskās literatūras un metodisko līdzekļu pieejamība izglītības iestādes un novada pedagogiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Papildināt brīvi pieejamo datoru skaitu informatīvi metodiskajā centrā, kā arī izvietot krāsainās drukas iekārtu mācību procesa vajadzību nodrošināšanai.

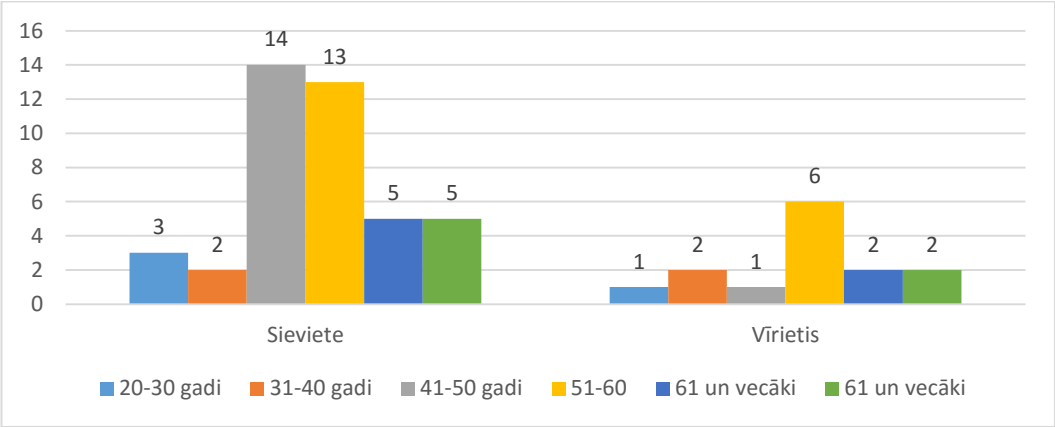
- Pilnveidot izglītības iestādes datortīkla tehnisko nodrošinājumu, kas nodrošinātu bezvadu interneta pieejamību visās mācību telpās.

Vērtējums: LABI

4.6.2. Personālresursi

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas pedagoģisko personālu izglītības programmu un interešu izglītības programmu realizēšanai, tajā sekmīgi darbojas arī atbalsta personāls – psihologs un medicīnas māsa. Būtisku atbalstu mācību procesā izglītojamajiem sniedz arī skolas bibliotekāre. Liela nozīme ģimnāzijas darbības nodrošināšanā ir kvalificētajam tehniskajam personālam. Izglītības iestādes kolektīvs darbojas kā vienota komanda, kurā katrs komandas dalībnieks skaidri apzinās izvirzītos mērķus un to realizācijas iespējas. Pēc aptaujas rezultātiem *Edurio* sistēmā 97% pedagogu jūtas apmierināti, ka strādā šajā skolā un 81% pedagogu ieteiktu šo skolu arī saviem kolēģiem. Izglītības iestāde savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas.

Izglītības iestādē kopumā strādā 72 darbinieki, no tiem 49 pedagoģiskie darbinieki (18.attēls) - 12 vīrieši un 37 sievietes. Izglītības iestādē pārsvarā strādā pedagogi ar lielu pedagoģisko pieredzi vecumā no 41 – 60 gadiem. Skolā samērā maz jauno pedagogu – tikai 16% no visa pedagoģiskā sastāva.



18. attēls. **Pedagoģisko darbinieku profils vecuma grupās**

Pozitīvi vērtējama pedagoģiskā kolektīva nemainība, ilggadīgs darbs izglītības iestādē.

Izglītības iestādes pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. No kopējā pedagogu skaita 32 jeb 64% ir maģistra grāds, 1 studē doktorantūrā ķīmijas zinātnē, 1 izglītības zinātņu doktors, bibliotekāre turpina iegūt augstāko izglītību, studējot RPIVA.

Siguldas Valsts ģimnāzijas saimnieciski tehniskās funkcijas kopumā nodrošina 20 darbinieki (20.tabula), tostarp divi direktora vietnieki:

20.tabula

Siguldas Valsts ģimnāzijas saimnieciski tehniskā personāls vecuma grupās

	20-30 gadi	31-40 gadi	41-50 gadi	51-60	61 un vecāki
Sieviete	-	-	2	7	8
Vīrietis	1	-	2	2	1

Vidējais saimnieciski tehnisko darbinieku stāžs iestādē ir deviņi gadi. Taču četri darbinieki iestādē strādā vairāk kā 20 gadus.

Izglītības iestādes pedagoģisko kolektīvu raksturo nepārtraukta profesionāla pilnveide, kas vērsta uz inovatīvām pieejām mācību procesa organizēšanā. Pedagogu vidū vērojama efektīva savstarpējās sadarbības un metodiskā atbalsta sistēma. 84% no aptaujātajiem pedagogiem norāda, ka pārrunā labākās mācīšanas metodes ar saviem kolēģiem vismaz reizi mēnesī.

Izglītības iestādē ir apkopota un sistematizēta informācija par katra pedagoģiskā darbinieka tālākizglītību. Izglītības iestādes vadība atbalsta, mērķtiecīgi plāno un nodrošina pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu, ir izstrādāts pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas plāns 3 gadiem. Atbilstīgi šim plānam, pedagogi piedalās tālākizglītības programmās, regulāri paaugstinot savu profesionālo meistarību. Izglītības iestādes un apkārtējā reģiona pedagogi augstu novērtē plašās iespējas paaugstināt profesionālo kvalifikāciju izglītības iestādē uz vietas. Piesaistot kvalificētus lektorus, kā arī realizējot un veidojot izglītības iestādes izstrādātas daudzveidīgas pedagogu profesionālās pilnveides programmas no 2011. – 2015. gadam Skolā realizētas 15 pedagogu tālākizglītības programmas atsevišķu mācību priekšmetu satura un metodikas jautājumos, 4 grupas apguvušas prasmes interaktīvo materiālu veidošanā un tehnoloģiju daudzveidīgā izmantošanā, 3 programmas klases audzinātāja darbības pilnveidošanā, realizēta programma mentora sertifikātu iegūšanai, vairākas programmas direktoru un vietnieku profesionālajai pilnveidei u.c. 100% izglītības iestādē strādājošo pedagogu apguvuši zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Pēc pedagogu anketēšanas rezultātiem 86% pedagogu norāda, ka profesionālās pilnveides aktivitātes ir mērķtiecīgas un atbilst kādai no izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Savukārt 84% respondentu norāda, ka profesionālās pilnveides aktivitātes papildina un pilnveido jau esošās prasmes. Tālākizglītības kursos iegūtās idejas pedagogi apspriež priekšmetu metodiskajos centros un 69% pedagogu aptaujā norāda, ka pielieto tās turpmākajā darbā. Pedagogu mērķtiecīgā profesionālā pilnveide veicinājusi kolektīva profesionālo izaugsmi un pozitīvi ietekmējusi mācību procesu, ļaujot izglītojamajiem uzrādīt augstus mācību sasniegumus. Laikā no 2011. – 2015. gadam 37 reizes izglītības iestādes pedagogi apbalvoti ar IZM Atzinības rakstiem par ieguldīto darbu skolēnu kvalitatīvā sagatavošanā valsts līmeņa olimpiādēm.

Izglītības iestādes pedagoģiskā personāla augstā profesionālā kvalifikācija un metodiskā pieredze nodrošina iespēju organizēt daudzveidīgus metodiskos pasākumus valsts līmenī. Organizēta metodiska konference Valsts ģimnāziju latviešu valodas skolotājiem "Daudzveidīgs mācību process latviešu valodā un literatūrā", LMSA konference "Matemātikas skolotāja kompetence". Piesaistot pieredzes bagātus lektorus, izglītības iestāde organizē ikgadējas reģionālas metodiskās konferences – 2014. gadā "Daudzveidīgs mācību process – ceļš uz kvalitatīvu izglītību" (114 dalībnieki), 2015. gadā "IKT mūsdienu skolā - nepieciešamība un risinājumi" (204 dalībnieki).

Izglītības iestādes pedagogi aktīvi iesaistās arī citās metodiskajās aktivitātēs novada, reģiona un valsts, un starptautiskajā līmenī. 3 skolotājas - I. Berga, L. Sausiņa, A. Langenfelde popularizējušas pieredzi priekšmeta metodikā dažādās starptautiskajās konferencēs.

Izglītības iestādes pedagogi un izglītojamie iesaistījušies arī daudzveidīgos projektos *"European youth serapbook*", "*Sigulda – Tessina*", "*e-Twinning"*, "*Start up", "Pieslēdzies, Latvija",* pedagoģisko inovāciju projektos u,c.

Pedagogi aktīvi sadarbojas ar VISC un IZM, iesaistoties centralizēto eksāmenu satura veidošanā (bioloģijā un matemātikā), eksāmenu vērtēšanas standartizācijas sanāksmju vadīšanā (bioloģijā), valsts līmeņa olimpiāžu un atklāto olimpiāžu darbu vērtēšanā (matemātikā, vēsturē), valsts diagnosticējošo darbu satura veidošanā (sociālajās zinībās), VISC tālākizglītības kursu programmu satura veidošanā un aprobēšanā (vēsture, sociālās zinības), darbojas VISC konsultatīvajā padomē (sociālajās zinībās).

11 pedagogi ir VISC ārštata metodiķi un piedalās centralizēto eksāmenu vērtēšanas darbā. 7 izglītības iestādes pedagogi ir lektori multiplikatori, tālākizglītības kursu programmu autori un realizētāji. L. Sausiņas veidotās un realizētās pedagogu profesionālās pilnveides programmas apmeklējis ļoti liels bioloģijas skolotāju skaits visā valstī. Aktīvu lektoru un multiplikatoru darbību veic arī A. Zvirgzdiņš, I. Dvinska, I. Vuškāne, S. Vītola, A. Ūdre, I. Berga.

Deviņi pedagogi vada Siguldas novada mācību priekšmetu skolotāju metodiskās apvienības. Pieci pedagogi - P. Zariņš, V. Siliņa, L. Sausiņa, I. Berga, I. Koļesnikova - ieguvuši Draudzīgā aicinājuma fonda medaļas nominācijā par ilgstošiem sasniegumiem skolēnu gatavošanā valsts un starptautiskā līmeņa olimpiādēm.

Trīs pedagogi (I. Berga, L. Sausiņa, P. Zariņš) ir Ata Kronvalda balvas laureāti. Desmit izglītības iestādes pedagogi ieguvuši mentora darbības sertifikātu. Skolas pedagogi sadarbībā ar augstākajām mācību iestādēm vadījuši dažādas prakses 14 augstskolu studentiem. Izglītības iestāde sadarbojas ar nodibinājumu "Iespējamā misija", Līga Sausiņa ir "Iespējamās misijas" metodiķe.

Izglītības iestādes pedagogi aktīvi popularizē pieredzi citu novadu pedagogiem. Pieredzes apmaiņas pasākumos dažādos metodiskajos centros pēdējos gados viesojušies 14 novadu pedagogi, vadības darba pieredze popularizēta 4 - Madonas, Ventspils, Daugavpils, Aizkraukles pilsētu un novadu direktoriem un direktoru vietniekiem.

Novada metodisko apvienību vadītāji organizē alternatīvās olimpiādes un veido alternatīvo olimpiāžu saturu sadraudzības novadu (Carnikavas, Salaspils, Ķekavas, Olaines, Ikšķiles, Garkalnes) izglītojamajiem angļu valodā, ģeogrāfijā. 12 pedagogi aktīvi iesaistās mācību priekšmetu pedagogu profesionālo asociāciju darbā.

Sasniegumi

- Izglītības iestādes nodrošinājums ar augsti kvalificētu pedagogu, atbalsta personāla un tehnisko darbinieku resursiem;
- Iespējas pedagogu daudzveidīgai profesionālajai pilnveidei izglītības iestādē;
- Pedagogu pieredzes uzkrāšana, izmantošana un popularizēšana novada, reģionālā un valsts līmenī;
- Pedagogu sadarbība, atvērtība jaunai pieredzei un inovācijām mācību procesā.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Plānot un realizēt izglītības iestādes iesaistīšanos starptautiskajos izglītības projektos.
- Paaugstināt pedagogu svešvalodu un lietišķās IKT prasmes.

Vērtējums: ĻOTI LABI

4.7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes darba vērtēšana balstīta uz attīstības stratēģijā noteikto mērķu un uzdevumu kaskādi, ko detalizē ikgadējs darba plāns ar konkrētiem īstenojamajiem pasākumiem (darbībām). Izglītības iestādes darbības novērtēšanas process tiek organizēts pedagoģiskās

padomes sēdēs, iestādes padomes sēdēs un citos formātos sadarbībā ar pašvaldību un Izglītības pārvaldi.

Saimnieciski tehniskā personāla darbību ikgadēji vērtē saskaņā ar Siguldas novada domes vienoto Darbinieka darba izpildes novērtēšanas un attīstības (DINA) sistēmu. DINA sistēmas pamatā ir darbinieka pašvērtējums, balstoties uz iepriekšējā vērtēšanas periodā izvirzītajiem mērķiem, darba izpildes vērtējums, kā arī kompetenču vērtējums dažādos kritērijos. Sistēmas darbības principi ir līdzīgi valsts tiešās pārvaldes iestādēs nodarbināto darba izpildes novērtēšanas sistēmai.

Izglītības iestādes attīstības plānošanas pamatā ir:

- Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020.gadam.
- Ekonomikas ministrijas Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm.
- Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam.
- Rīgas plānošanas reģiona Attīstības programma 2014.-2020.gadam.
- Siguldas novada Attīstības programma 2011.–2017. gadam.

Izglītības iestāde izstrādā vidēja termiņa attīstības plānošanas dokumentu – attīstības stratēģiju pieciem gadiem. Attīstības stratēģija ietver iestādes misiju, vīziju un stratēģiskos mērķus, kas detalizēti veicamajos uzdevumos katrā mācību gadā. Attīstības stratēģijā tiek atspoguļoti arī iesaistīto pušu analīzes rezultāti un būtiskās risināmās problēmas. Attīstības stratēģijas izstrādē piedalās visas iesaistītās sociālās grupas. Visi attīstības plānošanas dokumenti ir publiski pieejami iestādes mājaslapā.

Siguldas Valsts ģimnāzijas misija 2014.-2020.gadam

Izglītības iestāde, kas pārmaiņu laikā mērķtiecīgi nodrošina kompetencēs balstītu izglītību un konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas radošas personības attīstību.

Siguldas Valsts ģimnāzijas vīzija 2014.-2020.gadam

21.gs. izglītības vajadzībām atbilstīga, valsts un reģionālajā līmenī konkurētspējīga, inovatīva un prestiža izglītības iestāde.

Sasniegumi

- Izstrādāts jauns stratēģiskās attīstības ietvars sinerģijā ar novada izglītības politikas attīstību.
- Kvalitatīvi ieviesta un īstenota darbinieku darba izpildes novērtēšanas un attīstības sistēma.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Efektīva attīstības stratēģijas monitoringa sistēma.
- Kvalitātes vadības sistēmas ieviešana.

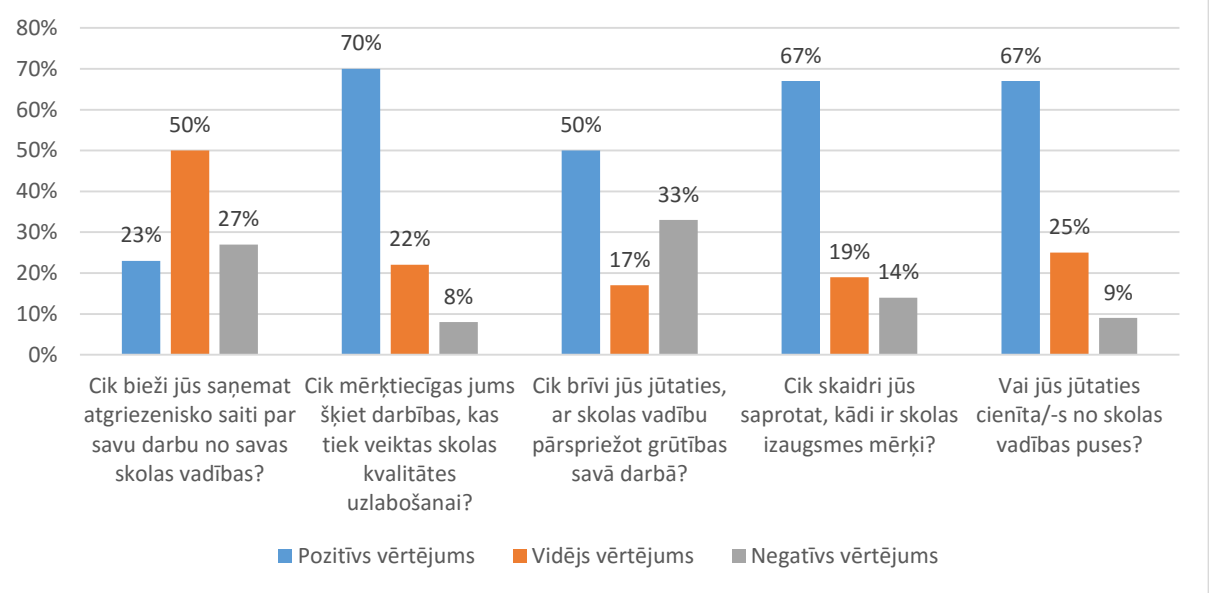
Vērtējums: ĻOTI LABI

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestāde saskaņā ar pastarpinātās valsts pārvaldes iestādes darbības principiem nodrošina ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem atbilstošu pārvaldību. Izglītības iestādes vadība nepārtraukti uzlabo gan saimniecisko, gan mācību procesa organizāciju, stiprinot atklātu, demokrātisku un motivējošu darba vidi.

Izglītības iestādē vadības funkcijas īsteno akadēmiski augsta un profesionāli pieredzējusi komanda, kas efektīvi nodrošina sadarbību ar iestādes metodisko centru vadītājiem un ārējiem sadarbības partneriem. Ņemot vērā straujās moderno tehnoloģiju pārmaiņas iestādes procesos, nozīmīga loma ir IKT jomas vadībai, kas veicina jaunu izglītības tehnoloģiju attīstību un administratīvo procesu optimizāciju. Izglītības iestādes dažādu procesu vadībai sekmīgi izmanto dažādus elektroniskos reģistrus, elektronisko parakstu un elektronisko dokumentu apriti.

Iestādes vadība veicina dažādu viedokļu apmaiņas platformu, kopīgi ar darbiniekiem dažādos formātos lemjot par ikdienas un stratēģiski nozīmīgiem jautājumiem. Saskaņā ar 2016.gadā veikto vides novērtējumu, pedagogi kopumā pozitīvi vērtē vadības darbu (19.attēls), ko norāda anketēšanā iegūtie rezultāti piecos vadības darba analīzes indikatoros. Kopumā anketēšanā piedalījās 37 pedagogi.



19. attēls. **Pedagogu viedoklis par vadības darbu**

Skolas direktors ir vadībzinātnes doktors izglītības vadībā ar nozīmīgu valsts pārvaldes pieredzi, strādājot Valsts izglītības satura centrā un Izglītības un zinātnes ministrijā. Direktora vietnieku komandu veido izglītības zinātņu maģistri, kuru ilggadējo pieredzi un darba kvalitāti apliecina piešķirtās 4.pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpes (t.sk. novada izglītības metodiķis un mācību priekšmeta metodiskās apvienības vadītājs).

Izglītības iestādē aktīvi strādā Latvijas izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības pirmorganizācija, kura apvieno 40% no skolas darbiniekiem. Ievērojot labās pārvaldības praksi, skolā ir noslēgts koplīgums, kas nosaka dažādas papildu priekšrocības skolā strādājošajiem.

Skolas vadība ir izteikti atvērta sadarbībai ar izglītojamo padomi un iestādes padomi. Abas minētās sociālas grupas strādā saskaņā ar apstiprinātiem reglamentiem un atbilstoši kompetencei nodrošina efektīvu sociālo dialogu, kā arī nozīmīgu atbalstu iestādes attīstības jautājumos.

Sasniegumi

- Iekšējās normatīvās bāzes un tiesību aktu izstrādes kvalitātes paaugstināšana.
- Lēmumu pieņemšanas procesa un informācijas aprites kvalitātes uzlabošana.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Paaugstināt e-pārvaldes īpatsvaru administratīvo un mācību procesu pārvaldībā.
- Palielināt projektu vadības un sabiedrisko attiecību kapacitāti.
- Optimizēt atbalsta funkciju īstenošanai nepieciešamos resursus.

Vērtējums: ĻOTI LABI

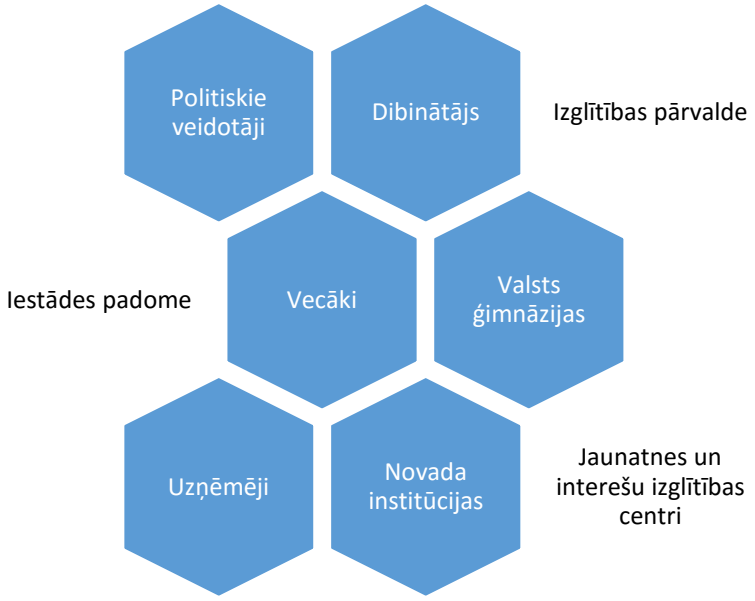
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Siguldas Valsts ģimnāzijas ir Siguldas novada vadošā izglītības iestāde, kas atbilstoši kompetencei nodrošina plašu sadarbību ne tikai ar dažādām mācību priekšmetu metodiskajām apvienībām, bet arī novada interešu izglītības centru, jauniešu organizācijām un vietējiem uzņēmējiem.

Līdzīgi citām šī veida un tipa iestādēm, Siguldas Valsts ģimnāzija iesaistās dažādos Latvijas valsts ģimnāziju sadarbības projektos, veicinot pieredzes apmaiņu un izglītojamo iespējas izpausties akadēmiskos un kultūrvides formātos. Tiek nodrošināta dalība dažādos konkursos, sacensībās un konferencēs.

Iestādes attīstībai nozīmīga ir sadarbība ar novada izglītības politikas veidotājiem un izglītības pārvaldi, kas kopumā veicina saskaņotu iestādes attīstību novada kontekstā (20.attēls).

Mainoties iestādes iekšējai un ārējai videi, sadarbības partneru loks pieaug un iestāde kļūst atvērta jauniem izaicinājumiem un sadarbības formām.



20. attēls. **Siguldas Valsts ģimnāzijas nozīmīgākās iesaistītās puses**

Sasniegumi

- Ļoti efektīva sadarbība ar iestādes dibinātāju un novada izglītības politikas veidotājiem.
- Sadarbība ar iestādes padomi skolas attīstības stratēģijas jautājumos.
- Iestādes sadarbība ar novada līmeņa institūcijām kopīgu iniciatīvu īstenošanā.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Veidot iestādes absolventu organizāciju (Alumni), izskatot iespējas dibināt biedrību iestādes atbalstam.
- Paplašināt sadarbību ar fiziskām un juridiskām personām papildu finanšu atbalsta saņemšanai.

Vērtējums: LABI

5. Pašvērtējumā iegūto vērtējumu kopsavilkums

1.Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Vispārējās pamatizglītības otrā posma (7.-9.kl.) izglītības programma; Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma; Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma; Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma.	**ĻOTI LABI**

2.Mācīšana un mācīšanās

2.1.Mācīšanas kvalitāte	**ĻOTI LABI**
2.2.Mācīšanās kvalitāte	**ĻOTI LABI**
2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	**ĻOTI LABI**

3.Izglītojamo sasniegumi

3.1.Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā
3.2.Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

4.Atbalsts izglītojamiem

4.1.Psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	**ĻOTI LABI**
4.2.Atbalsts personības veidošanā	**ĻOTI LABI**
4.3.Atbalsts karjeras izglītībā	**ĻOTI LABI**
4.4.Atbalsts mācību darba diferenciācijai	**ĻOTI LABI**
4.5.Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	
4.6.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	**ĻOTI LABI**

5.Iestādes vide

5.1.Mikroklimats	**ĻOTI LABI**
5.2.Iestādes fiziskā vide	**LABI**

6.Iestādes resursi

6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi	**LABI**
6.2.Personālresursi	**ĻOTI LABI**

7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1.Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	**ĻOTI LABI**
7.2.Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	**ĻOTI LABI**
7.3.Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	**LABI**

6. Citi sasniegumi

Nodaļā atspoguļoti būtiskākie izglītojamo pēdējo gadu sasniegumi sporta, kultūras u.c. darbības jomās (21.-22.tabula).

21.tabula

Starptautiskie sasniegumi sportā

Izglītojamais	Pasākums un vieta
2012.gads	
Rihards Lozbers	Pirmās Ziemas Jaunatnes Olimpiskās spēles Insbrukā, Austrijā. Kamaniņu sportā 6.vieta.
Ulla Zirne	Pasaules kausa izcīņas kopvērtējumā jauniešiem kamaniņu sportā 2.vieta.
Ulla Zirne	Pasaules kausa izcīņas kopvērtējumā jauniešiem kamaniņu sportā 1.vieta.
Ulla Zirne	Pirmās Ziemas Jaunatnes Olimpiskās spēles Insbrukā, Austrijā. Bronzas medaļa individuālajās sacensībās, 6.vieta stafetēs kamaniņu sportā.
Lelde Priedulēna	Pasaules kausa posms skeletonā Altenbergā, Vācijā. 22. vieta
Lelde Priedulēna	Pasaules čempionāts skeletonā junioriem Iglsā, Austrijā. 9.vieta
2013.gads	
Lelde Priedulēna	Pasaules čempionāts skeletonā junioriem Iglsā, Austrijā. 4. vieta
Edgars Straumanis	Piedalījās Eiropas čempionātā 100 lauciņu dambretē Nīderlandē.
Kristaps Nežborts	Piedalījās Pasaules čempionātā tramplīnlēkšanā Vladifjemmā, Itālijā.
Ulla Zirne	Pasaules kausa izcīņas posmā individuālajās sacensībās 4.vieta kamaniņu sportā
2014.gads	
Lelde Priedulēna	XXII Ziemas Olimpiskās spēles Sočos, Krievijā. 14.vieta
Ulla Zirne	XXII Ziemas Olimpiskās spēles Sočos. 18.vieta
Edgars Straumanis	Piedalījās Eiropas čempionātā 100 lauciņu dambretē Nīderlandē.
Edgars Straumanis	Piedalījās Pasaules jaunatnes čempionātā 100 lauciņu dambretē Nīderlandē.
2015.gads	
Edgars Straumanis	Piedalījās Pasaules jaunatnes čempionātā 100 lauciņu dambretē Hijkenā. Nīderlandē.
Kristaps Nežborts	Piedalījās Pasaules čempionātā tramplīnlēkšanā Falunā, Zviedrijā.
Līva Oliņa	Piedalījās Pasaules jaunatnes čempionātā 100 lauciņu dambretē Hijkenā. Nīderlandē.
Mārtiņš Zemlītis	Piedalījās Pasaules jaunatnes čempionātā 100 lauciņu dambretē Hijkenā. Nīderlandē.
Krists Netlaus	2016.gada Lillehammeres Jaunatnes ziemas olimpisko spēļu kvalifikācijas sacensības skeletonā. 2.vieta, kopvērtējumā 4.vieta
Paula Līva Lāce	2016.gada Lillehammeres Jaunatnes ziemas olimpisko spēļu kvalifikācijas sacensības skeletonā. 2.vieta.
Liāna Lencēviča	Eiropas jaukto komandu čempionāts junioriem badmintonā Suhedņiovā, Polijā. 3. vieta apakšgrupā.
Liāna Lencēviča	Starptautiskais dubultspēļu turnīrs badmintonā Tartu, Igaunijā. Zelta medaļa.
Teodors Kerimovs	Eiropas jaukto komandu čempionāts junioriem badmintonā Suhedņiovā, Polijā. 3. vieta apakšgrupā.
Teodors Kerimovs	Starptautiskais dubultspēļu turnīrs badmintonā Tartu, Igaunijā 4.vieta.
Kristaps Jānis Gulbis	Eiropas jaukto komandu čempionāts junioriem badmintonā Suhedņiovā, Polijā. 3. vieta apakšgrupā.
Kristaps Jānis Gulbis	Starptautiskais dubultspēļu turnīrs badmintonā Tartu, Igaunijā. Sudraba medaļa.
2016.gads	
Krists Netlaus	Eiropas kausa posms skeletonā Vintenbergā, Vācijā 9.vieta.
Endija Tērauda	Eiropas kausa posms skeletonā Vintenbergā, Vācijā 6.vieta.

22.tabula

Sasniegumi interešu izglītībā (2012-2015)

Nodarbība	Dalība pasākumā	Novērtējums
Deju kolektīvs "Vizbulīte"		
	Tautas deju kolektīvu festivāls Gruzijā, Batumi.	
	Piedalīšanās XXV Vispārējos latviešu Dziesmu un XV Deju svētkos.	
	Deju kolektīvu skate, vidusskolas grupa.	Laureāta pakāpe
	Deju kolektīvu skate, pamatskolas grupa.	Laureāta pakāpe
	Piedalīšanās izrādē "No zobena saule lēca", veltīta Latvijas Republikas 95.gadadienai.	
	"Vizbulītes" 50 gadu jubilejas koncerti.	
	Piedalīšanās deju kolektīvu festivālā Serbijā.	
	Skolēnu deju kolektīvu skate, gatavojoties XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, 7. – 9.klase.	Laureāta pakāpe
	Deju kolektīvu skate, gatavojoties XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, 10. – 12.klase.	Laureāta pakāpe
	Piedalīšanās XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos un Laureātu koncertā.	
	Piedalīšanās deju kolektīvu festivālā Bulgārijā.	
Pūtēju orķestris "Sudrabskaņa"	Piedalīšanās pūtēju orķestru festivālā Bratislavā, Slovākijā.	
	Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru Rīgas un Pierīgas novadu skate.	II pakāpe
	Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru Rīgas un Pierīgas novadu defilē skate.	I pakāpe
	Piedalīšanās pūtēju orķestru skatē, gatavojoties XXV Vispārējiem latviešu Dziesmu un XV Deju svētkiem.	I pakāpe,
	Pūtēju orķestra "Sudrabskaņa" 40 gadu jubilejas koncerts.	
	Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru defilē skate pie Brīvības pieminekļa.	I pakāpe
	Piedalīšanās XXV Vispārējos latviešu Dziesmu un XV Deju svētkos.	
	Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru Rīgas un Pierīgas novadu skate.	I pakāpe
	Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru Rīgas un Pierīgas novadu defilē skate.	I pakāpe
	Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru defilē skate pie Brīvības pieminekļa.	I pakāpe 1.vieta valstī
	Piedalīšanās Starptautiskajā festivālā – konkursā "Youth 2014 Prague" Čehijā.	Sudraba diploms
	Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru Rīgas un Pierīgas novadu skate, gatavojoties XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	I pakāpe
	Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru Rīgas un Pierīgas novadu defilē skate, gatavojoties XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	I pakāpe
	Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru defilē skate pie Brīvības pieminekļa.	I pakāpe
	Piedalīšanās XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	I pakāpe Zelta diploms
Jauniešu koris "Atvars"		
	Piedalīšanās Starptautiskajā koru konkursā Polijā, Gdaņskā.	Zelta un Sudraba diploms
	Piedalīšanās koru skatē, gatavojoties XXV Vispārējiem latviešu Dziesmu un XV Deju svētkiem.	I pakāpe
	Piedalīšanās XXV Vispārējos latviešu Dziesmu un XV Deju svētkos.	
	Jaukto koru konkurss Vidzemē, gatavojoties XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	I pakāpe
	Jaukto koru skate, gatavojoties XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	II pakāpe
	Piedalīšanās XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	

Volejbols	Valsts ģimnāziju sacensības volejbolā zēniem.	1.vieta
	Valsts ģimnāziju sacensības volejbolā meitenēm.	3.vieta
	“Lāses kauss” skolu komandām 1.posms 10. – 12.klašu meitenēm.	1.vieta
	Lāses kauss” skolu komandām 1.posms 10. – 12.klašu zēniem.	3.vieta
	Latvijas pludmales volejbola Rīgas reģiona čempionāts C grupā zēniem.	1.vieta
	Latvijas pludmales volejbola Rīgas reģiona čempionāts B grupā zēniem.	1.vieta
	Latvijas pludmales volejbola Rīgas reģiona čempionāts A grupā meitenēm.	1.vieta
	Latvijas pludmales volejbola Rīgas reģiona čempionāts A grupā zēniem	1.vieta
	Latvijas Jaunatnes olimpiāde, volejbols 10. – 12.klašu meitenēm.	3.vieta
	“Lāses kauss” volejbolā pirmā kārta A grupas zēniem.	1.vieta
	“Lāses kauss” volejbolā pirmā kārta A grupas meitenēm.	2.vieta
	“Lāses kauss” volejbolā pirmā kārta B grupas zēniem.	2.vieta
	Pierīgas novadu skolu sacensības volejbolā A grupas jauniešiem.	1.vieta
	XIX Baltic Sea Junior C grupas zēniem, Somijā.	2.vieta
	“Lāses kauss” 2015 1.posms vidusskolas grupā zēniem.	1.vieta
	“Lāses kauss” 2015 1.posms vidusskolas grupā meitenēm.	3.vieta
	Latvijas Jaunatnes čempionāts pārspēļu sacensības zēniem.	1.vieta
	Valsts ģimnāziju sacensības jauktajām komandām.	1.vieta

7. Turpmākā attīstība

Kopumā, izvērtējot ziņojumā analizēto iepriekšējā plānošanas perioda sasniegumus visās jomās un kritējos, jāsecina, ka iestādes darbības kvalitāte, sasniedzot izvirzītos mērķus ir vērtējama kā augsta. Pieņemot, ka darbības kvalitāti definējam kā atbilstību mērķim, Siguldas Valsts ģimnāzijas kopējais darbs ir spējis nodrošināt mērķu sasniegšanu un izvirzīto uzdevumu izpildi.

Eiropā un Latvijā 2014.gadā sākās jauns plānošanas periods, kas jaunas nozares politikas plānošanas kontekstā paredz arī jaunus izaicinājumus visām ieinteresētajām pusēm, tajā skaitā arī politikas īstenotājiem – izglītības iestādēm. Būtiskākie izaicinājumi saistīti tieši ar modernas izglītības vides nodrošināšanu un jauna izglītības satura ieviešanu.

Ņemot vērā iepriekš minēto, Siguldas Valsts ģimnāzijai līdz 2020.gadam būs jāspēj īstenot apjomīgs ERAF līdzfinansēts renovācijas projekts un kvalitatīvi jānodrošina jaunā mācību satura ieviešana, kas savukārt ieviesīs izmaiņas gan metodiskā darba vadībā, gan izglītības tehnoloģiju (mācību metožu) lietojumā.

Līdz 2016.gada 1.aprīlim paredzēta Siguldas Valsts ģimnāzijas attīstības stratēģijas izstrāde, kas vispusīgi uzsāks jaunu attīstības periodu iestādes darbībā. Tomēr gūtās atziņas pašvērtējuma laikā un kontekstā ar reģionālo/nacionālo politikas attīstību var identificēt četras nozīmīgas turpmākās attīstības prioritātes (21.attēls).

21. attēls. **Siguldas Valsts ģimnāzijas prioritātes 2016. – 2020.gadam**

8. Pielikumi

1.pielikums

PEDAGOGA DARBA PAŠVĒRTĒJUMS

2014./15.m.g.

Vārds, uzvārds _____ **Zinātniskais grāds** _____

Audzināju klasi, mācīju _____ *(priekšmets)* _____*(klase)*
_____ *(priekšmets)* _____ *(klase)*

1. Mācību un audzināšanas darba plānošana, vadīšana un analīze

1.1. Mācību priekšmeta programmas (MPP) izmantošana

- **izmantota** *(MP paraugprogramma; uzlabota; nepubliskota autorprogramma; publiskota autorprogramma)*

MPP	Nosaukums	Apstiprināšanas gads	Rīkojuma numurs

- **izpilde** *(klases; MPP izpildīta/nav izpildīta: kādas tēmas nav izņemtas)*

_____
_____
_____

1.2. Mācību gada rezultātu izvērtēšana

Mācību priekšmets	Klase	Skolēnu skaits	Augsts līmenis (9-10)	Optimāls līmenis (6-8)	Pietiekams līmenis (4-5)	Nepietiekams līmenis (1-3)
Skaits:						
Apguves līmenis (%):						

1.2.1. Nobeiguma darbu rezultātu izvērtēšana

Mācību priekšmets	Klase	Skolēnu skaits	Augsts līmenis (9-10)	Optimāls līmenis (6-8)	Pietiekams līmenis (4-5)	Nepietiekams līmenis (1-3)
Skaits:						
Apguves līmenis (%):						

1.2.2. Valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšana

Mācību priekšmets	Klase	Skolēnu skaits	Augsts līmenis (9-10)	Optimāls līmenis (6-8)	Pietiekams līmenis (4-5)	Nepietiekams līmenis (1-3)
Skaits:						
Apguves līmenis (%):						

1.2.3. CE rezultāti

Mācību priekšmets	Klase	Skolēnu skaits	91%-100%	81%-90%	71%-80%	61%-70%	51%-60%	41%-50%	31%-40%	21%-30%	11%-20%	1%-10%

Skaits:											
Apguves līmenis (%):											

1.3. Mācību priekšmeta skolotāja (nevis klases audzinātāja) veiktais audzināšanas darbs

Pasākuma norises laiks	Pasākuma nosaukums	Dalībnieki	Novērtējamā pedagoga statuss		Pasākuma rakstiska analīze (ir/nav)
			organi-zators	līdzda-lībnieks	

1.4. Skolēnu mācību sasniegumu uzskaite un analīze

Mācību priekšmets	Klase	Stundu skaits nedēļā	Vērtējumu (ballēs) skaits 1.semestrī	Vērtējumu (ballēs) skaits 2.semestrī	Skolotāja secinājumi

<u>2. Pedagoga ieguldījums skolēnu individuālo spēju attīstībā</u>

2.1. ZPD vadīšana

Skolēni, kuriem ir sasniegumi ZPD lasījumos

Skolēna vārds, uzvārds	Klase	Zinātniski pētnieciskā darba tēma	Sasniegumi (1., 2., 3., A)				
			Siguldas novads	Valsts ģimnāz.	Reģions	Valsts	
						Piedal.	Apbalv.

Vadīti _____ *(skaits)* ZPD; pabeigti _____; vadīju aizstāvēšanās komisiju *(ja „jā", tad pasvītrot)*

Vadīts _____ klases projekts

2.2. Skolēnu iesaistīšana mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, konkursos (novadā, novadu apvienībā, valstī)

Skolēna vārds, uzvārds	Klase	Mācību priekšmets vai izglītības joma	Sasniegumi (1., 2., 3., A)			
			Siguldas novads	Novadu apvien.	Valsts	
					Piedal.	Apbalv.

Starptautiskajā olimpiādē (konkursā) piedalījās skolēns (-i)
_____ un ieguva _____ vietu.

2.3. Priekšmeta skolotāja sadarbība ar skolēnu vecākiem, kl. audzinātājiem *(norādīt kas? kad? konkrēti ir darīts)*

_____

_____

<u>3. Pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā</u>

3.1. Līdzdalība pedagoģiskās padomes un metodiskā centra darbā

Pasākuma nosaukums	Datums	Auditorija	Uzstāšanās jautājums

3.2. Sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšana *(kas pilnveidots mācību kabinetā vai skolā)*

_____

_____

4. Pieredzes uzkrāšana un tālāknodošana

4.1. Pedagoga izstrādātie mācību un metodiskie materiāli

Iesniegtā materiāla nosaukums	Mācību priekšmets	Klase

4.2. Pedagoga piedalīšanās mācību līdzekļu veidošanā

Autors/ autoru kolektīvs	Mācību grāmatas/darba burtnīcas, skolotāja grāmatas nosaukums	Izdevējs	Izdošanas gads

4.3. Pedagoga publikācijas/uzstāšanās par mācību audzināšanas darba jautājumiem

Datums	Tēma/ nosaukums	Avota norāde

4.4. Lektora/multiplikatora darbība

Pasākums	Vieta un laiks	Mērķauditorija

4.5. Prakses vadītāja un/vai mentora darbība

Laika posms	Praktikanta vai jaunā pedagoga vārds, uzvārds	Praktikanta augstskolas nosaukums un specialitāte	Piezīmes

4.6. Pedagoga piedalīšanās metodisko darbu skatēs un konkursos

Laika posms	Radošā darba tēma	Pasākuma nosaukums	Pedagoga sasniegumi

4.7. Pedagoga metodiskā darba prezentēšana novada MA (vai citā) pieredzes apmaiņas seminārā

Laika posms	Radošā darba tēma	Pasākuma nosaukums

4.8. Pedagoga izstrādātie IKT materiāli 2014./15.m.g. *(klašu grupa, mācību materiāla nosaukums)*

_____

4.9. Pedagoga darbība profesionālajās organizācijās *(kā sadarbojas?)*

- **IZM** _____
- **VISC**_____
- **IKVD**_____
- **IKP**_____
- **Māc.pr. asociācija**_____
- **Dalība valsts un starptautiskajos projektos** _____
- _____

4.10. Tālākizglītība mācību vai audzināšanas darbā (kursi un semināri, par kuriem ir apliecības) šajā m. g.

Programmas nosaukums	Stundu skaits	Apliecības Nr.	Izdošanas datums	Programmas realizētājs

5. Kas vēl būtu jāpiemin Jūsu šā mācību gada pedagoģiskajā darbībā?

_____

20__. gada ___ _____

(paraksts)

Pateicamies par informāciju! **Administrācija**

2.pielikums

SIGULDAS VALSTS ĢIMNĀZIJAS

_____ KLASES AUDZINĀTĀJA

_____

DARBA PLĀNS

2015./ 2016. m.g.

1. Darbs ar klasi

1.1. Skolas un novada tradīciju turpināšana

Pasākums	Laiks	Līdzdalība
Zinību diena	01.09.2015.	
Sporta diena	10.,11.09.2015.	
Informācijas diena 7. un 10. klašu skolēnu vecākiem	06.10.2015.	
7. klašu skolēnu iesvētības	16.10.2015.	
10. klašu skolēnu iesvētības	23.10.2015.	
Patriotisko dziesmu konkurss 10.-12.kl.	9.11.2015.	
Patriotisko dziesmu konkurss 7.-9.kl.	10.11.2015.	
Lāpu gājiens	11.11.2015.	
Skolas Erudīts	16.11.2015.	
Svinīgs pasākums, veltīts Latvijas Valsts proklamēšanai	17.11.2015.	
Skolas radošās olimpiādes	24.11.2015.	
10. klašu skolēnu ZPD diena	3.12.2015.	
Ziemassvētku pasākumi	16., 17.12.2015.	
Vecāku diena	13.01.2016.	
Zinātniski pētnieciskā nedēļa	1.–5.02.2016.	
Žetonu vakars	12.02.2016.	
11. klašu skolēnu ZPD diena	16.02.2016.	
Skolas ZPD konference	19.02.2016.	
Skolas Olimpiešu svētki	27.05.2016.	
Pēdējais zvans	13.05.2016.	

1.2. Klases raksturojums

Savstarpējās komunikācijas prasmes (skolēns – skolēns, skolēns – skolotājs, skolēns – vecāki)

Motivācija mācību darbam, skolas apmeklējums

Sadarbība ar vecākiem (audzinātājs – vecāki)

Skolēnu līdzdalība un līdzatbildība klases, skolas un novada dzīvē

1.3. Galvenie audzināšanas darba uzdevumi šajā mācību gadā

1.

2.

3.

1.4. Klases audzinātāja organizētie pasākumi (ekskursijas, tikšanās, pārgājieni, klases vakari, teātru apmeklējumi u.c. pasākumi, kas nenotiek stundu laikā)

Pasākuma nosaukums	Plānotais laiks	Norises laiks

1.5. Tematiskās audzināšanas stundas

Lai nodrošinātu audzināšanas programmā izvirzīto uzdevumu sasniegšanu, audzināšanas darbs jāveic sekojošos virzienos:

- sevis izzināšana, pilnveidošana un karjeras izvēle;
- piederība ģimenei, klasei, skolai un sabiedrībai;
- sava novada un valsts izzināšana;
- veselība un drošība.

Audzinātājs plāno un klases žurnālā ieraksta 35 klases stundas. Individuālo darbu ar skolēniem, skolēnu grupām, kā arī organizatoriskos jautājumus klases audzinātājs veic ārpus stundām atbilstoši klases audzināšanai tarificētājām stundām.

- **Sevis izzināšana**

Stundas tēma	Izpildes laiks

- **Piederība ģimenei, klasei, skolai un sabiedrībai**

Stundas tēma	Izpildes laiks
Siguldas Valsts ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi un Siguldas novada sabiedriskās kārtības noteikumi	09.2015.
Klases pašpārvaldes vēlēšanas	09.2015.
Siguldas Valsts ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi un Siguldas novada sabiedriskās kārtības noteikumi	01.2016.

- **Sava novada un valsts izzināšana**

Stundas tēma	Izpildes laiks

- **Drošība un veselība**

Stundas tēma	Izpildes laiks
Ugunsdrošība, evakuācija, rīcība ārkārtas gadījumos	09.–10.2015.
Elektrodrošība	09.–10.2015.
Pirmās palīdzības sniegšana, personas higiēna un darba higiēna	09.–10.2015.
Ceļu satiksmes drošība (*pirms ekskursijām, pārgājieniem*)	
Drošība uz ledus	12.2015.
Drošība uz ūdens	05.2016.

2. Sadarbība ar skolēniem, priekšmetu skolotājiem, vecākiem un atbalsta personālu

2.1. Darbs ar skolēnu pašpārvaldi

Aktivitāte	Izpildes laiks

2.2. Sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem

Aktivitāte	Izpildes laiks

2.3. Sadarbība ar vecākiem

Aktivitāte	Izpildes laiks

2.3. Sadarbība ar atbalsta personālu

Aktivitāte	Izpildes laiks

Datums: Paraksts:_____

3.pielikums

_____. klases audzinātāja

_____

audzināšanas darba pašanalīze 2014./2015. m. g.

1. Darbs ar audzināmo klasi

1.1. Audzināšanas darba plānošana un darba uzdevumu izvērtēšana

Galvenie audzināšanas darbam izvirzītie uzdevumi

_____

Izpilde

_____

Analīze

„+” „-”

Secinājumi turpmākajai darbībai

_____

1.2. Klases piedalīšanās skolas kultūras un sporta pasākumos

Pasākuma norises laiks	Pasākuma nosaukums	Pasākumā iesaistīto audzēkņu skaits	Skolēnu statuss pasākumā	
			Organizatori	Līdzdalībnieki

Analīze un secinājumi turpmākai darbībai

_____

1.3. Klases audzinātāja organizētie pasākumi (ekskursijas, tikšanās, pārrunas, pārgājieni, klases vakari, teātru apmeklējumi utt.)

Pasākuma norises laiks	Pasākuma nosaukums	Pasākumā iesaistīto audzēkņu skaits	Veikta rakstiska pasākuma analīze (kl. audz. portfolio)

Analīze un secinājumi turpmākai darbībai

_____

1.4. Tematiskās audzināšanas stundas (interesantākie temati, kas izdevās/ neizdevās, kāpēc)

- sevis izzināšana, pilnveidošana un karjeras izvēle:

_____

- piederība ģimenei, klasei, skolai un sabiedrībai:

_____

- sava novada un valsts izzināšana:

_____

- veselība un drošība:

_____

Secinājumi turpmākai darbībai

_____

1.5. Veiktais audzēkņu izpētes darbs

Laiks	Izpētes mērķis	Izpētes veids	Izpētes rezultāti apkopoti un analizēti (kl. audz. portfolio)

Analīze un secinājumi turpmākai darbībai

---

2. Sadarbība ar skolēniem, priekšmetu skolotājiem, vecākiem un atbalsta personālu
2.1. Skolēnu pašpārvaldes veidošana klasē
Paveiktais

Secinājumi turpmākai darbībai

2.2. Sadarbība ar priekšmetu skolotājiem

Sadarbības forma	Sadarbības mērķis	Priekšmetu skolotāji	Sadarbības regularitāte/ laiks

Secinājumi turpmākai darbībai

2.3. Sadarbība ar vecākiem
2.3.1. Vecāku sapulces

Norises laiks	Sapulces tematika	Vecāku skaits	Veikta rakstiska sapulces analīze (kl. audz. portfolio)

2.3.2. Citas sadarbības formas

Sadarbības forma	Vecāku skaits	Sadarbības regularitāte

2.4. Sadarbība ar atbalsta personālu (psihologu, direktora vietniekiem, medmāsu u.c.)

Atbalsta personāls	Sadarbības forma	Sadarbības regularitāte

3. Ko vēl vajadzētu pateikt par audzināšanas darbu aizvadītajā gadā?

---

4. Ieteikumi audzināšanas darba pilnveidošanai Siguldas VĢ

Datums

Paraksts

4.pielikums

Interešu izglītības programmas Siguldas Valsts ģimnāzijā (2012./13.-2014/15.)

Programma un apakšprogramma	Kolektīvs	Klašu grupa
Kultūrizglītības programma		
Deja	Deju kolektīvs “Vizbulīte”	7. – 9.klase
		10. – 12.klase
Mūzika	Jauniešu koris	10. – 12.klase
	Pūtēju orķestris “Sudrabskaņa”	7. – 12.klase
Sports		
Volejbols	Volejbols zēniem	7. – 9.klase
	Volejbols meitenēm	7. – 9.klase
	Volejbols zēniem	10. – 12.klase
	Volejbols meitenēm	10. – 12.klase

5.pielikums

Atbalsta personāla darbība 2014./2015.m.g.

Darbības joma	Iesaistītais atbalsta personāls	Klašu grupa
Adaptācija		
1. ***Adaptācijas nodarbības*** – pozitīva pašvērtējuma attīstīšanai, sevis un citu iepazīšanai, izpratnei un pieņemšanai. Pozitīvo ieguvumu un grūtību, mācoties SVĢ, apzināšana.	Skolas psihologs	7. un 10. klases
2. ***Adaptācijas pētījums*** un tā prezentācija pedagoģiskajā sanāksmē.	Skolas psihologs	7. un 10.klases
3.***Individuālas sarunas*** ar jaunajiem skolēniem par adaptāciju klasē.	Skolas psihologs	7. – 12.klases
Atbalsts karjeras izglītībā		
***1.Karjeras izglītības nodarbības klašu audzināšanas stundās*:** • Karjeras jeb darba pasaules izpēte • Karjeras plānošana • Holanda tests • Aizenka tests • Interešu testi	Skolas psihologs vai klašu audzinātāji sadarbībā ar skolas psihologu	9. – 12.klases
2.*Tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem* : • Rīgas Tehniskā Universitāte • Banku augstskola • Alberta koledža • Ekonomikas augstskola • Ekonomikas un Kultūras augstskola • RISEBA • Tikšanās ar SWED bankas darbiniekiem • Tikšanās ar SEB bankas darbiniekiem	Informatīvi metodiskais centrs (IMC), psihologs, direktora vietnieks audzināšanas darbā, audzinātāju metodiskā centra (MC) vadītāja	10.-12.klases
3.*Tikšanās ar absolventiem, uzņēmējiem, politiķiem:* • Siguldas novada Uzņēmējdarbības vadītāja I. Stupele. • Projekta "Start up" koordinēšana (Siguldas novada uzņēmēji). • Eiropas komisijas pārstāvniecības Latvijā akcija "Atpakaļ uz skolu"- absolvente Zane Stiglica. • ES prezidentūra Latvijā. ES Padomes Sekretariāta delegāciju pavadone. Lektore – absolvente B.Dambe. • Tikšanās ar skolēnu apmaiņas programmas AFS dalībniekiem. • Tikšanās ar žurnālistu U.Āboliņu. • Tikšanās ar LTF vadītāju D.Īvānu. • Eiropas reģionālais attīstības fonds- A.Plotkāns (Informatīvs seminārs jauniešiem par uzņēmējdarbība būtību un inovācijas atbalsta iespējām"). • Tikšanās ar M.Dukuru – Maksimālista konkursa iespējas, karjeras veidošana. • Tikšanās ar rakstnieku un dzejnieku • Arvīdu Deģi.	IMC, psihologs, direktora vietnieks audzināšanas darbā, audzinātāju MC vadītāja	10. – 12.klases 10. – 12.klases 7. - 12.klašu skolēni 10. – 12. klases 12.klases Interesenti 9.klases

• Izdevniecības "Jumava" pārstāve Zenta Valtere un Latvijas Olimpiskās komitejas prezidents Aldons Vrubļevskis. Sports kā karjera. • E-prasmes karjeras veidošanā. Lektore Ilze Vilciņa. • Lekcijas par brīvprātīgo darbu Siguldā. Jauniešu centra "Mērķis" darbinieki- Ilze Vilciņa un Sabīne Birzniece. • Mācību ekskursija uz Latvijas Republikas Saeimu. • Latvijas Nacionālā arhīva vēstures lekcijas		11.klases 7. – 9.klases 7. – 9.klases 12.klases 9.-12.klases
4. ***Pieredzes izzināšana:*** Informācijas nodrošinājums 15. Starptautiskajā izglītības izstādē „SKOLA 2015".	IMC	7.–12. klašu skolēni
5. ***Individuālas karjeras konsultācijas***	Skolas psihologs	9. un 12. kl. skolēni
Izpētes darbs		
1.***Skolēnu personības izpēte*** - Klašu mikrovides izpēte (sociometrija) Interešu testi Mācīšanās motivācija un paradumi Kettela tests Klases saliedēšanās spēles Rakstura īpašības Temperamenta tipi Mācīšanās stili	Skolas psihologs sadarbībā ar audzinātājiem	7.–12. klašu skolēni
2. Audzināšanas darba izpēte **:** Tematiskās stundas Pasākumi Klases mikrovide Saskarsme ar audzinātāju izpēte	Skolas psihologs, direktora vietnieks audzināšanas darbā	7.–12. klases audzinātāju portfolio
Atbalsts skolēniem, skolotājiem, vecākiem		
1.Atbalsts skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās vai/un kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu: (motivējošās sarunas)	Skolas psihologs, direktora vietnieks audzināšanas darbā, klases audzinātājs	7.–12. klašu skolēni
2. Konfliktsituāciju risināšana 2.1. Skolēns – skolotājs 2.2. Skolotājs - vecāks	Skolas psihologs, vadība, pedagogs	7. – 12.klases
3. ***Atbalsta sniegšana, individuālas konsultācijas***.	Psihologs	7. – 12.klases
Pieredzes popularizēšana		
1. Tikšanās ar Ķekavas novada skolu psihologiem.	Psihologs	Siguldas novada psihologi
Veselības un drošības izglītība		
1.Seminārs "Atkarību izraisošo vielu lietošana Siguldas novada jauniešu vidū: risks un aizsargfaktori izglītības iestādes vidē. Pētījumu analīze.	Psih.Elīna Rotbaha – Zaremba	Siguldas novada audzinātāji
2. Ekonomikas stunda - Drošība e- vidē. Veselīga vide.	SWED bankas darbinieki	9.klases
3. Audzināšanas stundas "Konflikts un tā risināšana".	Skolas psihologs	7. – 12.klases

4. Audzināšanas stunda - Pusaudžu garīgā veselība.	Siguldas Jaunatnes Sarkanā krusta dalībnieki.	7. – 9.klases
5. Seminārs “Emocionālā atmosfēra stundās”.	Psih.dr.Baiba Martinsone	Siguldas novada audzinātāji
6. Smēķēšanas apkarošanas reidi izglītības iestādes teritorijā un pārrunas ar smēķētājiem.	Pašvaldības policija, psihologs, direktora vietnieks audzināšanas darbā	7.– 12. klases
7. Lekcija par personīgo higiēnu. Instruktāža par pirmās palīdzības sniegšanu.	Skolas medmāsa Anita Šķestere	7. – 12.klases
8. Seminārs “Alkohola prevencijas metožu apgūšana darbam klasē sadarbībā ar Neformālās izglītības iestādi “Mācību centrs ”Humulus”.	Mācību centra lektore	Audzinātāji
9. Tikšanās ar Latvenergo pārstāvi. Uguns un elektrodrošība.	Latvenergo pārstāvis	7. – 9.klases
10. Tikšanās ar Pašvaldības policijas pārstāvjiem. Ceļu satiksmes drošība, saistošie pilsētas noteikumi un atbildība.	Pašvaldības policija	7.klases