



**Siguldas novada pašvaldības Siguldas
pilsētas pirmsskolas izglītības
iestādes “Saulīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Siguldā, 2024.gada 18.oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS
140-1.1-1/52

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V-9418	21.09.2017.	201	199

1.2. Mācību gada laikā izglītības iestādē uzņemti četri izglītojamie, mācības pārtraukuši deviņi izglītojamie. Mācību pārtraukšanas iemesls ir dzīvesvietas maiņa.

1.2.1. Saistībā ar dzīvesvietas maiņu uzņemti četri izglītojamie un pārtraukuši mācības – astoņi izglītojamie.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – viens izglītojamais ar adaptācijas grūtībām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Iestādē ir psihologa vakance
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	7	Vadītājas vietiece izglītības jomā, divas logopēdes, sporta skolotāja, mūzikas skolotāja, SOS auklīte, māsa bērnu aprūpē

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – iestādes darbinieki, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, izglītojamo vispusīgai attīstībai veido mūsdienīgu un daudzpusīgu vidi, kurā izglītojamie patstāvīgi darbojas, mācās ar prieku, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – kvalitatīvas un jēgpilnas pirmsskolas izglītības programmas īstenošana, ļaujot izglītojamajiem pilnvērtīgi izdzīvot bērnību un aizraujošās rotaļās sagatavot izglītojamies turpmākajai dzīvei

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa komunikācijā, sadarbība, profesionalitāte, droša, mūsdienīga un veselīga vide.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt mērķtiecīgu izglītojamo literārās valodas attīstību, aktivizējot interesi par daiļliteratūru, lasīšanu, runas kultūru:	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • mācību satura pilnveidošanai izmantota daiļliteratūra un folklorā, kurā prevalē tikumiskās vērtības; • īstenoti dzejas un literatūras pasākumi izglītojamo runas un valodas prasmju attīstībai (dzejas dienas “Dzejolīti, skani, iepriecini mani!”, “Uzdāvēni dzejolīti!”, grāmatu lasīšanas maratons). • regulāri apmeklēja Siguldas pagasta bibliotēka 	Sasniegts
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • 90% izglītojamo ir interese par dzeju, literatūru, folkloru • 40 % izglītojamo apmeklē novada bibliotēkas 	Sasniegts
Pilnveidot pozitīvu savstarpēju sadarbību ar izglītojamo ģimenēm vienotu mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • vecāki iesaistījās mācību un audzināšanas procesā, aktīvi piedalījās iestādes rīkotajās akcijās “Ģimenes ģerbonis”, “Mana lielā Ziemassvētku konfekte”, “Uzdāvēni pavasari!” • sistemātiski sadarbojoties ar izglītojamā ģimeni, izmantota skolvadības sistēma E-klase; • organizētas individuālās pārrunas ar vecākiem par mācību procesa norisi un izglītojamā attīstību un sasniegumiem 	Sasniegts
	Kvantitatīvi:	Sasniegts

	<ul style="list-style-type: none"> • 80% izglītojamo vecāku iesaistījās akcijās un Edurio aptaujās • Individuālo pārrunu skaits palielinājies par 30 % • 95% vecāku par mācību procesa norisi sistemātiski informēti skolvadības sistēmā E-klase 	
Veicināt izglītojamo līdzdalību dabas un apkārtējās vides izzināšanā un saudzēšanā, radot interesi par tuvākās apkārtnes augu daudzveidību	Kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Organizētas izglītojamo aktivitātes āra vidē mācību procesa ietvaros; • Organizētas āra izglītības dienas - darbošanās āra klasē, rūpēšanās par kopienas dārzu; • Mācību procesa dažādošanai izmantotas digitālās tehnoloģijas 	Sasniegts
	Kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • 100 % izglītojamo nodrošināta darbošanās kopienas dārzā; • 20% izglītojamo lieto planšetes āra vides izzināšanai 	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Aktivizēt valodas jomas sasniežamos rezultātus ikdienā, izmantojot apkārtējo vidi un pieejamos resursus.	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • pedagogi ir izveidojuši valodas mācību jomai metodisko materiālu (interaktīvais materiāls, spēle utt.), prezentējis to I pusgada pedagoģiskajā sēdē 	
	Kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • 80 % izglītojamo patīk pirmsskolas skolotāju vadītās nodarbības (nodarbību vērojums, 5-6gadīgo bērnu aptaujas rezultāti) • 60% izglītojamo jēgpilni izmanto tehnoloģijas mācību 	

	procesā (lapas, saruna, ieraksti darba plānā) <ul style="list-style-type: none"> • Katra grupa ir noorganizējusi vienu pasākumu, kurā piedalās bērni un vecāki, akcentējot valodas lietošanu 	
Veidot atbilstošu vidi un resursus, iekļaujošās izglītības sekmēšanai	Kvalitatīvie: <ul style="list-style-type: none"> • Grupas pedagogu regulāra sadarbība ar atbalsta komandu, ievērojot reglamentu • Regulāra sadarbība ar vecākiem, organizējot individuālās sarunas. 	
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • Grupu vidē izglītojamiem iekārtota vieta relaksācijai • 80% izglītojamo izmanto iespēju uzturēties relaksācijas “stūrītī”. • 80 % protokolētas individuālās sarunas ar vecākiem • Problēmsituāciju gadījumā izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi saņem 80% atbalstu no atbalsta komandas 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
98 % absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. Izglītojamiem, kuri bieži slimoja, tika nodrošināta individuāla pieeja	Turpināt aicināt vecākus uz individuālajām sarunām, lai palīdzētu izglītojamo attīstībā un izaugsmē macību procesā, uzlabotu psiholoģisko labklājību
Vecāku aptaujas Edurio platformā liecina par ļoti labu izglītības kvalitāti izglītības iestādē	Turpināt pilnveidot sadarbību ar vecākiem, uzlabojot izglītības kvalitāti

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē pedagogi ir praktizējoši profesionāļi. Mācību procesā izmanto daudzveidīgas metodes un mācību tehniskos līdzekļus mācīšanās motivācijas veicināšanai	Turpināt paaugstināt jauno pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā
Pedagogi izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību	Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību individuālā atbalsta diagnosticēšanā un pilnveidē Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt psihologa atbalstu izglītojamiem un darbiniekiem
Iestādē ir izstrādāta “Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”, „Atbalsta komandas darbības reglaments”. Nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo plānu un sniedz atbalstu Tiek veikts ikdienas individuālais darbs ar izglītojamiem, kuriem ir konstatēti zemi mācību sasniegumi	Pamatojoties uz valsts statistikas datiem, pieaug bērnu skaits, kuriem ir uzvedības traucējumi. Nepieciešams turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar tādiem bērniem, apmeklējot atbilstošus kursus

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana notiek visas dienas garumā gan telpās, gan āra vidē, visās vecumposma grupās	Turpināt ieviest brīvdabas pedagoģijas metodes kā vienotu darba formu un pedagoģisko pieeju
Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu. Reizi mēnesī katra posma pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājiem	Pilnveidot sadarbības prasmes jauniem pedagogiem, organizējot meistarklases dažādās mācību jomās. Turpināt organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus novada pedagogiem
	Turpināt pilnveidot digitālo tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā izglītības programmas efektivitātes uzlabošanai

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Organizēt pieredzes apmaiņu valsts un starpvalstu līmenī:

4.1.1.Mērķis – veicināt pirmsskolas izglītības iestāžu sadarbību kompetenču pieejas pilnveidošanā un dalīties pieredzē ar savas kultūras tradīcijām ar kolēģiem no Rakveres pirmsskolas izglītības iestādes “Kunglalasteaed”, Igaunija (sadarbības partneris Ervin Leanvee).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2023./2024. - 2026./2027. m.g. audzināšanas darba prioritātes:

1. Izglītības iestādē izveidota un ieviesta audzināšanas programma, kuras mērķis ir veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot atbildīgas personības izaugsmi.
2. Audzināšanas procesā izkopt būtiskākos tikumus - atbildību, sadarbību, taisnīgumu, centību, līdzietību, godīgumu, laipnību, savaldību, cieņpilnu komunikāciju.
3. Izglītojamais spēj pieņemt un mīlēt savas dzimtās zemes vēsturi, tradīcijas, valodu, dabu, ir savas valsts un novada patriots:
 - 3.1. Radīt izglītojamiem iespēju īstenot sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā;
 - 3.2. Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā (valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētki).

6.2. Pateicoties plānotajiem un realizētajiem audzināšanas pasākumiem, tiek veicināta izpratne par latviešu tautas tradīcijām, izglītojamo piederības sajūta savai zemei, kā arī atbildība un pilsoniskā līdzdalība valstij svarīgos pasākumos.

Izveidota un regulāri papildināta izglītības iestādes patriotiskā siena "Lepojamies".

Izglītojamie atpazīst valsts himnu, zina, kā jāuzvedas, kad tiek atskaņota himna.

Turpmāk nepieciešams veicināt izpratni par dabas vērtību cilvēku dzīvē un atbildību par dabas saglabāšanu.

Izglītības iestādes izglītojamiem ir pozitīvas emocijas un attieksme pret izglītības iestādi kopumā, ir pozitīvs pašvērtējums saistībā ar izglītības procesu.

7. Citi sasniegumi

7.1.2023./2024.mācību gadā 80% iestādes pedagogu ir pilnveidojuši zināšanas profesionālās pilnveidesursos "Labūtības nodrošināšanas iespējas pirmsskolā: atbalsts izglītojamiem iekļaujošās izglītības kontekstā", 95% pedagogu ieguvuši zināšanas par MS Teams platformas izmantošanas iespējām, 10% pedagogu izzinājuši eTwinning iespējas, daļējušies pieredzē ar kolēģiem sava novada ietvaros. Divi pirmsskolas skolotāju palīgi (auklītes) uzsākušas studijas Latvijas Universitātē pirmsskolas programmā un strādā par pirmsskolas skolotājām. Iestāde seko līdzī aktivitātēm izglītības nozarē un regulāri piedalās piedāvātajos konkursos un pasākumos (piemēram, Olimpiskā diena). Mūsu iestādes izglītojamie turpina piedalīties VENDEN rīkotajā bērnu zīmējuma konkursā "Ūdens mūsu pasaulē", iegūstot pateicības rakstus.

Iestādes pirmsskolas skolotāja Agija Makare saņēma Siguldas novada “Gada balva izglītībā 2023” apbalvojumu.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Sistemātiski veikta vērtēšana apliecina, ka tiek novērota ikviena izglītojamā mācību sniegumu izaugsme attiecībā pret sevi, jo pedagogi iespēju robežās diferencē un individualizē mācību procesu, lai sniegtu atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanai un apkopošanai efektīvi tiek izmantota skolvadības sistēma E-klase. Veikt pārrunas ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem.

Lai pilnveidotu izglītojamo sniegumu digitālo prasmju atgūvē, nepieciešams turpināt mācību procesā mērķtiecīgi iekļaut IT tehnoloģijas.