

# Siguldas novada Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādzītis” pašnovērtējuma ziņojums

Siguldā, 28.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Reķe

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

*datums skatāms laika zīmogā*

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Strēlnieku iela 13, Sigulda, Siguldas novads	V-9419	21.09.2017	110	110
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Strēlnieku iela 13, Sigulda, Siguldas novads	V_3630	14.08.2020	4	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā). 11 izglītojamie mainījuši dzīvesvietu. Iemesli – vecāku laulības šķiršana, vecāku darbavieta ārpus LV;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli). 3 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai;
- 1.2.3. cits iemesls-nav zināms.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesis) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	2 vakances-pirmsskolas izglītības pedagogs, vakances ar laiku tika aizpildītas
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Skolotājs logopēds un iestādei piesaistīts Siguldas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes psihologs. 2021./2022.m.g. 2.sem. psihologa amats bija vakants, psiholoģiskās palīdzības trūkumu izjuta pedagogi, risinot problēmas.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – bērniem iestādē ir attīstoša, draudzīga, droša un iekļaujoša vide izglītībai un izaugsmei, kurā profesionālu pedagogu pavadībā var izzināt pasauli, tajā notiekošās norises.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērni, kas izzina pasauli draudzīgā, attīstošā un atbalstošā vidē, gūstot dzīvē nepieciešamās zināšanas un prasmes.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, atbildība, zinātkāre, drosme un sadarbība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Informācijas aprites pilnveidošana starp darbiniekiem un efektīvāka komunikācija.	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saziņa ar izglītojamo vecākiem un savstarpējā sadarbība starp kolēģiem uzlabo informācijas apriti iestādē.</li> </ul> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ieviesta elektroniska saziņa visās sešās grupās un starp visiem 17 iestādes pedagogiem</li> </ul>	<p>Sasniegts, jo gan pedagogi, gan vecāki, kuri lieto e-klasi, savstarpēji sniedz izglītojamo attīstībai svarīgu informāciju.</p> <p>Sasniegts</p>
Attīstošās vides, mācību centru materiālās bāzes pilnveidošana.	<p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>80% vērotā pedagogiskā procesa laikā, sasniedzamo rezultātu apgūvē izmantota attīstoša vide grupās un pašu gatavoti mācību materiāli.</li> </ul>	<p>Sasniegts, jo vērotajā mācību procesā vērojama attīstošās vides un materiālu pielietošana. Grupas telpās aktīvi tiek izmantotas “runājošās sienas”, mācību jomu centriņi ar mainīgiem uzdevumiem, lai veicinātu izvirzīto sasniedzamo rezultātu apgūvi. Skolotājas mācību procesā izmanto pašu</p>

	<u>Kvalitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogi savstarpēji sadarbojas, pilnveidojot materiālo bāzi, kas īpaši vērojams laikā, kad epidemioloģiskās situācijas dēļ bija daļēji attālināts mācību process;</li> <li>• pedagogi savstarpēji sadarbojas, lai iekārtotu grupas vidi, veidojot mācību centrus atbilstoši apgūstamajiem tematiem.</li> </ul>	gatavotas spēles un uzskates materiālus. Sasniegts.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Savu emociju atpazīšana un pārvaldīšana, riskantas uzvedības mazināšana	<u>Kvalitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolotājas mācību procesā izmanto programmas “Garīgās veselības veicināšana skolās” gūtās zināšanas par attiecības prasmju veidošanu, riskantas uzvedības preventīvu novēršanu, emociju pārvaldīšanu.</li> <li>• Sociālo prasmju apguvei un uzvedības problēmu novēršanai mācību procesā tiek izmantota spēle “Mācīties, draudzēties, spēlēties”).</li> </ul> <u>Kvantitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% izglītojamo ir uzlabojušās sociālās un sadarbības prasmes.</li> </ul>	Uzdevumu izpilde ir uzsākta.
Kvalitatīva iekļaujošās izglītības nodrošināšana, respektējot bērnu vajadzības	<u>Kvalitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogi sastāda individuālos mācību plānus izglītojamiem ar attīstības traucējumiem un talantīgiem bērniem.</li> <li>• pedagogi savstarpēji sadarbojas, īstenojot individuālo mācību plānu saturu.</li> </ul> <u>Kvantitatīvi :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% izglītojamo, kuriem konstatētas mācīšanās vai uzvedības grūtības, ir</li> </ul>	

	izstrādāti un tiek ieviesti individuālie mācību plāni.	
--	--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotājas mērķtiecīgi un jēgpilni plāno mācību procesu, vadoties pēc bērnu interesēm un aktualitātēm.	Pilnveidot izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas procesu un individuālo mācību plānu izstrādi.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz grupu skolotāju sniegto informāciju par aktualitātēm audzināšanas jautājumos.	Iekļaušanās programmas “STOP 4-7” darbā ar izglītojamiem, veidojot sadarbību ar viņu vecākiem.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktīvs pedagogu darbs, lai iekļautu izglītojamos ar attīstības traucējumiem, sadarbība ar bērnu vecākiem.	Jāturpina darbs pie individuālo mācību plānu izstrādes bērniem ar speciālām vajadzībām un uzvedības problēmām, kā arī talantīgajiem bērniem
Atbalsta personāla iesaiste pēc nepieciešamības.	Jāinformē vecāki par iekļaujošās izglītības būtību un īstenošanas kārtību iestādē.

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē vecākiem, administrācijai un pedagogiem ir vienota izpratne par faktoriem un resursiem, kas nepieciešami labai izglītības pieejamībai.	Sadarbībā ar dibinātāju, turpināt darbu pie tehnoloģiskā nodrošinājuma papildināšanas.
Iestādē licencētas vairākas izglītības programmas, kas sniedz iespēju apmeklēt iestādi izglītojamiem ar valodas traucējumiem un izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.	Turpināt darbu pie izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas un individuālo mācību plānu izveides.

#### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā pirmsskolā.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties dažādās ārkārtas situācijās. Ir noteiktas atbildīgās personas, kas reaģē radušos situāciju laikā.	
Ikdienas mācību procesā tiek veikts izglītojošais darbs, palīdzot apgūt izglītojamiem emocionālās drošības jautājumus apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts.	Turpināt darbu pie drošas emocionālās vides radīšanas pēc nepieciešamības iekļaujoties “STOP 4-7” programmā, kā arī turpinot vadīt nodarbības “Garīgās veselības veicināšana skolās” projekta ietvaros.
Izglītības iestādē pamatā valda kopienas sajūta, vienotas vērtības un uzskati. Tiek organizētas dažādas saliedēšanās aktivitātes.	Turpināt darbu pie regulāriem saliedēšanās pasākumiem un darbinieku nozīmīgu brīžu atzīmēšanas.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamiem tiek organizētas nodarbības dabā iestādes āra teritorijā un mežā. Nokļūšanai līdz mežam tiek izmantots pašvaldības nodrošināts autobuss.	Materiāltechnisko līdzekļu papildināšana nodarbībām dabā, vadoties pēc bērnu interesēm un vajadzībām.
Izglītības iestādē ir nodrošināta minimālā nepieciešamā IKT infrastruktūra izglītības programmas īstenošanai, tās pieejamība kopumā ir ierobežota.	Interneta pārklājuma nodrošināšana arī grupu telpās. Datoru skaita palielināšana iestādē.
Izglītības iestādē tiek prasmīgi izmantoti datori un projektors. Izglītības iestādes vadība sniedz pedagogiem atbalstu, lai pedagogi mācību procesā un ārpus tā izmantotu dažādas iekārtas un resursus. Ir izstrādāta un tiek ievērota kārtība, kādā tiek izmantoti dažādi materiāltechniskie līdzekļi.	
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par	Turpināt darbu pie āra teritorijas labiekārtošanas.

mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.	
--	--

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Iestāde turpināja dalību projektā **“Garīgās veselības veicināšana skolās”**.

Projekta ietvaros Latvijas Universitāte sadarbībā ar Siguldas novada pašvaldību un piecām Eiropas valstīm izstrādājusi zinātniskajās atziņās balstītu garīgās veselības veicināšanas programmu izglītības iestādēm. 2020./2021. mācību gadā projekta ietvaros iestāde piedalījās datu ievākšanā. Projekta turpinājumā 2021./2022. mācību gadā pedagogi apguva profesionālās pilnveides kompetences programmu par garīgās veselības veicināšanu skolās, kā arī saņēma mācību materiālus darbam ar jau iepriekš minēto programmu.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav noslēgti sadarbības līgumi.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Izglītības iestādē izvirzītas šādas audzināšanas darba prioritātes:

1. Veicināt sociāli emocionālo mācīšanos un dzīves spēku;
2. Uzvedības problēmu novēršana;
3. Stiprināt veselīga dzīvesveida pamatu apguvi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Lai veicinātu sociāli emocionālo mācīšanos vairāki iestādes pedagogi apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Garīgās veselības veicināšana skolās”, kā arī mācību procesa ietvaros vadīja nodarbības izmantojot projekta “Garīgās veselības veicināšanas skolās” laikā izdotās skolotāju rokasgrāmatas par šādām tēmām:

- Sevis pārvaldīšana(emociju pārvaldīšana, motivācijas attīstīšana);
- Attiecību prasmes (sadarbības prasmju attīstīšana, draudzības uzturēšana, nesaskaņu pārvarēšana);
- Sevis saprašana (savu emociju saprašana, pašcieņas, pašefektivitātes attīstīšana).

Uzvedības problēmu novēršanai skolotājas kopā ar bērniem vairākkārt rīkoja kopā sanākšanu mācību procesa ietvaros, lai pārrunātu dažādas konfliktsituācijas, kas radušās starp grupas bērniem. Tika iesaistīts arī psihologs bērnu izpētes veikšanā. Sadarbībā ar iestādes vadītāju uzsāktas sarunas ar izglītojamo vecākiem par izglītojamiem, kuriem tiek konstatētas uzvedības grūtības, lai aicinātu apmeklēt programmu “Stop 4-7”.

Lai stiprinātu veselīgu dzīvesveida pamatu apguvi, kā arī attīstītu bērnu fizisko izturību izglītojamie turpināja regulāri doties pārgājienos un tika organizētas nodarbības dabā sadarbībā ar sporta skolotāju. Reizi nedēļā sporta skolotāja vadīja nodarbības apakšgrupās, kas bija vērstas uz bērnu stājas uzlabošanu.

2021./2022. mācību gadā tika organizētas izglītojošas nodarbības bērniem “Man ir tīri zobi”, kurās zobu higiēniste un uztura speciāliste viesojās iestādē, lai bērniem vadītu praktisku darbošanos un sniegtu izglītojošu informāciju par jautājumiem, kas saistīti ar zobu higiēnu un veselīga uztura nozīmi.

vadītāja Zanda Krastiņa