



Siguldas novada Siguldas pilsētas
pirmsskolas izglītības iestādes “Ieviņa”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Saskaņots:

Siguldas novada pašvaldības izglītības un sporta pārvaldes vadītāja
Sigita Upmale

2022./2023.m.g.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9434	05.10.2017	124	124
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-9435	05.10.2017	4	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_3927	30.08.2020	0	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); Nav
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); Nav
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). Nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Izaicinājums piesaistīt psihologu
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – draudzīgā, drošā un attīstošā vidē realizēt pirmsskolas izglītības un Ekoskolu programmas.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbilstoši savām individuālajām spējām, radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses ir motivēts tālākai attīstībai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
- Sadarbība
 - Radošums
 - Zaļā domāšana
- 2.4. **2022./2023.** mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Plānot un realizēt kvalitatīvu un jēgpilnu mācīšanās procesu, sekmējot katra bērna spējas un vajadzības.	a) kvalitatīvi Bērni tika iesaistīti temata plānošanā, izzināšanā un sasniedzamā rezultāta vērtēšanas procesā, ar interesi līdzdarbojās. Pedagogi īstenoja sasniedzamos rezultātus, ievērojot katra bērna spējas un vajadzības, atbalstīja izaugsmē. Pedagogi pilnveidoja profesionālo kompetenci, savstarpēji vērojot un analizējot mācību procesu, piedalījās pieredzes apmaiņas seminārā par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 100% pedagogi rotaļnodarbībās īsteno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību procesa organizēšanā. 100% pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti, atbilstoši rotaļnodarbībās sasniedzamajiem rezultātiem, pielieto formatīvo un summatīvo vērtēšanu. 45% aktivitāšu notika āra vidē, kur bērns bija pētītājs un aktīvs darītājs. 6 pedagogi dalījās pieredzē ar citiem iestādes pedagogiem. 100% pedagogi pilnveidojuši profesionālo kompetenci digitālo rīku izmantošanā, apmeklējuši kursus.	Sasniegts
Nr.2 Veikt bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanu, nepieciešamības gadījumā izstrādāt atbalsta pasākumus. Pielāgot atbalsta pasākumus bērniem ar valodas traucējumiem.	a) kvalitatīvi Tika veikts speciālo vajadzību izvērtējums piecgadīgajiem bērniem. Notika individuālās pārrunas ar vecākiem, lai sadarbojoties veicinātu katra bērna izaugsmi, uzlabotu mācīšanās kvalitāti. Tika izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns un veikts korekcijas darbs bērniem ar valodas traucējumiem. Notika individuālās pārrunas ar vecākiem par bērnu gatavību mācību uzsākšanai 1. klasē.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi	Sasniegts

	<p>Speciālo vajadzību izvērtēšana piecgadīgajiem bērniem tika veikta 100% .</p> <p>5 reizes nedēļā notika korekcijas nodarbības bērniem ar valodas traucējumiem. 2 reizes gadā tika izvērtēta bērnu attīstības dinamika un noteiktas turpmākās korekcijas prioritātes, notika pārrunas ar vecākiem par bērnu attīstības dinamiku.</p>	
<p>Nr.3 Pētnieciski darbojoties, izzināt Ekoskolas gada tēmu "Vide un veselīgs dzīvesveids" ,</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Sagatavošanas grupas bērni iesaistījās Ekoskolas padomes darbā. Gada tēmas ietvaros, notika izzinošas aktivitātes kopā ar Zaļo rūķi. Bērni, atbilstoši vecumposmam, zina, kas ir videi un veselībai draudzīgs dzīvesveids, kā rīkoties atbildīgi dabā un apkārtējā vidē.</p> <p>Bērni, darbinieki un vecāki iesaistīsies Ekoskolas akcijās - Rīcības dienā, bateriju vākšanā, Cūkmēna projektā.</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>50% bērni zina, kā aizstāt neveselīgos ieradumus ar veselīgām alternatīvām.</p> <p>100% bērni piedalījās veselīga dzīvesveida organizētajās aktivitātēs ārā vidē.</p> <p>100% iestāde iesaistījās Ekoskolas programmā, kurā bērni, pedagogi un vecāki pilnveidoja zināšanas par videi draudzīga dzīvesveida paradumiem.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Par programmas realizēšanu gada tēmā tika saņemts Zaļais karogs, 10. gadu pēc kārtas.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2023./2024.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Kvalitatīvi realizēt mācīšanās procesu, sekmējot katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus.</p> <p>Pielāgot atbalsta pasākumus bērniem ar valodas traucējumiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamie kopā ar pedagogu izvirzīs tematam skaidrus, saprotamus sasniežamos rezultātus un kritērijus uzdevumu veikšanai.</p> <p>Tiks veikta sistemātiska vērtēšana, atbilstoši izglītojamā spējām izvirzīti diferencēti uzdevumi.</p> <p>Pedagogi pilnveidos profesionālo kompetenci, savstarpēji vērojot un analizējot mācību procesu 2.-3. vecumposmā.</p> <p>Tiks izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. Pēc plāna notiks korekcijas īstenošana.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% pedagogi rotaļnodarbībās izvirzītos sasniežamos rezultātus īsteno atbalstot izglītojamā spējas un sasniegumus.</p> <p>100% pedagogi pielietos formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Rezultāti tiks apkopoti skolvadības sistēmā e-klase.</p> <p>50% Skolotājas būs vērojušas mācību procesu 3 grupās (2.-3. vecumposms 9 rotaļnodarbībās).</p> <p>Logopēds veiks apguves vērtējumus izglītojamajiem diagramās. Tiks veikti ieraksti skolvadības sistēmā e-klase.</p>

<p>Nr.2 Izglītojamie, darbinieki un vecāki izzina Ekoskolas gada tēmu “Atkritumi”.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītojamiem un vecākiem ir izpratne par sliktajām sekām, ko rada atkritumu atstāšana dabā, zina kā tos neradīt vai izmantot otrreiz. Izglītojamie un vecāki iesaistās Ekoskolas akcijās - Rīcības dienas, zīļu vākšana, mantu apmaiņa – grāmatas un apģērbs, silto džemperu diena, Cūkmena projekts u.c.</p>
	<p>b) kvalitatīvi Izglītojamie prot nosaukt vismaz 3 atkritumu šķirošanas veidus. 100% grupas piedalījās Rīcības dienu akcijā. Vecāki piedalījušies 2 mantu apmaiņas akcijās un 1 zīļu vākšanas akcijā. 1 grupa darbojusies Cūkmena projektā. Iegūts 11. Zaļais karogs.</p>
<p>Nr.3 Mērķtiecīgi izmantot digitālo tehnoloģiju iespējas, lai palielinātu darba efektivitāti.</p>	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi piedalīsies seminārā par digitālo platformu MS Teams un Microsoft 365 iespējam un darbu tajās. Pedagogi piedalīsies seminārā “Canva – tiešsaistes grafiskā dizaina rīks.” Pedagogi piedalīsies seminārā par digitālo Google dokumentu aprites iespējām. Mācību procesā tiks jēgpilni izmantoti digitālie rīki un platformas, bērnu mācību procesa dažādošanai. Bērni un vecāki zina kā jēgpilni un nekaitējot veselībai izmantot digitālos rīkus.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi Novadīti 3 semināri skolotājiem par digitālajām platformām un darbu ar tām. Iestādei ieviesta digitālā darba plānošanas un saziņas platforma Microsoft Teams. Iegūti sertifikāti par pieredzes apmaiņas mobilitātes vizītēm 6 pedagogiem.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācību procesā izglītojamiem ar zemiem vai augstiem mācību sasniegumiem tiek doti uzdevumi atbilstoši viņu spējām, grupas skolotāja palīgs sniedz individuālu atbalstu uzdevumu veikšanā. Pedagogi sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm mācību rezultātu uzlabošanai. Pēc nepieciešamības notiek individuālais darbs rīta un pēcpusdienas cēlienā.</p>	<p>Veicināt izglītojamo vecāku interesi sekot mācību procesam pirmsskolā, izmantojot elektronisko skolvadības sistēmu e-klase, pirmsskolā apgūtās prasmes nostiprināt mājās.</p>
<p>Iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana. Eksistē atsevišķi gadījumi objektīvu iemeslu dēļ.</p>	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Pirmsskolā ir vienota izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība. Elektroniskā skolvadības sistēmā e-klase pēc noteiktiem kritērijiem tiek vērtēti un analizēti mācību sasniegumi un katra izglītojamā izaugsme.	Pilnveidot un papildināt datu analīzes kritērijus, lai precīzāk izvērtētu pilnveides nepieciešamību katram izglītojamam.
Sistemātiski, pēc individuāla plāna notiek korekcijas darbs izglītojamajiem ar runas traucējumiem. Grupās notiek individuālais darbs rīta un pēcpusdienas cēlienā. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde rod risinājumu, lai sniegtu atbalstu visiem iesaistītajiem.	Nepieciešami uzlabojumi atbalsta sistēmā izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem.
Pedagogi kopīgi plāno un ievieš kompetencēs balstīto mācību satura apguvi. Īsteno mācību procesu dienas garumā telpās un ārpus tām.	

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde aktualizē un nodrošina informācijas pieejamību valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS). Siguldas tīmekļa vietnē katru gadu tiek publiskots iestādes pašnovērtējuma ziņojums.	
Pirmsskolas izglītības programmu apgūvē tiek integrēta Ekoskolu programma, "Džimbas drošības programma" un realizēti starptautisko projektu uzdevumi, tādējādi nodrošinot izglītojamiem apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	
Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura plānojumam.	Veicināt pedagogu sadarbību, daloties pieredzē un kopā meklējot efektīvākās darba formas un metodes izglītības programmu īstenošanai.
70 % Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā.	Nodrošināt uz rezultātu orientētu savstarpēju komandas darbu jaunajiem, darbu uzsākušajiem pedagogiem
Izglītības iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas, izglītības iestādes mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
Pedagogi efektīvi un jēgpilni izmanto izglītības programmas realizēšanai paredzēto laiku, mācību procesu organizējot visā dienas garumā telpās un ārā.	Mācību procesa individualizācijai un darbam apakšgrupās, sadarbībā ar pašvaldību rast risinājumu aktīvā mācību procesa laikā grupā nodrošināt 2 pedagogus
Iestāde veiksmīgi realizē speciālo izglītības prgrammu bērniem ar valodas traucējumiem, notiek individuālās nodarbības pie logopēda pēc individuālā apguves plāna.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.
Izglītības iestāde realizē 3 izglītības programmas, ar dibinātāju 1x gadā tiek izvērtēta to darbība. Ir	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Tika realizēts eTwinning projekts "Baltijas valstu tautas aktīvās spēles un rotaļdejas". Projekta laikā ir veiktas aktivitātes, izveidota e-grāmata, iestudēta un nofilmēta latviešu tautas aktīvā rotaļdeja. Izveidotas vairākas prezentācijas. Atskaites ievietotas Twinspace Erasmu mājaslapā. Saņemta eTwinning kvalitātes zīme par veiksmīgi realizētu projektu.

5. Audzināšanas darba prioritātes 2023./24.mācību gadam

- 5.1. Stiprināt izglītojamā valstiskuma apziņu, veicināt pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu, organizējot valsts svētku un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanu, un citus pasākumus, kas padziļina izpratni, veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem.
- 5.2. Veicināt piederību savai izglītības iestādei, novadam un pilsētai.
- 5.3. Veidot vērtību un tikumu izpratni un to pielietošanu ikdienā. Īstenot garīgās veselības veicināšanas programmu visās vecuma grupās, sākot no 4 gadu vecuma.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. 2022./2023.mācību gadā par aktīvu darbību, apgūstot tēmu "Vide un veselīgs dzīvesveids" Ekoskolu programmā, iegūta desmitā Zaļā karoga balva.
- 6.2. Mācību procesā pedagogiem ir iespēja izmantot daudzveidīgas digitālās tehnoloģijas – interaktīvo tāfeli, projektoru, planštes, planšetdatorus, Bee-Bot, Photon izglītības robotus un runājošos knaģus.
- 6.3. Veiksmīgi realizēta "Dzimbās drošības programmas" 11 soļu nodarbības 6 gadīgajiem bērniem un "Antimobinga programma" 5gadīgajiem bērniem.