



Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Ābelīte” pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, 2025.gads, 22.oktobris
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Lakstīgalas iela 10, Sigulda, Siguldas novads, LV-2150	V-9414	2017.gada 20.septembrī	224	224

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā) – 10 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 8 izglītojamie tuvāk dzīves vietai un 2- speciālo grupu sāk apmeklēt pēc komisijas, 2024. gada 1. septembrī tiek uzņemti 72 bērni.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 1 izglītojamais izbraucis uz ārzemēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	3	Trūkstošās vakances tika aizpildītas, palielinot esošo pedagogu slodzes. Iestādē strādā arī studenti, kuri pilnveido savas praktiskās zināšanas. Divas skolotājas atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā, bet aizvieto skolotājas no sava kolektīva.

			Uz noteiktu laiku pieņemt skolotājus nav vajadzības. Iestādē strādā viens logopēds, taču piešķirto slodzi viens logopēds izstrādāt nevar, tiek patstāvīgi meklēts otrs logopēds. Akūti nepieciešams psihologa atbalsts, šī vakance pašvaldībā neizpildās speciālistu trūkuma dēļ.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	6	Vadītājas vietniece izglītības jomā, logopēds, sporta skolotāja, mūzikas skolotāja, SOS auklīte, māsa bērnu aprūpē. Atbalsta personāls sadarbojas ar pirmsskolas izglītības pedagogiem un medmāsu, sniedzot konsultācijas, atbalstu un ieteikumus. Atbalsta personāls aktīvi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, sniedzot konsultācijas, ieteikumus.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Konkurētspējīga un mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde Siguldas un Siguldas novada bērniem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Siguldas novadā iecienīta, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kurai ir savas tradīcijas, kas veicina izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu apgūšanu, balstoties uz izglītojamo attīstību, vajadzībām un spējām, kurā viss notiek līdzsvarā ar dabu, ņemot vērā katra izglītojamā spējas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, līdzatbildība.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav un komentārs)
Veidot izglītojamajiem pozitīvas lasītprasmes un rakstītprasmes	a) Kvalitatīvi - Izmantotas daudzveidīgas lasītprasmes un rakstītprasmes mācīšanās metodes rotaļnodarbībās telpās un āra vidē.	Sasniegts

pieredzi, veicinot bērnu personīgo izaugsmi	- Izstrādāts metodiskais materiāls visās vecuma grupās lasītprasmei un rakstītprasmei, par pamatu ņemot latviešu autora pasaku, iesaistot vecākus metodiskā materiāla izstrādē, īstenošanā. - Prezentēts izstrādātais materiāls kolēģiem 2025. gada februārī. - Īstenots novada mēroga pieredzes apmaiņas pasākums – kursi, daloties pieredzē pasaku izmantošanā, lasītprasmes pilnveidošana un āra nodarbību nozīmei bērnu attīstībā. Prezentēti novada kolēģiem materiāli par lasītprasmes apguvi āra vidē. Par apmeklētiem kursiem pedagogi saņēma apliecības par pedagogu profesionālās pilnveides programmas “Pirmsskolēna lasītprasmes veidošanās proces un tās pilnveide” apguvi. - Plānotas un organizētas nodarbības āra vidē vienu reizi nedēļā. - Maijā sagatavošanas grupas skolotāja viesiem no Ziemeļvalstīm un novada pirmsskolas pedagogiem prezentē nodarbību āra vidē iekļaujot latviešu autorpasaku. - Bērniem ir radīta interese par lasīšanu un rakstīšanu. - Mācību procesā izmantoti digitālie materiāli, izmantojot dažādas IT ierīces.	
	b) kvantitatīvi	Sasniegts

	- 60% izglītojamo izglītojamo iepazīstināti ar bibliotēku, tās darbu. - Didaktisko materiālu izveide atbilstoši bērnu vecumposmam un izvēlētajai pasakai. - Vecāku iesaiste izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanā grupu ietvaros, organizējot dažādus uzdevumus. - Pasaku teātra izrādes: bērni – bērniem un bērni vecākiem izspēlēšana.	
Nr.2. Uzlabot iekšējo un ārējo komunikāciju, lai veicinātu cieņpilnu, uz risinājumiem un vecākiem vērstu sadarbību	a) kvalitatīvi -Individuālas sarunas ar bērnu vecākiem visos vecumposmos, pēc nepieciešamības; - Organizēti semināri un kursi darbiniekiem par komunikāciju un tās nozīmi. - Attīstīta e-klases izmantošana komunikācijā ar vecākiem un kolēģiem, aktuālo informāciju ievietojot e-klasē.	Sasniegts
	b) kvalitatīvi - ar bērnu sasniegumiem iepazīstināti visu izglītojamo vecāki 2 reizes gadā. - 70% vecāki izprot viņu nozīmi bērnu sasniegumu veicināšanā. - organizētas individuālās sarunas ar vecākiem par bērnu sasniegumiem ziemā un pavasarī, nodrošinot vienotu izpratni par mācību un audzināšanas saturu ikdienā;	Sasniegts

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav un komentārs)
Nr.1	a) Kvalitatīvi	

Turpināt pilnveidot izglītojamajiem kvalitatīvu lasītprasmes apguvi, nodrošinot efektīvu valodas jomas pārvaldību.	- Izstrādāts lasītprasmes izvērtēšanas plāns un metodiskais materiāls pa vecumposmiem; - Organizēt un piedalīties iestādes valodas svētkos. - Uzdevumu nosūtīšana vecākiem e-klasē mēneša beigās par lasītprasmes apgūšanu zināšanu nostiprināšanai visās vecuma grupās. - Labās prakses piemēri kolēģiem valodas jomā āra vidē. - izveidot un uzturēt lasītprasmes vidi grupā.	
	b) kvantitatīvi - 90% bērniem ir radīta interese par lasīšanu un rakstīšanu; - 80% mācību procesā izmantoti digitālie materiāli, izmantojot dažādas IT ierīces.	
Nr.2 Īstenot izglītojamajiem drošas un izzinošas pastaigas ārpus iestādes teritorijas vienu reizi nedēļā, uzlabojot izglītojamo fizisko un emocionālo labbūtību.	a) kvalitatīvi - Plānotas un organizētas pastaigas ārpus teritorijas ar uzdevumiem dažādās mācību jomās, fiksējot to pastaigu reģistrā; - organizētas pastaigas, pārgājieni ārpus teritorijas, iepazīstot Siguldas novada vides objektus, fiksējot to pastaigu reģistrā.	
	c) Kvantitatīvi - 90% bērnu uzlabota fiziskā un emocionālā labbūtība - 80% bērnu iepazinusi tuvāko apkārtni, pazīstamākos apskates objektus pilsētā.	
Veicināt cieņpilnu komunikāciju starp iestādē iesaistītajām pusēm, balstoties uz risinājumiem vērstu savstarpēju sadarbību	a) kvalitatīvi - organizētas individuālās sarunas ar vecākiem par bērnu sasniegumiem ziemā un pavasarī, nodrošinot vienotu izpratni par mācību	

	un audzināšanas saturu ikdienā; -attīstīta e-klases izmantošana komunikācijā ar vecākiem un kolēģiem, aktuālo informāciju ievietojot e-klasē. - iesaistīti vecākus lasītprasmes pilnveides procesā (aicināti vecāki iesaistīties pasaku lasīšanā, pasaku sacerēšana u.c.) - piedalīties metodiskajā darbā pedagogiem 1 reizi mēnesī atbilstoši grupas vecumam - Apmeklētas 1 reizi mēnesī (mēneša pēdējā trešdienā) iestādes kopsapulces.	
	b) Kvantitatīvi - Organizētas sarunas visu vecuma bērnu vecākiem; - 90% vecāku apmeklējuši individuālās sarunas par bērnu izaugsmi un attīstību. - 100% komunikācijā ar vecākiem un kolēģiem, aktuālo informāciju ievietot e-klasē.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikta nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic iestādes administrācija un iestādes pedagogi. 1.semestrī notika 50% pedagogu un 2. semestrī 50% pedagogu rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesu. Tai skaitā pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana. 65% pedagogu mācību procesu plāno kopā ar izglītojamajiem, ņemot	Turpināt nodarbību vērošanu sniedzot atgriezenisko saiti. Paaugstināt jauno pedagogu kompetenci apmeklējot labās prakses piemērus iestādē un pieredzes apmaiņas pasākumos novadā. Turpināt izvērtēt pedagoģisko procesu. Paaugstināt pedagogu profesionalitāti, īstenojot iestādē kursus pedagogiem, lai visiem veidotu vienotu izpratni par lasītprasmes pilnveidi un attīstību visos vecumposmos.

vērā viņu intereses. Mācību stundās 89% tiek izmatotas dažādas mācību metodes. Iestādes vadība pārzin darbinieku ikdienas darbu norises, plānošanu, nodarbību plānošanu un bērnu uzvedību dažādās vecumgrupās. Pārzin grupu problēmu situācijas. Vadītājas akreditācijas laikā iegūtie rezultāti liecina, par darbu augstā līmenī, turpinot īstenot un nodrošināt mācīšanos iestādē augstā līmenī.	
Mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības iestādē ir izstrādāta "Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu". Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāts individuālais plāns un sniedz atbalstu. Individuālas sarunas ar grupu skolotājām un izglītojamo vecākiem nodrošina kvalitatīvāku izglītību ikvienam iestādes audzēknim.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības traucējumi, dažādi viegli veselības traucējumi, kuri ikdienā netraucētu un būtu iespēja iekļaut, pieaugot šādam bērnu skaitam arī pēc valsts statistikas datiem. Pilnveidot izglītojamo pedagoģisko vērojumu veidlapu, kurā uzskatāmi būtu vērojama izaugsme izglītojamo.

3.2.Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts. Iestādes pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Turpināt nodrošināt iestādes pedagogus ar nepieciešamajiem materiāliem.
Papildināti IT resursi ar jauniem klēpj datoriem un interaktīvajām tāfelēm. Nodrošināta pieeja digitālajiem mācību materiāliem.	Papildināt un atjaunot IT nodrošinājumu, turpinot modernizēt mācību procesu.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, efektivitāte.	Turpināt nodrošināt efektīvu resursu izmantošanu, veicot regulāru pārraudzību.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pāraugošo institūciju sniegtie atzinumi.	Turpināt nodrošināt atbilstošu mācību procesa labvēlīgus faktorus (apgaisojums, gaisa kvalitāte u.c.).

3.3.Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka 85% (gandrīz visi) tās vecāki un personāls vērtē iestādes	Turpināt veikt regulāru iestādes mikroklimata analīzi.

mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu iesaistīto pušu pozitīvu mikroklimatu, labklājību un motivāciju mācīties un turpināt darbu izglītības iestādē.	
Džimbas programma 5-7 gadus veciem bērniem- drošības jautājumu apguve. Iestādē darbojas Džimbas aģents.	Turpināt īstenot Džimbas drošības programmu, pilnveidojot bērnu zināšanas par personīgo drošību.
Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādājusi un regulāri aktualizē drošības noteikumus.	Pēc nepieciešamības aktualizēt un papildināt drošības jautājumus.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi noteikumus, kā rīkoties fiziskās drošības noteikumu pārkāpumu gadījumos. Nepieciešamības gadījumā rīkojas nekavējoties, iesaistot atbildīgos dienestus.	Turpināt veikt preventatīvo, lai iestādē nebūtu fiziskās drošības pārkāpumi.

3.4.. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai izvērtētu audzināmo izglītības kvalitāti un stiprinātu sadarbību ar vecākiem, izglītības iestādē 2024./2025. mācību gadā tika organizētas individuālās sarunas ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem.	Turpināt stiprināt pedagogu vienotu izpratni par sasniegumu vērtēšanu, aktualizēt iestādes vērtēšanas kārtību un īstenot informācijas nodrošināšanu vecākiem par STAP pieeju.
Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, izglītības iestādē veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt.	Nepieciešams turpināt pilnveidot visu iesaistīto pušu atbildību un nozīmību izglītojamo mācību sasniegumos un pēc iespējas augstākos rezultātos.
Izglītības iestādē ir noteiktu audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, ņemot vērā izglītojamo aktuālītātes un iesaistot visas mērķgrupas.	Turpināt īstenot audzināšanas darba plānu, iesaistot visas mērķgrupas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

- 4.1. Projekta “Garīgās veselības veicināšana skolās” turpināšana īstenot ikdienas darbā visās vecuma grupās, uzlabojot bērnu sociālemocionālo labsajūtu 2024./2025. mācību gadā.
- 4.2. Turpināt dalību Nord plus projekta īstenošanā, apmeklēt darba grupas Īslandē, Lietuvā un Igaunijā. Aktīva komunikācija un saziņa notiek ar sadarbības partneriem. Uzņemti projekta partneri pie mums izglītības iestādē.
- 4.3. Īstenota Džimbas drošības skolas programmu.
- 4.4. La(p)sa lasa dalība projektā iesaistot dažāda vecuma bērnu grupas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Centrs Dardedze, Džimbas drošības skola.
- 5.2. LKTB sadarbība, iekļaujoties STOP 4-7 projektā.
- 5.3. Īstenoti kursi Siguldas novada pedagogiem par lasītprasmi un āra nodarbībām.
- 5.4. Latvijas elektroniskā skolvadības sistēma E-klase, Edurio un Soma.lv.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Demokrātiskai sabiedrībai raksturīgas attieksmes pret vērtībām, cieņu un sadarbību. Spēju pieņemt patstāvīgi lēmumus, izteikt savas domas un emocijas.
- 6.2. Izglītības iestādes darbs tiek plānots atbilstoši kompetencēs balstītam mācību saturam, mācību procesu daļēji pārnēsot āra vidē. Mācību gada laikā īstenots Garīgās veselības veicināšanas projekts un Iestāde īsteno Džimbas drošības skolu, uzlabojot izglītojamo un pedagogu labbūtību Iestādē. Pilnveidojot pedagogu profesionālo izaugsmi, organizēti semināri un kursi par lasītprasmi un nodarbībām āra vidē. Īstenoti kursi par UDHS, papildinot zināšanas par šādu bērnu iekļaušanu ikdienas darbā un uzlabojot ikdienas darba kvalitāti.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Iestāde ir piedalījies “BeActive” sporta nedēļā.
- 7.2. Iestāde ir aktīvs dalībnieks Nord Plus projektā, kur sadarbojas ar 5 dalībvalstīm no Baltijas un Ziemeļu valstīm. Projekts noslēgsies 2025. gadā.
- 7.3. Iestādes vadītājas vietniece saņēma Siguldas Gada balvu izglītībā 2024, Pirmsskolas jomā. Sporta skolotāja saņēma balvu nominācijā Siguldas Gada sporta skolotājs pirmsskolā 2024.
- 7.4. Iestāde īsteno kursus un dalās pieredzē novada mērogā popularizējot savu darbu.
- 7.5. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās ir vērtējami pozitīvi. Vecāki seko līdz izglītojamo mācību procesam, ir ieinteresēti par notiekošo pirmsskolas izglītības iestādē. Vecāku iepazīstināšana ar izglītojamo sasniegumiem 2 reizes mācību gadā visās vecuma grupās un vecāko grupu izglītojamo izvērtēšana rudenī sniedz pedagogiem un vecākiem informāciju par izglītojamo nepieciešamo atbalstu un palīdzību, veicinot vispusīgu sadarbību. Izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācīties vai uzvedības problēmas, tiek organizētas individuālās tikšanās ar vecākiem, pārrunājot visiem iesaistītajiem pedagogiem, atbalsta personālam un administrācijai iespējamās veicamās darbības rezultātu uzlabošanai. Tiek sastādīts individuālais plāns, lai veicinātu izglītojamo izaugsmi un labākus sasniegumus. Vecāko un sagatavošanas grupu izglītojamo vecāku individuālās sarunas par bērnu sasniegumiem veicināja vecāku izpratni par apgūstamo mācību jomās un viņu līdzatbildību sasniegumu veicināšanā.