

Pirmsskolas izglītības iestādes “Ezerciems” pašnovērtējuma ziņojums

Inciems, 28.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V- 5616	2012.gada 8.oktobrī	74	81
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem</u>	<u>01015611</u>		V_4143	2020.gada 25.novembrī	0	0
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem</u>	<u>01015511</u>		V_4142	2020.gada 25.novembrī	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 0 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 1 izglītojamajam 2021./2022. mācību gada laikā, galvenais iestādes maiņas iemesls tika nosaukts, ka nespēja sadarboties, jāpiemin, ka šī nespēja sadarboties bija tāpēc, jo grupu skolotāji vēlējās palīdzēt rast risinājumu problēmām, bet ģimene nē;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēds, māsa bērnu aprūpē.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

- Veicināt izglītojamo, viņu vecāku un pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku savstarpējo sadarbību un cieņpilnas savstarpējās attiecības;
- Nodrošināt katram izglītojamam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas, sociāli emocionāli labvēlīgā un veselīgā mācību vidē;
- Radīt priekšnosacījumus, kas rosinātu izglītojamo pašizpausties, mācīties, gūt jaunu pieredzi un uzņemties atbildību par saviem lēmumiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –mūsdienīga, ģimenes videi pietuvināta, izglītojamā veselībai draudzīga pirmsskola, kas atbalsta un nodrošina pašvadītas katra bērna sociāli emocionālās un mācīšanās vajadzības.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –sadarbība, cieņa, piederība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādes stratēģisko mērķu izvirzīšana un pašvērtēšanas kārtības pilnveide.	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu turpmākajiem 3 gadiem un plāna izstrādē iesaistīt visas mērķgrupas (vecāki, pedagogi, iestādes padome); • Izstrādāt sistēmu ikgadējo prioritāšu izvirzīšanai; • Aktualizēt audzināšanas darba virzienus. 	Sasniegts.

	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> vismaz 90% darbinieku ir iesaistīti attīstības mērķu noteikšanā izglītības iestādē. <p>Piedalās izglītības iestādes pašvērtējuma veidošanā, jaunu mērķu uzstādīšanā un analīzē.</p>	Sasniegts.
--	--	------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Selmīgas komunikācijas nodrošināšana informācijas sistēmā e-klase.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedagogi piedalās darbinieku informatīvajās sapulcēs e-klases video saziņā, Pedagogi informē vecākus par mācību procesa norisi veicot ierakstus dienasgrāmatā Plānojot pirmsskolas darbu, kā arī saziņa notiek video saziņā – e-klase.lv. 	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vecāki par mācību procesa norisi tiek informēti vienu reizi mēnesī –summatīvā vērtējumā e-klasē. Pedagogi un vecāki vismaz vienu reizi nedēļā tiek informēti par notikumiem izglītības iestādē. 	
Mācīšanās dabā.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedagogi pastāvīgi pilnveido savu profesionālo kompetenci mācību procesa norisei āra rotā nodarbībās. 	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bērni iepazīst dabu katru dienu, apkārtējo vidi, vēro, salīdzina un praktiski darbojas. Skolotājas 2 reizes gadā vada atklātās āra nodarbības un dalās pieredzē ar kolēģēm. 	
	Kvalitatīvi	

Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana.	<ul style="list-style-type: none"> • Rotaļdarbību plānošana kopā ar bērniem, atbilstoši interesēm, vajadzībām un pamatvajadzībām. • Rotaļdarbību īstenošana mācību jomu centros. 	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reizi mēnesī kopā ar bērniem un grupu pedagogiem, metodiķe veiks pārrunas un analīzes, par iepriekšējo mēnesi. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes mērķu izvirzīšana un sasniegšana norit iesaistoties ieinteresētajām mērķgrupām (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), lai nodrošinātu vienotu izpratni par izglītības kvalitātes nodrošināšanu.	Izglītojamo izaugsmes dinamiku noteikt ilgtermiņā, kamēr atrodas pirmsskolā it īpaši 1. vecumposma audzēkņiem, sasaistīt ar turpmāko izaugsmi, jo audzēkņi dodas uz citām (tuvāk dzīvesvietai) pirmsskolas izglītības iestādēm.
Izglītības iestādes darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem individuālā pieejā.	Veidot metodiskos, didaktiskos materiālus pielāgojot tos izglītojamo spējām, pieredzei un motivācijai, talantiem.
Audzēknis grib un ir motivēts pielietot savas zināšanas, prasmes un ieradumus, lai papildinātu un iegūtu jaunu motivāciju un gribu, ko pielietot reālās dzīves situācijās.	Pastiprināti uzslavēt, dot attīstības gaitu, lai bērns jūtas sadzirdēt, motivēts.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskola tiek nodrošināta individualizēts atbalsts katra izglītojamā vajadzībām.	Nodrošināt individualizētu atbalstu arī no logopēda un psihologa atbilstoši tiem izglītojamajiem, kam tas ir nepieciešams.
Pirmsskolas darbinieki pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Audzēkņu vecāki zina, kā rīkoties	Pirmsskolā ir sākti izstrādāt kārtību, kādā tiks risināta diskriminācijas, neiecietības,

gadījumos, ja viņu bērniem dara pāri. Pirmsskolas vadība ir atvērta konfliktu risināšanai.	apelšanas vai aizskaršanas gadījumi. Izveidots rīcības plāns.
--	---

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, audzēkņiem, vecākiem, dibinātājam) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Pirmsskolas izglītības iestādei jāizvērtē pedagogisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
Pirmsskolas izglītības iestādes atbilst mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Piemēram interešu izglītība, pēc vecāku ierosinājumiem nodrošinājām angļu valodu, robotiku un pašvaldības finansētu vokālo ansambli.	Turpināt attīstīt un papildināt interešu izglītību ar valodas no virzienu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolā ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, uzvedību un savstarpējo cieņu, tā ir atainota pirmsskolas iekšējās kārtības noteikumos.	Labiekārtot un modernizēt vidi iestādē, tās riska zonas (tualetes, koridori, kāpnes, u.c.), fiziskās drošības apdraudēšana mazināšanai.
Emocionālā drošība tiek veicināta veidojot pozitīvas, savstarpējās attiecības starp visām pirmsskolā iesaistītām pusēm.	Saprast sevi un pārvaldīt sevi, lai sevis apzināšanās, savas domas, uzvedība un emocijas atbilstošās situācijās tiktu pielietotas strukturēti.
Piederības sajūta tiek veicināta pirmsskolas vidē, kas veido kopienas sajūtu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.	Veidot pasākumus kopā ar vietējo kopienu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolai ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir sabalansēts starp mācību jomām. Pirmsskolā tiek nodrošināti resursi mācību darbam (piem. kancelejas preces), kuras pedagogiem ir ērti pieejamas, kad nepieciešams.	Audzēkņiem ir pieejamas planšetes un resursi attīstības vajadzībām (piem. grāmatas, sporta spēļu bumbas, attīstošas rotaļlietas u.t.t.).
Iekārtas un resursi pedagogiem brīvi pieejami izvērtējot savu kompetenci un iespējas tos izmantot mācību procesā.	Turpmāk vēl pastiprinātāk pedagogiem un pirmsskolas darbiniekiem tiks nodrošināts tehniskais atbalsts darbā.

Pedagogi ir apmierināti ar viņiem pieejamo apjomu kopēšanai un drukāšanai.	Brīvi pieejams arī krāsainais printeris.
Pirmsskolā ir nodrošināts, ka visi pedagogi var piekļūt digitāliem materiāliem. Datoru un planšetdatoru skaits ir atbilstošs, lai katrs pedagogs varētu strādāt ar digitāliem materiāliem. Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā. Pirmsskolā, procesu efektīvizēšanai, tiek ieviestas digitālās sistēmas - elektroniskai saziņai, dokumentu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai, elektroniskais žurnāls, u.c.	Pilnvērtīgāk izmantot koplietošanas telpas.
Pirmsskolas ēka un telpas ir atbilstošā stāvoklī, vide veidota tā, lai veicinātu mācīšanos - tās ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām vajadzībām. Telpas ir transformējamas, lai tās pielāgotu individuālam darbam, pāru darbam, grupu darbam un frontālam darbam.	Iekārtot arī āra vidi, lai tā būtu atbilstošā stāvoklī, ērti un funkcionāli pārtransformējama.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Šobrīd neesam īstenojuši projektus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Vides izglītības fonds/Ekoskolu programma – 2021. gada 21. aprīli uzsākta sadarbība..

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Bērns, kas ieklausās vēro, jēgpilni darbojas apkārtējā pasaulē. Saglabājot, attīstot un nostiprinot savas garīgās spējas. Mācas veidot labai draudzīgu vidi. Kontrolē savu uzvedību un emocijas.

1. Veicināt izglītojamā tikumu izkopšanu audzināšanas procesā. (Atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance).

Iespējamās aktivitātes. Literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanā, ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem, grupas pienākumu un noteikumu izstrāde un ievērošana, mācīšanās nozīmīguma izpratnes veidošana, sadarbība ar skolu, mācību pārgājieni uz vietējiem uzņēmumiem : veikals, pasts, aptieka, ambulance, zemnieku saimniecības, A. Eglīša ekspozīcija. Mācību ekskursijas uz Turaidas muzeja rezervātu, Lēdurgas dendroparku, Kubeseles taku, sadarbība ar veco ļaužu mītni “Pēterupe” u.c.).

2. Veselīga dzīvesveida pamatu pielietošanas veicināšanā.

Iespējamās aktivitātes: Veselības un fizisko aktivitāšu daudzveidība visas dienas garumā, jēgpilnas mērķtiecīgas aktivitātes āra vidē, aktivitātes veselīgas ēšanas paradumu veicināšanai, zaļās dobes izveide pirmsskolā.

3. Sekmēt pilsonisko piederību savai ģimenei, bērnudārzam, vietējai kopienai, novadam, Latvijas valstij.

Iespējamās aktivitātes: Organizēt Tēva dienu, Mātes dienu, Ģimenes dienas pasākumu, vecvecāku pasākumu, radošās darbnīcas kopā ar vecākiem. Turpināt aicināt vecākus līdzdarboties kopējās talkās, iestādes sakopšanā, iestādes rotāšanā, iesaistīties novadā organizētajās aktivitātēs.

4. Apzināt katra bērna individuālās attīstības intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstīt radošumu un pašizpausmi, tādejādi sekmējot bērna personības attīstību.

Iespējamās aktivitātes: Pozitīvās uzvedības aktualizēšana, atbalstīšana, uzlavas ikdienas darbā. Daudzveidīgas radošās izpausmes sekmēšana - mākslas dienas, teātra dienas, mūzikas dienas. Piekļāvības un cieņpilnu izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausmju kontrole, vadība, rūpes par citiem, līdzietības, empātijas veidošana piedaloties dažādās, piemēram, labdarības akcijās, regulāras pārrunas par drošības jautājumiem atbilstoši tematikai.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Veselīga dzīvesveida veicināšana iet "roku rokā" ar tikumu izkopšanu atbildība, drosme un centība. Tās papildina viena otru, un dod iespējušo procesu padarīt par audzināšanas prioritāti.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo ir lietderīgā iespēja strādāt sporta pedagogam pilnu darba slodzi, ar dibinātāja finansējumu, kas dod audzēkņiem lielu papildus iespēju attīstīt savas veselības un fiziskās spējas, darbojoties individuālās nodarbībās, apgūt papildus iemaņas, kā riteņbraukšanu un attīstīt potenciālos sportistus, kā arī bērnus, kam neveicas tik labi ar fiziskajām aktivitātēm.

Par specifisko, mūsu iestādē logopēdam ir 0,75 slodze, kas ir dibinātāja līdzfinansēta, kas dod iespēju padziļināti un jau agrīnā vecumā strādāt ar audzēkņiem un novērst daudzas rakstības un izrunas problēmas.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Ikdienā, tiek organizētas nodarbības dabā. Grupu pedagogi sadarbībā ar sporta skolotāju un māsu bērnu aprūpē dodas pārgājienos uz mežu, ezeru vai Gaujas Nacionālo parka teritoriju, kur tiek apgūtas mācību jomas un iepazīta Inciema vide. Bērni papildus apgūst drošības noteikumus, ceļu satiksmes noteikumus un gūst pieredzi mācoties caur praktisku darbošanos dabā. Izmanto pieejamos materiālus un kombinē tos ar citiem mācību materiāliem.