



**Siguldas novada pašvaldības Siguldas  
pilsētas pirmsskolas izglītības  
iestādes “Saulīte”  
pašnovērtējuma ziņojums**

Siguldā, 2023.gada 17.oktobrī

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V-9418	21.09.2017.	210	215

1.2. Mācību gada laikā izglītības iestādē uzņemti deviņi izglītojamie, mācības pārtraukuši četri izglītojamie. Mācību pārtraukšanas iemesls izglītības iestādē ir dzīves vietas maiņa.

1.2.1. Saistībā ar dzīves vietas maiņu uzņemti pieci izglītojamie un mācības pārtraukuši – četri izglītojamie.

1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi – nav.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Iestādē ir psihologa vakance
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Vadītājas vietniece izglītības jomā, logopēds, sporta skolotāja, mūzikas skolotāja, SOS auklīte, māsa bērnu aprūpē

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – iestādes darbinieki, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, izglītojamo vispusīgai attīstībai veido mūsdienīgu un daudzpusīgu vidi, kurā izglītojamie patstāvīgi darbojas, mācās ar prieku, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā

- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – kvalitatīvas un jēgpilnas pirmsskolas izglītības programmas īstenošana, ļaujot izglītojamajiem pilnvērtīgi izdzīvot bērnību un aizraujošās rotaļās sagatavot izglītojamās turpmākajai dzīvei
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēc centrētā veidā – cieņa komunikācijā, sadarbība, profesionalitāte, droša, mūsdienīga un veselīga vide.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt mērķtiecīgu izglītojamo lasītprasmes attīstību, veidojot interesi par lasīšanu visos vecumos:	<b>Kvalitatīvi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radīta vide lasīšanas kultūras veicināšanai;</li> <li>• organizēta pieredzes skola novada jauniešiem pedagogiem “No pasakas līdz pasakai”;</li> <li>• īstenots grāmatu lasīšanas projekts “Lielie lasa mazajiem”</li> </ul>	Sasniegts
	<b>Kvantitatīvi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 60% izglītojamo iepazīstināti ar bibliotēku un tās darbu;</li> <li>• 50 % pedagogu pilnveidoja profesionālo kompetenci valodas mācību jomā par lasītprasmi;</li> <li>• 80 % pedagogu iesaistījās projektā “Lielie lasa mazajiem”</li> </ul>	Sasniegts
Pilnveidot vecāku līdzdalību un atbildību jēgpilna mācību procesa īstenošanā, ja nepieciešams arī attālināti:	<b>Kvalitatīvi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vecāki iesaistījās mācību un audzināšanas procesā, organizējot izglītojamiem izglītojošas nodarbības, sportiskas aktivitātes un radošās darbnīcas;</li> <li>• sistemātiski sadarbojoties ar izglītojamā ģimeni, izmantota skolvadības sistēma E-klase;</li> <li>• organizētas individuālās pārrunas ar vecākiem par mācību procesa norisi un izglītojamā attīstību un sasniegumiem</li> </ul>	Sasniegts
	<b>Kvantitatīvi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vecāku iesaiste mācību</li> </ul>	Sasniegts

	procesa organizēšanā palielinājusies par 10 %; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuālo pārrunu skaits palielinājies par 30 %</li> <li>• Vecāki par mācību procesa norisi 80 % sistemātiski informēti skolvadības sistēmā E-klase</li> </ul>	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt mērķtiecīgu izglītojamo literārās valodas attīstību, aktivizējot interesi par literatūru, lasīšanu, runas kultūru	<b>Kvalitatīvi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mācību satura pilnveidošanai izmantota daiļliteratūra un folklorā, kurā prevalē tikumiskās vērtības;</li> <li>• organizēti dzejas un literatūras pasākumi izglītojamo runas un valodas prasmju attīstībai (runas konkurss, dzejas dienas, grāmatu lasīšanas maratons). regulāri apmeklēt Siguldas novada bibliotēkas</li> </ul>	
	<b>Kvantitatīvi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% izglītojamo ir interese par dzeju, literatūru, folkloru</li> <li>40 % izglītojamo apmeklē novada bibliotēkas</li> </ul>	
Veicināt izglītojamo līdzdalību dabas un apkārtējās vides izzināšanā un saudzēšanā, radot interesi par tuvākās apkārtnes augu daudzveidību	<b>Kvalitatīvie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizētas izglītojamo aktivitātes āra vidē mācību procesa ietvaros;</li> <li>• Organizētas āra izglītības dienas - darbošanās āra klasē, kukaiņu viesnīcas vērošana, rūpēšanās par kopienas dārzu;</li> </ul> Mācību procesa dažādošanai izmantotas digitālās tehnoloģijas	
	<b>Kvantitatīvi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>100 % nodrošināta izglītojamo darbošanās kopienas dārzā;</li> <li>20% izglītojamo lieto planšetes āra vides izzināšanai</li> </ul>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
98 % absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. Izglītojamiem, kuri bieži slimoja, tika nodrošināta individuāla pieeja	Turpināt aicināt vecākus uz konsultācijām, lai palīdzētu izglītojamo attīstībā un izaugsmē mācību procesā, uzlabotu psiholoģisko labklājību
Vecāku aptaujas Edurio platformā liecina par ļoti labu izglītības kvalitāti izglītības iestādē	Turpināt pilnveidot sadarbību ar vecākiem, uzlabojot izglītības kvalitāti

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē pedagogi ir praktizējoši profesionāļi. Mācību procesā izmanto daudzveidīgas metodes un mācību tehniskos līdzekļus mācīšanās motivācijas veicināšanai	Paaugstināt jauno pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā
Pedagogi izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību	Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību individuālā atbalsta diagnosticēšanā un pilnveidē Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt psihologa atbalstu izglītojamiem un darbiniekiem
Iestādē ir izstrādāta” Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”, „Atbalsta komandas darbības reglaments”. Nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo plānu un sniedz atbalstu Tiek veikts ikdienas individuālais darbs ar izglītojamiem, kuriem ir konstatēti zemi mācību sasniegumi	Pamatojoties uz valsts statistikas datiem, pieaug bērnu skaits, kuriem ir uzvedības traucējumi. Nepieciešams turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar tādiem bērniem, apmeklējot atbilstošos kursus

#### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana notiek visas dienas garumā gan telpās, gan ārā vidē visās vecumposma grupās	Ieviest brīvdabas pedagoģijas principus kā vienotu darba formu un pedagoģisko pieeju
Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu. Reizi mēnesī katra posma pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus,	Pilnveidot sadarbības prasmes jauniem pedagogiem, piesaistot skolotāju mentoru. Turpināt organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus novada jauniem pedagogiem

sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājiem	
90% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem ieviešanu	Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē, lai varētu efektīvāk īstenot iekļaujošās izglītības pamatprincipus
	Pilnveidot digitālo tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā izglītības programmas efektivitātes uzlabošanai

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Atbalsts Rīgas 224.pirmsskolas izglītības iestādei Erasmus+ projekta “Bērns ir pētnieks un darītājs” dalībnieku uzņemšanā un dalīšanās pieredzē.
  - 4.1.1. Projekta mērķis – veicināt pirmsskolas izglītības iestāžu kapacitāti kompetenču izglītības īstenošanā, izstrādājot jaunas metodes STEAM priekšmetu mācīšanā, izmantojot ārtelpu sniegtās iespējas.
- 4.2. Organizēta pieredzes skola “No pasakas līdz pasakai” jaunajiem Siguldas novada pedagogiem.
  - 4.2.1. Mērķis – paaugstināt pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā. Metodiskā materiāla izstrāde un pieejamība.
- 4.3. Vadītājas vietniece izglītības jomā piedalījās Erasmus+ mobilitātes projektā “Professional development of school management staff to promote quality and innovation in education” mācību braucienā uz Poliju un dalījās pieredzē ar projekta partneriem.
  - 4.3.1. Mērķis – dalīties pieredzē ar savas kultūras tradīcijām, starpkultūru sadarbība.
- 4.4. Iestādes vadītāja piedalījās Erasmus+ mācību programmā Learning Together in Porto “Conflict Management In Schools” Portugālē.
  - 4.4.1. Mērķis - iegūt zināšanas par konfliktu risināšanas metodēm un sabiedriskajām attiecībām, to izmantošana praksē.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

##### 2020./2021. - 2022./2023. m.g. audzināšanas darba prioritātes:

1. Izglītības iestādē izveidota audzināšanas programma, kuras mērķis ir jēgpilni organizēt izglītības procesu - izglītojamā vispusīgas, tajā skaitā tikumiskās, attīstības veicināšanai un attieksmju veidošanai.
  - o Iestādē tika izveidota un ieviesta audzināšanas programma.
2. Audzināšanas procesā izkopt būtiskākos tikumus - atbildību, taisnīgumu, centību, līdzietību, godīgumu, laipnību, savaldību, cieņpilnu komunikāciju.
3. Stiprināt izglītojamā valstiskuma apziņu, pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu:

- Izveidoti patriotiskie stūrīši grupās;
- Audzināta cieņpilna attieksme pret valsts simboliem – karogu, himnu, ģerboni, latvju zīmēm.
- Valsts svētku un latviešu tautas gadskārtu svētku svinēšana.

6.2. Pateicoties plānotajiem un realizētajiem audzināšanas pasākumiem, tika veicināta izpratne par latviešu tautas tradīcijām, izglītojamo piederības sajūta savai zemei, kā arī atbildība un pilsoniskā līdzdalība valstij svarīgos pasākumos.

Katrā grupā izvietoti Latvijas valsti raksturojoši simboli – Latvijas karodziņš, vizuālas atgādnēs ar Siguldas ģerboni, latvju zīmēm u.c. Izveidota un regulāri papildināta izglītības iestādes patriotiskā siena “Lepojamies”. Izglītojamie atpazīst valsts himnu, zina, kā jāuzvedas, kad tiek atskaņota himna.

Turpmāk nepieciešams veicināt izpratni par dabas vērtību cilvēku dzīvē un atbildību par dabas saglabāšanu.

## 7. Citi sasniegumi

7.1.2022./2023.mācību gadā iestādes pedagogi ir pilnveidojuši zināšanas profesionālās pilnveidesursos, dalījušies pieredzē ar kolēģiem gan sava novada ietvaros, gan starptautiskajā līmenī. Mūsu iestādes izglītojamie piedalījās VENDEN rīkotajā bērnu zīmējuma konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, iegūstot pateicības rakstus, kā arī piedalījās Latvijas Olimpiskās komitejas zīmēšanas konkursā “Esi soli pa solim #sportiņā”, kurā veicināšanas balvu ieguva mūsu iestādes 3.posma izglītojamā Marta Saklaure.

Iestādes pirmsskolas skolotāja Sintija Skuja saņēma Siguldas novada “Gada balva izglītībā 2022” žūrijas specbalvu.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Sistemātiski veikta vērtēšana apliecina, ka tiek novērota ikviena izglītojama mācību sniegumu izaugsme attiecībā pret sevi, jo pedagogi iespēju robežās diferencē un individualizē mācību procesu, lai sniegtu atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanai un apkopošanai efektīvi tiek izmantota skolvadības sistēma E-klase.

Lai pilnveidotu izglītojamo sniegumu digitālo prasmju atgūvē, nepieciešams mācību procesā mērķtiecīgi iekļaut IT tehnoloģijas.