

# **Siguldas novada Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādzītis” pašnovērtējuma ziņojums**

Strēlnieku iela 13, Sigulda, Siguldas novads  
10.10.2023.

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.) |
|--|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
|  |                            |  | Nr.     | Licencēšanas datums |  |   |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma  | 01011111                   |  | V-9419  | 21.09.2017.         | 115  | 118   |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem             | 01015511                   |  | V_3630  | 14.08.2020.         | 2  | 2   |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611                   |  | V_6273  | 15.08.2022.         | 1  | 1   |

## 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

## 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaits  | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)                 |
|-----|--|---|--|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)                     | 0   |  |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | Mūzikas skolotāja, sporta skolotāja (arī stājas korekcijai), skolotājs logopēds (arī audiologopēds) | Nepilnās slodzes dēļ, mūzikas skolotāja lēmusi aiziet no mūsu iestādes ar 2023. gada septembri |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Bērniem iestādē ir attīstoša, draudzīga, droša un iekļaujoša vide, kurā profesionālu pedagogu pavadībā var izzināt pasauli, tajā notiekošās norises un sagatavoties pamatizglītības apguves uzsākšanai
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Bērni, kas izzina pasauli draudzīgā, attīstošā un atbalstošā vidē, kurā profesionāļi dod sabiedriskajā un akadēmiskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Izglītības iestādē tiek veidota vide, kurā tiek attīstīta psiholoģiskā labklājība un sociālā integrācija, lai veicinātu individuālo spēju uzlabošanos. Pamatā tiek izmantotas aktīvās mācīšanās metodes izzinot pasauli un dažādus procesus caur praktisku darbošanos, izdarot secinājumus par novērojumiem un izdzīvojot dažādas pieredzes
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti<br>kvantitatīvi un kvalitatīvi   | Norāde par uzdevumu<br>izpildi<br>(Sasniegts/daļēji<br>sasniegts/ Nav<br>sasniegts) un<br>komentārs   |
|--|---|---|
| <b>Nr.1</b><br>Savu emociju<br>atpazīšana un<br>pārvaldīšana,<br>riskantas uzvedības<br>mazināšana.        | <p><b>a) Kvalitatīvi</b></p> <p>-Skolotājas mācību procesā izmanto programmas "Garīgās veselības veicināšana skolās" gūtās zināšanas par attiecības prasmju veidošanu, riskantas uzvedības preventīvu novēršanu, emociju pārvaldīšanu.</p> <p>-Sociālo prasmju apguvei un uzvedības problēmu novēršanai mācību procesā tiek izmantota spēle "Mācīties, draudzēties, spēlēties").</p> <p><b>b) Kvantitatīvi</b></p> <p>-70% izglītojamo ir uzlabojušās sociālās un sadarbības prasmes.</p> | Skolotājas turpina apgūt situācijas, kurās bērns nekontrolē jeb netiek galā ar savām emocijām, mācās izprast katra bērna individuālās vajadzības un atbilstoši bērnam risināt un rast iespēju kopīgi pārvarēt situācijas.<br>Daļēji sasniegts |
| <b>Nr.2</b><br>Kvalitatīva<br>iekļaujošās izglītības<br>nodrošināšana,<br>respektējot bērnu<br>vajadzības. | <p><b>a) Kvalitatīvi</b></p> <p>-pedagogi sastāda individuālos mācību plānus izglītojamiem ar attīstības traucējumiem un talantīgiem bērniem;</p> <p>-pedagogi savstarpēji sadarbojas, īstenojot individuālo mācību plānu saturu.</p> <p><b>b) Kvalitatīvi</b></p>  | Sasniegts   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | -100% izglītojamo, kuriem konstatētas mācīšanās vai uzvedības grūtības, ir izstrādāti un tiek ieviesti individuālie mācību plāni. |  |
|--|---|--|

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|--|
| <b>Nr.1</b><br>Veikt bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanu, nepieciešamības gadījumā izstrādāt atbalsta pasākumus. | <b>a) Kvalitatīvi</b><br>-Speciālo vajadzību izvērtējums visiem piecgadīgajiem bērniem un dažiem sešgadīgajiem. Individuālās pārrunas ar vecākiem izaugsmes veicināšanai.<br>Tiks izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns un tas realizēts.<br><b>b) Kvantitatīvi</b><br>-Speciālo vajadzību izvērtēšana notiek visiem bērniem.<br>1x mēnesī ir tikšanās ar logopēdu un grupu skolotāju par speciālajām programmām, lai izvērtētu bērna attīstības dinamiku un noteiktu turpmākās prioritātes.<br>2 reizes gadā notiek pārrunas ar vecākiem par bērna attīstības dinamiku. | Uzdevumu izpilde ir uzsākta.   |
| <b>Nr.2</b><br>Paaugstināt mācību procesa kvalitāti, kā prioritātes izvirzot valodu mācību jomu.                  | <b>a) Kvalitatīvi</b><br>-Mācību procesā izmanto pašu gatavotus metodiskos un didaktiskos materiālus.<br><b>b)kvantitatīvi</b><br>-70% materiālu ir pašu gatavoti.  | Uzdevumu izpilde ir uzsākta.   |
| <b>Nr.3</b><br>Veicināt vecāku iesaisti un vecāku līdzatbildību izglītības iestādes pedagoģiskajā                 | <b>a) Kvalitatīvi</b><br>-Vecāki iesaistīti pedagoģiskajā procesā – līdzdarbojas izstāžu veidošanā, radošo darbnīcu tapšanā, āra vides iekārtošanā.   | Uzdevumu izpilde ir uzsākta.   |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| procesā. | -Sistemātiski organizētas sapulces, pedagogu un vecāku tikšanās, individuālās sarunas<br>-Izveidota Iestādes padome<br><b>b) Kvantitatīvi</b><br>-60% izglītojamo vecāki sniedz atbildes uz pirmsskolas izglītības iestādes aptaujas anketām<br>-90% izglītojamo vecāki atbalsta un piedalās izglītības iestādes organizētajos pasākumos. |  |
|----------|---|--|

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| Sadarbība ar tuvākās apkāmes izglītības iestādēm.   | Izglītības iestādē ir sadarbība un informācijas apmaiņa par īstenotajām izglītības programmām un izglītības iestādes absolventu mācību sasniegumiem Siguldas novada skolās. |
| Sadarbībā ar vecākiem izglītojamajiem radīts priekšstats par dažādām profesijām.                  | Karjeras izglītības saturs tiek integrēts rotaļnodarbību saturā.  |
| Organizēt mācību un audzināšanas procesu, nodrošinot izglītības un karjeras izglītības pēctecību. | Organizēt pasākumus par karjeras izglītību balstītus uz vecāku pieredzi.  |

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|---|--|
| Izglītojamo un pedagogu digitālo prasmju attīstība mācību veicinošā vidē.   | Pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās. Paplašināti izmantotas informācijas tehnoloģijas mācību procesā visos vecumposmos. |
| Komunikācijas un sadarbības uzlabošana ar vecākiem, izmantojot Edurio un „E-klases” platformu.  |  |
| Vecāku izpratnes veicināšana par pirmsskolas darbu un izglītojamo sagatavošanu skolai, atbilstoši kompetencēs balstītam mācību saturam. | Vecāki konsultējas ar pedagogiem par izglītojamā pirmsskolas gaitām un vajadzībām.   |

|  |  |
|--|--|
| Nodrošināt kvalitatīvu izglītojamo sagatavošanu skolai (vecāku anketēšana mācību gada beigās).   |  |
| Organizēt un pilnveidot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un audzināšanas procesu visos vecumposmos vispusīgai personības attīstībai.                     | Pedagogi veido mācību satura apguves plānus, izvirzot skaidrus SR, plāno atgriezenisko saiti (AS) un vērtēšanas kritērijus, mācību procesu atspoguļo E-klases ierakstos un to pielikumos (fotoattēl, video). |
| Nodrošināta atbalstoša mācību vide izglītojamo vispusīgai attīstībai un interesēm. Notiek pedagogu savstarpēji saskaņota mācību darba plānošana un organizēšana. | Turpināt sadarboties dažādu grupu skolotājiem, nodrošinot mācību vidi atbilstoši izglītojamo vispusīgai attīstībai, pilnveidot mācību jomu centrus gan vizuāli, gan saturiski.                               |

### 3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| Pēctecīga pāreja no jaunākā vecuma bērnu (1.5-4 gadi) apmācības uz obligātā izglītības vecuma bērnu apmācību ar augstākiem plānotiem rezultātiem. |   |
| Mācību darba laika efektīva izmantošana.  | Nodrošināt mācību procesa pārdomātu un mērķtiecīgu papildināšanu ar iestādes organizētiem pasākumiem skolotāju paralēlajās darba stundās. |
| Audzināšanas darba plānošana.   | Veicināt pedagogu pašiniciatīvu audzināšanas darba nodrošināšanā.   |
| Izvērtēt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības, nodrošinot to apmierināšanu un veidojot atbalstošu vidi.                                       | Pedagogi piedāvā jēgpilnus, daudzveidīgus uzdevumus, kas palīdz izglītojamajam sasniegt rezultātu un sniedz mērķtiecīgu atbalstu.         |
| Individuālo mācību plānu sastādīšana un organizēts mācību procesa bērniem ar īpašām vajadzībām.   | Veicināt pedagogu profesionālo pašizaugsmi specialās programmas pilnveidei, pieredzes paplašināšanai.                                     |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Jau otro gadu piedalāmies ekoprogrammā "Cūkmena detektīvi". Programmas galvenais mērķis ir bērnos rosināt atbildību par vidi, vairojot izpratni par vērtīgo un lieko dabā. Grupas bērni iepazinuši 4 tēmas - "Meža netīrie noslēpumi", "Mežs rotaļlietu kastē", "Audzēsīm skābekli" un "Cūkmenam pa pēdām". Programmas ietvaros iestādē pie grupiņas bērniem 2 reizes viesojās pats Cūkmenis, līdzī atvedot mācību materiālus un spēles. Vienā no viesošanās reizēm bērni kopā ar Cūkmeni varēja izspēlēt spēles, jautāt un saņemt atbildes par neskaidro, kā arī parādīt, ko ir apguvuši - svinīgo deju un zvērestu - Nemēslo mežā!

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

### 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai)

Latvijas elektroniskā skolvadības sistēma – E-klase.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Izglītības iestādē izvirzītas šādas audzināšanas darba prioritātes:

- Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par tikumisko vērtību: atbildība, centība, drosmē, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance, rūpes, sadarbība, čaklums, izpalīdzība apguvi.
- Pilnveidot spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, izvērtējot savu un citu rīcību.
- Iestādes telpās pilnveidot fiziski un psiholoģiski drošu un stimulējošu vidi, kas piedāvā daudzveidīgas vecumposmam atbilstošus materiālus, uzdevumus un situācijas
- Veicināt sociāli emocionālo mācīšanos, mācīties būt līdzietīgam – attīstīt empātiju, izprast otra pārdzīvojumus un atbalstīt
- Nodrošināt kvalitatīvu iekļaujošo izglītību, respektējot bērnu vajadzības, īpašu uzsvāru liekot uz valodas attīstību.

### 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādes darbs tika plānots atbilstoši kompetencēs balstītam mācību saturam, mācību procesu daļēji pārnesot ārā vidē. Bērniem tika izkopta nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšana, radot iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas iestādes, pagasta un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izziņāšanā.

Pedagogi mērķtiecīgi centās radīt individuālu pieeju izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu. Bērni tika novērtēti atbilstoši bērnam izvirzītajam sasniežamajam rezultātam, ņemot vērā audzēkņa personīgos sasniegumus.

Nodarbību plānošana- atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

Tika pilnveidota iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbība.

Atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem. Kopīgi pasākumi, izstādes, radošās darbnīcas, sapulces, individuālas pārrunas.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Diezgan aktīva iestādes padome.

### 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Reizi gadā tiek organizētas individuālas pārrunas ar vecākiem, kurās tiek runāts par bērna attīstību, sasniegumiem, aktualitātēm mācību procesā. Skolotājas reizi

mēnesī veic bērnu vērtēšanu, atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kuri tiek atspoguļoti e-klasē, kas ir pieejams vecākiem.

Gada šķērsgrīzumā iestādē ir vērojama bērnu attīstība dinamikā, katrā vecumposmā, jo īpaši uzsvars tiek likts uz absolventiem, 95% bērni sagatavoti pamatizglītības apguvei, to apliecina skolotāju veiktā mācību un audzināšanas darba analīze.

Iestādes vadītāja

Zanda Krastiņa