



# Siguldas novada Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes „PASACIŅA” pašnovērtējuma ziņojums

Siguldā, 2024. gada 19.septembrī

SASKAŅOTS:

Siguldas novada pašvaldības Izglītības nodaļas vadītāja

Jolanta Batina

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

\_\_\_\_\_  
(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmskolas izglītības programma	0101 11 11		V- 9607	26.01.2018.	129	127
Speciālās pirmskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības attīstības traucējumiem	0101 57 11		V- 9608	26.01.2018.	3	3
Speciālās pirmskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11		V - 9763	23.04.2018.	13	13

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) – 2 izglītojamie
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	1	Vairākkārtēja sludinājuma rezultātā, nepiesakās darbinieki uz pirmskolas skolotāja vakanci
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	3	Speciālais pedagogs, 2 logopēdi

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija –

„Katrs rīts sniedz mums iespēju būt citādiem, nekā mēs bijām vakar,  
Tas sniedz mums izdevību būt labākiem, nekā mēs bijām vakar,  
Tas sniedz mums izaicinājumu sevi pārāugt,  
Sevi pilnveidot un sevi pārspēt”.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Zinātkārs, radošs, dzīvespriecīgs un patstāvīgs bērns, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- Cieņa,
- Atbildība,
- Patriotisms

## 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmas, īstenojot mācību un audzināšanas procesu, sekmējot katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus.	<i>Kvalitatīvi/</i> ✓ Mācību un sadzīves situācijās integrētas sadarbības prasmes, prasmes plānot savas darbības, atpazīt emocijas un reflektēt par savu izaugsmi; ✓ Individualizēta, diferencēta un efektīva pieeja katram izglītojamam mācību procesā	<b>Daļēji sasniegts</b> 30% pedagogu nav regularitātes āra nodarbību organizēšanā. Pilnveidot pedagogu IT tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.
	<i>Kvantitatīvi/</i> ✓ 100% izglītojamiem ir nodrošināts mācību process atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un vajadzībām; ✓ 70% pirmsskolas pedagogu izmanto IT tehnoloģijas mācību procesā; ✓ 11 izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmu 01015611 un 3 izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmu 01015711 izstrādāti individuālie mācību plāni, sadarbojoties grupu skolotājiem ar atbalsta personālu;	100% visiem izglītības iestādes pirmsskolas pedagogiem pilnveidot zināšanas par datortehnikas izmantošanu ikdienas darbā.
2. Mērķtiecīgi sekmēt izglītojamo lasīt un rakstīt prasmi visos bērnu vecumosposmos.	<i>Kvalitatīvi/</i> ✓ izveidota grāmatu bibliotēka „Lapsa lasa „Pasaciņā”; ✓ izveidota sadarbība ar Siguldas pilsētas bibliotēku, apmeklējot lasītveicināšanas programmu La(p)sa un izmantojot tās piedāvātos sadarbības modeļus	<b>Daļēji sasniegts</b> Pilnveidot logopēdu un pedagogu savstarpējo mijiedarbību. Iedzīvināt bibliotēkas „Lapsa lasa „Pasaciņā” jēgpilnu grāmatu apmaiņas apriti.

	<p>( izglītojamo regulāra viesošanās bibliotēkā, bibliotēkas Lapsas ciemošanās izglītības iestādē, tiekoties ar izglītojamiem);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ izglītojamo vecāki kopā ar saviem bērniem prezentē izlasīto daiļliteratūru pārējiem grupas bērniem.</li> </ul>	
	<p><i>Kvantitatīvi/</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ izstrādāti grāmatu lasīšanas noteikumi 90 % visos bērnu vecumposmos;</li> <li>✓ reizi mācību gadā organizētas logopēdu un grupu skolotāju tikšanās, aktualizējot jautājumus par izglītojamo valodas problēmām;</li> <li>✓ 100% visas grupas iestudēja kādu konkrētu teātra izrādi un piedalījās iestādes organizētajā teātra dienu pasākumā;</li> <li>✓ Vismaz 70% skolotājas veikušas pašizglītošanās darbu lasīt un rakstīt prasmes sekmēšanas iespējām pirmsskolā.</li> </ul>	
<p>3. Pilnveidot pozitīvu savstarpēju iestādes darbinieku sadarbību un sadarbību ar izglītojamo ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā.</p>	<p><i>Kvalitatīvi/</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizēts praktikums pedagogiem „Iekļaujošā izglītība PII „Pasaciņa”</li> <li>✓ Organizētas atvērto durvju dienas vecākiem.</li> </ul>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>Veicināt iestādes padomes institūcijas darbību un izpratni par sadarbības iespējām un līdzdalību.</p>
	<p><i>Kvantitatīvi/</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 90 % izglītojamo vecāki piedalījušies individuālās sarunās ar pirmsskolas skolotājiem par bērna mācību sasniegumiem un attīstību;</li> <li>✓ 30% izglītojamo vecāki apmeklēja Atvērto durvju dienas.</li> <li>✓ 100% visi pirmsskolas pedagogi izmanto skolvadības sistēmu e- klase mācību darba plānošanai un komunikācijai ar izglītojamo vecākiem;</li> <li>✓ 90% vecāku izmanto skolvadības sistēmu e- klase.</li> <li>✓ 60% izglītojamo vecāki sniedz atbildes uz Edurio aptaujas anketām „Drošība un psiholoģiskā labbūtība”.</li> <li>✓ 97% darbinieku atbalsta izglītības iestādes organizētos saliedēšanās pasākumus.</li> </ul>	<p>Uzlabot vecāku līdzdalību izglītības iestādes pašvērtēšanā ( EDURIO aptaujas anketas).</p>

1.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Aktivizēt digitālo mācību līdzekļu izmantošanu kā metodi mācīšanas un mācīšanās procesā	<p><i>Kvalitatīvi/</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizēti digitālie kursi pedagogiem.</li> <li>• Apgūtas prasmes darboties un pielietot jaunās tehnoloģijas un interneta vietnes mūsdienīgas rotaļdarbība organizēšanā pirmsskolas izglītības mācību procesā.</li> <li>• Izmantot BEE-BOOT kā mācību līdzekli sasniedzamo rezultātu apgūšanai bērniem vecumā no 4-7 gadiem.</li> </ul>	
	<p><i>Kvantitatīvi/</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% pirmsskolas pedagogu izmanto mācību resursu krātuves un interaktīvos rīkus.</li> <li>• 100% 5-6 gadīgo izglītojamo piedalās digitālo prasmju apgūvē.</li> </ul>	
2. Turpināt izmantot iestādes āra vidi un dabas vidi mācību satura apguvei visos vecumposmos	<p><i>Kvalitatīvi/</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizētas regulāras āra nodarbības ( 1x nedēļā) kā neatņemama sastāvdaļa mācību procesā.</li> <li>• Brīvdabas pedagoģijas ieviešana mācību procesā.</li> </ul>	
	<p><i>Kvantitatīvi/</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vismaz divas reizes gadā organizēt izglītojamo diendusu ārā, teltīs.</li> <li>• 50% sporta nodarbības iestādes laukumā.</li> </ul>	
3. Veicināt savstarpēju iestādes darbinieku un bērnu vecāku pozitīvu sadarbību, akcentējot tās nozīmi bērna harmoniskai attīstībai.	<p><i>Kvalitatīvi/</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atbalsta personāls konsultē vecākus par specifiskiem mācīšanās vai uzvedības traucējumiem un palīdzības iespējām.</li> <li>• Iesaka metodes mācību un uzvedības traucējumu risināšanā, veicina skolotāju un vecāku savstarpēju sadarbību atbalsta sniegšanā bērnam.</li> <li>• Atvērto durvju dienas vecākiem vienu reizi māc. gadā.</li> <li>• Motivēt un sniegt skaidrojumu par aptaujas rezultātu nepieciešamību un vecāku līdzdalību izglītības iestādes pašvērtēšanā ( EDURIO aptaujas anketas).</li> </ul>	
	<p><i>Kvantitatīvi/</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% izglītojamo vecāki apmeklē individuālās sarunas ar pedagogiem par bērna mācību sasniegumiem.</li> </ul>	

## 2. Kritēriju izvērtējums

### 2.1. Kritērija „Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja nodrošina izglītības iestādes tiesiskumu, sadarbībā ar jomas speciālistu izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai, pārzina pedagogu profesionālās pilnveides jautājumus.	Pilnveidot pedagogu profesionālās zināšanas IT tehnoloģiju izmantošanā.
Vadītāja operatīvi reaģē nestandarta situācijās, spēj pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību. Pieņemot lēmumus, vadītāja konsultējas ar lielāko daļu ar iesaistītajām pusēm lēmumu pieņemšanas procesā.	Pilnveidot izglītības iestādes darbā iekļaujošās izglītības vajadzības un popularizēt, kā labās prakses piemēru.
Vadītāja viedokli izsaka skaidri un argumentēti. Vadītāja brīvi spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās.	
Vadītājs prot apkopot saņemto atgriezenisko saiti, sniedz profesionālu uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Vienmēr argumentē savu viedokli un prot objektīvi pamatot turpmāko profesionālo darbību.	Uzlabot vecāku līdzdalību izglītības iestādes pašvērtēšanā ( EDURIO aptaujas anketas).

### 2.2. Kritērija „Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
90% pedagogu ir pilnīgi vai daļēji skaidras bērniem apgūstamās jomas un prasmes mācību gada laikā. Tiek veikta rotaļnodarbību vērošana, 90% pedagogu. Vairāk kā 60% izglītojamo vecāki ir apmierināti ar pedagoģiskā darba procesu izglītības iestādē. Vismaz 90% pedagogu apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti.	Aktualizēt mācību procesa plānošanu kopā ar izglītojamiem. Veicināt vecāku līdzdalību un līdzatbildību par bērnu ikdienas sasniegumiem.
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. 82% pirmsskolas pedagogu izprot iestādes mācību sniegumu vienoto vērtēšanas kārtību un pielieto darbā. Aptaujas anketu rezultāti liecina, ka 48% izglītojamo vecāki ir informēti un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Motivēt vecākus sekot veiktajai izglītojamo sasniegumu vērtēšanai skolvadības sistēmā e- klase.
76% pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu un aktīvi iesaistās, lai palīdzētu izglītojamiem individualizēt mācību procesu. Tiek izvērtēta izglītojamo individuālā attīstības dinamika. Tiek izvērtētas izglītojamo ( kuri sasnieguši piecu gadu vecumu) speciālās vajadzības, izmantojot izvērtēšanas anketu.	Pilnveidot sadarbību ar iestādes kolēģiem un dalīties labās prakses piemēros ( prezentējot) mācību procesa diferencēšanai.

<p>80% pedagogu diferencē mācību procesu un atbalsta katra bērna mācīšanās vajadzības.</p> <p>Tiek izstrādāti individuāli mācību plāni izglītojamiem ar nepieciešamu atbalstu.</p> <p>Lai uzlabotu mūzikas un sporta nodarbību produktivitāti, izglītojami nodarbības apmeklē daļās ( dalot grupas bērnu skaitu uz pusēm).</p>	
<p>Pedagogi kopīgi plāno uz kompetencēm balstītu izglītības saturu apguvi.</p> <p>Tiek organizētas rotaļnodarbības visas dienas garumā.</p> <p>Mācību procesā tiek izmantoti digitālie rīki, kas nodrošina iespēju izglītojamajiem izmantot tos ieceres īstenošanai, tādējādi padarot rotaļnodarbības interesantākas.</p> <p>Pedagogi apkopo savu pieredzi un dalās ar to.</p> <p>Izglītojamo vecāki iepazīstināti ar mācību programmas saturu.</p>	<p>Jaunajiem pedagogiem jānācās sniegt kolēģiem jēgpilnu, izglītības kvalitāti uzlabojošu atgriezenisko saiti.</p> <p>Pilnveidot jēgpilnu un plānveidīgu IT tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā dažādās jomās.</p>

### 3.3.Kritērija „*Vienlīdzība un iekļaušana*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.</p> <p>Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.</p> <p>Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</p>	<p>Problēmu risināšanā iesaistīt atbalsta grupu, sadarboties ar bērnu tiesību aizsardzības institūcijām.</p> <p>Mentora vadībā iepazīstināt visus iestādes pedagogus ar preventīvi izglītojošu, interaktīvu „Džimbas drošības programmu”.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta „Bērnu sūdzību izskatīšanas kārtība”.</p> <p>Personāls ir iepazinies un pārzina izstrādātās kārtības/rīcības plānu un, pamanot jebkāda veida fizisku vai emocionālu pāridarījumu, rīkojās nekavējoties.</p> <p>Izglītojamie ar speciālām vajadzībām tiek iekļauti visos izglītības iestādes organizētajos pasākumos.</p>	<p>Aktualizēt izglītības iestādes darbinieku zināšanas par rīcības shēmu gadījumos, ja ir saņemta bērna sūdzība par jebkāda veida vardarbību.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.</p> <p>Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml..</p> <p>Katra mēneša beigās tiek analizēta bērna attīstība, saistībā ar ieplānoto sasniedzamo rezultātu un ziņu bērnam.</p>	<p>Pēc nepieciešamības iepazīties ar citu tautu kultūru, paražām.</p> <p>Bērna personības attīstības izaugsmes analīzē vairāk iesaistīt vecākus, lai gūtu vienādu, iespējami objektīvu redzējumu un vienotos par risinājumu.</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**

2023./2024. mācību gadā netika īstenoti projekti.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

- Līgums ar nodibinājumu "Dardedze" par „Džimbas 11. drošības soļu programmu” („Džimbas aģenti”).
- Līgums ar Latvijas Universitātes pedagogijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti – profesionālās kvalifikācijas prakses vietu nodrošināšana studentiem.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Ikdienu darbā veicināt būtiskāko tikumu izkopšanu – atbildība, centība, drosmība, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance izkopšanu, veselīga dzīvesveida izpratni un pielietojumu ikdienā.
- Sadarbība audzināšanas procesā (izglītojamā, pedagoga, ģimenes).
- Pedagogu kompetence un atbildība audzināšanas darbībā nodarbībās un ārpus nodarbību aktivitātēs.
- Valsts svētku, atceres un atzīmējamo dienu, valsts simbolu (valsts karoga, valsts himnas, valsts ģērboņa) lietošana izglītības iestādē.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās pirmsskolas iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki.

Audzināšanas procesā veicināta izglītojamo izpratne par vērtībām un tikumiem, kā arī veidoti un attīstīti vērtībās balstīti ieradumi.

Īstenojot Promeh programmu „Garīgās veselības veicināšana skolās”, aktualizēta pozitīva uzvedība, pieklājība, cieņpilna izturēšanās, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība.

Vecākajās grupās īstenota Džimbas drošības programma, aktualizējot bērnu personiskās drošības iemaņas saskarsmē ar citiem cilvēkiem - pazīstamiem un svešiem.

Atzīmēti valsts svētki:

- visos bērnu vecumposmos tika organizēts Latvijas dzimšanas dienas pasākums;
- veicināta piederības sajūta savai pilsētai – atzīmēta Siguldas dzimšanas diena, apmeklēts pilsētas svētku gājiens;
- turpināta tradīcija- Baltā galdauta svētki;

Izglītojamie aktīvi piedalās svētku un citu pasākumu plānošanā, izvirzot idejas, piedalās sagatavošanas posmā, veidojot svētku rotājumus un atribūtus.

#### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pirmsskolas izglītības skolotāja Elita Rence nominēta „Gada balva izglītībā 2023” un ieguvusi balvu nominācijā „Pirmsskolas skolotājs”.



Izglītības iestādes vecāko grupu izglītojamie piedalījās Latvijas veselības sporta nedēļā, kā rezultātā tika popularizēts sportisks, veselīgs un aktīvs dzīvesveids.

Pirmsskolas izglītības iestāde piedalījās Latvijas Olimpiskās komitējas (LOK) organizētā pasākumā "Olimpiskā diena". Olimpiskā diena tika aizvadīta, piedaloties visiem bērnu vecumposmiem. Pasākuma ietvaros, izglītojamie orientējās pa Siguldu, iepazīstot pilsētas skaistākās un ievērojamākās vietas.

Mācību gada laikā notika sadarbība ar Siguldas pilsētas bibliotēku, kas veicināja izglītojamo lasītprasmi un interesi par grāmatām.

Izglītības iestādes ietvaros organizēts projekts „Mēs izzinām pasauli!” (projekta ietvaros katra grupa prezentē vienu pasaules kontinentu).

Organizēta vecāku diena visos bērnu vecumposmos, lai veicinātu vecāku izpratni par mācību un audzināšanas darbu pirmsskolas izglītības iestādē.

## 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti skolvadības sistēmā e-klase liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots atbilstoši jaunajam mācību saturam.

Apgūtas caurviju prasmes – pašvadīta mācīšanās, sadarbības prasmes, pilsoniskā līdzdalība, jaunrade, kritiskā domāšana un problēmsituāciju risināšanas prasme.

Pirmsskolas izglītības iestādē tiek plānveidīgi nodrošināti individualizēti atbalsta pasākumi bērniem (mācību satura individualizācija, diferenciacija, mācību vides labiekārtošana, atgādņu un piktogrammu veidošana, individuālo mācību plānu izstrādāšana, atbalsta speciālistu papildus nodarbību nodrošināšana u.c.), sadarbojoties grupas pedagogiem, atbalsta komandai un vecākiem.

Lai paaugstinātu 5-7 gadīgo izglītojamo ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpildveido.