



Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Ābelīte” pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, 2023.gads

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Lakstīgalas iela 10, Sigulda, Siguldas novads, LV-2150	V-9414	2017.gada 20.septembrī	238	238

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 14 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 23 izglītojamie, 2022. gada 1. septembrī tiek uzņemti 1.5-2 gadus veci bērni, kuri nav tikuši sev izvēlētajā iestādē, uz iesnieguma pamata par vēlmi nākamajā mācību gadā mainīt iestādi starp pašvaldības iestādēm, tiek veikta izglītojamo maiņa, ja tas ir iespējams;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 1 izglītojamais izbraucis uz ārzemēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	3	Trūkstošās vakances tika aizpildītas, palielinot esošo pedagogu slodzi. Iestādē strādā arī studenti, kuri pilnveido savas praktiskās zināšanas. Viena skolotāja atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā, bet aizvieto

			skolotājas no sava kolektīva. Uz noteiktu laiku pieņemt skolotājus nav vajadzības. Iestādē ir psihologu vakance.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	6	Vadītājas vietniece izglītības jomā, logopēds, sporta skolotāja, mūzikas skolotāja, SOS auklīte, māsa bērnu aprūpē. Atbalsta personāls sadarbojas ar pirmsskolas izglītības pedagogiem un medmāsu, sniedzot konsultācijas, atbalstu un ieteikumus. Atbalsta personāls aktīvi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, sniedzot konsultācijas, ieteikumus.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Konkurētspējīga un mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde Siguldas un Siguldas novada bērniem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Siguldas novadā iecienīta, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kurai ir savas tradīcijas, kas veicina izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu apgūšanu, balstoties uz izglītojamo attīstību, vajadzībām un spējām, kurā viss notiek līdzsvarā ar dabu, ņemot vērā katra izglītojamā spējas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, līdzatbildība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Daudzveidīga lasītprasmes un rakstītprasmes mācīšanās rotaļnodarbībās, mācību jomu centros un āra vidē	a) kvalitatīvi - Pasaku, teātru uzvedumu izspēlēšana un prezentēšana izglītojamajiem viens otram - Izstrādāts mēneša tēmas projekts, veicinot lasītprasmi atbilstoši izglītojamo vecumam	Sasniegts
	b) kvantitatīvi	Sasniegts

	<ul style="list-style-type: none"> - 60% izglītojamo izglītojamo iepazīstināti ar bibliotēku, tās darbu. - Didaktisko materiālu izveide atbilstoši izglītojamā vecumposmam un interesēm vienai mēneša tēmai - Vecāku iesaiste izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanā (informēt un iesaistīt projekta realizācijā) 	
Nr.2 Izglītojamo izziņas interešu, praktiskās un pētnieciskās darbības aktivizēšana dabā un tuvākajā apkārtnē	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizēt bērnu pašvadītu mācīšanos, aktīvi iesaistot bērnus mācību procesa plānošanā un novērtēšanā; 	Sasniegts
	<p>b) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pilnveidota mācību vide 11 grupās atbilstoši kompetencēm 	Sasniegts
Nr.3. Organizēt pedagogu savstarpējo mācīšanos izglītojamo kreatīvas darbības veicināšanai telpā un āra vidē	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nodarbības āra vidē izglītojamajiem reizi nedēļā. 	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pastaigas ārpus iestādes teritorijas divas reizes nedēļā ar konkrētu mērķi un uzdevumiem - Vadītas atklātās nodarbības iestādes un novada pedagogiem āra vidē, iekļaujot lasītprasmes un rakstītprasmes uzdevumus atbilstoši izglītojamo vecumposmam - Apmeklēti iestādes, novada u.c. piedāvātie kursi, semināri, lekcijas kvalifikācijas celšanai. 	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Izmantot daudzveidīgu lasītprasmes un rakstītprasmes mācīšanās metodes rotaļnodarbībās, mācību jomu centros un āra vidē.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupu telpu pielāgošana atbilstoši vecumposmam. - Papildināt metodiskos materiālus lasītprasmes veicināšanai atbilstoši vecumam. – Organizēta Pasaku dramatisēšana un teātru izveide, izspēlēšana un prezentēšana citiem; - Iepazīstināt ar H. K. Andresena un A. Lindgrēnas pasakām; - 85 % vecāku iesaiste bērnu lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanā. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nodarbības āra vidē katru nedēļu (katrai skolotājai vismaz viena); -Organizēta viena atklātā nodarbība āra vidē, veicinot lasīt un rakstīt prasmes; - 95% vecāku iesaiste bērnu lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanā. 20% izglītojamo izmanto planšetes āra vides izzināšanai. 	
<p>Nr.2 Pilnveidot komunikācijas prasmes iestādes darbiniekiem ar izglītojamo vecākiem, veicinot vecāku līdzdalību par bērnu sasniegumiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% pedagogi ievieto informāciju par mācību procesa norisi vecākiem e-klasē, -Iepazīstināt vecākus ar bērnu sasniegumiem 2 reizes mācību gadā. 	
	<p>b) Kvantitatīvi</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Organizētas sarunas visu vecuma bērnu vecākiem; - 90% vecāku apmeklējuši individuālās sarunas par bērnu izaugsmi un attīstību. 	
<p>3.</p> <p>Jēgpilni ikdienas darba procesā izmantot digitālo tehnoloģiju iespējas izglītības iestādes darba efektivitātes, kvalitātes paaugstināšanai un jaunu zināšanu apguvei.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ikdienas darbā izmantot digitālos materiālus, veicot mācību procesa modernizēšanai; -Izmantot soma.lv piedāvātos materiālus ikdienas darbā; 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pilnveidot e-klases izmantošanas iespējas, apgūstot e-klasē individuālā žurnāla izmantošanu. -Apmeklēt iestādes, novada u.c. piedāvātos kursus, seminārus, lekcijas kvalifikācijas celšanai. 	

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3% izglītojamie, kuri slimoja tika nodrošināta individuāla pieeja. 97% izglītojamo ir veiksmīgi apguvuši pirmsskolas programmu pilnā apjomā.	Paaugstināt vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai paaugstinātu bērnu sasniegumus. Turpināt aicināt uz individuālām sarunām vecākus, lai palīdzētu izglītojamo attīstībā un izaugsmē.
Izglītības procesa pilnveides ieviestā sistēma, ir nozīmīgs katras mērķgrupas viedoklis, tiek ņemti vērā ieteikumi.	Paaugstināt vecāku piedalīšanos aptaujās līdz 75%-80%. Šobrīd bijušajās aptaujās piedalās ne vairāk kā 63% .
Iestāde ir pilnīgi nokomplektēta, gada laikā bērnu skaits pieaug. Iestādi maina mazs bērnu skaits.	Turpināt ieviest novitātes, lai piesaistītu vecākus un bērnus mūsu iestādei, lai noturētu iestādes prestižu un izglītības līmeni augstā līmenī.

Edurio aptaujas dati liecina par ļoti labu izglītības kvalitāti izglītības iestādē.	
---	--

4.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikta nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic iestādes administrācija un iestādes pedagogi.	Turpināt nodarbību vērošanu sniedzot atgriezenisko saiti. Paaugstināt jauno pedagogu kompetenci.
Mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības iestādē ir izstrādāta “Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”. Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāts individuālais plāns un sniedz atbalstu.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem kuriem ir uzvedības traucējumi, pieaugot šādam bērnu skatam arī pēc valsts statistikas datiem

4.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmas īstenošanu visas dienas garumā telpās un āra vidē. Izglītības iestāde nodrošina šīs informācijas pieejamību VII un dibinātāja tīmekļa vietnē: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu. Izglītības iestāde dibinātā tīmekļa vietnē ievieto iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Turpināt ieviest mācību procesa īstenošanu āra vidē.
Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. Atbildība par pasākumiem ir pedagogiem un administrācijai.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekta “Garīgās veselības veicināšana skolās” ieviešana ikdienas darbā visās vecuma grupās, uzlabojot bērnu sociālemocionālo labsajūtu 2022./2023. mācību gadā.
- 4.2. Uzsākta dalība Nord plus projekta īstenošanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Centrs Dardedze, Džimbas drošības skola.
- 5.2. LKTB sadarbība, iekļaujoties STOP 4-7 projektā.
- 5.3. Īstenoti kursi Siguldas novada pedagogiem par organizācijas kultūru.
- 5.4. Organizēta pieredzes skola par nodarbībām āra vidē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Demokrātiskai sabiedrībai raksturīgas attieksmes pret vērtībām, cieņu un sadarbību. Spēju pieņemt patstāvīgi lēmumus, izteikt savas domas un emocijas
- 6.2. Izglītības iestādes darbs tiek plānots atbilstoši kompetencēs balstītam mācību saturam, mācību procesu daļēji pārnesot āra vidē. Mācību gada laikā īstenots Garīgās veselības veicināšanas projekts un Iestāde iesaistījies projektā STOP 4-7, uzlabojot izglītojamo un pedagogu labbūtību Iestādē. Pilnveidojot pedagogu profesionālo izaugsmi, organizēti semināri un kursi par organizācijas kultūru, garīgās veselības veicināšanu, kompetenču pieejas ieviešanu ikdienas darbā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Iestāde ļoti veiksmīgi ir nodrošinājusi attālināto mācību procesu, to īstenojot visās vecuma grupās. Visas pirmsskolas vecuma grupas ir pieslēgtas skolvadības platformai E-klase un nodrošina vecākiem piekļuvi un saziņu tajā, rosinot vecāku līdzatbildību par bērna mācību sasniegumiem. 2022./2023. mācību gadā ir pilnveidojuši savas zināšanas profesionālās pilnveides kursus. Iestāde ir piedalījies “Jūdžu skaitīšanas” akcijā, “Mēs sportiņā”
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās ir vērtējami pozitīvi. Vecāki seko līdz izglītojamo mācību procesam, ir interesēti par notiekošo pirmsskolas izglītības iestādē. Vecāku iepazīstināšana ar izglītojamo sasniegumiem 2 reizes mācību gadā visās vecuma grupās un vecāko grupu izglītojamo izvērtēšana rudenī sniedz pedagogiem un vecākiem informāciju par izglītojamo nepieciešamo atbalstu un palīdzību, veicinot vispusīgu sadarbību. Izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācīties vai uzvedības problēmas, tiek organizētas individuālās tikšanās ar vecākiem, pārrunājot visiem iesaistītajiem pedagogiem, atbalsta personālam un administrācijai iespējamās veicamās darbības rezultātu uzlabošanai. Tiek sastādīts individuālais plāns, lai veicinātu izglītojamo izaugsmi un labākus sasniegumus.