



Siguldas novada Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes „PASACIŅA” pašnovērtējuma ziņojums

Siguldā, 2026. gada oktobrī

SASKAŅOTS:

Siguldas novada pašvaldības izglītības un sporta pārvaldes Izglītības nodaļas vadītāja Oksana Vanaga

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026. māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V- 9607	26.01.2018.	109	109
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības attīstības traucējumiem	0101 57 11		V- 9608	26.01.2018.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11		V - 9763	23.04.2018.	8	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā) – 0 izglītojamie
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	3	Speciālais pedagogs, 2 logopēdi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

„Katrs rīts sniedz mums iespēju būt citādiem, nekā mēs bijām vakar,
Tas sniedz mums izdevību būt labākiem, nekā mēs bijām vakar,
Tas sniedz mums izaicinājumu sevi pārāugt,
Sevi pilnveidot un sevi pārspēt”.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Zinātkārs, radošs, dzīvespriecīgs un patstāvīgs bērns, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- Cieņa,
- Atbildība,
- Patriotisms

2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināt bērnu ekoloģisko apziņu un radīt vēlmi vērot, pētīt un izzināt vidi ap sevi,	<i>Kvalitatīvi/</i> • Āra nodarbības tiek īstenotas četras reizes mēnesī (1x nedēļā), ietverot sevī visas mācību jomas.	Sasniegts

rīkoties saskaņā ar dabu un labai draudzīgi	Organizētas pieredzes apmaiņas āra nodarbību organizēšanā un vadīšanā iestādes pedagogiem (pedagogiem, kuriem šis uzdevums ir izvirzīts gada mērķī).	
	<i>Kvantitatīvi/</i> - Attīstītas bērnu novērošanas spējas un izpratne par gadalaiku maiņu, to ietekmi uz augiem, dzīvniekiem un cilvēkiem. - Bērns izprot vienkāršus dabas aizsardzības principus. - Bērns izrāda cieņu pret dzīvo dabu – nebojā augus un netraucē dzīvniekus. - Bērns piedalās praktiskās aktivitātēs dabā.	
2. Integrēt lasītprasmes veicināšanu ikdienas darbībās	<i>Kvalitatīvi/</i> - Organizēta valodas vide grupās – lasīšanas stūrītis ar vecumam atbilstošu literatūru. - Organizētas tematiskas dienas – Grāmatu diena, Burtu nedēļa u.c. - Organizēts projekts „Mana grāmatiņa” iestādes ietvaros. - Organizēts konkurss „Gudrinieks” izglītojamiem, sadarbojoties ar kaimiņu izglītības iestādi „Tornīši”.	Sasniegts
	<i>Kvantitatīvi/</i> - Pedagogi apkopo un analizē izglītojamo valodas attīstības rādītājus, plāno turpmākās darbības darba pilnveidošanai. - Pedagogi mērķtiecīgi izmanto digitālus resursus izglītojamo valodas un lasītprasmes pilnveidošanai. - Nodarbībās pedagogi pielieto daudzveidīgas mācību metodes vārdu krājuma paplašināšanai un lasītprasmes pamatu veidošanai. - Pedagogeim ir nodrošināti metodiskie materiāli, kas palīdz kvalitatīvi īstenot mācību procesu. - Vecāki iesaistīti lasītprasmes veicināšanā bērniem.	
3. Veicināt ciešu sadarbību starp ģimeni un pirmsskolas izglītības iestādi, lai attīstītu bērna	<i>Kvalitatīvi/</i> Organizētas vecāku sapulces (2-3 reizes gadā) t.sk.individuālās pārrunas par bērna attīstību un mācību sasniegumiem.Tematiskas darbnīcas vai radošas pēcpusdienas kopā ar vecākiem.	Sasniegts

individuālo attīstību un emocionālo labbūtību.		
	<i>Kvantitatīvi/</i> • „Atvērtu durvju” dienas vecākiem. • Digitālā komunikācija – aktuālās informācijas un attēlu koplietošana caur e- klasi. • Vecāki iesaistīti tematiskos pasākumos.	

1.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2026./2027. mācību gadā**
(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināt bērnu pētniecisko un radošo darbību, kas rosina bērnu interesi un izzīni.	<i>Kvalitatīvi/</i> • Iepazīta un izzināta STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierija, māksla, matemātika) pieeja. • <i>Iepazīta un pārņemta labā prakse STEM iekļaušanā mācību procesā.</i> • Bērns izrāda interesi par apkārt notiekošo, uzdod jautājumus, vēro, salīdzina un meklē atbildes. • Bērns iesaistās pētnieciskajā darbībā, veic vienāršus eksperimentus, novēro to norisi un izdara secinājumus. • Bērns izmanto dažādus materiālus un paņēmienus radošajā darbībā. • Bērns attīsta prasmi sadarboties ar citiem bērniem, plānojot un īstenojot pētnieciskas un radošas darbības. • Bērns spēj pastāstīt par paveikto. • Izveidota vide un aktivitātes, kas rosina bērnu zinātkāri, patstāvību un radošo domāšanu.	
	<i>Kvantitatīvi/</i> • 2 reizes gadā 5-6 gadīgie izglītojamie projekta ietvaros ir apmeklējuši STEM norises.	

	• Mācību gada laikā īstenoti vismaz 4 pētnieciskie eksperimenti vai pētījumi katrā grupā. • Īstenoti vismaz 2 radošie projekti, kuros bērni izmanto dažādus materiālus un paņēmienus. • Vismaz 80% bērnu iesaistās pētnieciskajās un radošajās aktivitātēs. • Vismaz 2 reizes gadā bērni prezentē vai pastāsta par savu paveikto pētījumu, eksperimentu vai radošo darbu.	
2. Pilnveidot digitālo pratību un mērķtiecīgi izmantot digitālās tehnoloģijas mācību procesā, veicinot bērnu izziņu, līdzdalību un mācīšanās motivāciju	<i>Kvalitatīvi/</i> • Pedagogi mērķtiecīgi un atbilstoši bērnu vecumposmam izmanto digitālās tehnoloģijas mācību procesā. • Bērni prot izmantot digitālos rīkus vienkāršu mācību uzdevumu veikšanai, informācijas iegūšanai un radošai darbībai. • Bērns sadarbojas ar citiem bērniem, izmantojot digitālos rīkus. • Pedagogi mācību procesā mērķtiecīgi izmanto internetā pieejamās (apkopotās) izglītojošās vietnes.	
	<i>Kvantitatīvi/</i> • Katra grupa mācību procesā izmanto vismaz 2 dažādus digitālos rīkus vai platformas. • Katrā grupā mēnesī tiek īstenotas vismaz 2 digitālās mācību aktivitātes. • Vismaz 80% bērnu iesaistās digitālajās mācību aktivitātēs.	
3. Izveidot ilgspējīgu sadarbību starp pirmsskolas izglītības iestādi un vecākiem, stiprinot viņu iesaisti un līdzdalību bērna attīstībā un nodrošinot vienotu pieeju izglītošanā iestādē un ģimenē.	<i>Kvalitatīvi/</i> • Notiek regulāra informācijas apmaiņa starp pedagogiem un vecākiem. • Vecāki izmanto ieteikumus bērna attīstības un mācīšanās atbalstam arī ģimenē. • Vecāku aptaujās palielinās apmierinātība ar sadarbību un iesaistes iespējām.	
	<i>Kvantitatīvi/</i> • Vismaz 80% vecāku iesaistās organizētajās sadarbības aktivitātēs. • Vismaz divas reizes gadā tiek organizētas individuālas pārrunas ar vecākiem par bērna attīstību un sasniegumiem. • Vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas kopīgas vecāku un bērnu aktivitātes.	

2. Kritēriju izvērtējums

2.1.Kritērija „Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji. 99% pedagogu ir skaidri bērnam apgūstamie un sasniedzamie rezultāti. Tiek nodrošināta mācību satura apguve ievērojot pakāpeniskumu, cikliskumu, pēctecību un saikni ar praktisko darbību. 87% pedagogu pārzina un izmanto dažādas mācību metodes, lai mērķtiecīgi virzītu bērnus uz sasniedzamo rezultātu. 90% bērnu tiek nodrošināta bērnu aktīva līdzdalība, iespēja pētīt, eksperimentēt, darboties praktiski un izdarīt secinājumus. 100 % pedagogu ir pilnīgi vai daļēji skaidras bērniem apgūstamās jomas un prasmes, kas bērniem ir jāapgūst mācību gada laikā. 90% pedagogu īsteno kompetencēs balstītu mācību procesu. Bērniem tiek sniegta vecumposmam atbilstoša atgriezeniskā saite. Vairāk kā 73% izglītojamo vecāki ir apmierināti ar pedagogiskā darba procesu izglītības iestādē. Tiek veikta rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana, 80% pedagogu.	Aktualizēt mācību procesa plānošanu kopā ar izglītojamiem. Pilnveidot pedagogu zināšanas par atgriezeniskās saites sniegšanu bērniem par mācīšanas procesu, sasniegumiem un prasmēm. Iesaistīt kompetentākos pedagogus pieredzes nodošanā un atbalsta sniegšanā jaunākiem kolēģiem. Turpināt dalīties savstarpējā pieredzē (rotaļnodarbības, prezentācijas u.c.) , kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Paplašināt pedagogu izpratni par STEAM pieeju un tās nozīmi pirmsskolā.
90% pedagogu apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti. 93% pirmsskolas pedagogu izprot iestādes mācību sniegumu vienoto vērtēšanas kārtību un pielieto darbā. Septembrī tiek izvērtētas izglītojamo (kuri sasnieguši piecu gadu vecumu) speciālās vajadzības, izmantojot izvērtēšanas anketu. Edurio aptaujas anketu rezultāti liecina, ka 73% izglītojamo vecāki ir informēti un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 99%izglītojamo vecāki apmeklējuši individuālās sarunas ar pedagogiem par bērna mācību sasniegumiem(informācija iegūta no e-klases).	Motivēt vecākus, sekot veiktajai izglītojamo sasniegumu vērtēšanai skolvadības sistēmā E- klase.
80% pedagogu diferencē mācību procesu un atbalsta katra bērna mācīšanās vajadzības.	Pilnveidot sadarbību ar iestādes kolēģiem un dalīties labās prakses piemēros mācību procesa diferencēšanai.

78% pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu un aktīvi iesaistās, lai palīdzētu izglītojamiem individualizēt mācību procesu. Tiek izvērtēta izglītojamo individuālā attīstības dinamika un izstrādāti individuāli mācību plāni izglītojamiem ar nepieciešamu atbalstu. Lai uzlabotu mūzikas un sporta nodarbību produktivitāti, izglītojamie nodarbības apmeklē daļās (dalot grupas bērnu skaitu uz pusēm).	Turpināt regulāru un aktīvu iesaistīto pušu sadarbību mācīšanās rezultātu uzlabošanā izglītojamajiem.
Pedagogi kopīgi plāno uz kompetencēm balstītu izglītības satura apguvi. Rotaļnodarbības tiek organizētas visas dienas garumā. Iespēju robežās pedagogi organizē rotaļnodarbības āra vidē. Mācību procesā tiek izmantoti digitālie rīki, kas nodrošina iespēju izglītojamajiem izmantot tos ieceres īstenošanai, tādējādi padarot rotaļnodarbības interesantākas. 100% pedagogu izveidoja un prezentēja iestādes kolēģiem savu labo praksi ikdienas darbā ar bērniem. Izglītojamo vecāki iepazīstināti ar mācību programmas saturu.	Vairāk/ biežāk mācību satura apgūvē izmantot āra vidi. Pilnveidot jēgpilnu un plānveidīgu IT tehnoloģiju un digitālo rīku izmantošanu mācību procesā. Pilnveidot zināšanas par mākslīgā intelekta izmantošanu darbā, nevis kā aizstājēju, bet kā jēgpilnu palīgu.

2.2..Kritērija „Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pakāpeniski notiek virzība uz mācību metodēm, kas sekmē personalizāciju mācību procesā- virzība uz izglītojamo pašvadītu mācīšanos.	Izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšana.
Lielākajai daļai izglītojamo salīdzinājumā ar mācību gada sākumā izvērtētajiem mācību rezultātiem ir vērojama izaugsme mācību sasniedzamo rezultātu vērtējumos. Sagatavošanas grupas izglītojamie mācību gada noslēgumā apguvuši lasītprasmi: lasa un saprot izlasīto - pazīst burtus ,lasa zilbes un īsus vārdus.	Ir jāveicina vecāku līdzatbildība izglītojamo ar zemākiem mācību sasniegumiem atbalsta sniegšanā.
Izglītojamiem ir nodrošināta iespēja pilnveidot savas prasmes un kompetences interešu izglītībā. Izglītojamo iesaiste visos Siguldas novada organizētos ārpusiestādes pasākumos.	
Izglītības iestādes rīkoti pasākumi palīdz izglītojamam iegūt jaunas prasmes un zināšanas. Attīstītās izglītojamā sadarbības prasmes izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsoniskā līdzdalībā demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā. Pedagogi motivē izglītojamās sadarbībai un savstarpējam atbalstam. Izglītojamiem sadarbības prasmes attīstītas atbilstoši vecumposmam: sākumā veicot dažādus uzdevumus kopā ar pieaugušo: pieaugot, izglītojamais mācās tikt galā ar	Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes apgušana ikdienas izglītības procesā un pasākumu aktivitātēs.

mācību un sadzīvīskām situācijām kopā ar vienaudžiem. 60% 5-6 gadīgie izglītojamie mērķtiecīgi strādā grupās, vienojas strīdīgos jautājumos un saskaņo rīcību, iecietīgi un ar cieņu izturas pret atšķirīgiem uzskatiem. Izglītojamais veido pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmē to ievērošanu.	
--	--

2.3.Kritērija „**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolā darbojas pieeja izglītojamo vajadzību izvērtēšanai, kas nodrošina savlaicīgu lēmumu pieņemšanu par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.	Stiprināt pedagogu izpratni par individuālo un diferencēto pieeju izglītojamajiem ar specifiskām vajadzībām.
Izglītības iestādē ir nodrošināta vienota un saskaņota izpratne par izglītības pieejamības un iekļaušanas principiem. Administrācija, atbalsta komanda, pedagogi un vecāki sadarbojas, ievērojot kopīgu redzējumu un praksē īsteno iekļaujošu izglītības vidi.	Turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu, pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu un vecākiem, nodrošinot vienlīdzīgas mācību iespējas visiem. Veicināt jauno pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos.
Izglītības iestādē ir pieejams plašs piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti. Izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, vadītāja vietnieks izglītības jomā, speciālais pedagogs, divi logopēdi un saimniecības vadītāja.	
Izglītības iestādē ir licencēta speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem(kods 01015611) un speciālā pirmsskolas izglītības programma ar garīgās veselības traucējumiem(kods 01015711). Regulāri seko līdzi un izvērtē mācību sasniegumus un attīstības dinamiku izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Tiek izstrādāti individuālie plāni, ņemot vērā katra bērna spējas un vajadzības.	Turpināt īstenot speciālās pirmsskolas izglītības programmas.

2.4.Kritērija „**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek veiktas aptaujas, sarunas ar vecākiem; pedagogi veic novērojumus par bērnu pašsajūtu ikdienā; vadība apkopo informāciju par personāla noslodzi un darba apmierinātību.	

100% darbinieki un 95% vecāki vērtē izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu(EDURIO anketas).	
Izglītības iestādē ir izstrādāti, aktualizēti un tiek ievēroti iekšējās kārtības noteikumi, izglītojamo uzvedības un rīcības drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, nepiederošu personu uzturēšanās izglītības iestādē noteikumi. Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem tie tiek skaidroti caur rotaļām, praktiskām situācijām un tematiskām nodarbībām. Vecāko grupu bērniem organizētas Džimbas drošības programmas nodarbības.	Turpināt īstenot Džimbas drošības programmu vecāko grupu bērniem.
Regulāri tiek veikta telpu un teritorijas apsekošana (rotaļu rīku atjaunošana); nodrošināta ugunsdrošības, higiēnas un veselības aizsardzības prasību ievērošana; Divas reizes gadā organizētas evakuācijas mācības darbiniekiem un bērniem.	Turpināt atjaunot rotaļu rīkus āra laukumos.
Izglītības iestādes vērtības, noteikumi un emocionālā audzināšana veiksmīgi un mērķtiecīgi tiek integrētas ikdienas darbā un saskarsmē, radot vienotu izpratni par šiem jautājumiem un veicinot visu pušu psiholoģisko labizjūtu iestādē un savstarpējā komunikācijā. 40% pedagogu īsteno programmu „Garīgās veselības veicināšana skolās”.	Plānot izglītojošā darba pasākumus personālam un vecākiem par emocionālās drošības jautājumiem un atbildību drošas, cieņpilnas un labvēlīgas vides radīšanā. Palielināt pedagogu skaitu, kuri īstenotu savā grupā programmu „Garīgās veselības veicināšana skolās”.
Kolektīvā valda atbalstoša atmosfēra; tiek veicināta pedagogu sadarbība; bērniem nodrošināta vide, kurā viņi jūtas droši un iesaistīti.	Turpināt darbu pie tā, lai izglītības iestādes kopienas sajūta, vērtības un uzvedības kultūra būtu tuva, saprotama un saistoša ne tikai izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamiem, bet arī vecākiem.

2.5.Kritērija „Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir pietiekami individuālie mācību līdzekļi, rotaļlietas, grāmata, inventārs sporta nodarbībām, mūzikas instrumenti, mēbeles atbilstoši izglītojamo vecumposmam. Pieejami vizuālie un didaktiskie materiāli, kas veicina daudzveidīgu mācību procesu. 99% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	

Katrā grupā pieejams interneta savienojums, datori, ir pieejamas 4 planšetes, audio un video tehnika, 3 interaktīvās tāfeles. Ir iegādātas 3 robotbites. Pēc EDURIO anketām 93% pedagogu apgalvo, ka ir pietiekama digitālo ierīču pieejamība un tā tehniskais stāvoklis ir labā darba kārtībā. Pēc EDURIO anketām 60% pedagogu apgalvo, ka ir pieejams metodiskais atbalsts par to, kā izmantot tehnoloģijas mācību procesā. 100% pedagogu apgalvo, ka kā vienotu saziņas platformu mācību procesa organizēšanā izmanto E- klasi.	Nepieciešamas nodrošināt pedagogu regulāru profesionālo pilnveidi digitālajā kompetencē un mākslīgā intelekta rīku izmantošanā jēgpilnai mācību procesa nodrošināšanai. Nepieciešams papildināt izglītības iestādi ar digitālajiem rīkiem- interaktīvās tāfeles.
Materiāltehniskie resursi ir daudzveidīgi un pieejami pedagogiem un izglītojamiem. Resursi tiek mērķtiecīgi izmantoti mācību un audzināšanas procesā. Tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas un interaktīvās iekārtas.	Pilnveidot digitālo tehnoloģiju un mūsdienīgu iekārtu pieejamību. Papildināt bērnu pētnieciskajai, eksperimentālajai un radošajai darbībai nepieciešamos materiālus.
Izglītības iestādes telpas un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Iestādes apkārtējā teritorija nodrošina iespējas rotaļām, kustību aktivitātēm, pētīšanai un dabas izzināšanai. Telpu un teritorijas iekārtojums veicina izglītojamo sadarbību, radošumu un aktīvu līdzdalību. Āra vide tiek izmantota kā papildu mācību vide, sasaitot mācīšanos ar praktisku darbošanos.	

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

2025./2026. mācību gadā pirmsskolas 5-6 gadīgie izglītojamie piedalījās ESF+ projekta „STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” īstenošanā.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

- Līgums ar nodibinājumu “Dardedze” par „Džimbas 11. drošības soļu programmu” („Džimbas aģenti”).
- Līgums ar Latvijas Universitātes pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti – profesionālās kvalifikācijas prakses vietu nodrošināšana studentiem.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Ikdienas darbā veicināt būtiskāko tikumu izkopšanu – atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance izkopšanu, veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- Sadarbība audzināšanas procesā (izglītojamā, pedagoga, ģimenes).
- Pedagogu kompetence un atbildība audzināšanas darbībā nodarbībās un ārpus nodarbību aktivitātēs.
- Valsts svētku, atceres un atzīmējamo dienu, valsts simbolu (valsts karoga, valsts himnas, valsts ģērboņa) lietošana izglītības iestādē.
- Iesaistīt izglītojamās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, kā arī apkārtējās vides sakopšanā. Veicināt lepnumu par savu valsti un tautu.
- Veicināt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, attīstīt veselību veicinošus un drošus paradumus.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gada laikā izvirzītie pedagogiskie mērķi un uzdevumi kopumā ir īstenoti. Bērniem vērojama pozitīva izaugsme zināšanās, prasmēs, patstāvībā un sociāli emocionālajā attīstībā.

Pedagogi pilnveidoja mācību procesu, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, digitālos rīkus un praktiskas, bērniem saistošas aktivitātes.

Pozitīvi vērtējama sadarbība starp pedagogiem, bērniem un viņu vecākiem, kas sekmēja vienotu pieeju bērnu attīstības un mācīšanās atbalstam.

Turpmāk nepieciešams turpināt individuālo pieeju bērnu vajadzībām, diferencēt mācību procesu un vēl vairāk veicināt bērnu patstāvību, līdzdalību un sociāli emocionālās prasmes.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Divi izglītības iestādes pedagogi piedalījās „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā”.

Izglītības iestādes vecāko grupu izglītojamie piedalījās Latvijas veselības sporta nedēļā, kā rezultātā tika popularizēts sportisks, veselīgs un aktīvs dzīvesveids.

Pirmsskolas izglītības iestāde piedalījās Latvijas Olimpiskās komitējas (LOK) organizētā pasākumā ”Olimpiskā diena”. Olimpiskā diena tika aizvadīta, piedaloties visiem bērnu vecumposmiem.

Pozitīva sadarbība ar Siguldas pirmsskolas izglītības iestādi „Tornīši”.

Mācību gada laikā vecākās grupas izglītojamiem notika sadarbība ar Siguldas pilsētas bibliotēku, kas veicināja izglītojamo lasītprasmi un interesi par grāmatām.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti skolvadības sistēmā e-klase liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots atbilstoši mācību saturam.

Apgūtas caurviju prasmes – pašvadīta mācīšanās, sadarbības prasmes, pilsoniskā līdzdalība, jaunrade, kritiskā domāšana un problēmsituāciju risināšanas prasme.

Pirmsskolas izglītības iestādē tiek plānveidīgi nodrošināti individualizēti atbalsta pasākumi bērniem (mācību satura individualizācija, diferenciācija, mācību vides labiekārtošana, atgādņu un piktogrammu veidošana, individuālo mācību plānu izstrādāšana, atbalsta speciālistu papildus nodarbību nodrošināšana u.c.), sadarbojoties grupas pedagogiem, atbalsta komandai un vecākiem.

Mācību procesā iespēju robežās tiek izmantoti digitālie rīki- planšetes, gaismas galds, runājošie knaži, robotbites, interaktīvā tāfele, kas nodrošina iespēju izglītojamajiem izmantot tos ieceres īstenošanai, tādējādi padarot rotaļnodarbības interesantākas.

Lai paaugstinātu 5-7 gadīgo izglītojamo ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.