



**Sigulda novada pašvaldības
Inčukalna pirmsskolas izglītības iestādes
“Minka”
pašnovērtējuma ziņojums**

Inčukalns

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrešes)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Zvaigžņu iela-6, Inčukalna pagasts Gaujaslīču iela-5,Gauja, Inčukalna pagasts	V-5781	05.11.2012	153	149

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
Dzīvesvietas mainījuši 2 iestādes izglītojamie.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
Piederība ar izglītojamiem izbeigta automātiski 2 gadījumos.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Māsa bērnu aprūpē
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotājs logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīgas pirmsskolas izglītības sniegšana ik katram audzēknim, kas īstenojama sniedzot sapratni, iedrošinājumu, atbalstu un mīlestību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Bērns ar individualitātes apzināšanās spējām, drošs un radošs mainīgos ikdienas apstākļos, orientēts uz izaugsmi
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – prieks, cieņa, atbildība, līdzietība, empātija un sadarbība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts /daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iestādē ir vienota pieeja mācību procesa plānošanā	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Gada tematiskais plāns ir daudzpusīgs un sabalansēts: ar plānoto tematu palīdzību izglītojamie veido izpratni visās mācību jomās, mērķtiecīgi attīsta caurviju prasmes un tikumus.</p> <p>Skolotāji ir apguvuši plānošanas prasmes e-klasē un īsteno ikdienas un mēneša tēmas plānošanu sadaļās “Dienasgrāmata”, “Mācību jomu žurnāls” un “Plānošana”.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>2022./2023.mācību gada laikā skolotāji ir izstrādājuši tematiskos plānus un to saturs ir sabalansēts un pielāgots ikkatra izglītojamā vajadzībām un spējām. Katrā iestādes grupā ir “runājošā siena” m mācību centri, kas veidoti par pamatu ņemot kompetenču pieeju izglītībā.</p> <p>Mācību gada laikā skolotājiem ir bijušas vairākas tikšanās ar iestādes vadību, kā laikā tika pārrunāti, aktualizēti un pilnveidoti E-klases lietošanas paradumi, veikti ieteikumi, labojumi un darbinieki tika motivēti turpināt darbu ar E-klasi. Iestādes vadītāja izglītības jomā reizi mēnesī veic E-klases ierakstu pārbaudi un nosūta skolotājiem savus ieteikumus un komentārus, ja E-klasē veicamajos ierakstos nepieciešami jebkādi</p>

		uzlabojumi.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 % pedagogu veic ikdienas rotaļnodarbības plānošanu. • vismaz 85% vēroto nodarbību laikā ir gūta pārlicība, ka skolotāji plāno pietiekami elastīgi, lai varētu to mainīt atbilstoši mācību vajadzībām un bērnu ierosinājumiem mācību laikā. • ir novadītas 2 pedagoģiskās sēdes un vismaz 4 konsultācijas par mācību procesa plānošanu. 	<ul style="list-style-type: none"> • 80 % pedagogu veic ikdienas rotaļnodarbību plānošanu regulāri (aplīdzinājums no E-klases ierakstiem). • Ir gūts apstiprinājums, ka vismaz 85 % no iestādes skolotājiem plāno savas nodarbības, bet ir arī pietiekami elastīgi, lai veiktu nekavējošas sava plāna izmaiņas, ja nepieciešams. (aplīdzinājums – vēroto rotaļnodarbību protokoli un AS, refleksijas sniegšana uzreiz pēc vērotās rotaļnodarbības). • Ir novadītas 2 pedagoģiskās sēdes, 2 iestādes padomes sēdes, 8 plānošanas sapulces, kuru laikā tiek sniegtas konsultācijas par mācību procesa plānošanu. (Sēžu, sapulču protokoli, dalībnieku parakstu lapas).
Nr.2	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolotāju radītā vide patstāvīgas darbības veicināšanai – jēgpilna aktivitāšu centru izveide visās grupās, vides pieejamības uzlabošana visās iestādes grupiņās.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Skolotājas ir izveidojušas un aktualizējušas grupu aktivitāšu centrus ikdienas mācību procesa nodrošināšanai. Grupu vides pieejamība ir uzlabota veicot pārmaiņas grupu telpu izkārtojumā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100 % grupiņu atbilstība izvirzītajam kvalitatīvajam kritērijam.</p>	<p>Ikkatra iestādes grupiņa 100 % atbilst izvirzītajam kritērijam.</p>

Nr.3	a) kvalitatīvi Veidot savstarpēji aktīvu informācijas apmaiņas apriti E-klasē starp vecākiem, pedagogiem un iestādes padomi.	Sasniegts. E-klases saziņa ir noteikta kā galvenais iestādes informācijas apmaiņas kanāls . 100 % iestādes pedagogi izmanto E-klasi kā galveno saziņas kanālu sadarbībā ar vecākiem, iestādes administrāciju un citiem iestādes pedagogiem. Ir izveidota infografika, kas sniedz atbalstu gan pedagogiem, gan vecākiem, lai izprastu E-klases lietošanas pamatprincipus.
	b) kvantitatīvi 90 % vecāku lieto e-klasi kā oficiālo saziņas kanālu.	60 % vecāku regulāri lieto E-klasi.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo attīstības dinamikas korekta un savlaicīga atspoguļošana E-klasē.	a) kvalitatīvi Izglītojamo attīstības un mācību snieguma dinamikas novērtējuma objektīva atspoguļošana E-klasē, izvirzot un nosakot izvērtējumam nepieciešamos kritērijus.	
	b)kvantitatīvi 100 % pedagogu veic uz kritērijiem balstītu izglītojamo attīstības un mācību sniegumu izvērtēšanu un atspoguļošanu E-klasē.	
Nr.2 Audzināšanas darba pilnveide, veidojot aktīvu sadarbību starp iestādes	a) kvalitatīvi Audzināšanas darba veicināšana, veidojot veiksmīgu sadarbību ar iestādes izglītojamiem un viņu vecākiem. Pievērst pastiprinātu	

skolotājiem un izglītojamo vecākiem.	uzmanību vecāku izglītošanai un informēšanai par mācību procesu, plānotajām mēneša aktivitātēm un aktīvi iesaistīt vecākus visos izglītojošos pasākumos iestādē.	
	b) kvantitatīvi 90 % izglītojamo vecāki ir informēti par mācību procesu, bērnu attīstības dinamiku, plānotajām aktivitātēm un aktīvi iesaistās izglītojošos un audzinošos pasākumos iestādē.	
Nr.3 Jēgpilna digitālo rīku un tehnoloģiju izmantošana	a) kvalitatīvi Digitālo rīku un tehnoloģiju mērķtiecīga un jēgpilna izmantošana mācību procesā	
	a) kvantitatīvi 100 % pedagogu savā darbā lieto pieejamos digitālos rīkus un tehnoloģijas.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību process visa gada griezumā un ikdienas nodarbībās tiek veidots jēgpilns, sabalansēts, mērķtiecīgs un pielāgots ikkatra bērna vajadzībām un spējām.	Turpināt izglītēt, motivēt un atbalstīt iestādes skolotājus un tehnisko personālu (skolotāju palīgi) kvalitatīvas, sabalansētas un jēgpilnas izglītojamo dienas plāna veidošanā.
Mācību gada laikā tika izvērtētas vecāku un iestādes darbinieku aptaujās iegūtā informācija, kas sniedz atbalstu un skaidrāku redzējumu, lai pilnveidotu iestādes turpmāko darbību.	Turpināt izmantot vecāku un iestādes darbinieku aptaujas kā atbalstu iestādes darbības uzlabošanā un nodrošināšanā.
Efektīvas sadarbības veidošana starp iestādes vadību un atbalsta komandu, pašvaldības speciālistiem (piemēram, psihologs) un izglītojamo vecākiem, lai veicinātu jēgpilnu iekļaujošās izglītības īstenošanu.	Turpināt veidot mērķtiecīgu, apzinīgu un jēgpilnu sadarbību starp iestādes vadību, atbalsta komandu, pašvaldības speciālistiem un izglītojamo vecākiem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota kārtība, kā tiek veikts izglītojamo izvērtējums un kārtība,	Turpināt darbu pie skolotāju izglītošanas kā atpazīt grupā bērnu, kuram nepieciešama

kādi ir atbalsta soļi, ja skolotājs ievēro izglītojamā mācīšanās vai uzvedības grūtības.	mērķtiecīgs atbalsts un objektīva palīdzība. Pilnveidot skolotāju prasmes pie mācību procesa jēgpilnas diferencēšanas, ievērojot katru izglītojamā vajadzības.
Reizi mēnesī iestādes skolotāji kopīgi ar vadītājas vietnieci izglītības jomā, mūzikas un sporta skolotājiem plāno mēneša tematu, nosaka galvenos mācību satura virzienus un izvirza sasniedzamos rezultātus.	Veicināt aktīvu sadarbību, veidojot seminārus par mācību procesu, izvirzāmajiem sasniedzamajiem rezultātiem un to izvērtēšanas atspoguļošanu E-klases žurnālā.
Iestādē ir izveidots metodiskais kabinets, kas skolotājiem sniedz daudzveidīgas mācību un informācijas apmaiņas iespējas.	Turpināt darbu pie metodiskā kabineta iedzīvināšanas dzīvē.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē jēgpilni un efektīvi tiek papildināts veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas saturs – vecākajām iestādes izglītojamo grupām tika piedāvāts neliels nodarbību cikls par veselīgu uzturu un sporta nepieciešamību ikdienā.	Turpināt sadarbību ar veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas skolotāju un veidot vairākas šādas nodarbības, arī jaunākiem iestādes izglītojamiem.
Izglītības iestādē pastiprināta uzmanība pievērsta jēgpilnai un kompetentai lasītprasmes un rakstītprasmes plānu izstrādei un aktualizēšanai. Reizi mēnesī iestādes izglītojamie apmeklēja Inčukalna bibliotēku, kur norisinās dažādi pasākumi un aktivitātes orientēti uz lasītprasmes prasmju attīstīšanu.	Turpināt veiksmīgo sadarbību ar Inčukalna bibliotēku.
Kvalitatīva izglītojamo sagatavotība pamatizglītības apguvei. Iestādē tika veiksmīgi īstenota obligātā pēdējā pirmsskolas izglītības posma izglītojamo sagatavošana 1.klasei, uz kuru devās 13 izglītojamie.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Veicināt izglītojamo attīstību un izaugsmi, veidojot emocionāli drošu un atbalstošu vidi, attīstot tādas caurviju prasmes un personības kvalitātes kā sadarbība un pilsoniskā līdzdalība.

- Grupu vides iekārtošana atbilstoši bērnu interesēm, mēneša plānam un izzināmai/pētāmai tematikai;
- Mācību satura un metodisko materiālu pielāgošana izglītojamo vajadzībām, interesēm un aktualitātēm sabiedrības dzīvē;
- Izglītības iestādes iekšējās un ārējās vides pozitīva mikroklimata veidošana mijiedarbībā skolotājs - bērns – vecāks.

6.1.2. Ikdienas audzināšanas procesā vērst uzmanību uz bērna personības un rakstura veidošanās kvalitātēm attīstot sevī tādas īpašības, kā empātija, līdzatbildība un pasaules izpratne balstoties uz personisko pieredzi un sabiedrībā pieņemtajām vērtībām un tikumiem.

- Bērni izprot, ka ir autonoma personība ar savām rakstura iezīmēm un iekšējām vērtībām;
- Bērnos aktualizēt un attīstīt līdzatbildības un empātijas prasmes, kas veicinās bērnos izpratni par savām un citu cilvēku vajadzībām, kā arī to ietekmi uz savstarpējām attiecībām;
- Bērnos attīstīt prasmi novērot un izdarīt secinājumus, caur savu personisko pieredzi, atgriezenisko saiti no citiem sabiedrības locekļiem, par katra indivīda vērtībām un tikumiem, un to ietekmi uz personības veidošanos.

6.1.3. Audzināšanas un mācību procesā veicināt pozitīva mikroklimata un komunikācijas veidošanu, sadarbībā ar izglītības iestādes darbiniekiem, izglītojamiem un to vecākiem.

- Izglītības iestādes darbinieki, sadarbībā ar ģimeni plāno un attīsta dažādas bērna personības kvalitātes, kas tieši ietekmē to izaugsmi un mācīšanās procesu;
- Izglītības iestādes darbinieki rūpējas par savu un apkārtējo garīgo veselību, veicinot pozitīvu mikroklimatu sev pietuvinātā darba vidē.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē mācību gada laikā ir izveidotas labas iestrādes tālākās attīstības un pilnveides nodrošināšanai.

Iestādes skolotāji ir klātesoši, atbalstoši un aktīvi iesistās gan ikmēneša mācību procesa izveidē, gan iestādes aktivitāšu plānu izveidē.

Šī mācību gada laikā ir vairākkārtīgi uzlabojusies sadarbība ar izglītojamo vecākiem gan organizējot individuālās sarunas, gan komunicējot izmantojot iestādes oficiālo saziņas kanālu – E-klase.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022./2023.mācību gada laikā iestādes pedagogi ir piedalījušies vairākos profesionālās pilnveidesursos.

Siguldas novada ietvaros tika rīkotas mācību procesa rotaļnodarbību vērošanas izbraukuma sesijas, kuras laikā Siguldas novada skolotāji devās organizētos un plānotos pieredzes apmaiņas izbraukumos, iegūstot gan jaunu pieredzi, idejas, gan sniedzot atgriezenisko saiti un daloties ar savu pieredzi.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību gada laikā tika veikta objektīva, mērķtiecīga un sistemātiska izglītojamo mācību sniegumu prasmju izvērtēšana vismaz 1 reizi mēnesī. Iegūtie izglītojamo snieguma rādītāji tika atspoguļoti E-klasē.

Aktīva, sistemātiska un objektīva izglītojamo izvērtēšana, un komunikācija ar izglītojamo vecākiem šajā mācību gadā ir apliecinājis, ka regularitāte un iesaiste ir priekšnoteikums bērna veiksmīgai un pilnvērtīgai attīstībai.