



Siguldas novada Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Tornīši” pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, 27.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9504	2017. gada 21. decembrī	224	242

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 0;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 izglītojamie izstājās, jo mainīja izglītības iestādi;
- 1.2.3. cits iemesls - 1 izglītojamais izstājās ģimenes apstākļu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1 pirmsskolas izglītības skolotājs	Pārējie pedagogi bieži strādā papildus stundas, tādējādi rodas izdegšanas risks.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2 logopēdi, 1 psihologs	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

- nodrošināt katram bērnam viņa individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai piemērotu vidi, mācīšanās veidus un metodes;
- radīt labvēlīgu priekšnosacījumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cienīpilnu sabiedrības locekli, kas prot sadarboties ar citiem;

- veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai;
- nodrošināt iespēju pedagogiem un iestādes darbiniekiem regulāri pilnveidot profesionālās zināšanas un prasmes.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Aktīvs, patstāvīgs, pašpietiekams, radošs, atvērts un cieņpilns sabiedrības loceklis, kas prot sadarboties ar citiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Siguldas PII “Tornīši” ir izglītības iestāde, kurā vērtības ir uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība, radošums, pozitīva pašapziņa un veselīgs dzīvesveids.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Popularizēt dažādas lasīšanas aktivitātes kā aizraujošas un jēgpilnas nodarbes, domājot par izglītojamā komfortu, entuziasmu, izvēli un interesi	a) kvalitatīvi Intereses radīšanai par lasīšanu un lasītmācīšanai tiek izmantotas daudzveidīgas aktivitātes. Pilnveidota pirmsskolas vide iekārtojot grāmatu apmaiņas stūrus, iesaistot šajā procesā izglītojamo vecākus.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 90% skolotājas, izglītojamo intereses radīšanai par lasīšanu, izmanto aizraujošas rotaļu aktivitātes; organizē un saskata iespēju jēgpilnām lasīšanas aktivitātēm ikdienā; ir radīta vai pilnveidota vide lasīšanas vai intereses radīšanai par lasīšanu. 100% vecāki informēti par grāmatu maiņas iespēju iestādē. Lasīšanas popularizēšanā iesaistās visas iestādes grupas, visos vecumposmos atbilstoši savām spējām	Daļēji sasniegts Zināšanas par lasīšanas rotaļu aktivitāšu daudzveidību un to pielietošanu vēl nepieciešams pilnveidot.
Interneta pieejamības nodrošinājums visās iestādes telpās, e-klases ieviešana/darbības uzsākšana	a) kvalitatīvi Interneta pārklājums nodrošināts visās iestādes telpās.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Līdz mācību gada beigām 100% skolotājas darba plānošanai izmanto e-klasi. 90 % pedagogiem darbam pieejami datori	Sasniegts. Darba datori pieejami 100% pedagogiem.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Visos vecumos aprobēt jaunas dažādos gadalaikos izmantojamas daudzveidīgas āra aktivitātes un papildināt metodisko materiālu kopumu.	a) kvalitatīvi Atrastas/izdomātas/izstrādātas; ar grupas izglītojamajiem aprobētas daudzveidīgas āra aktivitātes. Skolotājas katra atlasa 4 veiksmīgākās aktivitātes - katram gadalaikam viena. Veido aktivitāšu aprakstu un prezentē tās savām kolēģēm. Vadītājas vietiece iesniegtos aktivitāšu aprakstus apkopo un izveido metodisko materiālu par āra aktivitātēm, izmantojams pirmsskolas skolotāju ikdienas darbā.	
	b) kvantitatīvi Metodiskā materiāla izveidošanā iesaistījušies 95% iestādes pedagogi.	
1. Uzlabot iestādes vidi - grupu ieejas kāpņu remonts; fiziski un morāli novecojušo nojumju renovācija.	a) kvalitatīvi Veikts iestādes ieeju kāpņu remonts un āra rotaļu nojumju renovācija, padarot fizisko vidi drošāku, funkcionālāku un estētiskāku.	
	b) kvantitatīvi Remonts veikts 4 grupu ieeju kāpnēm un 1 administrācijas ieejas kāpnēm. Renovācija veikta sešām āra rotaļu nojumēm.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemāki mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, aktīvi sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem.	Pilnveidot darbu ar izglītojamiem, kam ir zemāki mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem: pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls. Aktīvāk uzrunāt izglītojamo vecākus, aicinot tos uz mērķtiecīgām, plānotām individuālajām sarunām par bērna sasniegumiem un prasmēm.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina izglītojamo vecāku vērtējumu par izglītības procesu (Edurio aptauja), izvērtē iegūto informāciju un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. 89% aptaujāto vecāku regulāri seko līdzi savu bērnu sasniegumiem un prasmju līmenim.	Uzturēt produktīvu sadarbību ar Siguldas pilsētas sākumskolām, lai gūtu atgriezenisko saiti par mūsu iestādes absolventu sekmēm skolā un varētu veikt nepieciešamos uzlabojumus izglītības procesa pilnveidē pirmsskolā.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ.	

3.2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Mācību gada laikā tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu. Dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību nodarbību vērošanā (50% pedagogi vēroja, analizēja kolēģu nodarbības). Pedagogu aptaujā 100% pedagogi atzīst, ka vadītājas un vadītājas vietnieces sniegtā atgriezeniskā saite pēc nodarbību vērošanas palīdz pilnveidot pedagogu darbu. Savukārt 95% pedagogi atzīst, ka citu skolotāju sniegtā atgriezeniskā saite palīdz pilnveidot viņu darbu.	Turpināt uzsākto praksi - regulāri un mērķtiecīgi savstarpēji sadarboties, vērojot un analizējot kolēģu nodarbības. Mācību gada laikā 90 % pedagogu īstenojušas šo praksi.

<p>Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām, ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.</p> <p>Pedagogu aptaujā 91% pedagogu atzīst, ka izprot pirmsskolas vienoto snieguma vērtēšanas kārtību.</p> <p>Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un 81% vecāku aptaujā norāda, ka izprot sava bērna vērtēšanas sistēmu pirmsskolā.</p>	<p>Turpināt vecāku informēšanu gan ikdienā, gan mērķtiecīgi plānotajās tikšanās reizēs (2 reizes gadā), lai ne mazāk nekā 90% vecāku izprastu savu bērnu vērtēšanas sistēmu pirmsskolā.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek atpazītas vajadzības un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem.</p> <p>Atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi, atbalsta personāls, tomēr ierobežotā personāla skaita un profesionālās kapacitātes trūkuma dēļ atbalsts netiek nodrošināts pilnīgi.</p> <p>Pedagogu aptaujā 86% respondentu norāda, ka sadarbība ar atbalsta personālu ir bijusi rezultatīva.</p>	<p>Palielināt logopēda un psihologa slodzi.</p>
<p>Izglītības iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm.</p> <p>Pedagogu aptaujā 100% pedagogi atzīst, ka viņiem ir pilnībā skaidras jomas un prasmes, kas bērniem ir jāapgūst mācību gada laikā.</p> <p>Vairāk nekā 70% pedagogi norāda, ka brīvi pārvalda mācību procesa organizēšanu, kurā bērns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti un pārzin dažādas mācību metodes, lai mērķtiecīgi virzītu bērnus uz nodarbību sasniegamo rezultātu apgūšanu.</p>	<p>Balstoties uz pedagogu aptaujas rezultātiem, secinām, ka nepieciešams pilnveidot prasmi veikt vērtējumus; uzlabot zināšanas par dažādām mācību metodēm; uzlabot zināšanas un prasmi tēmas plānā iekļaut aktualizācijas, apjēgšanas un refleksijas posmus.</p>

3.3. Kritērija “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa nepieciešamā informācija ir pieejama sistēmā un aktualizēta savlaicīgi.	

<p>Papildus pirmsskolas izglītības programmai, iestāde īsteno pierādījumos balstītu izglītības programmu pozitīvas garīgās veselības veicināšanai pirmsskolā - “Garīgās veselības veicināšana skolā” programma.</p> <p>Iestādē uzsākta Džimbas drošības soļu programmas realizēšana.</p>	<p>Turpināt mērķtiecīgi īstent “Garīgās veselības veicināšana skolā” programmu un Džimbas drošības soļu programmu.</p>
<p>Ir vienota izpratne par iestādē īstentās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Pedagogu aptauja rāda, ka 96% pedagogu ir pilnībā skaidrs, kas viņiem kā pedagogiem ir jādara, lai palīdzētu šos mērķus sasniegt.</p>	<p>Uzsākot darbu iestādē jauniešiem pedagogiem sniegt aktuālo informāciju par iestādes pamatmērķiem un iestādē iedibināto lietu kārtību.</p>
<p>Grupas pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un pēc nepieciešamības samazina izglītības satura apguvi. To pedagogu aptaujā norāda 83% iestādes pedagogi.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie pasākumi ir daudzveidīgi, pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p> <p>Vecāku aptaujā 97% vecāku atzīst, ka pirmsskolā rīkoti pasākumi palīdz viņu bērnam iegūt jaunas zināšanas un prasmes.</p>	<p>Uzlabot pasākumu formātu, atbilstoši pasākumu izvērtējumam mācību gada noslēgumā un aktualitātēm.</p>
<p>Mācību gada laiks tiek izmantots efektīvi - sekmīgi apgūta pirmsskolas programma; produktīvas nodarbības garīgās veselības veicināšanas jomā; āra nodarbības; uzsāktas Džimbas drošības programmas nodarbības. Pasākumu plāns īstents un papildināts, atbilstoši aktualitātēm iestādē un novadā.</p>	
<p>Iestādē īstentā pirmsskolas izglītības programma tiek realizēta atbilstoši izglītojamo spējām.</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstentajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Iesaistīšanās Siguldas novada bibliotēkas lasīšanas veicināšanas programmā “La(p)sa”, kuras mērķis ir bērniem parādīt, ka lasīšana var būt aizraujoša un vienojoša nodarbe, kas ir cieši saistīta ar citām radošām izpausmēm: leļļu teātri, burtu apgūšanu, zīmēšanu un rakstīšanu.

4.2. Dalība Siguldas Bērnu kultūras konsultatīvā padomē, kuras mērķis ir kopā darbojoties veicināt pašvaldības kultūras politikas izstrādi un īstenošanu, kultūras aktivitāšu un kultūrvides attīstību Siguldas novadā.

Siguldas PII "Tornīši" savu pētnieciski radošo darbu veica sadarbībā ar aktieri Vari Klausītāju. Bērni pētīja objektus sev apkārt, zīmēja tos un veidoja interaktīvu spēli "Iepazīsti Siguldu".

Projekta noslēgumā bērni guva skatuvisko pieredzi, prezentējot izveidoto spēli.

4.3. Dalība Skola2030 organizētajā iekļaujošās izglītības profesionālās pilnveides programmā "Skola katram bērnam: Iekļaujošās izglītības iespējas un risinājumi izglītības iestādē".

4.4. Iesaistīšanās LU vadītajā projektā "Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde"

Pēc projekta pabeigšanas 2024. gadā pirmsskolas skolotājiem un vecākiem BAASIK e-sistēmā būs pieejami ieteikumi par bērna attīstības veicināšanu, ja bērnam tiks atpazīti kādi attīstības riski. Šāds skrīninga instruments palīdzēs savlaicīgi pamanīt bērnu attīstības riskus, iespējami speciālās vajadzības un nodrošināt pēc iespējas ātrāku vispusīgu medicīnisku, psiholoģisku, pedagoģisku un sociālu atbalstu ikvienam Latvijas bērnam.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgumi ar Latvijas Universitāti par prakses vietu nodrošināšanu un prakses organizēšanu studentiem.

5.2. Līgums ar SIA Lielvārds par digitālā satura platformas soma.lv un lietojumprogrammas izmantošanu.

5.3. Sadarbība ar izglītības tehnoloģiju uzņēmumu "Edurio" par platformas izmantošanu.

5.4. Dalība PKC un LU līguma Nr. 4.1-1/29-2022 īstenotajā projektā: "Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Turpināt organizēt "Garīgās veselības veicināšanas skolā" programmas nodarbības, lai tās kļūtu par neatņemamu elementu vienotajā mācību un audzināšanas saturā.

"Garīgās veselības veicināšana skolā" iekļauj:

- sociāli emocionālās mācīšanās veicināšana (izprot un regulē savas emocijas, izvirza un sasniedz pozitīvus mērķus, izjūt un izrāda empātiju citiem, nodibina un uztur pozitīvas attiecības un pieņem atbildīgus lēmumus);
- dzīvesspēka veicināšana (spēj pārvarēt un veiksmīgi pielāgoties izaicinājumiem un grūtībām);
- sociālo, emocionālo un uzvedības problēmu mazināšana (veicināt sociāli pieņemtajām normām atbilstošas uzvedības veidošanos).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pedagogi mācību gada laikā izmanto dažādus nodarbību tematus no “Garīgās veselības veicināšanas skolā” programmas, piemērojoties aktualitātēm grupā. Biežāk izmantotie temati - draudzēšanās, cieņa, palīdzības lūgšana, nomierināšanās aktivitātes, emociju atpazīšana un regulācija.

Jaunākā vecuma grupas ikdienas aktivitātēs iekļauj “Garīgās veselības veicināšana skolā” programmas elementus. Biežāk izmantotie temati 2 - 3 gadīgo izglītojamo grupās ir - savu un citu emociju atpazīšana, ģimene, neesi pāri darītājs.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Papildināts izglītības iestādes kā “mācīšanās organizācijas” mācīšanās iespēju piedāvājums daudzveidīgām mērķu grupām: pedagogiem, pedagogu palīgiem:

- izstrādāta un īstenota pedagogu profesionālās pilnveides programma “Bērnu speciālās vajadzības - pazīmes/izpaušmes, atpazīšanas rīki; iespējamie atbalsta pasākumi pirmsskolā;
- realizēta iestādes izstrādātā pedagogu profesionālās pilnveides programma “Bērnu sociāli emocionālā audzināšana”;
- realizēta iestādes izstrādātā pedagogu palīgu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programma “Skolotāja palīga dalība mācību un ikdienas darba organizēšanā grupiņā, saskaņā ar pirmsskolas izglītības programmā noteikto mērķi un uzdevumiem”;
- realizēta iestādes izstrādātā profesionālās pilnveides programma “Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās visās vecuma grupās ir atbilstošs pirmsskolas izglītības programmas posmiem un izglītojamo spējām.