



# **Siguldas novada Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Tornīši” pašnovērtējuma ziņojums**

Sigulda, 28.10.2024.

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9504	2017. gada 21. decembrī	233	239

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 0;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 izglītojamie izstājās, jo mainīja izglītības iestādi, atbrīvojoties vietām primāri izvēlētajās izglītības iestādēs;
- 1.2.3. cits iemesls - 1 izglītojama izstājās ģimenes apstākļu dēļ.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1 pirmsskolas izglītības skolotājs	Pārējie pedagogi bieži strādā papildus stundas, tādējādi rodas izdegšanas risks.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2 logopēdi, 1 psihologs	Mācību gada noslēgumā psihologs pārtrauca darbību Iestādē.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

- nodrošināt katram bērnam viņa individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai piemērotu vidi, mācīšanās veidus un metodes;

- radīt labvēlīgu priekšnosacījumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli, kas prot sadarboties ar citiem;
- veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai;
- nodrošināt iespēju pedagogiem un iestādes darbiniekiem regulāri pilnveidot profesionālās zināšanas un prasmes.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – aktīvs, patstāvīgs, pašpietiekams, radošs, atvērts un cieņpilns sabiedrības loceklis, kas prot sadarboties ar citiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Siguldas PII “Tornīši” ir izglītības iestāde, kurā vērtības ir uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība, radošums, pozitīva pašapziņa un veselīgs dzīvesveids.

2.4. **2023./2024.** mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Visos vecumos aprobēt jaunas dažādos gadalaikos izmantojamas daudzveidīgas āra aktivitātes un papildināt metodisko materiālu kopumu.	a) kvalitatīvi Atrastas/izdomātas/izstrādātas; ar grupas izglītojamajiem aprobētas daudzveidīgas āra aktivitātes. Skolotājas katra atlasa 4 veiksmīgākās aktivitātes - katram gadalaikam viena. Veido aktivitāšu aprakstu un prezentē tās savām kolēģēm. Vadītājas vietniece iesniegtos aktivitāšu aprakstus apkopo un izveido metodisko materiālu par āra aktivitātēm, izmantojams pirmsskolas skolotāju ikdienas darbā.	Sasniegts. Visas skolotājas (gan grupu, gan sporta, mūzikas skolotājas un skolotājs logopēds) aprobēja daudzveidīgas āra aktivitātes, prezentēja tās kolēģiem. Materiāli apkopoti un pieejami grupās.
	b) kvantitatīvi Metodiskā materiāla izveidošanā iesaistījušies 95% iestādes pedagogi.	Sasniegts. 100% iestādes pedagogi izstrādāja, aprobēja, prezentēja materiālus.
Uzlabot iestādes vidi - grupu ieejas kāpņu remonts; fiziski un morāli novecojušo nojumju renovācija.	a) kvalitatīvi Veikts iestādes ieeju kāpņu remonts un āra rotaļu nojumju renovācija, padarot fizisko vidi drošāku, funkcionālāku un estētiskāku.	Sasniegts. Remontdarbi pilnībā pabeigti 2024.gada augustā.
	b) kvantitatīvi Remonts veikts 4 grupu ieeju kāpnēm un 1 administrācijas ieejas kāpnēm. Renovācija veikta sešām āra rotaļu nojumēm.	Nomainīti pakāpieni un margas pie 4 grupu ieejām, 2 avārijas izejām, administrācijas ieejas kāpnēm.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot kārtību kā Iestādē tiek īstenots individuālais darbs ar izglītojamajiem, respektējot izglītojamo dažādās attīstības un mācīšanās vajadzības.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamo attīstības vajadzību noteikšanai uzlabotas izglītojamo attīstības vērtēšanas kartes.</p> <p>Katrā grupā realizēts individuālais darbs ar izglītojamajiem, identificējot kārtības uzlabošanas iespējas.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pilnveidoti 01.09.2021. noteikumi Nr.2/2021 “Kārtība kādā nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo izglītības programmas apguves plānu un tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem”.</p>	
Labiekārtot Iestādes Mazo zāli, veidojot Siguldas novada dabas un sabiedrībai nozīmīgu objektu foto stātu sēriju. Labiekārtot āra nojumus, akcentējot katras grupas identitāti.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Estētisks, izglītojošs noformējums Mazajā zālē.</p> <p>Izremontētajās nojumēs izveidoti ilgtspējīgi noformējumi, kas akcentē katras grupas identitāti.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Mazajā zālē izveidots atbilstošs interjers – zīmējumi, foto, apgaismojums.</p> <p>Sešās āra nojumēs uzstādītas grupu nosaukumu atspoguļojošas norādes, plaukti, pakaramie.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
96% pedagogu aptaujā <sup>1</sup> norādījuši, ka pirmsskolas vadība veicina vienotu izpratni kolektīvā par iekļaujošās izglītības jautājumiem.	Turpinot aizsākto – aktualizēt jautājumus par iekļaujošās izglītības īstenošanu Iestādē pēc nepieciešamības. Vērsties pie Dibinātāja ar iesniegumu ļaut licencēt speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (jauktiem attīstības traucējumiem – pirmsskolā).
100% pedagogiem ir skaidrs, kas jādara, ja tiek konstatēts, ka bērnam ir nepieciešams atbalsts (atbalsta plāna izstrāde, īstenošana, izvērtēšana).	Pedagogu rīcības soļu darbam ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts pilnveidošana un jauno pedagogu savlaicīga iepazīstināšana ar Iestādē noteikto kārtību.
95% vecāku aptaujā norādījuši, ka šajā izglītības iestādē ir labvēlīga vide visiem bērniem, neatkarīgi no viņu veselības stāvokļa un/vai mācīšanās grūtībām un viņu bērns izglītības iestādē var mācīties atbilstoši savām spējām.	Turpināt ciešu sadarbību ar vecākiem, lai sekmīgāk īstenotu izglītojamajam nepieciešamos atbalsta pasākumus. Aizpildīt psihologa vakanci Iestādē.
74% vecāku zina, pie kā nepieciešamības gadījumā vērsties, ja bērnam ir nepieciešams papildu atbalsts.	Sniegt precīzu un izsmeļošu informāciju vecākiem par atbalsta pasākumu veidiem un kārtību, kādā bērns to var izglītības iestādē saņemt (izstrādāt atbilstošus informatīvus materiālus).
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā tiek realizēts individuālais darbs ar izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams. Tiek veikts regulārs individuālais darbs.	Realizējot individuālo darbu ar izglītojamajiem, sniegt atbalstu gan tiem, kuriem zemāki sasniegumi, gan pārsniedz vecumam atbilstošos. Veikt nepieciešamās korekcijas, uzlabojumus kārtībā, kādā tiek realizēts individuālais darbs ar izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir pilnveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Turpināt uzsākto praksi – regulāri un mērķtiecīgi savstarpēji sadarboties, vērojot un

<sup>1</sup> Te un turpmāk izmantoti aptauju platformā EDURIO apkopotie rezultāti

<p>Mācību gada laikā pirmsskolas vadība un citi kolēģi reizi ceturksnī vai biežāk vērojuši 73% pedagogu vadītās nodarbības.</p> <p>Pedagogu aptaujā 96% pedagogi atzīst, ka vadības un citu kolēģu sniegtā atgriezeniskā saite pēc nodarbību vērošanas palīdz pilnveidot pedagogu darbu.</p>	<p>analizējot kolēģu nodarbības. Mācību gada laikā 90 % pedagogu īstenojušas šo praksi.</p>
<p>96% pedagogu ir skaidras jomas un prasmes, kas bērniem ir jāapgūst mācību gada laikā.</p>	<p>Regulāri (reizi mēnesī) organizēt “prāta vētru” pedagogiem, izskatot konkrētas tēmas un aktualitātes par mācīšanas un mācīšanās procesiem.</p>
<p>Pedagogu īstenoto mācīšanas procesu raksturo: individuāla pieeja katram bērnam 62%; radošums un kritiskā domāšana 62%: sadarbība un komandas darbs 54%; mērķtiecīga bērnu sociālā un emocionālā attīstība 54%.</p>	<p>‘Turpināt dalīties ar savu pieredzi (veiksmīgo un ne tik veiksmīgo) Iestādes ietvaros, lai īstenotais mācīšanās process arī turpmāk būtu daudzveidīgs.</p>
<p>Izglītības iestāde, iesaistoties pedagogiem, ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.</p> <p>Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un 81% vecāku aptaujā norāda, ka izprot sava bērna vērtēšanas sistēmu pirmsskolā.</p>	<p>Turpināt vecāku informēšanu gan ikdienā, gan mērķtiecīgi plānotajās tikšanās reizēs (2 reizes gadā), lai ne mazāk nekā 90% vecāku izprastu savu bērnu vērtēšanas sistēmu pirmsskolā.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek atpazītas vajadzības un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem.</p> <p>Atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi, atbalsta personāls, tomēr ierobežotā personāla skaita un profesionālās kapacitātes trūkuma dēļ atbalsts netiek nodrošināts pilnīgi.</p>	<p>Palielināt logopēda un psihologa slodzi (aizpildīt psihologa vakanci).</p>

### 3.3. Kritērija “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>96% pedagogu savu pirmsskolu ieteiktu citiem pedagogiem kā darba vietu.</p>	<p>Turpināt novērtēt Iestādes darbinieku ieguldīto darbu un attieksmi, sniegt atbalstu un iedrošinājumu darbā.</p>
<p>Iesaistoties pedagogiem, atbalsta personālam un vadībai, izstrādāti “Izglītojamo uzvedības un rīcības drošības noteikumi”; Rīcības plāns PII „Tornīši”, ja izglītojamais izglītības iestādē apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai</p>	<p>Uzlabot “Bērnu sūdzību izskatīšanas kārtības” noteikumus un kārtību, kā ar to tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki.</p>

dzīvību vai konstatējot faktus par jebkāda veida vardarbību pret bērnu”; “Ētikas kodeksu”.	
98% vecāki aptaujā norādījuši, ka kopumā vērtējot, viņu bērns izglītības iestādē jūtas labi un pēdējo 4 mēnešu laikā viņu bērnam neviens izglītības iestādē nav regulāri un apzināti darījis pāri (emocionāli, fiziski), 25% norādījuši, ka tas noticis reizi mēnesī vai retāk.	Mācīt bērniem dažādus nomierināšanās vingrinājumus, lai mazinātu konfliktsituācijas.
Papildus pirmsskolas izglītības programmai, iestāde īsteno pierādījumos balstītu izglītības programmu pozitīvas garīgās veselības veicināšanai pirmsskolā – “Garīgās veselības veicināšana skolā” programma. Iestādē tiek īstenota Džimbas drošības soļu programmas par drošību attiecībās.	Turpināt mērķtiecīgi īstenot “Garīgās veselības veicināšana skolā” programmu un Džimbas drošības soļu programmu.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**

- 4.1. Aktīva līdzdarbošanās Siguldas novada bibliotēkas lasīšanas veicināšanas programmā “La(p)sa”, kuras mērķis ir bērniem parādīt, ka lasīšana var būt aizraujoša un vienojoša nodarbe, kas ir cieši saistīta ar citām radošām izpausmēm: leļļu teātri, burtu apgūšanu, zīmēšanu un rakstīšanu.
- 4.2. Dalība konkursā “Kultūras pieminekļa – Turaidas mūra pilij 810 gadi”.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Līgumi ar Latvijas Universitāti par prakses vietu nodrošināšanu un prakses organizēšanu studentiem.
- 5.2. Līgums ar SIA Lielvārds par digitālā satura platformas soma.lv un lietojumprogrammas izmantošanu.
- 5.3. Sadarbība ar izglītības tehnoloģiju uzņēmumu “Edurio” par platformas izmantošanu.
- 5.4. Līgums un sadarbība ar sociālo uzņēmumu Centrs Dardedze.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Turpināt organizēt “Garīgās veselības veicināšanas skolā” programmas nodarbības, lai tās kļūtu par neatņemamu elementu vienotajā mācību un audzināšanas saturā.

“Garīgās veselības veicināšana skolā” iekļauj:

- sociāli emocionālās mācīšanās veicināšana (izprot un regulē savas emocijas, izvirza un sasniedz pozitīvus mērķus, izjūt un izrāda empātiju citiem, nodibina un uztur pozitīvas attiecības un pieņem atbildīgus lēmumus);
- dzīvesspēka veicināšana (spēj pārvarēt un veiksmīgi pielāgoties izaicinājumiem un grūtībām);

- sociālo, emocionālo un uzvedības problēmu mazināšana (veicināt sociāli pieņemtajām normām atbilstošas uzvedības veidošanos).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pedagogi mācību gada laikā turpina izmantot dažādus nodarbību tematus no “Garīgās veselības veicināšanas skolā” programmas, piemērojoties aktualitātēm grupā. Liela vērtība tiek veltīta tam, lai bērni mācītos atpazīt emocijas, to pašregulācijas prasmēm.

Iestādē valda pozitīvs klimats, kas ir svarīgs priekšnosacījums, lai gan izglītojamie, gan darbinieki varētu augt un attīstīt savas prasmes un spējas.

Teritorijā veiktie remontdarbi (trepju remonts, nojumju atjaunošana) ievērojami uzlabo vides drošību un uzlabo teritorijas koptēlu.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Iestādes sporta skolotāja ieguva pelnītu balvu – Gada balva sportā “Gada skolotājs”.
- Sadarbībā ar Siguldas Tehnoloģiju izglītības centra pārstāvi A. Kanceri, īstenota digitālo prasmju pilnveidošana pedagogiem.
- Uzsāktas programmas “Džimbas drošības soļu programma” nodarbības Iestādes 5-6gadīgajiem izglītojamajiem.
- Sadarbībā ar Murjāņu sporta ģimnāziju, aizvadīts kopīgais pasākums Olimpiskās dienas ietvaros.
- 4. gadu noritēja Lieldienu Zaķu skrējiens apkārt Iestādei, apvienojot visas grupiņas skrējienā, kurā svarīgs ir gan katra sasniegums, gan komandas kopīgais rezultāts.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās visās vecuma grupās ir atbilstošs pirmsskolas izglītības programmas posmiem un izglītojamo spējām.