

**Siguldas novada Siguldas pilsētas
pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādzītis”
pašnovērtējuma ziņojums**

Strēlnieku iela 13, Sigulda, Siguldas novads 18.09.2024.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9419	21.09.2017	115	116
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_3630	14.08.2020.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_6273	15.08.2022.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) – 1 bērns;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - nav; cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 1 bērns (vecāki izvēlējās nevest uz dārziņu).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Vairākkārtēja sludinājuma rezultātā, nepiesakās darbinieki uz pirmsskolas mūzikas skolotāja un pirmsskolas izglītības skolotāja vakanci. Mūzikas

			nodarbību profesionālas vadīšanas trūkums radīja sliktākus apstākļus izglītojamo kompetenču attīstībā Ilgstoša vakance ir psihologs, jo nepiesakās darbinieki. Iemesls – slodze sadalīta vairākās iestādēs. Līdz ar to, nav kas atbalsta sarežģītās situācijās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	viens sporta skolotājs (ķermeņa stājas korekcijai) un divi logopēdi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Bērniem iestādē ir attīstoša, draudzīga, droša un iekļaujoša vide, kurā profesionālu pedagogu vadībā var izzināt pasauli, tajā notiekošās norises un sagatavoties pamatizglītības apguves uzsākšanai
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Bērni, kas izzina pasauli draudzīgā, attīstošā un atbalstošā vidē, kurā profesionāļi dod sabiedriskajā un akadēmiskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Izglītības iestādē tiek veidota vide, kurā tiek attīstīta psiholoģiskā labklājība un sociālā integrācija, lai veicinātu individuālo spēju uzlabošanu. Pamatā tiek izmantotas aktīvās mācīšanās metodes izzinot pasauli un dažādus procesus caur praktisku darbošanos, izdarot secinājumus par novērojumiem un izdzīvojot dažādas pieredzes
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veikt bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanu, nepieciešamības gadījumā izstrādāt atbalsta pasākumus.	a) Kvalitatīvi -Speciālo vajadzību izvērtējums visiem piecgadīgajiem bērniem un dažiem sešgadīgajiem. Individuālās pārrunas ar vecākiem izaugsmes veicināšanai. Tiks izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns un tas realizēts. b) Kvantitatīvi -Speciālo vajadzību izvērtēšana notiek visiem bērniem. 1x mēnesī ir tikšanās ar logopēdu un grupu skolotāju par speciālajām programmām, lai	Uzdevums izpildīts

	izvērtētu bērna attīstības dinamiku un noteiktu turpmākās prioritātes. 2 reizes gadā notiek pārrunas ar vecākiem par bērna attīstības dinamiku.	
Nr.2 Paaugstināt mācību procesa kvalitāti, kā prioritātes izvirzot valodu mācību jomu.	a) Kvalitatīvi -Mācību procesā izmanto pašu gatavotus metodiskos un didaktiskos materiālus. b)kvantitatīvi -70% materiālu ir pašu gatavoti.	Uzdevums izpildīts
Nr.3 Veicināt vecāku iesaisti un vecāku līdzatbildību izglītības iestādes pedagoģiskajā procesā.	a) Kvalitatīvi -Vecāki iesaistīti pedagoģiskajā procesā – līdzdarbojas izstāžu veidošanā, radošo darbnīcu tapšanā, āra vides iekārtošanā. -Sistemātiski organizētas sapulces, pedagogu un vecāku tikšanās, individuālās sarunas -Izveidota Iestādes padome b) Kvantitatīvi -60% izglītojamo vecāki sniedz atbildes uz pirmsskolas izglītības iestādes aptaujas anketām -90% izglītojamo vecāki atbalsta un piedalās izglītības iestādes organizētajos pasākumos.	Uzdevums sasniegts daļēji

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Proaktīvi un mērķtiecīgi nodrošināt izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem informāciju par pirmsskolā apgūstamajām prasmēm	a) Kvalitatīvi -aptaujas dati par likumisko pārstāvju informētību. -informācijas apmaiņa e-klasē b) Kvantitatīvi -reizi gadā tiek veikta aptauja par sadarbību un informētību -regulāri notiek pārrunas ar vecākiem par bērna attīstības dinamiku.	Uzdevumu izpilde ir uzsākta

<p>Nr.2 Nodrošināt nepieciešamā atbalsta personāla pieejamību atbilstoši PII īstenotajām pirmsskolas izglītības programmām un ar mērķi ikvienam izglītojamam nodrošināt nepieciešamo atbalsta personālu atbilstoši vajadzībām un praktiskajām iespējām</p>	<p>b) Kvalitatīvi -Mācību procesā iesaistās mūzikas skolotājs, skolotājs logopēds un sporta skolotājs. b)kvantitatīvi -mācību gada sākumā izvērtē katra izglītojamā valodas attīstības līmeni un plāno individuālo darbu -mūzikas un sporta nodarbībās visi izglītojamie saņem ritma, skaņas, sadarbības un stājas korekcijas vingrojumus</p>	<p>Uzdevumu izpilde ir uzsākta.</p>
<p>Nr.3 Uzlabot PII tehnoloģisko nodrošinājumu, izvērtējot PII resursu koplietošanas iespējas, nodrošināt kvalitatīvai un efektīvai mācību procesa norisei nepieciešamo aprīkojumu, veikt uzlabojumus PII telpās un ārtelpā.</p>	<p>b) Kvalitatīvi -izglītojamo mācīšanās procesa uzlabošana, izmantojot tehnoloģijas -pedagogu IT lietošanas praktisko iemaņu attīstīšana b) Kvantitatīvi -nepieciešami vēl 4 portatīvie datori</p>	<p>Uzdevumu izpilde ir procesā.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Tiek plānots un realizēts individuālais darbs, ņemot vērā katra izglītojamā spējas un vajadzības, stiprās un vājās puses, tādejādi nodrošinot apstākļus ikviena bērna izaugsmei; Tiek īstenots mērķtiecīgs darbs sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs – izglītojamais – vecāki – administrācija - logopēds) īpaši nodrošinot individualizētu atbalstu izglītojamiem mācīšanās grūtību pārvarēšanai. Izglītojamie apgūst pirmsskolas izglītības programmas atbilstoši katra spējām.</p>	<p>-Uzsākot mācību gadu veikt izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanu, balstoties uz iegūtiem datiem īstenot atbalsta pasākumus mācīšanās grūtību pārvarēšanai.</p>
<p>-Vecāku aktīva iesaiste aptaujās, lai izzinātu viņu viedokli par iestādē nodrošināto izglītības darba kvalitāti;</p>	<p>-Sadarbojoties ar Siguldas pilsētas un novada sākumskolas skolotājiem iegūt atgriezenisko saiti par pirmklasnieku mācīšanās rezultātiem noslēdzot 1. mācību pusgadu.</p>
<p>-Izglītības iestādes maiņa 99% gadījumos notiek gadījumos, kas saistīti ar dzīvesvietas maiņu vai vietas atbrīvošanos tuvāk izglītojamā dzīvesvietai</p>	<p>-Turpināt informēt sapulcēs vecākus par iestādes vidi, tās resursiem pedagoģiskā procesa un darba kvalitāti.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Vadība pārzin savas iestādes darbinieku ikdienas darba norises, nodarbību plānošanu un bērnu uzvedību.	-Turpināt izvērtēt pedagogisko procesu pirmsskolas izglītības iestādē.
-Skolotāju kopdarbs izglītojamā izvērtēšanā; -sistemātiskums un regularitāte vērtēšanā ; -Pedagogi katru mēnesi izstādā plānu atbilstoši mēneša tēmai, plāns tiek atspoguļots E-klasē, sadaļā pirmsskolas plānošana. Tēmas ietvaros tiek noteikta ziņa bērnam, izvirzīti sasniedzamie rezultāti katrā macību jomā, noteiktas caurviju prasmes, vērtības un tikumi. -Dati skolvadības sistēmā e-klase rāda, ka pedagogi vērtēšanu veic regulāri.	-Izstrādāta izglītojamo pedagogisko vērojumu lapa, kas uzskatāmi atspoguļo izglītojamo izaugsmi; -Pilnveidot plāna izstrādi atbilstoši mēneša tēmai, izveidojot apakšplānus darbam ar izglītojamiem, kam sniedzams individuāls atbalsts.
-Individuālais darbs ar bērniem -Individuālo mācību plānu sastādīšana un realizēšana; -Logopēda darbs ar bērniem	-Pilnveidot pedagogu, vadības, logopēda un vecāku sadarbību kopīgu mērķu izvirzīšanā, sasniegšanā, rezultātu izvērtēšanā.
-Pedagogu zināšanas; -Pedagogu atbilstība -Atbilstoši darba apstākļi (piemērotas grupas telpas, mācību materiāli) -Pedagogi izmanto daudzveidīgas darba metodes un mācību tehniskos līdzekļus mācīšanās motivācijas veicināšanai.	-Portatīvie datori visās grupās -Turpināt vērtēt sasniedzamos rezultātus, apkopot tos un izdarīt secinājumus par nepieciešamajiem uzlabojumiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Tiek izpildītas normatīvo aktu prasības (VIIS sistēmā ir atspoguļota visa aktuālā informācija).	-Savlaicīgi aktualizēt informāciju.
-Atbilst normatīvo aktu prasībām, ir aktuālas un mūsdienīgas.	-Regulāri sekot līdzi normatīvo aktu prasībām, veikt korekcijas, ja nepieciešams.
-Regulāra darba plānošana, mācību procesa organizēšana, virzoties uz mērķa sasniegšanu izvirzot atbilstošus uzdevumus.	-Katram vecumposmam izveidot uzskatāmu izglītības programmā sasniedzamo rezultātu sarakstu un ar to iepazīstināt vecākus.
-Pirmsskolā reizi mēnesī notiek pedagogu kopīgas sanāksmes nākamā mēneša plānošanai, ja nepieciešams, papildus sanāksme tiek organizēta par konkrētas aktivitātes/pasākuma/tematiskā rīta norisi;	-Audzināšanas jomā izvirzītos sasniedzamos rezultātus un to izpildi fiksēt skolvadības sistēmā E-klase
-Pirmsskolā gandrīz katru mēnesi notiek pirmsskolas pedagogu organizēti pasākumi, mēneša tēmas ietvaros, pedagogu tiek iesaistīti	-Turpināt atbalstīt pedagogu ierosinājumus, iespēju robežās nodrošināt pedagogu profesionālo izaugsmi apmeklējot kursus, seminārus.

<p>pasākumu organizēšanā, sagatavošanā un īstenošanā; -Katru mēnesi izglītības iestāde nodrošina viesmākslinieku viesošanas, izrāde, tematiskais pasākums, koncerts tiek pielāgots aktuālajai mēneša tēmai un ir papildus izglītojošs pasākums bērniem;</p>	
<p>-Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai pedagogi savlaicīgi var sagatavoties un vadīt mācību procesu; -Vadība iesaistās un risina problēmjaudājumus, uzklautot visas iesaistītās puses.</p>	<p>-Vadības komandai veidot darba organizācijas plānus sadarbībā ar pedagogiem, rodot optimālākos risinājumus efektīvai laika izmantošanai, kas neveicina pārslodzi un izdegšanu. -Turpināt realizēt iesāktu darbu, vairāk pievēršot uzmanību rotaļnodarbību organizēšanai pirmsskolas āra teritorijā.</p>
<p>-Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālo izglītības programmu īstenošanā. Ir pieejams atbalsta personāls (logopēds iestādē, novada līmenī-psihologs); -Pedagogi apmeklē atbilstošus kursus darbam ar bērniem, kuriem ir speciālā programma; -Izglītojamiem tiek īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni; -Tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.</p>	<p>-Sadarbībā ar dibinātāju, risināt jautājumu par asistenta piesaisti izglītojamiem ar izteiktiem uzvedības traucējumiem.</p>
<p>-Vecāku aptaujas dati liecina, ka 92 % ir apmierināti ar izglītības iestādes sniegto pakalpojumu; -Nodrošināta katra izglītojamā mācību sasniegumu izaugsme, vadoties no izglītojamā spējām un individuālajām vajadzībām.</p>	<p>-Turpināt īstenot licencētās izglītības programmas efektīvi un kvalitatīvi</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Jau otro gadu piedalāmies ekoprogrammā "Cūkmena detektīvi". Programmas galvenais mērķis ir bērnos rosināt atbildību par vidi, vairojot izpratni par vērtīgo un lieko dabā. Grupas bērni iepazīnuši 4 tēmas - "Meža netīrie noslēpumi", "Mežs rotaļlietu kastē", "Audzēsīm skābekli" un "Cūkmenam pa pēdām". Programmas ietvaros iestādē pie grupas bērniem 2 reizes viesojās pats Cūkmenis, līdz ar to atvedot mācību materiālus un spēles. Vienā no viesošanās reizēm bērni kopā ar Cūkmeni varēja izspēlēt spēles, jautāt un saņemt atbildes par neskaidro, kā arī parādīt, ko ir apguvuši - svinīgo deju un zvērestu - Nemēslo mežā!

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Latvijas elektroniskā skolvadības sistēma – E-klase.

5.2. Skolo.lv

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Izglītības iestādē izvirzītas šādas audzināšanas darba prioritātes:

- Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par tikumisko vērtību: atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance, rūpes, sadarbība, čaklums, izpalīdzība apguvi.
- Pilnveidot spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, izvērtējot savu un citu rīcību.
- Iestādes telpās pilnveidot fiziski un psiholoģiski drošu un stimulējošu vidi, kas piedāvā vecumposmiem atbilstošus materiālus, uzdevumus un situācijas
- Veicināt sociāli emocionālo mācīšanos, mācīties būt līdzietīgam – attīstīt empātiju, izprast otra pārdzīvojumus un atbalstīt
- Nodrošināt kvalitatīvu iekļaujošo izglītību, respektējot bērnu vajadzības, īpašu uzsvāru liekot uz valodas attīstību.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Izglītības iestādes darbs tika plānots atbilstoši kompetencēs balstītam mācību saturam, mācību procesu daļēji pārnesot ārā vidē. Bērniem tika izkopta nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšana, radot iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas iestādes, pagasta un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā.

Pedagogi mērķtiecīgi centās radīt individuālu pieeju izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu. Bērni tika novērtēti atbilstoši bērnam izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā audzēkņa personīgos sasniegumus. Nodarbību plānošana- atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

Tika pilnveidota iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīga sadarbība. Atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem. Kopīgi pasākumi ,izstādes, radošās darbnīcas, sapulces, individuālas pārrunas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde:

Aktīva iestādes padome, kas iesaistās pedagoģiskā procesa pilnveidē un fiziskās vides uzturēšanā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Reizi gadā tiek organizētas individuālās pārrunas ar vecākiem, kurās tiek runāts par bērna attīstību, sasniegumiem, aktualitātēm mācību procesā. Skolotājas reizi mēnesī veic bērnu vērtēšanu, atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kuri tiek atspoguļoti e-klasē.

Gada šķērsgrīzumā iestādē ir vērojama bērnu attīstība dinamikā, katrā vecumposmā, jo īpaši uzsvārs tiek likts uz absolventiem, 95% bērni sagatavoti pamatizglītības apguvei, to apliecina skolotāju veiktā mācību un audzināšanas darba analīze.