



**Siguldas novada pašvaldības
Mālpils
pirmsskolas izglītības iestādes “Māllēpīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Mālpilī, 30.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Siguldas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jolanta Batina

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V- 4159	25.03.2011.	149	162

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

- 1.2.1. 3 izglītojamie kopā ar vecākiem mainīja dzīvesvietu, dodoties uz citu valsti - **0** ;
- 1.2.2. 33 izglītojamie ir mainījuši izglītības iestādi dažādu iemeslu dēļ:
 - atbrīvojās vieta pirmsskolas izglītības iestādē, kura atrodas blakus dzīves vietai - **0**;
 - uzsākuši apmeklēt pirmsskolas grupu tuvāk vecāku darba vietai (novadā)- **0**;
 - dzīvesvietas maiņa uz (citā novadā) – **2**.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Skolotājs logopēds (līdz 31.05.2024.)	0,6	No 01.09.2023.-31.05.2024. Logopēds strādāja ar slodzi 0,750 (nodrošinot iespēju apmeklēt logopēdu vecākā posma grupām) (No 01.09.2023.-31.09.2024. ilgstoša vakance- 0,6 slodze)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) No 01.01.2024. Silto smilšu speciālists	4	Logopēds, māsa bērnu aprūpē, Psihologs, silto smilšu speciālists.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radīt izglītojamiem, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, attīstīt vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, ievērojot izglītojamo individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot iespēju sagatavoties pamatzinātnes apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

Iestādes misija iedzīvināta sauklī – *“Atraktīvi, aktīvi, zinātkāri, prasmīgi, kopā darām draudzīgi, dabā ejam laimīgi!”*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uz pozitīvu saskarsmi un sadarbību vērsts izglītojama, kurš atbilstoši savām individuālajām spējām vēro, pēta pasauli, ir tālākai attīstībai motivēts, mācās kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – bērns, atbalsts, atbildība.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināt kompetencēs balstītu satura apguvi izglītojamajiem, plānojot daudzveidīgu dienas plānu un vidi dažādos mācību centros.	<p>a) Kvalitatīvi-</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ grupu vide tiek iekārtota atbilstoši mācību centriem, nodarbības norisinās gan āra vidē, gan iekštelpās, mēneša tēma caurvijas visās mācību jomās. ✓ Mācību saturs tiek apgūts sasaistot to ar dalību konkursos un dažādos vides projektos. ✓ Pedagoģi sāk izstrādāt kompetencēs balstītu metodisko bāzi un veido vienotu krātuvi. ✓ pielāgot āra vidi mācību procesam. 	<p>Sasniegts Grupu vide pielāgota bērnu centrētām nodarbībām, atbilstoši tematam un apgūstamajām prasmēm, papildināta ar metodiskajiem materiāliem.</p> <p>Sasniegts Mācību gada laikā visu grupu izglītojamie piedalījušies vairākos konkursos un vides izglītības akcijās (makulatūras, bateriju vākšana, Cūkmens, Zīļu vākšanas akcija, Latvijas veselības sporta nedēļas un citās sportiskās akcijās, Venden konkurss u.c.) .</p> <p>Daļēji sasniegts Ir izveidota kopīga krātuve, jāveicina. Turpināt veicināt pedagogu iesaisti pilnveidot metodisko bāzi MS Teams krātuvē.</p> <p>Sasniegts Izveidota āra grupa. Turpināt pielāgot āra vidi mācību norisei, aktivitātēm ārā.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mēnesī reizi mērķtiecīgi plānot āra vides nodarbības visas dienas garumā. • Vismaz 90% izglītojamo piedalījušies kādā no 	<p>Sasniegts Vismaz 1 reizi mēnesī organizētas āra nodarbības visās grupās.</p> <p>Sasniegts <i>Skatīt zemāk pie Citi sasniegumi</i></p>

	<p>konkursiem, vides projektiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vismaz 93% pedagogu ir piedalījušies pieredzes apmaiņas braucienos un savstarpēji veikušas vērošanu atklātajās nodarbībās . 	<p>Sasniegts Organizēti 2 pieredzes apmaiņas braucieni un 94% pedagogu novadījuši atklātās nodarbības.</p>
2. Mērķtiecīga IT un viedierīču izmantošana mācību procesā.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagogi ikdienas mācību procesā pielieto IT prasmes. ✓ Daudzpusīga un individuāla pieeja katram izglītojamajam darbā ar digitālajām tehnoloģijām (interaktīvā tāfele un planšetdatori). 	<p>Sasniegts 78% pedagogu ikdienā ir pieejamas IT ierīces nodarbības organizēšanai.</p> <p>Sasniegts Pēc noteikta grafika planšetdatori pieejami visām grupām, interaktīvās tāfeles vienojoties savstarpēji. Iespēja izglītojamiem nostiprināt IT mācību prasmes atbilstoši mēneša tēmām.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagogi, plānojot mācību satura apguvi atbilstoši vecumposmam, regulāri iekļauj IT un viedierīču izmantošanu mācību procesā. ✓ Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, mācību gada noslēgumā prasmīgi māk pielietot IT un viedierīces. ✓ Vismaz 80 % pedagogu mācību gada laikā papildina zināšanas un prasmes ITursos un dalās ar savu pieredzi ar kolēģiem. 	<p>Daļēji sasniegts Atbilstoši iespējām mācību procesa laikā tiek iekļauta IT un viedierīču izmantošana. 50% pedagogu ir izaicinājums plānot nodarbību, izmantojot IT. Pedagogiem jāturpina jēgpilni un atbilstoši vecumposmam iekļaut IT mācību procesā.</p> <p>Daļēji sasniegts 11% izglītojamo nepielietot IT prasmes ikdienā.</p> <p>Sasniegts. 94 % pedagogu piedalījušies iestādes organizētajās IT apmācībās, kā arī individuāli.</p>
3. Veidot pozitīvu pilsonisko piederību, veicinot vērtībās balstītus ieradumus un tikumus	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mērķtiecīgi plānoti kultūras pasākumi izglītības iestādē. 	<p>Sasniegts Tiek organizēti dažādi kopīgi pasākumi iestādē un ārpus tās - Valsts svētki, gadskārtu svētki u.c. Iesaistīti vecāki, vecvecāki. Uzsākta jauna tradīcija - 4.maija svinības iestādē ārā, ar pašu gatavotām</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ikdienas mācību procesā kopīgi tiek veicināti vērtībās balstīti ieradumi, izzināti nozīmīgi temati, lai apzinātos sevi, savu piederību ģimenei, izglītības iestādei, novadam, valstij . ✓ Organizēti lasīšanas veicināšanas pasākumi izglītības iestādē, lai nostiprinātu un pilnveidotu valodas attīstību, bagātinātu vārdu krājumu. 	<p>kūkām un uzaicinātu kādu īpašu Mālpils pagasta iedzīvotāju - ciemiņu. 100% vecāku pozitīvi vērtē iesaistīšanos iestādes pasākumos, kā arī to norisi.</p> <p>Sasniegts Mācību gada ietvaros organizēti 2 lasīšanas veicināšanas konkursi ar vecākiem, izglītojamie saņēmuši Atzinības rakstus par dalību. Sadarbība ar Mālpils vidusskolas skolniekiem – pasaku lasīšana, sadarbība ar Mālpils un Sidgundas bibliotēku, vecākiem.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vismaz reizi mēnesī iestādē tiek organizēts kopīgi plānots pasākums. ✓ Iespēju robežās izglītojamie piedalās ne vien iestādes, bet arī pašvaldības organizētajos kultūras pasākumos. ✓ Vismaz 80 % izglītojamie piedalās izglītības iestādes lasīšanas veicināšanas pasākumos, bagātinot vārdu krājumu un prasmi izteikties. 	<p>Sasniegts Pasākumi tiek organizēti sasaistot tos ar mēneša tēmu un gadskārtu svētkiem.</p> <p>Sasniegts Sadarbībā ar Mālpils vidusskolu un kultūras centru, tiek apmeklēti kopīgi pasākumi kultūras centrā, Siguldas kultūras centrā Devons, Turaidā u.c.</p> <p>Sasniegts Skatuves runas konkursi. Tiek izspēlēti ēnu teātri, leļļu teātri.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Vienots mācību un audzināšanas process, kurā izglītojamais apgūst prasmes praktiskā darbībā (caur dažādām	<p>a) Kvalitatīvi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rotaļnodarbības tiek organizētas mācību centros, grupas vide iekārtota 	

<p>metodēm, diferenciacija), saņemot par to atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti.</p>	<p>atbilstoši mācību jomām un mēneša tēmām.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lielākā daļa vecāku izmanto E -klasi ikdienā, lai iepazītos ar bērna mācību sasniegumiem u.c. aktualitātēm, dienas norisi grupā, iestādē. ✓ Pedagogi vada atklātās nodarbības un piedalās to vērošanā, dalās pieredzē. ✓ Vecāki apmeklē Vecāku dienas (vēro nodarbības, izmanto iespēju satikt atbalsta personālu un vadību pēc nepieciešamības). <p>b) Kvantitatīvi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 100 % iestādes pedagogu ir vienota izpratne par mācību satura kvalitatīvu apguvi, vērtēšanu pirmsskolā. ✓ Vismaz 95 % pedagogu rotaļnodarbībās izmanto arī digitālos mācību līdzekļus un IT tehnoloģijas. ✓ Ne retāk kā 1 reizi nedēļā mācību process tiek organizēts āra vidē. ✓ Ne retāk kā 2 reizes mācību gadā pedagogi organizē padziļinātas individuālas sarunas ar vecākiem par bērna izaugsmi un turpmāko attīstību. ✓ Vismaz 70% vecāku piedalās Edurio aptauju aizpildīšanā, lai sniegtu AS par sadarbību ar pirmsskolu (pedagogu, atbalsta 	
--	---	--

	<p>personālu, vadību), drošību, atbalstu un labbūtību.</p>	
<p>2. Īstenot bērnu ekoloģisko apziņu, radīt vēlmi pētīt un izziņāt vidi ap sevi, rīkoties saskaņā ar dabu un dabai draudzīgi.</p>	<p>a) Kvalitatīvi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iestādē tiek organizētas vides izglītības aktivitātes. ✓ Izglītojamie apgūst vides izglītības tematus un apgūst prasmi rīkoties saskaņā ar dabu arī Dabas vides estētikas nodarbībās un Āra nodarbībās. ✓ Vecākā posma grupas piedalās projektā “Cūkmens” un citos vides konkursos. <p>b) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visās grupās ir izvietotas bērnu izveidotas atgādnēs par dabai draudzīgu rīcību. ✓ Tiek organizēta pavasara talka iestādes teritorijas sakopšanā, labiekārtošanā. (Dobju izveide u.c.) ✓ 100% izglītojamie piedalās rīta vingrošanā un medmāsas organizētajās veselības un higiēnas veicinošās aktivitātēs, nodarbībās. ✓ Vismaz vienu reizi mācību gadā organizēts vides izglītības pasākums kopā ar iestādes padomi, vecākiem. 	

<p>3.Kultūrpratības attīstība, veicinot personīgu iesaisti, svinot svētkus grupās un ārpus grupas vidē sadarbībā ar vecākiem un pašvaldības iestādēm.</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītojamie un ģimenes tiek iesaistīti pasākumu organizēšanā, labprāt piedalās grupas un iestādes organizētajos pasākumos. ✓ Sadarbība ar Mālpils keramikas studiju “Podnieka stāsts” (nodarbība vecākā posma grupu izglītojamajiem). <p>b) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vismaz 2 reizes mācību gadā sadarbība ar Mālpils mūzikas un mākslas skolu (koncerts). ✓ Vismaz 95% izglītojamie piedalās kultūrpratības veicinošos pasākumos grupā, iestādē (Projekts “No gauda līdz putrai”, Maizes diena, gadskārtu svētki u.c. aktivitātes). ✓ Vismaz 2 reizes gadā kultūras pasākuma apmeklējums Mālpils kultūras centrā un 1 reizi mēnesī iestādē. 	
<p>4.Atbalsts lasītprasmei.</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visās grupās iekārtots lasīšanas centrs, kurā literatūra tiek atlasīta atbilstoši mēneša tematiskajam plānam, bērnu interesēm. ✓ Iestādes gaitenī iekārtots bērnu literatūras lasīšanas centrs, kurā var kopā ar pedagogu iepazīt un izvēlēties lasāmo grāmatu (arī aktuālās “Bērnu žūrijas” grāmatas). 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iestādē tiek organizēti lasīšanas veicināšanas konkursi, kuros iesaistās arī vecāki. ✓ Pedagogi piedalās profesionālā pilnveidē par lasītprasmes veicināšanu un izstrādā metodiskos materiālus. <p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vismaz 2 reizes mācību gadā vecākā posma grupu vecāki tiek iepazīstināti ar bērna lasītprasmes un teksta izpratnes prasmju apguvi. ✓ 100% vecākā posma grupu izglītojamie piedalās lasīšanas veicināšanas programmā “Lapsa lasa”. 	
--	--	--

3.Kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izstrādāta sistēma veiksmīgu mācību rezultātu sasniegšanai- bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas un darbu plānošanas kārtība.</p> <p>100% pedagogu plāno nodarbības balstoties uz iestādes misiju, vērtībām un apgūstamo mācību saturu, prasmēm pēc valstī noteiktām vadlīnijām, kompetencēm, ir skaidras jomas un prasmes, kas bērnam jāapgūst.</p> <p>94 % pedagogu iesaistās atklāto nodarbību vadīšanā/vērošanā un saņem pēc nodarbības AS no kolēģiem un iestādes vadības.</p> <p>Iestādē izveidota rotaļnodarbību vērošanas sistēma.</p>	<p>Turpināt strādāt pie veiksmīga mācību procesa plānošanas, pilnveidošanas un efektivitātes iestādē.</p>

<p>Izglītības sistēmā E-klase regulāri atspoguļots rotaļnodarbību plāns, pasākumu plāns u.c. aktualitātes.</p> <p>Izglītojamā mācību sasniegumi atspoguļoti E -klasē un 2 x mācību gadā veiktas individuālās sarunas ar vecākiem.</p> <p>70 % vecāku apgalvo, ka izglītības iestādē mācību process tiek pielāgots bērniem ar augsti attīstītām spējām/talantiem.</p> <p>98% pedagogi sadarbību ar vecākiem vērtē pozitīvi un uzskata, ka bērns izglītības iestādē var mācīties atbilstoši savām spējām.</p>	<p>Turpināt veicināt vecāku interesi regulārāk izmantot izglītības sistēmu E klase, lai iepazītos ar izglītojamā mācību sasniegumiem, izglītības iestādes plānotajiem pasākumiem aktualitātēm, pieteikt kavējumus, izmantot saziņas iespējām u.c.</p> <p>Pedagogiem jāturpina plānot uzdevumus diferencēti, atbilstoši katra bērna spējām un izaugsmei.</p>
<p>Mācību procesa daudzpusīgai apguvei tiek izmantotas IT un digitālie mācību līdzekļi .</p>	<p>Turpināt pilnveidot pedagogu IT prasmes, apmeklēt kursus par digitālo ierīču izmantošanu mācību procesa nodrošināšanā dažādos vecumposmos.</p>
<p>Pedagogi regulāri pilnveidojas dažādos kvalifikācijas celšanasursos, semināros gan iestādē, gan ārpus tās. 2 reizes mācību gadā organizēti pieredzes apmaiņas braucieni, kuros piedalās 98% pedagogu.</p>	<p>Izzināt un apkopot pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un intereses.</p> <p>Iespēju robežās organizēt dabas vides estētikas profesionālo pilnveidi iestādē.</p>

3.2. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē īstenojama izglītības programma tiek realizēta daudzpusīgi, attīstot izglītojamo prasmes dažādās mācību jomās rotaļnodarbībās grupā, papildus pie mūzikas, sporta, deju un dabas vides estētikas pedagogiem, gan iekšējās, gan ārējās vidēs.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu metodes organizēt rotaļnodarbības dažādās vidēs, atbilstoši vecumposmiem un bērnu spējām.</p>
<p>Iestādes atbalsta komanda veicina izglītojamo mācību satura apguvi atbilstoši individuālajām vajadzībām un spējām, sadarbojas ar pedagogiem, vecākiem ar mērķi pilnveidot izglītojamā prasmju apguvi.</p> <p>95% vecāku vērtē pozitīvi iestādes sniegto atbalstu individuālo vajadzību nodrošināšanā un prasmju apguvē.</p>	<p>Turpināt pilnveidot atbalsta komandas sistemātisku sadarbību ar pedagogiem, savlaicīgi nodrošinot izglītojamo izpēti un atbalsta nodrošināšanu.</p>
<p>2 reizes mācību gadā un pēc vajadzības biežāk pedagogi informē izglītības iestādes vadību par izglītojamo apgūtajām prasmēm un snieguma līmeņiem, kā arī par turpmākās attīstības vajadzībām.</p>	<p>Turpināt kopīgi pilnveidot izglītības programmu apguvi, regulāri savstarpēji sadarbojoties dažādās darba grupās ar mērķi kvalitatīvi īstenot programmu.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem pieejamas logopēda nodarbības.	Nepieciešams nodrošināt logopēda nodarbības arī jaunākajās vecumposma grupās.
Visiem izglītojamajiem no 3 gadu vecuma notiek tautas deju nodarbības 1-2 reizes nedēļā. Pieejami angļu valodas, robotikas un sporta deju pulciņi iestādē pēcpusdienas cēlienā.	Kopt un pilnveidot tautas dejas kultūru izglītības iestādē, organizējot pasākumus iestādē un piedaloties pasākumos ārpus iestādes.
Sadarbība ar Mālpils pagasta bibliotēku, Mūzikas un mākslas skolu, kultūras centru un Mālpils vidusskolu.	Turpināt kopīgi plānot un organizēt dažādus pasākumus sadarbībā ar Mālpils kopienu un citām pašvaldības iestādēm.
Izglītības iestādes aktualitātes tiek atspoguļotas PII “Māllēpīte” Facebook sociālajos tīklos.	Pilnveidot izglītības iestādes plašāku informācijas pieejamību ikvienam interesentam par Mālpils pirmsskolas izglītības iespējām.
Vecākiem pieejamas individuālas tikšanās ar iestādes pedagogiem un atbalsta personālu. 98% vecāku regulāri ir informēti par ikdienas grupas darbu, sava bērna attīstību un izaugsmi. Tiek organizētas Vecāku dienas, iespēja vecākiem vērot rotaļnodarbības, satikt ikvienu iestādes pedagogu, atbalsta personālu.	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem ar mērķi veicināt izglītojamo attīstību, prasmju apguvi.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, 100% pedagogu ir skaidra rīcība, ja bērnam ir nepieciešams atbalsts (sadarbība ar atbalsta personālu, individuālais plāns).	Turpināt integrēt ukraiņu un citu tautību bērnus, pievēršot lielāku uzmanību latviešu valodas apmācībai.
Vecākiem ir iespēja apmeklēt psihologa organizētas nodarbības, seminārus par aktuālām tēmām (bērna attīstību, nepieciešamo atbalstu u.c.). 95% vecāku uzskata, ka izglītības iestādē ir labvēlīga vide visiem bērniem neatkarīgi no spējām un veselības stāvokļa.	Piedāvāt vecākiem apmeklēt izzinošas lekcijas, seminārus par aktuālām tēmām, piemēram, bērna adaptāciju pirmsskolā u.c.
79% vecāku zina pie kā nepieciešamības gadījumā vērsties, ja liktos, ka bērnam/-iem ir nepieciešams papildu atbalsts.	Pilnveidot Edurio aptaujas ar mērķi izzināt izglītojamo vajadzības turpmākai attīstībai.- labbūtību, nepieciešamo atbalstu, drošību izglītības iestādē un sadarbību. Turpināt informēt vecākus par iespēju apmeklēt atbalsta personālu, ja rodas šaubas par bērna attīstību, prasmju apguves līmeni.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Džimbas programma (5-6 g.) - drošības jautājumu apguve. Džimbas aģents.	Turpināt nodrošināt Džimbas programmu.

Vecākā posma grupu pedagogi apguvuši “Garīgās veselības veicināšanas” programmu PROMEHS.	Vecākā posma grupās plānot nodarbības iekļaujot arī PROMEHS programmu.
95 % vecāki apgalvo, ka bērns izglītības iestādē jūtas labi.	Turpināt veicināt bērnu drošību un labklājību izglītības iestādē.
Izglītības iestādē regulāri tiek aktualizēti drošības noteikumi.	Pēc jaunākajām aktualitātēm, vienotu drošības noteikumu izstrāde, kopīgs portfolio atbilstoši vecumposmiem un tēmām.
Pieejama plaša, iežogota āra teritorija pastaigām, rotaļnodarbībām.	Norobežot un iekārtot velo braukšanas ceļiņu, nožogot iestādes piegādes transporta ceļu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Papildināti IT resursi – 12 planšetdatori izglītojamajiem.	Papildināt IT nodrošinājumu (pārvietojama interaktīvā tāfele, digitālie mācību līdzekļi).
Iekārtota (papildināts inventārs) virtuve izglītojamajiem mācību procesa nodrošināšanai.	Turpināt iekārtot Dabas vides estētikas telpu.
Iekārtots metodiskais kabinets pedagogiem (pieejams dators, kopētājs, laminētājs, literatūra u.c. materiāli metodisko materiālu izstrādei). Iekārtota vide mācību, kursu organizēšanai kabinetā.	Nodrošināt iespēju metodiskajā kabinetā izprintēt metodiskos materiālus.
Veikta ventilācijas kanālu virs jumta daļu - skursteņu renovācija.	Nepieciešams ēkas fasādes remonts, ārdurvju maiņa
Iekārtota āra grupa iestādes balkonā, ar pieejamiem rotaļu elementiem u.c.	Daudzfunkcionālas āra nojumes projekta izstrāde. Ēkas fasādes renovācija (projekts, būvniecība). Iestādes teritorijas infrastruktūras labiekārtošana (velo novietnes, velo ceļš, norāžu izvietošana)
Uzstādīti 3 karogu masti iestādes teritorijā.	Turpināt organizēt talkas, iekopt, uzturēt apstādījumus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā.

- 4.1. Dalība Siguldas novada bibliotēkas lasīšanas veicināšanas programmā “La(p)sa lasa”.
- 4.2. Sadarbība ar Mālpils vidusskolu dalība projektā “Iepazīsti lasītavu, lasi pats, lasi citiem”.
- 4.3. Sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru Latvijas pirmsskolas izglītības iestāžu pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākumā „Gribu iet skolā”.
- 4.4. Sadarbība ar Mālpils vidusskolu, Mālpils mūzikas un mākslas skolu, veidojot kopīgu koncertprogrammu Ģimenes dienas pasākumam Mālpils kultūras centrā.
- 4.5. Vecākā posma grupu tautas deju kolektīvu dalība Siguldas pilsētas svētku amatiermākslas kolektīvu kultūras programmā – koncertā pie Devona, Mālpils “Zemeņu svētku” koncertā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar “Centrs Dardedze” par Džimbas drošības programmas īstenošanu.

5.2. Līgums ar SIA "WARMSANDBOX" par siltās smilšu iekārtas apkalpošanu, Dabas vides estētikas pedagogu profesionālo pilnveidi.

5.4. Līgums ar Latvijas Universitāti par pedagogu profesionālās kvalifikācijas prakses vietu nodrošināšanu un prakses organizēšanu studentiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Veicināt tikumiskās audzināšanas (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā:

- pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana, noteikumi grupas telpās un grupu laukumīņos;
- tikumu izkopšana, izmantojot literāros darbus;
- dalība veselības veicināšanas projektos „Skolas piens”, „Skolas Auglis”, „Zaļā josta”, „Cūkmēna detektīvi”, Move Week Latvijas veselības sporta nedēļā, “Olimpiskajā dienā 2024”. Sadarbībā ar SPKC veselības veicināšanas nodarbības un informatīvi izdales materiāli izglītojamajiem.

6.2. Veidot izpratni par piederību savai ģimenei, izglītības iestādei, Mālpils pagastam un savam novadam. Nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības - pilsoniskā audzināšanā, organizējot nodarbības grupās, pasākumus iestādē.

7. Citi sasniegumi

- Venden zīmējumu konkurss „Ūdens mūsu pasaulē”.
- Dalība bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā (grāmatu lasīšana un izvērtēšana).
- 2. vieta 8. starptautiskajā balto stārķu līgzdu uzskaitē.
- Cūkmēns detektīvi.
- Mācību ekskursija / nodarbība “Džimbās drošības programma”.
- Augļu kociņu stādīšana pensionātā kopā ar senioriem (labdarības akcija – “Apstādīsim Latviju ar augļukokiem”), iestādes dalība Latvijas pasta organizētajā akcijā “Adījumi Ukrainas atbalstam”, dalība “Labo darbu nedēļā” – zīles Līgatnes dzīvniekiem.
- Techlab Password eksperimenti.
- Sadarbība ar SIA “Oc vision” redzes skrīnings vecākā posma grupām.
- „Zaļā josta” bateriju un makulatūras vākšanas konkurss.

Organizēta profesionālā pilnveide un pieredzes apmaiņa iestādē:

- Siguldas novada pirmsskolas māsu bērnu aprūpē pieredzes apmaiņas pasākums;
- pedagogu tikšanās iestādē ar pirmsskolas izglītības vēstures pētnieci, Rīgas 49. pirmsskolas izglītības iestādes vadītāju Vinetu Jonīti.
- sadarbība ar Latviešu valodas aģentūru -organizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi iestādē programma “ 9 mācību soļi latviešu valodā. Efektīva satura plānošana un īstenošana pirmsskolā”.
- skolotāju palīgu apguva programmu “Skolotāja palīga profesionālā darbība mācību un audzināšanas procesā pirmsskolas izglītības iestādē”.

- Sadarbībā ar Siguldas Tehnoloģiju izglītības centru- pedagogu profesionālā pilnveide “MS Teams programmas apguve”

Organizēti pieredzes apmaiņas braucieni uz PII “Piejūra” Siguļu pagastā, Carnikavas novadā un PII “Jāņmuižu” Cēsu novadā, lai pilnveidotu pieredzi, gūtu idejas darbam gan dabas vides estētikas, gan āra nodarbību un citu rotaļnodarbību plānošanā un organizēšana.

Izglītības programmas apgūvē tiek ņemtas vērā bērna vajadzības un vēlmes, atbalstot pašiniciatīvu un veicinot bērna patstāvīgu darbību, iesaisti. Dienas norise plānota, lai bērns aktīvā darbībā izzina pasauli atbilstoši vecumposmam, sekmējot bērna fizisko, psihisko un sociālo attīstību. Drošā un attīstošā vidē apgūst cieņpilnas sadarbības prasmes un vērtībās balstītus ieradumus.

Kolektīvā sadarbība un mācīšanās darot ir vērtības, kuras ikdienā pilnveido gan iestādes bērni, pedagogi, pedagogu palīgi, atbalsta un tehniskais personāls, kā arī vadība. Esam pirmsskola, kurā “aug” ikviens.