

**Siguldas novada  
pirmsskolas izglītības iestādes  
“Krimulda”  
pašnovērtējuma ziņojums**

Raganā, 2024.gada 31.oktobrī

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5615	08.10.2012.	155	161
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_5236	01.09.2019.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V_4295	11.03.2021.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);

*Pamatojoties uz vecāku iesniegumu, minot iemeslu "izglītības iestādes maiņa" 2023./2024.mācību gadā mācības PII "Krimulda" pārtrauca 1 (viens) izglītojamais.*

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

*Mācību pārtraukšanas galvenie iemesli ir dzīvesvietas maiņa vai iespēja apmeklēt izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai.*

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1 sporta skolotājs	2023.gada rudenī sporta skolotāja devās bērnu kopšanas atvaļinājums. Jaunu pedagogu īsā laikā piesaistīt neizdevās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1 logopēds 1 speciālās izglītības skolotājs 1 psihologs	1,4 slodze 0,2 slodze 0,5 slodze

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas izglītības darbinieku sadarbību un cieņpilnas savstarpējās attiecības.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, izglītojamā veselībai draudzīga pirmsskola, kas atbalsta un nodrošina katra bērna sociāli emocionālās mācīšanās vajadzības.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēka cieņa, brīvība.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Brīvdabas pedagoģija	<u>Kvalitatīvi:</u> Pedagogi pastāvīgi pilnveido zināšanas par brīvdabas pedagoģiju, pielieto zināšanas praksē, iekļaujot Brīvdabas pedagoģiju ikdienas mācību procesā.	Daļēji sasniegts. 40% nodarbības notiek āra vidē, bet vēl ir jāpilnveido zināšanas par brīvdabas pedagoģiju.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Vismaz 2 nodarbībās mēnesī tiek īstenota Brīvdabas pedagoģija	Sasniegts. Āra vidē vadītās nodarbības tiek apkopotas prezentācijās un prezentētas kolēģiem.
Nr.2 Darbaudzināšana.	<u>Kvalitatīvi:</u>	Sasniegts.

	Ieviest katrā grupā “Spodrības dienu”, kurā, neatkarīgi no tematikas bērni skolotājas un skolotāja palīga vadībā veic savas grupas (vai laukumiņa) ģenerālo kārtošanu un tīrīšanu.	Visās grupās ir ieviesta spodrības diena gan iekštelpā, gan āra vidē.
	<u>Kvantitatīvi:</u> 1 reizi mēnesī katrā grupā notiek “Spodrības diena”.	Sasniegts. Spodrības dienu esamība tiek atspoguļota fotogrāfijās.
Nr.3 Informācijas tehnoloģiju efektīva un jēgpilna izmantošana	<u>Kvalitatīvi:</u> Sākt ieviest iestādē MsTeam platformu reālai darbībai, organizēt darbinieku apmācības.	Daļēji sasniegts. Ir ieviesta MS Team platforma iestādē. Ir notikusi darbinieku apmācība. MS Team platformu ikdienas darbam izmanto 50% darbinieku.
	<u>Kvantitatīvi:</u> 1.pusgadā organizēt darbinieku apmācības darbam digitālajā vidē un apgūst prasmes darbam Ms Team platformā. 2.pusgadā katru mēnesi darbinieki, izmantojot Ms Team platformu, dalās pieredzē ar kolēģiem.	Sasniegts. 1.pusgadā sadarbībā ar Siguldas novada Tehnoloģiju izglītības centru ir organizētas darbinieku apmācības MS Team platformas apgūšanai. 2.pusgadā pedagogi Ms Team platformā kolēģiem prezentē āra vidē organizētās nodarbības.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Brīvdabas pedagoģija	<u>Kvalitatīvi:</u> Pedagogi pastāvīgi pilnveido zināšanas par brīvdabas pedagoģiju, pielieto zināšanas praksē, iekļaujot Brīvdabas pedagoģiju ikdienas mācību procesā.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Vismaz 2 nodarbībās mēnesī tiek īstenota Brīvdabas pedagoģija

Nr.2 Darbaudzināšana	<u>Kvalitatīvi:</u> Ieviest un īstenot katrai grupai savu "mazdārziņu" - koka dobes, kurās bērni paši audzē gan dārzeņus, gan garšvielas, gan ogas, gan puķes.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Katra grupa aprūpē un rūpējas par vienu koka dobi.
Nr.3 Informācijas tehnoloģiju efektīva un jēgpilna izmantošana	<u>Kvalitatīvi:</u> Sākt ieviest digitālo līdzekļu un materiālu izmantošanu mācību procesā.
	<u>Kvantitatīvi:</u> 1.pusgadā organizēt vismaz viena darbinieku apmācība digitālo līdzekļu izmantošanai mācību procesā. 2.pusgadā katrs darbinieks prezentē vienu jēgpilnu (tēma, joma, SR) nodarbību, izmantojot digitālos līdzekļus un materiālus.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināta mācību satura apguve ievērojot pakāpeniskumu, cikliskumu, pēctecību un saikni ar praktisko darbību.	Vairāk/biežāk mācību satura apgūvē izmantot āra vidi. Sakārtot āra vidi tā, lai tā būtu ērti pieejama un praktiska mācīšanās procesā.
Iestādē ir izstrādāta kārtība bērnu speciālo vajadzību noteikšanai, kas ļauj ātri un savlaicīgi saskatīt bērnam nepieciešamo atbalstu.	Būtu nepieciešams palielināt slodzi speciālajam pedagogam, lai efektīvāk strādātu ar bērniem, kam ir mācīšanās grūtības vai citi traucējumi.
Iestādes vides piemērotība daudzveidīgu aktivitāšu īstenošanai. Daudzveidīga bērna darbību rosinoša materiālā bāze.	Aktīvāk izmantot āra vidi, lai paplašinātu iespējas mācību procesa īstenošanai.

#### 3.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pedagogi ir veikuši nepieciešamo profesionālās pieredzes pilnveidi. Informācija VIIS ir pilnīga.	Nepieciešams lielāks finansiāls atbalsts darbinieku profesionālai izaugsmei. Atbalstīt pedagogus turpinot profesionāli pilnveidoties un ieviešot gūto pieredzi savā darbā.
Izglītības iestādē visas pedagogu un atbalsta personāla vakances ir aizpildītas.	Būtu nepieciešams palielināt slodzi speciālam pedagogam, lai efektīvāk strādātu ar bērniem, kam ir mācīšanās grūtības vai citi traucējumi

Neliels bērnu skaits, kuri maina iestādi(dzīves vietas maiņa)	
---	--

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tekošā mācību gada noslēgumā (maijā) tiek izstrādāts un apstiprināts tematiskais plāns nākošajam mācību gadam.	
Ir izstrādāta E-klases lietošanas kārtība – skolotāji ievēro to, notiek regulāra (un laikā) mēneša plānošana.	Nepieciešams skaidrojošais darbs par sasniedzamo rezultātu izvirzīšanas un vērtēšanas kritēriju noteikšanas.
Regulāra kopīga metodiskā mācīšanās, lai veidotu vienotu izpratni.	
Katru mēnesi tiek organizēti tematiski pasākumi, kas ļauj aktīvi iesaistīties plānošanā un realizēšanā visām fokusgrupām.	Rūpīgāk izplānot katra pasākuma mērķi. Pasākuma plānošanā vairāk iesaistīt bērnus.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Piedalīšanās valsts programmā “Skolas auglis” un “Skolas piens”.
- 4.2. Iesaistīšanās Siguldas novada pētnieciski radošajā projektā, kā bērnu konsultatīvai padomei un līdzdarbošanās pastaigu maršruta izveidē “Es Tev parādīšu, kas mums te interesants”.
- 4.3. Pašu projekts – mazdārziņa jeb koka dobjū ierīkošana un dažādu dārzeņu, garšaugu audzēšana.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

### 5.1. Nav

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Audzināšanas darba prioritāte ir

- Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās.
- Ieviest un īstenot darbaudzināšanu ar devīzi “Ko es varu, pats es daru”
- Mērķtiecīgi ieviest brīvdabas pedagoģijas elementus.
- Personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšana, svinot svētkus visas dienas garumā grupas un ārpus grupas vidē, akcentējot vērtību - kultūra.
- Individuālā pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu.
- Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

### 6.3. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību:

- Atbalstoša, uz bērna mācīšanos un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem.
- Kopīgi pasākumi, izstādes, radošās darbnīcas, vecāku pēcpusdienas.

- Sapulces, individuālas pārrunas, aptaujas.

6.4. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gada noslēgumā secināts, ka veiksmīgs audzināšanas darbs izglītības iestādē ir visu izglītības procesā iesaistīto savstarpējās sadarbības rezultāts.

Izglītības iestādē vaeiksmīgi organizēti dažādi pasākumi, lai turpinātu attīstīt vērtību -daba, caur aktivitātēm āra vidē, mācību procesā arvien vairāk tiek pielietota Brīvdabas pedagoģija.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestāde turpina saglabāt un nostiprināt savas tradīcijas, kuras ar savu klātbūtni atbalsta ne tikai bērni un viņu vecāki, bet arī vietējie iedzīvotāji:

- uz 11.novembri tiek veidota gaismas siena “Dievs, svētī Latviju!”, kur katrs ir aicināts nolikt svecīti.
- uz 4.maiju rīta cēlienā notiek svinīga karoga maiņa, ko veic vecākās sagatavošanas grupas bērni, kas rudenī uzsāk skolas gaitas, pēcpusdienā – “Baltā galdauta svētki” ar pašu (bērnu) gatavotu mielastu, dziesmām un dejām.

Izglītības iestādē darbojas interešu pulciņi: Angļu valoda, lego robotika, mākslas skolas sagatavošanas grupai, peldēšanas nodarbības.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

3. posma izglītojamie aktīvi iesaistās grupas darba plānošanā un lēmumu pieņemšanā, tā apzinoties piederību savai grupai un savai iestādei.