Siguldas novada Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādzītis” pašnovērtējuma ziņojums

Strēlnieku iela 13, Sigulda, Siguldas novads
01.11.2026.

Iestādes vadītāja Zanda Krastiņa

Saskaņots

Siguldas novada pašvaldības Izglītības nodaļas vadītāja
Oksana Vanaga

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g.	Izgītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9419	21.09.2017	112	92
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_3630	14.08.2020.	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 6 bērni

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) tuvāk dzīvesvietai – 2 bērni; cits iemesls - nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	nav	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	2	logopēdi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Bērniem iestādē ir attīstoša, draudzīga, droša un iekļaujoša vide, kurā profesionālu pedagogu vadībā var izzināt pasauli, tajā notiekošās norises un sagatavoties pamatizglītības apguves uzsākšanai;

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Bērni, kas izzina pasauli draudzīgā, attīstošā un atbalstošā vidē, kurā profesionāļi dod sabiedriskajā un akadēmiskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas;

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Izglītības iestādē tiek veidota vide, kurā tiek attīstīta psiholoģiskā labklājība un sociālā integrācija, lai veicinātu individuālo spēju uzlabošanos. Pamatā tiek izmantotas aktīvās mācīšanās metodes izzinot pasauli un dažādus procesus caur praktisku darbošanos, izdarot secinājumus par novērojumiem un izdzīvojot dažādas pieredzes;

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	**Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs**
Nr.1 Pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbības efektivitātes paaugstināšana	**a) Kvalitatīvi** -pedagogu un speciālistu kopīgi veidoti un realizēti plāni **b) Kvantitatīvi** Izveidoto plānu un to realizācijas pārskats – kuri no izstrādātajiem plāniem realizēti	Sasniegts- atbilstoši pedagoģiski medicīniskās komisijas ieteikumiem un, piesaistot papildus speciālistu, visiem izglītojamiem ir fiksēts izvirzītā plāna rezultāts
Nr.2 Nodrošināt nepieciešamā personāla pieejamību kvalitatīvas iekļaujošās izglītības īstenošanai un ar mērķi ikvienam izglītojamam nodrošināt nepieciešamo atbalsta personālu atbilstoši vajadzībām un praktiskajām iespējām.	**a) Kvalitatīvi** -Mācību procesā iesaistītie pedagogi veicina iekļaujošas vides veidošanu. **b)kvantitatīvi** -mācību gada sākumā izvērtē katra izglītojamā zināšanu un prasmju līmeni un plāno individuālo darbu -pēc nepieciešamības un iespējām tiek nodrošināts atbalsta personāls un atbalsta pasākumi individuālo mācību plānu īstenošanai.	Sasniegts- Vairāki pirmsskolas pedagogi apmeklējuši kvalifikācijas celšanas kursus, dalījušies pieredzē ar citiem iestādes darbiniekiem.

Nr.3 Uzlabot PII tehnoloģiskā nodrošinājuma izmantošanu kvalitatīvai un efektīvai mācību procesa norisei, darbinieku savstarpējās informācijas apmaiņai.	**a) Kvalitatīvi** • Pedagogi mērķtiecīgi izmanto digitālās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai. • koplietotie digitālie dokumenti efektivizē informācijas apriti un savstarpējo sadarbību. **b) Kvantitatīvi** Vismaz 80 % pedagogu regulāri izmanto digitālās tehnoloģijas mācību procesā, un vismaz 90 % pedagogu pozitīvi novērtē informācijas pieejamību un aprites efektivitāti iestādē.	Daļēji sasniegts. Kopīgotas veidlapas un citi dokumenti, kā arī pasākuma plāns. Skolotājiem ir nodrošināta piekļuve visām nepieciešamajām veidlapām jebkurā laikā. Gan ikdienas mācību procesā, gan pasākumos tiek integrētas pieejamās tehnoloģiskās iespējas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Emociju atpazīšanas un regulēšanas prasmju attīstīšana	**a) Kvalitatīvi** pedagogu metodes, pirmsskolas kultūra **b) Kvantitatīvi** • Pozitīvo/negatīvo ierakstu īpatsvars • Pedagogu apmeklēti kursi, lai gūtu zināšanas un praktiskas prasmes, kas palīdz labāk izprast bērnu uzvedību, novērst konfliktus un veicināt pozitīvas attiecības bērnu kolektīvā.	Vērojumi par bērnu sadarbību kolektīvajā rotaļā un kopēja darba uzdevuma veikšanā

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Atbalsts un Sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērni labi apgūst jauno, izmantojot prakstisku sadarbību un vizuālus materiālus	Pedagogu novērojumi liecina, ka nesaprašanās starp bērniem visbiežāk rodas atšķirīgu vēlmju, interešu un situācijas izpratnes dēļ. Bērniem nepieciešams pilnveidot savstarpējās komunikācijas, aktīvās klausīšanās, emociju regulācijas un konfliktu risināšanas prasmes. Pedagogiemm ieteicams organizēt sadarbības rotaļas, pārrunas par emocijām, lomu spēles un situāciju analīzi. Konfliktu laikā jāveicina bērnu spēja izteikt savas izjūtas vārdos, uzklausīt otru un kopīgi vienoties par risinājumu.

3.2. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iespēja novērot katra bērna attīstības stiprās un vājās puses	Pievērst uzmanību katra bērna individuālajām spējām

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

Dalība Erasmus+ projektā ''Iekļaujošās izglītības satura stiprināšana pirmsskolas izglītības iestādē'', projekta ietvaros 7 iestādes darbinieki apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus ārzemēs, dalījušies gūtajās zināšanās ar kolēģiem gan iestādē, gan pašvaldības merogā, gan arī organizējot izbraukuma darbsemināru sadarbība ar Saulkrastu PII ''Rūķītis''. Norisinājās dalība projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", kuras ietvaros 5-6 gadīgie bērni iepazinās ar pirmās palīdzības sniegšanu, kā arī apmeklēja Daibes atkritumu šķirošanas poligonu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Izglītības iestādē izvirzīta šāda audzināšanas darba prioritāte: "Draudzīga komunikācija, prasme risināt konfliktsituāciju".

5.1. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

2025./2026. mācību gads

Iestādes kompetences robežās tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls atbilstoši PII īstenotajām pirmsskolas izglītības programmām. Lai veicinātu pedagoģiskā personāla profesionālo izaugsmi, organizēti divi darbsemināri, no kuriem viens bija izbraukuma darbseminārs uz Saulkrastu novada pašvaldības PII ‘’Rūķītis’’. Lai veicinātu bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību tika radīta atbilstoša un motivējoša vide, rīkoti pasākumi (gadskārtu ieražu svētki), organizētas nodarbības dabā ar dažādiem izglītojošiem un attīstošiem uzdevumiem. Tiek nodrošinātas daudzveidīgas interešu izglītības iespējas- dejošana, lego un robotika, vokālās nodarbības, angļu valodas interešu izglītība.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde:

6.1.1. Lepojamies ar regulārām nodarbībām dabā – katru nedēļu kādai no grupiņām pārgājiens, vai izbraukums ārpus pilsētas apbūvētās teritorijas.

6.1.2. Dalība lasīšanas veicināšanas programmā “La(p)sa lasa”

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās: Katra temata noslēgumā pedagogi veic bērnu vērtēšanu, atbilstoši mācību jomās izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kuri tiek atspoguļoti e-klasē un Izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem tiek nodrošināta informācija par pirmsskolā apgūstamajām prasmēm caur skolvadības sistēmu e-klase un pēc nepieciešamības veicot individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem. Pedagoģiskā darba analīze visos vecumposmos parāda, ka ir vērojama bērnu izaugsme atbilstoši bērnu spējām un vecumposmam.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

7.1. Kopsapulcēs bijis kopdarbs par izglītības iestādes darba prioritātēm un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem 2026./2027. mācību gadā, kā arī par kritērija “Atbalsts un Sadarbība” stiprajām pusēm un turpmākajām attīstības vajadzībām.

7.2. Vadītāja apmeklējusi mācības “Datu un informācijas ieguve un analīze izglītības kvalitātes izvērtēšanai un turpmākās darbības plānošanai” (Andžela Sokolova).