

Siguldas novada Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādzītis” pašnovērtējuma ziņojums

Strēlnieku iela 13, Sigulda, Siguldas novads 20.10.2025.

(vieta, datums)

Iestādes vadītāja Zanda Krastiņa

Saskaņots

Siguldas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja
Solvita Dreimane

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9419	21.09.2017	115	111
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_3630	14.08.2020.	0	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā) – 4 bērni;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - nav; cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 0 bērni .

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	Ir ilgstoša vakance pašvaldībā - psihologs, jo nepiesakās darbinieki. Iemesls – slodze sadalīta vairākās iestādēs. Līdz ar to esam bez speciālistu atbalsta sarežģītās situācijās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	3	viens sporta skolotājs (ķermeņa stājas korekcijai) un divi logopēdi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Bērniem iestādē ir attīstoša, draudzīga, droša un iekļaujoša vide, kurā profesionālu pedagogu vadībā var izzināt pasauli, tajā notiekošās norises un sagatavoties pamatzglītības apguves uzsākšanai
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Bērni, kas izzina pasauli draudzīgā, attīstošā un atbalstošā vidē, kurā profesionāli dod sabiedriskajā un akadēmiskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Izglītības iestādē tiek veidota vide, kurā tiek attīstīta psiholoģiskā labklājība un sociālā integrācija, lai veicinātu individuālo spēju uzlabošanos. Pamatā tiek izmantotas aktīvās mācīšanās metodes izzinot pasauli un dažādus procesus caur praktisku darbošanos, izdarot secinājumus par novērojumiem un izdzīvojot dažādas pieredzes

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Proaktīvi un mērķtiecīgi nodrošināt izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem informāciju par pirmsskolā apgūstamajām prasmēm.	a) Kvalitatīvi -aptaujas dati par likumisko pārstāvju informētību -informācijas apmaiņa e-klasē b) Kvantitatīvi -reizi gadā tiek veikta aptauja par sadarbību un informētību -regulāri notiek pārrunas ar vecākiem par bērna attīstības dinamiku;	Daļēji sasniegts – netika veikta aptauja par likumisko pārstāvju informētību
Nr.2 Nodrošināt nepieciešamā atbalsta personāla pieejamību atbilstoši PII īstenojamajām pirmsskolas izglītības programmām un ar mērķi ikvienam izglītojamam nodrošināt nepieciešamo atbalsta personālu atbilstoši vajadzībām un praktiskajām iespējām	a) Kvalitatīvi -Mācību procesā iesaistās mūzikas skolotājs, skolotājs logopēds un sporta skolotājs. b)kvantitatīvi -mācību gada sākumā izvērtē katra izglītojamā valodas attīstības līmeni un plāno individuālo darbu -mūzikas un sporta nodarbībās visi izglītojamie saņem ritma, skaņas, sadarbības un stājas korekcijas vingrojumus	Uzdevumu izpilde sasniegta daļēji, jo nav psihologa, kas varētu iesaistīties pie nepieciešamības
Nr.3 Uzlabot PII tehnoloģisko nodrošinājumu, izvērtējot PII resursu koplietošanas iespējas, nodrošināt kvalitatīvai un efektīvai	a) Kvalitatīvi -izglītojamo mācīšanās procesa uzlabošana, izmantojot tehnoloģijas -pedagogu IT lietošanas praktisko iemaņu attīstīšana	Uzdevumu izpilde ir sasniegta, jo izglītojamo mācīšanās procesā izmanto iestādē pieejamās tehnoloģijas, pedagogiem notikušas IT apmācības un

mācību procesa norisei nepieciešamo priekojumu, veikt uzlabojumus PII telpās un ārtelpā.	b) Kvantitatīvi -nepieciešami vēl 4 portatīvie datori	katrā grupiņā pedagogi ir nodrošināti ar portatīvo datoru, uz iestādi ir 2 interaktīvie ekrāni, projektors un 4 planšetes.
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem regulāru informāciju par iekļaujošās izglītības īstenošanu iestādē.	a) Kvalitatīvi -aptaujas dati. b) Kvantitatīvi -reizi gadā tiek veikta aptauja par iekļaujošo izglītību -regulāri notiek pārrunas ar vecākiem par bērna attīstības dinamiku;	Uzdevumu izpilde ir uzsākta
Nr.2 Nodrošināt nepieciešamā personāla pieejamību kvalitatīvas iekļaujošās izglītības īstenošanai un ar mērķi ikvienam izglītojamam nodrošināt nepieciešamo atbalsta personālu atbilstoši vajadzībām un praktiskajām iespējām.	b) Kvalitatīvi -Mācību procesā iesaistītie pedagogi veicina iekļaujošas vides veidošanu. b)kvantitatīvi -mācību gada sākumā izvērtē katra izglītojamā zināšanu un prasmju līmeni un plāno individuālo darbu -pēc nepieciešamības un iespējām tiek nodrošināts atbalsta personāls un atbalsta pasākumi individuālo mācību plānu īstenošanai.	Uzdevumu izpilde ir uzsākta.
Nr.3 Uzlabot PII tehnoloģiskā nodrošinājuma izmantošanu kvalitatīvai un efektīvai mācību procesa norisei, darbinieku savstarpējās informācijas apmaiņai.	b) Kvalitatīvi - Plānu un citu dokumentu veidlapu kopīgošana, efektīvākas informācijas aprites nodrošināšanai. -Aptauja darbiniekiem par informācijas pieejamību. b) Kvantitatīvi - Mācību procesā tiek integrēts pieejamās tehnoloģiskās iespējas interaktīvu mācību uzdevumu	Uzdevumu izpilde ir uzsākta.

	piedāvāšanai (planšetes, ekrāni, projektors).	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Ir izstrādāta bērnu un viņu likumisko pārstāvju sūdzību izskatīšanas kārtība.	-Turpināt darbu pie vecāku informēšanas saistībā ar bērnu sūdzībām par ikdienas savstarpējiem konfliktiem, veicot ierakstus skolvadības sistēmā e-klase un organizēt individuālās saruna un grupas vecāku sapulces.
-Vecāku padomes aktīva darbība aktuālo jautājumu risināšanā, lēmumu pieņemšanā.	-Iesaistīt bērnus vienlīdzīgas un iekļaujošas vides veidošanā, organizējot aptaujas/ domnīcas un radošas aktivitātes mācību procesa ietvaros.
-Bērniem ar speciālajām vajadzībām un speciālās izglītības programmas kodiem tiek izstrādāti individuālie mācību plāni, kas tiek īstenoti sadarbībā ar visām pedagogiskajā procesā iesaistītajām personām.	-Turpināt darbu pie iekļaujošās izglītības satura stiprināšanas iestādē, ietverot vecāku informēšanu un pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. -Turpināt darbu pie atbalsta personāla nodrošināšanas, darbam ar bērniem, kam ir speciālās izglītības programmas kodi.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Pedagogi regulāri papildina gūtās zināšanas kvalifikācijas celšanasursos, integrē jauniegūtās zināšanas pilnveidojot mācību procesu grupās.	-Turpināt darbu pie metodisko materiālu izstrādes un grupas vides iekārtošanas, lai sniegtu atbalstu bērniem ar uzvedības un mācīšanās grūtībām.
-Skolotāju sadarbība izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanā; -Izstrādāta izglītojamo diagnosticējošās vērtēšanas vērojumu lapa, kas uzskatāmi atspoguļo izglītojamo zināšanas un prasmes. -Pedagogi katru mēnesi izstrādā plānu atbilstoši mēneša tēmai, veic izvirzīto sasniedzamo rezultātu izvērtējumu tēmas noslēgumā. -Dati skolvadības sistēmā e-klase rāda, ka pedagogi vērtēšanu veic regulāri.	-Sniegt regulāru atgriezenisko saiti vecākiem, caur skolvadības sistēmu e-klase, par individuālo mācību plānu īstenošanas rezultātiem. -Individuālajos plānos paredzēt noteiktus uzdevumus tēmas ietvaros, bērna izaugsmes veicināšanai.
-Tiek izmantotas iestādē pieejamās tehnoloģijas, papildinātas prasmes to lietošanā.	-Turpināt darbu pie informācijas aprites pilnveides, kopīgojot dokumentus, dažādus materiālus(pasākumu plāns, dažādas veidlapas, mācību materiāli);

-Logopēda atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par bērna valodas prasmēm un izaugsmi pēc nodarbību apmeklēšanas.	
-Pedagogu sadarbība ar sporta skolotāju, vadītājas vietnieci izglītības jomā lai organizētu un plānotu daudzveidīgas, izglītojošas nodarbības dabā, ar dažādiem kustību un izpētes uzdevumiem.	-Turpināt attīstīt iemaņas taupīt dabas resursus, uzglabājot informāciju elektroniskā formātā, pārstrādājot dažādus materiālus otrreizējai izmantošanai.

3.3. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pedagogu profesionālā kapacitāte Mācību stundu / nodarbību vērošana Dokumentu analīze (piemēram, VIIS izpēte, pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība u.tml.) Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija ir atbilstoša normatīvo aktu prasībām (VIIS sistēmā ir atspoguļota visa aktuālā informācija). Izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu vakances. Izglītības iestādē tiek nodrošināta visu mācību jomu satura apguve.	-Studējošajam skolotāju palīgam sniegt metodisko atbalstu un nodrošināt prakses iespēju iestādē. -Papildināt pedagogu zināšanas par darbu ar bērniem, kam ir speciālās vajadzības. -Turpināt celt pedagogu profesionālo kvalifikāciju, mudinot apmeklēt pilnveides kursus, labās prakses piemērus.
-Izglītības iestāde atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi un nodrošina nepieciešamo kvalifikācijas celšanu saskaņā ar pedagogu profesionālās pilnveides plānu.	-Saskaņā ar pedagogu profesionālās pilnveides plānu 11 pedagogiem veikt profesionālo pilnveidi bērnu tiesību aizsardzības jomā, un visiem pedagogiem veikt profesionālo pilnveidi pirmās palīdzības sniegšanā.
-100% pedagogu apzinās un prot izskaidrot par sev nepieciešamo turpmāko profesionālo pilnveidi. -Vienu reizi gadā tiek veikta pedagogu profesionālās darbības izvērtēšana, balstoties uz novadā izstrādāto kārtību.	-Izstrādāt un ieviest kārtību pieredzes apmaiņai starp pedagogiem iestādē, pedagogu profesionālās darbības uzlabošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Aktīvi piedalījāties projektā “Lapsa Lasa”. Uzsākta dalība Erasmus+ projektā “Iekļaujošās izglītības satura stiprināšana pirmsskolas izglītības iestādē”. Uzsākta dalība projektā “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Latvijas elektroniskā skolvadības sistēma – E-klase.

5.2. Skolo.lv

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Izglītības iestādē izvirzītas šādas audzināšanas darba prioritātes:

- Iestādes telpās pilnveidot fiziski un psiholoģiski drošu un iekļaujošu vidi, kas piedāvā daudzveidīgas vecumposmam un bērnu spējām atbilstošus materiālus, uzdevumus un situācijas.
- Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot audzināšanas un mācību procesu, kurā izglītojamie praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus.
- Stiprināt bērnos pamatu drošības un veselīga dzīvesveida izpratnei un pielietošanai ikdienā.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Iestādes kompetences robežās tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls atbilstoši PII īstenotajām pirmsskolas izglītības programmām. Lai veicinātu pedagoģiskā personāla profesionālo izaugsmi, organizēts pieredzes apmaiņas seminārs. Lai veicinātu bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību tika radīta atbilstoša un motivējoša vide, rīkoti pasākumi (gadskārtu ieražu svētki, valsts svētki, radošās darbnīcas u.c.), rotaļnodarbību plānošana tiek veikta ņemot vērā bērnu intereses un vajadzībās. Tiek nodrošinātas daudzveidīgas interešu izglītības iespējas- dejošana, lego un robotika, vokālās nodarbības, angļu valodas interešu izglītība.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde:

Lepojamies ar regulārām nodarbībām dabā – katru nedēļu kādai no grupiņām pārgājiens, vai izbraukums ārpus pilsētas apbūvētās teritorijas.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Katra temata noslēgumā pedagogi veic bērnu vērtēšanu, atbilstoši mācību jomās izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kuri tiek atspoguļoti e-klasē un Izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem tiek nodrošināta informācija par pirmsskolā apgūstamajām prasmēm caur skolvadības sistēmu e-klase un pēc nepieciešamības veicot individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem. Pedagoģiskā darba analīze visus vecumposmos parāda, ka ir vērojama bērnu izaugsme atbilstoši bērnu spējām un vecumposmam.