

## Nodibinājums Allažu bērnu un ģimenes atbalsta centrs

### Sociālās rehabilitācijas pakalpojums bērniem ar uzvedības traucējumiem, kuri cietuši no vardarbības "Foršā Māja"

**Amata apraksts: pedagogs/ speciālais pedagogs**

**Profesijas kodi: 234102, 235203**

Pakalpojuma Foršā Māja (FOrMA) klienti ir astoņi 5-13 gadīgi bērni, kuri ir cietuši no vardarbības un kuriem piedzīvotās vardarbības rezultātā ir izveidojušies būtiski uzvedības traucējumi.

Tradicionāli viņus nosoda, mēģina pāraudzināt, atstumt, bet parasti tas "nestrādā". Šie bērni vienkārši nespēj savu uzvedību efektīvi vadīt patstāvīgi, vai, saņemot norādes no pieaugušajiem - sakarā ar traumētas nervu sistēmas funkcionēšanas īpatnībām.

Tie nav "slikti bērni". Pieaugušie ir nodarījuši vai pieļāvuši kaitējumu bērnam, un nav nodrošinājuši pienācīgu atbalstu un regulāciju, lai bērniem izveidotos nepieciešamās prasmes vadīt savas emocijas un uzvedību.

Ir zināms, ka nav sagaidāma bērna atbilstoša spēja mācīties un pielietot iemācīto, ja viņš nespēj veidot atbilstošu saikni ar citiem (pedagogu, grupas biedriem) un regulēt savas emocijas un impulsus, lai koncentrētos uz mācībām.

FOrMA pieeja ir nodrošināt indivīda būtiskajām vajadzībām un spējām pielāgotu mācību procesu, vispirms izveidojot apstākļus, kuros mācīšanās kļūst iespējama,- stiprinot bērnus sociāli un emocionāli; realizējot ārēju un kopīgu regulāciju.

FOrMA izglītotāju grupā ir 2 pedagogi un 2 pedagogu palīgi, kas sadarbībā ar citiem kolēģiem darbojas kā vienota komanda, nodrošinot traumas izpratnē balstītu aprūpi, audzināšanu un izglītošanu.

**Amata mērķis:** mācību procesā veidot iegūtu drošu piesaisti attīstošas attiecības ar bērniem, sniegt viņiem atbalstu emociju un uzvedības vadīšanā un veikt izglītošanas darbu, lai sekmētu viņu iekļaušanos sabiedrībā

#### **Pedagoga amata funkcijas/ pienākumi:**

1. Veikt pedagoga profesionālos pienākumus sociālās rehabilitācijas institūcijā, kurā uzturas no prettiesiskām darbībām cietušie bērni:
  - īstenot izglītības programmu, samērojot Valsts izglītības standartu un bērna būtiskajām vajadzībām un attīstības līmeni, realizējot individuālu pieeju katram izglītojamajam
  - ievērot visus noteikumus, prasības un procedūras, nodrošinot, lai bērnu drošība un aizsardzība ir visaugstākā prioritāte

- veikt izglītojamo pedagoģisko novērtēšanu un veidot individuālos mācību plānus
- pārraudzīt mācību plānu ieviešanu un izpildi un pēc nepieciešamības tos koriģēt
- vadīt pedagoga palīgu/asistentu darbu, nodrošinot viņiem atbilstošu uzdevumu deleģēšanu un nepieciešamo atbalstu
- veidot un uzturēt mācībām pievilcīgu, motivējošu un atbilstoši iekārtotu klases vidi
- veikt bērnu izglītošanu individuāli un grupā
- veikt izglītojamo attīstības/progresu novērtēšanu
- būt ieinteresētam/-ai un vērīgam/-ai pamanīt bērnu stiprās puses un resursus un tos pastiprināt, veicināt bērnu sociāli emocionālo un mācību progresu
- aktīvi iesaistīties katra izglītojamā kopējā rehabilitācijas procesā
- sadarboties ar speciālistiem un sociālajiem audzinātājiem,- ievērot rekomendācijas, sniegt atgriezenisko saiti.

## 2. Strādāt kā vienotas, sociālo rehabilitāciju realizējošās komandas dalībniekam

- atbalstīt FOrMA darba modeli, metodes un mērķus
- sadarboties ar klientu sociālajā rehabilitācijā iesaistīto visu personālu (pedagogu, pedagoga palīgiem, sociālajiem audzinātājiem, speciālistiem, vadību), lai kopā analizētu bērna problēmas un būtiskās vajadzības, piemeklētu atbilstošas metodes bērnu emociju un uzvedības vadīšanai un mācību metodes, lai integrētu tās vienotā sociālās rehabilitācijas procesā
- savas kompetences ietvaros aktīvi iesaistīties izglītojamo rehabilitācijas procesā nodrošinot, ka bērnu būtiskās vajadzības tiek atbilstošā veidā apmierinātas
- konteinēt jeb izturēt un sevī pārstrādāt bērnu nevēlamas uzvedības ietekmi uz sevi un pret bērniem izturēties savaldīgi
- bērnu uzvedību primāri uzlūkot kā komunikāciju, kurā bērns izpauž savas būtiskās vajadzības un pārdzīvojumus un pakāpeniski palīdzēt tās izpaust piemērotos veidos un izteikt vārdos
- nepieciešamības gadījumā atbalstīt citus kolēģus un pieņemt atbalstu
- stingri ievērot FOrMA noteikumus un kārtību attiecībā uz dažādu novērtējumu veikšanu un dokumentu aizpildīšanu
- piedalīties regulārajās apspriedēs, reflektēšanas sanāksmēs un supervīzijās (individuāli un grupās; tieši un tiešsaistē)
- piedalīties visās apmācībās, ko organizē un pieprasa darba vieta (klātienē un tiešsaistē)

## **Prasības amata kandidātiem:**

- augstākā pedagoģiskā vai augstākā izglītība un sākumskolas vai sākumizglītības skolotāja vai pamatizglītības skolotāja kvalifikācija
- speciālā pedagoga kvalifikācija tiks uzskatīta par priekšrocību
- izglītības jomu un speciālā pedagoga darbību reglamentējošos tiesību aktu pārzināšana
- apņēšanās nostrādāt FOrMA vismaz 3 gadus
- prasme veikt pedagoģisko izpēti, analizēt un interpretēt izpētes rezultātus

- speciālās pedagoģijas un/vai mācību priekšmetu metodikas pārzināšana
- prasme organizēt pedagoģisko procesu atbilstoši speciālās izglītības pamatprincipiem
- prasme pielietot daudzveidīgas vērtēšanas metodes, akcentējot izglītojamo individuālos sasniegumus atbilstoši spējām
- vēlme profesionāli pilnveidoties
- izpratne par izglītojamo vecumposmu attīstības īpatnībām un atbilstošas saskarsmes veidošanu
- prasme uzklaust, darboties komandā un pieņemt lēmumus
- prasme plānot, organizēt savu un izglītojamo darbību, atbilstoši iestādes mērķiem un uzdevumiem, analizēt un vispārināt problēmas, noteikt darbības prioritātes
- teicamas komunikācijas prasmes
- prasme strādāt ar biroja tehniku un informācijas tehnoloģijām
- stresa noturība un laba pašregulācija
- teicamas valsts valodas zināšanas
- spēt reflektēt, būt reālistiskiem, pieņemt savas un cienīt citu izjūtas

**Mēnešalga: par ½ slodzi līdz EUR 1326 pirms nodokļu nomaksas**

CV un motivācijas vēstuli sūtīt uz e-pasta adresi: [vakances@allazuatbalstacentrs.lv](mailto:vakances@allazuatbalstacentrs.lv)

Iesniedzot dokumentus, Jūs piekrītat personas datu apstrādei personāla atlases vajadzībām.

Sazināsimies tikai ar tiem kandidātiem, kurus aicināsim uz pārrunām.