

Siguldas novada Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde "Tornīši" pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, 29.10.2026.
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Siguldas novada pašvaldības izglītības un sporta pārvaldes vadītāja Evija Maculēviča

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025/2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9504	2017. gada 21. decembrī	213	216
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_8977	2025.gada 20.maijā	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 1;
1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 0;
1.2.3. cits iemesls - 0;
1.2.4. Atskaites periodā mācības izglītības iestādē uzsākuši 53 izglītojamie, no tiem 11 pārnākuši no citām izglītības iestādēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1 pirmsskolas izglītības skolotājs (nepilna slodze)	Vakanci ikdienā aizpilda pārējie pedagogi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē,	1 logopēds	Psihologa neesamība iestādē radīja grūtības pedagogiem

	noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	1 speciālais pedagogs	izvēlēties bērniem ar uzvedības traucējumiem piemērotākos atbalsta pasākumus. Iestāde nevarēja piedāvāt vecākiem iespēju veikt bērnu psiholoģisko izpēti pirms skolas uzsākšanas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. *Izglītības iestādes misija –*

- nodrošināt katram bērnam viņa individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai piemērotu vidi, mācīšanās veidus un metodes;
- radīt labvēlīgu priekšnosacījumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli, kas prot sadarboties ar citiem;
- veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai;
- nodrošināt iespēju pedagogiem un iestādes darbiniekiem regulāri pilnveidot profesionālās zināšanas un prasmes.

2.2. *Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –*
Aktīvs, patstāvīgs, pašpietiekams, radošs, atvērts un cieņpilns sabiedrības loceklis, kas prot sadarboties ar citiem.

2.3. *Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –*
Siguldas PII "Tornīši" ir izglītības iestāde, kurā vērtības ir uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība, radošums, pozitīva pašapziņa un veselīgs dzīvesveids.

2.4. **2025./2026**. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Iekļaut ikdienas aktivitātēs un pasākumos tēmu "Manas pēdas dabā", pievēršot uzmanību balonu un citu atkritumu ietekmei uz vidi.	a)kvalitatīvi Grupās īstenotas aktivitātes par atkritumu ietekmi uz vidi, to daudzuma samazināšanu un pārstrādes iespējām.	Sasniegts.
	b)kvantitatīvi Organizēts kopīgs pasākums ar	Sasniegts. Bērni grupās un mājās ar ģimenes locekļiem apgleznoja

	izglītojamo vecākiem par tēmu "Manas pēdas dabā".	akmeņus, kurus vēlāk izvietoja Siguldas teritorijā kā videi draudzīgus vides objektus.
Skolotājiem, skolotāju palīgiem izstrādāta rokasgrāmata "Praksē balstītu ieteikumu, paņēmienu un aktivitāšu kopums adaptācijas periodam"	a) kvalitatīvi Grupu pedagogi apkopo savā praksē balstītos ieteikumus pedagogiem, izglītojamo vecākiem par bērnu adaptācijas aspektiem, uzsākot apmeklēt pirmsskolu.	Sasniegts. Pedagogi prezentēja kolēģiem savas praksē balstītās atziņas un iesniedza vadītājas vietniecei rakstisku materiālu ar savā praksē balstītiem ieteikumiem.
	b) kvantitatīvi Vadītājas vietniece izglītības jomā apkopo, sistematizē pedagogu iesniegtos ieteikumus, izstrādā rokasgrāmatu "Praksē balstītu ieteikumu, paņēmienu un aktivitāšu kopums adaptācijas periodam".	Sasniegts. Izveidots drukāts materiāls un arī video ieteikumi vecākiem (publicēti iestādes lapā sociālajā platformā Facebook).

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2026./2027**. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt īstenot "Garīgās veselības veicināšanas skolā" programmas nodarbības visās grupās; sagatavot jaunos pedagogus programmas īstenošanai.	a) kvalitatīvi Sagatavoti vēl 2 pedagogi programmas "Garīgās veselības veicināšana skolā" realizēšanai iestādē.	
	b) kvantitatīvi 100% visās grupās mācību saturā tiek iekļautas "Garīgās veselības veicināšana skolā" programmas nodarbības.	
Nodrošināt kvalitatīvu, pieejamu iekļaujošo izglītību, respektējot bērnu dažādās attīstības un mācīšanās vajadzības,	a)kvalitatīvi Nodrošināt bērniem, kuriem tas nepieciešams logopēda nodarbības, nodarbības pie speciālā pedagoga, nodarbības siltajos graudos, individuālus atbalsta pasākumus.	

papildinot nodarbību piedāvājumu bērniem.	Sagatavot vēl vienu pedagogu nodarbību vadīšanai siltajos graudos.	
	b) kvantitatīvi Nodrošināt iespēju ne mazāk kā 40 bērniem apmeklēt nodarbības siltajos graudos.	
Uzlabot vardarbības risku pārvaldības sistēmu izglītības iestādē.	a)kvalitatīvi Vadības un atbalsta komandai padziļināt zināšanas par vardarbības risku pārvaldību iestādē.	
	b) kvantitatīvi Visiem iestādes darbiniekiem piedalīties apmācībās par vardarbības risku atpazīšanu, kārtību kā rīkoties iespējamas vardarbības pret bērnu vai darbinieku gadījumos.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "**Vienlīdzība un iekļaušana**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
99 % pedagogu aptaujā[1] norādījuši, ka pirmsskolā (balstoties uz pašu pieredzi, darbojoties ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, uzvedības traucējumi un valodas apguves grūtības), visiem izglītojamajiem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Pedagogi un skolotāju palīgi piedalījušies forumā "Bērnudārzs BEZ vardarbības", nostiprinot zināšanas par iespējām palīdzēt un atbalstīt izglītojamos ar dažādām vajadzībām.	Rast iespēju ik gadu nodrošināt iestādes jaunajiem darbiniekiem apgūt zināšanas par izglītojamo dažādām speciālām vajadzībām un atbalsta sniegšanu viņiem. Izstrādāt kārtību bērnu pieteikšanai nodarbībām siltajos graudos un sagatavot vēl vienu pedagogu šo nodarbību vadīšanai.
Iestādē licencēta speciālā programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem un speciālais pedagogs uzsācis darbu (nepilnu slodzi).	Nodrošināt speciālā pedagoga pieejamību, aizpildot vakanto slodzes daļu. Precizēt grupu pedagogu un speciālā pedagoga sadarbības kārtību atbalsta plānošanā un īstenošanā.
100 % vecāku aptaujā norādījuši, ka viņu bērns/-i pirmsskolā var mācīties atbilstoši savām spējām. 85% Vecāki uzticas pedagogiem un gatavi sadarboties.	Organizēt pedagogiem iespēju saņemt speciālistu atbalstu – kā rast kopīgu valodu ar vecākiem, kuri neuzticas izglītības sistēmai kopumā un attiecīgi arī pirmsskolas pedagogiem.
Izstrādāta sistēma kā organizēt jauno izglītojamo adaptāciju iestādē – praktisko ieteikumu apkopojums bukletā; izveidoti	Turpināt nodrošināt iespēju augusta mēnesī jaunajiem izglītojamajiem kopā ar vecākiem iepazīties ar grupas telpām, darbiniekiem.

[1] Te un turpmāk izmantoti aptauju platformā EDURIO apkopotie rezultāti

vairāki video materiāli, kas publicēti sociālās platformas Facebook iestādes lapā; noorganizētas iepazīšanās dienas jaunajiem izglītojamajiem ar vecākiem ar grupas telpām un darbiniekiem.	Video materiālu satura veidošanā iesaistīt arī skolotāju logopēdi ar ieteikumiem vecākiem par bērnu artikulācijas aparāta vingrināšanu.

3.2. Kritērija "**Mācīšana un mācīšanās**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri un mērķtiecīgi sadarbojoties, pedagogi vēro un analizē ne mazāk kā 4 kolēģu nodarbības mācību gadā. Vecāko grupu pedagogi nodarbību vērošanā iekļāva jaunāko grupu nodarbību vērošanu, gatavojoties adaptācijas periodam nākošajā mācību gadā	Turpināt katram pedagogam mācību gadā vērot un analizēt vismaz 4 kolēģu nodarbības dažāda vecuma grupās, sniedzot strukturētu atgriezenisko saiti.
100 % pedagogu izprot pirmsskolas vienoto snieguma vērtēšanas kārtību (kritēriji, piezīmju veikšana, STAP lietošana), kvalitatīvi to atspoguļo e-klasē. Iestādes jaunajiem pedagogi, saņem individuālas konsultācijas no vadītāja vietnieka mācību jomā par izglītojamo snieguma vērtēšanas kritērijiem.	E-klasē ievietot vecākiem saprotamu informāciju par sasniedzamo rezultātu apguves līmeņiem. Individuālajās pārrunās skaidrot, kā veidojas bērna snieguma vērtējums.
Pedagogi prot nodarbību, dienas aktivitātēs pielietot dažādus iekļaujošās izglītības elementus. Visbiežāk (87 %) ļauj strādāt izglītojamajam savā tempā; 72 % ir apzinājuši, kuriem izglītojamajiem grupā nepieciešams papildus atbalsts; 54 % pielāgo materiālu/aktivitāšu saturu.	Nodrošināt pedagogiem speciālā pedagoga un logopēda atbalstu. Papildināt iestādē pieejamos materiālus izglītojamo atbalstam (akustiskos aizslietņus, austiņas, sensoros palīglīdzekļus).
78 % pedagogu brīvi pārvalda un iekļauj mācīšanas procesā: aktualizāciju, apjēgšanu un refleksiju; dažādas mācību metodes, lai mērķtiecīgi virzītu bērnus uz nodarbību/aktivitāšu sasniedzamo rezultātu; mācību procesu plāno ar bērniem.	Organizēt pedagogiem mācības par diagnosticējošās, formatīvās un summatīvās vērtēšanas mērķiem un izmantošanu bērnu mācīšanās atbalstam.
86 % izglītojamo vecāki anketā norādījuši, ka izprotat vērtēšanas sistēmu sava bērna/-u pirmsskolā (kritēriji, piezīmju veikšana, STAP lietošana).	Turpināt e-klasē atspoguļot visus mācību procesa etapus, rosināt vecākus regulārāk iepazīties ar e-klasē pieejamo informāciju.

3.3. Kritērija "**Drošība un psiholoģiskā labklājība**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
98 % vecāku anketā norādījuši, ka viņu bērns pirmsskolā jūtas labi.	Regulāri izvērtēt telpu un teritorijas fizisko vidi, lai nepieļautu apdraudējumus. Iestādes administrācijai rūpēties, lai darbinieki regulāri nepārstrādātu savas pamatslodzes, organizēt aktivitātes lai īstenotu mācība gada moto "Mans miers-Tavs miers".
Papildus pirmsskolas izglītības programmai, iestāde īsteno pierādījumos balstītu izglītības programmu pozitīvas garīgās veselības veicināšanai pirmsskolā - "Garīgās veselības veicināšana skolā" programma. Iestādē vecākajām grupām tiek nodrošinātas nodarbības Džimbas drošības soļu programmā.	Lai nodrošinātu Džimbas drošības programmas realizēšanu visās grupās, kurās ir bērni no 5 līdz 7 gadu vecumam, sagatavot iestādē vēl vienu Džimbas aģentu; apmācīt divus pedagogus "Garīgās veselības veicināšana skolā" programmas īstenošanai.
97 % pedagogu anketā norāda, ka prot evakuēt bērnus ārkārtas situācijā no jebkuras grupiņas/vietas pirmsskolā. Iestādē regulāri notiek mācību evakuēšanās.	Izstrādāt iestādes nepārtrauktības plānu dažādu apdraudējumu gadījumos, nodefinēt iestādes drošās vietas. Rīkot mācības kā rīkoties, ja saņemta informācija, ka visiem jādodas uz iestādes drošajām vietām. Nokomplektēt iestādē trīs "drošības kastes" (dzeramais ūdens, gaismas lukturi, higiēnas minimums u.c.).
Gada noslēgumā tika rīkots pasākums izglītojamajiem kopā ar vecākiem "Par personisko drošību saskarsmē ar citiem cilvēkiem".	Gada noslēgumā organizēt pasākumu izglītojamajiem kopā ar vecākiem, aptverot tēmu, kas tobrīd aktuāla iestādē un sabiedrībā.
Realizēts nodarbību cikls vecākiem "Kā ar mīlestību un cieņu noteikt bērnam robežas".	Turpināt īstenot iestādē vecākus atbalstošo nodarbību ciklu "Kā ar mīlestību un cieņu noteikt bērnam robežas".

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

4.1. Ģimeņu dienas pasākums kopā ar Džimbu "Par personisko drošību saskarsmē ar citiem cilvēkiem". Aktivitātes sešās darbnīcas vecākiem ar bērniem, lai aktualizētu jautājumus par drošību attiecībās.

4.2. Akcija "Tornīšos sazied akmeņi", radot dabai draudzīgus vides objektus un pārdomāti tos izvietojot Siguldā.

4.3. Ikgadējās orientēšanās pastaigā "Iepazīsti Siguldu" piesaistīta vēl viena novada pirmsskola – Siguldas PII "Pasaciņa", īstenojot izglītojoši izklaidējošu pasākumu.

4.4. Iesaistīšanās Siguldas novada bibliotēkas lasīšanas veicināšanas programmā "La(p)sa", kuras mērķis ir bērniem parādīt, ka lasīšana var būt aizraujoša un

vienojoša nodarbe, kas ir cieši saistīta ar citām radošām izpausmēm: leļļu teātri, burtu apgūšanu, zīmēšanu un rakstīšanu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgumi ar Latvijas Universitāti par prakses vietu nodrošināšanu un prakses organizēšanu studentiem.
5.2. Sadarbība ar izglītības tehnoloģiju uzņēmumu "Edurio" par platformas izmantošanu.
5.3. Līgums ar SIA Lielvārds par digitālā satura platformas soma.lv un lietojumprogrammas izmantošanu.
5.4. Līgums un sadarbība ar sociālo uzņēmumu Centrs Dardedze.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Izglītības iestādē izvirzītas šādas audzināšanas darba prioritātes:

Turpināt organizēt "Garīgās veselības veicināšanas skolā" programmas nodarbības, lai tās kļūtu par neatņemamu elementu vienotajā mācību un audzināšanas saturā.
"Garīgās veselības veicināšana skolā" iekļauj:

- sociāli emocionālās mācīšanās veicināšanu (izprot un regulē savas emocijas, izvirza un sasniedz pozitīvus mērķus, izjūt un izrāda empātiju citiem, nodibina un uztur pozitīvas attiecības un pieņem atbildīgus lēmumus);
- dzīvesspēka veicināšanu (spēj pārvarēt un veiksmīgi pielāgoties izaicinājumiem un grūtībām);
- sociālo, emocionālo un uzvedības problēmu mazināšanu (veicināt sociāli pieņemtajām normām atbilstošas uzvedības veidošanos;

Mērķtiecīgi ieviest iestādē aktivitātes izglītojamo pilsoniskās līdzdalības stiprināšanai:

- saudzīgi lietot pieejamos resursus iestādē (ūdens, papīrs, rotaļlietas, atkritumu šķirošana);
- iesaistīties tuvākās apkārtnes papildināšanā ar pašu radītiem, videi draudzīgiem vides objektiem.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestādē turpina uzlaboties individuālais darbs ar izglītojamajiem. Pedagogi respektē dažādās attīstības un mācīšanās vajadzības, lai gan grupās pieaug izglītojamo skaits, kuriem nepieciešams īpašs atbalsts. Tas rada riskus pedagogu un pedagogu palīgu izdegšanai.

Sadarbībā ar vecāko grupu izglītojamo vecākiem, iestādes teritorijā ierīkota daudzfunkcionāla izstādnīca.

Stiprinot izglītojamo piederību iestādei, Siguldai un līdzdalību dažādos procesos, izglītojamie aktīvi iesaistīti iestādes projektos.

Apkopojot pedagogu praktisko pieredzi par adaptācijas perioda organizēšanu – izdošanos un neizdošanos, veiktas izmaiņas un uzlabojumi adaptācijas procesa īstenošanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Uzņemti Moldovas delegācijas viesi Centrul de Informare si Documentare privind Drepturile Copilului, lai dalītos pieredzē par Džimbas drošības soļu programmas realizēšanu iestādē.
- Iestādes vadītājas dalība centra drošai bērnībai "Dardedze" rīkotajā konferencē vecākiem: kā praktizēt un mācīt bērnam drošību attiecībās?
- Noorganizēts pieredzes apmaiņas pasākums Siguldas novada pirmsskolas izglītības sporta skolotājiem.
- Nodrošināts plašs interešu izglītības piedāvājums izglītojamajiem iestādē (maksas pakalpojums).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās visās vecuma grupās kopumā atbilst attiecīgajā pirmsskolas izglītības posmā plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, ņemot vērā bērnu individuālās spējas un attīstības vajadzības. Atsevišķiem izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu apguvē nepieciešams papildu atbalsts, individuāla pieeja un ilgāks laiks prasmju nostiprināšanai. Pedagogiem ir skaidri rīcības soļi nepieciešamā atbalsta plānošanai un sniegšanai.

Ikdienas mācību procesā tiek veicināta izglītojamo pašvadīta mācīšanās, patstāvība un aktīva līdzdalība. Iesaistoties projektos, pētnieciskās aktivitātēs un eksperimentos, bērni praktiski izmanto apgūtās zināšanas un prasmes, meklē risinājumus un mācās sadarboties ar vienaudžiem.