Siguldas novada pirmsskolas izglītības iestādes "Krimulda" pašnovērtējuma ziņojums

Raganā, 2026.gada 31.oktobrī
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2025.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5615	08.10.2012.	143	150
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_5236	01.09.2019.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V_4295	11.03.2021.	2	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā);-3

Pamatojoties uz vecāku iesniegumu, minot iemeslu "izglītības iestādes maiņa" 2025./2026.mācību gadā mācības PII "Krimulda" pārtrauca 1 (viens) izglītojamais.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Mācību pārtraukšanas galvenie iemesli ir dzīvesvietas maiņa vai iespēja apmeklēt izglītības iestādi ar speciālo programmu.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g.	1 logopēds 1 speciālais pedagogs	2025.gada rudenī logopēds mainīja dzīvesvietu un līdz ar to darbavietu. Jaunu logopēdu piesaistīt neizdevās. 2025. gada rudenī sakarā ar mazo slodzi 0,2 speciālo pedagogu piesaistīt neizdevās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	1 psihologs	0,5 slodze

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas izglītības darbinieku sadarbību un cieņpilnas savstarpējās attiecības.
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, izglītojamā veselībai draudzīga pirmsskola, kas atbalsta un nodrošina katra bērna sociāli emocionālās mācīšanās vajadzības.
2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēka cieņa, brīvība.
2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt ieviest informācijas tehnoloģiju efektīvu un jēgpilnu izmantošanu	<u>Kvalitatīvi:</u> Integrēt digitālos mācību rīkus un lietotnes mācību procesā, lai veicinātu bērnu iesaisti, radošumu un mācīšanās prieku, vienlaikus attīstot pedagoģiskās prasmes IKT jomā.	Sasniegts. Ikdienas mācību procesā tiek iesaistīti digitālie mācību rīki- interaktīvie ekrāni, gaismas galdi ir katrā grupā, runājošie knaģi, planšetes. Iekšējās pašizglītošanās ietvaros tika prezentētas nodarbības

		ar digitālo mācību rīku piesaisti.
	Kvantitatīvi: Plānot un īstenot vismaz vienu tematisko nodarbību mēnesī, izmantojot informācijas tehnoloģijas (interaktīvās tāfeles, izglītojošās lietotnes vai digitālos stāstus), atbilstoši vecumposma attīstībai.	Sasniegts. Nodarbības tika prezentētas kolēģiem kā labās prakses piemērs.
Nr.2 Veidot bērnu mācīšanās un labsajūtu veicinošu, kā arī dabai draudzīgu vidi	Kvalitatīvi: Plānot un organizēt mācību aktivitātes āra vidē vismaz reizi nedēļā, veicinot bērnu izziņas procesus un cieņu pret dabu, izmantojot iestādes apkopoto metodisko materiālu "Āra vides nodarbības un aktivitātes pirmsskolā".	Sasniegts. E-klasē visa gada griezumā, nedēļas plānos tika iekļautas nodarbības āra vidē.
	Kvantitatīvi: Iesaistīt bērnus vides saudzēšanā, ieviešot šķirošanas, otrreizējās izmantošanas vai dabas materiālu izmantošanas paradumus ikdienas rotaļās un nodarbībās	Daļēji. Ikdienā notika atkritumu šķirošana. Iestādē ciemojās skudra Urda ar izrādi par atkritumu šķirošanu. Gada tēmu ietvaros ikdienas mācību procesā tika uzsvērta dabas saudzēšanas nepieciešamība.
Nr.3 Veicināt mērķtiecīgu sadarbību ar vecākiem un sabiedrību	Kvalitatīvi: Regulāri informēt vecākus par bērna attīstību un grupas aktualitātēm, izmantojot saziņas platformas, individuālās sarunas vai vecāku sapulces	Daļēji Vecāku sapulces tika novadītas visās grupās. E-klases platformā regulāri tika veikta katra bērn sasniedzamā rezultāta summatīvā vērtēšana. Ne visi pedagogi bija gatavi izvest individuālās sarunas ar vecākiem par bērna attīstību.
	Kvantitatīvi:	Sasniegts

	Iesaistīt vecākus grupas dzīvē, organizējot kopīgas aktivitātes, darbnīcas vai pasākumus vismaz reizi ceturksnī.	Tika novadītas vecāku sanāksmes gan iestādes mērogā, gan grupu ietvaros. Gada tēmas ietvaros notika vecāku līdzdalība veidojot tematisko izstādi, "Senā Latvija" , iestādes organizētais 4. maija pasākums kā "Ģimenes svētki" Līdzdalība grupu organizētajos labdarības projektos: Dakteris klauns, Palīdzība dzīvnieku patversmei. Grupu organizētās radošas Ziemassvētku pēcpusdienas kopā ar vecākiem. Profesiju tematikas ietvaros -vecāku vadītās nodarbības.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Profesionālas un saliedētas komandas stiprināšana	<u>Kvalitatīvi:</u> Metodiskās sanāksmes laikā pedagogi dalās pieredzē, sniedz atgriezenisko saiti un ievieš gūto pieredzi savā darbā.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Mācību gada laikā katrs pedagogs veic vismaz 1 kolēģa nodarbības vērošanu un 1 savas nodarbības atvēršanu kolēģim, pēc vērošanas veicot īsu refleksiju un pārrunājot iegūto pieredzi.
Nr.2 Bērnu labsajūtai un mācīšanos veicinoša, dabai draudzīga vide, attīstot arī drošu un jēgpilnu digitālo pratību.	<u>Kvalitatīvi:</u> Bērniem ir pieejama droša, estētiska, izzinoša un emocionāli labvēlīga vide, kas rosina patstāvīgi darboties, pētīt un mācīties. Digitālie rīki tiek izmantoti mērķtiecīgi, vecumam atbilstoši un droši, papildinot, nevis aizstājot bērna praktisko un sociālo pieredzi.

	Kvantitatīvi: Katrā grupā vismaz 1 reizi mēnesī īstenot mācību aktivitāti dabas vidē vai izmantojot dabas materiālus, kā arī vismaz 1 reizi mēnesī īstenot bērnu vecumam atbilstošu jēgpilnu digitālo aktivitāti.
Nr.3 Sadarbība ar vecākiem	Kvalitatīvi: Vecāki ir informēti par bērna attīstību un mācīšanos, tiek uzklausīti un iesaistīti bērnam nozīmīgu jautājumu risināšanā. Tiek izvestas individuālās sarunas ar vecākiem.
	Kvantitatīvi: Vismaz 2 mērķtiecīgas sadarbības aktivitātes katrā grupā semestrī (vecāku tikšanās, kopīgas aktivitātes, individuālās sarunas, darbnīcas u.c.).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgi organizēti pasākumi, lai sniegtu pedagoģisko, psiholoģisko un sociālo atbalstu..	Pedagogu tālākizglītība.
Vecāki tiek iesaistīti izglītības procesā, piedaloties tematiskajās izstādēs, radošajās darbnīcās, svētku pasākumos, labdarības projektos un profesiju iepazīšanas aktivitātēs.	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, nodrošinot regulāras individuālās sarunas par bērna attīstību, mācību sasniegumiem, sociāli emocionālo gatavību un nepieciešamo atbalstu, īpaši gatavojoties pārejai uz pamatizglītības pakāpi.
Izglītības iestāde veido bērniem emocionāli labvēlīgu, iekļaujošu un veselībai draudzīgu vidi, kas sekmē sociāli emocionālo prasmju attīstību un sagatavo bērnus turpmākajām mācībām.	Pilnveidot sadarbību ar skolām un citām izglītības procesā iesaistītajām institūcijām, lai nodrošinātu pēctecīgu pāreju no pirmsskolas uz pamatizglītību.

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesā tiek izmantota āra vide, veicinot bērnu izziņas darbību, praktisko pieredzi un izpratni par dabas saudzēšanu.	Paplašināt bērnu iesaisti pētnieciskajā darbībā un dabas materiālu otrreizējā izmantošanā, veidojot noturīgus videi draudzīgus paradumus.
Iestādē tiek īstenota pedagogu pieredzes apmaiņa un labās prakses piemēru	Turpināt attīstīt pedagogu profesionālo sadarbību, sistemātiski organizējot

prezentēšana, sekmējot profesionālo pilnveidi un jaunu mācību metožu izmantošanu ikdienas darbā. Pedagogi dalās pieredzē par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā, prezentējot kolēģiem labās prakses piemērus.	savstarpēju nodarbību vērošanu, atgriezeniskās saites sniegšanu un refleksiju par mācību procesa kvalitāti.
Mācību procesā tiek mērķtiecīgi izmantoti daudzveidīgi digitālie mācību rīki, tostarp interaktīvie ekrāni, planšetes, gaismas galdi un runājošie knaģi, veicinot bērnu iesaisti un mācīšanās prieku.	Pilnveidot digitālo mācību rīku izmantošanu, nodrošinot to drošu, vecumam atbilstošu un pedagoģiski pamatotu lietojumu, līdzsvarojot digitālās aktivitātes ar praktisku, pētniecisku un sociālu mācīšanos.

3.3.Kritērija Izglītības programmu īstenošana" "stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas īstenošanā tiek izmantota daudzveidīga mācību vide — grupu telpas un āra vide, nodrošinot bērniem iespējas izzināt apkārtējo pasauli, darboties praktiski un apgūt videi draudzīgus paradumus..	Turpināt attīstīt dabai draudzīgu izglītības vidi, paplašinot bērnu praktisko iesaisti atkritumu šķirošanā, otrreizējā izmantošanā un dabas resursu saudzēšanā.
Iestādē tiek veicināta bērnu, vecāku un sabiedrības sadarbība, organizējot tematiskās izstādes, ģimenes svētkus, radošās darbnīcas, Ziemassvētku pasākumus, vecāku vadītas nodarbības un labdarības aktivitātes. Tiek veidota sadarbība ar ģimenēm un sabiedrību, iesaistot vecākus bērnu izglītošanas procesā un stiprinot piederības sajūtu iestādei..	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, nodrošinot regulāras individuālās sarunas par bērna attīstību, mācību sasniegumiem un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.
Iestāde ir noteikusi turpmākās attīstības prioritātes 2026./2027. mācību gadam, paredzot profesionālas un saliedētas komandas stiprināšanu, bērnu labsajūtu veicinošas vides attīstību un mērķtiecīgāku sadarbību ar vecākiem.	Pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitātes izvērtēšanu, regulāri analizējot sasniegtos rezultātus un izmantojot iegūto informāciju turpmāko attīstības prioritāšu noteikšanā.
	Stiprināt pedagogu savstarpējo atbildību par izglītības iestādes kopējo attīstību, veicinot pieredzes apmaiņu, iniciatīvu un iesaisti iestādes prioritāšu īstenošanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

4.1.Piedalīšanās valsts programmā "Skolas auglis" un "Skolas piens".
4.2.Pašu projekts – mazdārziņa jeb koka dobju ierīkošana un dažādu dārzeņu, garšaugu audzēšana.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritāte ir mācību un audzināšanas procesā veicināt izglītojamā vērtību un uz tām balstītu ieradumu un būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, taisnīgums, drosme, gudrība) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā. Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās:

- Vērtībās balstītu ieradumu pielietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos.
- Aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību - cilvēka cieņa un daba.
- Personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšana, svinot svētkus visas dienas garumā grupas un ārpus grupas vidē, akcentējot vērtību - kultūra.

6.2. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes:

- Individuālā pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu.
- Bērna novērtēšana atbilstoši bērnam izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus.
- Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

6.3. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību:

- Atbalstoša, uz bērna mācīšanos un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem.
- Kopīgi pasākumi, izstādes, radošās darbnīcas, vecāku pēcpusdienas.
- Sapulces, individuālas pārrunas, aptaujas.

6.4. Mācību gada laikā ir būtiski uzlabojušās darbinieku sadarbības prasmes, savstarpējā komunikācija.

Ir

Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz mācību procesa plānošanu e-platformā, kā arī turpinājām attīstīt vērtību - daba, caur aktivitātēm āra vidē. Mācību procesā arvien vairāk tiek izmantota arī digitālās ierīces un tiek mēklētas iespējas digitālo ierīču sasaistei ar mācībām āra vidē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestāde turpina saglabāt un nostiprināt savas tradīcijas, kuras ar savu klātbūtni atbalsta ne tikai bērni un viņu vecāki, bet arī vietējie iedzīvotāji:

- uz 11.novembri tiek veidota gaismas siena “Dievs, svētī Latviju!”, kur katrs ir aicināts nolikt svecīti un veidot gaismas objektus.

- uz 4.maiju notiek svinīga karoga maiņa, ko veic vecākās sagatavošanas grupas bērni, kas rudenī uzsāk skolas gaitas, pēc svinīgās karoga maiņas – "Baltā galdauta svētki" ar pašu (bērnu) gatavotu mielastu, dziesmām un dejām, aktivitāšu darbnīcām. Pasākumā piedalīties tiek aicināti arī vecāki. Pasākuma mērķis veicināt piederības sajūtu Latvijai, bērnudārzam.
- Grupas iesaistās dažādos labdarības projektos, iestādes tematiskā plāna ietvaros. Piemēram "Dakteris Klauns", Ziemassvētku koncerts veco ļaužu pansionātā, Projekts "Palīdzi dzīvniekiem, dzīvnieku patversmē".

7.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Bērni arvien vairāk iesaistās mācību procesa plānošanā – tēmas virzīšanā.
- Izglītojamo sniegums kopumā ir vērtējams atbilstoši mācību procesā izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
- Nepieciešams pilnveidot zināšanu un prasmju praktisko lietojumu, kā arī spēju patstāvīgi risināt problēmas.
- Jāturpina attīstīt pašvadītas mācīšanās, sadarbības un savas mācīšanās izvērtēšanas prasmes.
- Jānodrošina regulāra snieguma analīze, savlaicīga atgriezeniskā saite un individuālajām vajadzībām atbilstošs atbalsts.

Izglītības iestādes vadītājs _____ G.Dāboliņa

/paraksts/