

Siguldas novada pašvaldības
Mālpils
pirmsskolas izglītības iestādes “Māllēpīte”
pašnovērtējuma ziņojums

Mālpilī, 30.10.2026.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Siguldas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Evita Maculēviča
(vārds, uzvārds)

(paraksts)

datums skatāms laika zīmogā
(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V- 4159	25.03.2011.	138	149

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

1.2.1. 3 izglītojamie kopā ar vecākiem mainīja dzīvesvietu, dodoties uz citu valsti - **0** ;

1.2.2. 33 izglītojamie ir mainījuši izglītības iestādi dažādu iemeslu dēļ:

- atbrīvojās vieta pirmsskolas izglītības iestādē, kura atrodas blakus dzīves vietai - **0;**
- uzsākuši apmeklēt pirmsskolas grupu tuvāk vecāku darba vietai (novadā)- **0**;
- dzīvesvietas maiņa uz (citā novadā) – **6;**
- pārgāja uz izglītības iestādi, kurā ir speciālā programma **– 0.**

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu vakances	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	5	Logopēds, māsa bērnu aprūpē, Psihologs, silto smilšu speciālists, DVE speciālists.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radīt izglītojamiem, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, attīstīt vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, ievērojot izglītojamo individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
Iestādes misija iedzīvināta sauklī – *"Atraktīvi, aktīvi, zinātkāri, prasmīgi, kopā darām draudzīgi, dabā ejam laimīgi!"*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uz pozitīvu saskarsmi un sadarbību vērsts izglītojamais, kurš atbilstoši savām individuālajām spējām vēro, pēta pasauli, ir tālākai attīstībai motivēts, mācās kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – bērns, atbalsts, atbildība.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Vienots mācību un audzināšanas process, pilnveidojot bērnu sociālemocionālās prasmes un nodrošinot atbalstu atbilstoši bērnu individuālajām spējām.	*a) Kvalitatīvi.* Atbalsta pasākumu nodrošināšana atbilstoši bērnu vajadzībām (dabas vides estētikas, silto smilšu, logopēda un pedagogu individuālais darbs ar bērniem). ✓ Pieejami metodiskie materiāli par bērnu sociālemocionālo prasmju attīstības veicināšanu, Džimbas programma vecākā posma grupās. ✓ Sistemātisks atbalsta komandas darbs, AS pedagogiem un vecākiem.	**Sasniegts** ✓ Visu mācību gadu dabas vides estētikas, silto smilšu nodarbības pēc noteikta grafika (individuāli un grupās).Logopēda nodarbības individuāli un grupu nodarbības 1 x nedēļā ar logopēdu visiem izglītojamajiem no 3 gadu vecuma. Sistēmisks individuāls darbs ar logopēdu valodas prasmju nostiprināšanai arī vasarā. **Sasniegts** ✓ Vecākā posma grupās īstenota programma PROMEHS, Džimbas programma. ✓ Ikdienas nodarbībās aktualizēti dažādi drošības noteikumi, veicināta sociālemocionālo prasmju attīstība. **Sasniegts** ✓ Atbalsta komandas tikšanās atbilstoši darba plānam. 2 x gadā individuālās sarunas ar katra bērna vecākiem pēc nepieciešamības piesaistot atbalsta komandas pārstāvjus. Preventīva sadarbība ar Siguldas novada sociālo dienestu, tikšanās, dalība individuālajās sarunās ar vecākiem pēc nepieciešamības.
	b) Kvantitatīvi. ✓ 90 % pedagogu profesionālā pilnveide speciālajā izglītībā; ✓ Ne retāk kā 2 reizes mācību gadā pedagogi organizē padziļinātas	**Daļēji sasniegts** ✓ 60% pedagogi apmeklējuši kādus no speciālās izglītības profesionālās pilnveides kursiem. 100% pedagogu, pedagogu palīgi apmeklējuši Iestādē

	individuālās sarunas ar visu bērnu vecākiem par bērna izaugsmi un turpmāko attīstību. ✓ Vismaz 70% vecāku piedalās Edurio aptauju aizpildīšanā, lai sniegtu AS par novērojumiem atbalsta pasākumu nodrošināšanā iestādē.	organizētu psihoterapeita lekciju par bērna psihoemocionālo labbūtību. **Sasniegts** ✓ 100% visās grupās organizētas individuālās sarunas ar vecākiem. **Daļēji sasniegts** ✓ 40% vecāku piedalījušies Edurio aptauju aizpildīšanā. Vecāki AS biežāk izvēlējušies sniegt individuālajās sarunās.
2. Īstenot bērnu ekoloģisko apziņu, radīt vēlmi pētīt un izzināt vidi ap sevi, rīkoties saskaņā ar dabu un dabai draudzīgi.	a) Kvalitatīvi. ✓ Iestādē tiek organizētas vides izglītības aktivitātes.	**Sasniegts** ✓ Mācību gada laikā organizētas dažādas vides izglītības aktivitātes, iesaistot arī bērnu ģimenes (otrreiz izmantojamo materiālu izmantošana , radot jaunas lietas,Vecāku dienas ietvaros- atklātās āra nodarbības, Kukaiņu mājas izveide, tējas pauzes grupās (zāļu tēju), dažādu dārzeņu, augļu veselīga pagatavošana, veselīgu našķu nodrošināšana svētku galdam u.c.).
	✓ Izglītojamie apgūst vides izglītības tematus un apgūst prasmi rīkoties saskaņā ar dabu arī Dabas vides estētikas nodarbībās un Āra nodarbībās.	**Sasniegts** ✓ Organizētas regulāras āra nodarbības dažādās mācību jomās (valodas, dabas, matemātikas, sporta, mākslas, sociālajās jomās). Dabas vides estētikas nodarbībās Varavīksnes cikls.
	✓ Iestāde un grupas individuāli iesaistās vides konkursos un projektos.	**Sasniegts** ✓ Bateriju vākšanas akcija, rudens velšu konkurss, Veselības nedēļa, Labo darbu nedēļa, orientēšanās "Mana Mālpils" , STEM nodarbības, Silto džemperu diena u.c.
	✓ Veicināta atbildīga pieejamo resursu lietošana.	**Sasniegts** ✓ Katrā grupā veicināta atkritumu šķirošana, elektro un ūdens resursu taupīšana.
	b) Kvantitatīvi:	**Sasniegts**

	✓ Visās grupās ir izvietotas bērnu izveidotas atgādnes par dabai draudzīgu rīcību. ✓ Tiek organizēta pavasara talka iestādes teritorijas sakopšanā, labiekārtošana. (Dobju izveide u.c.) ✓ 100% izglītojamie piedalās rīta vingrošanā un medmāsas organizētajās veselības un higiēnas veicinošās aktivitātēs, nodarbībās. ✓ Vismaz vienu reizi mācību gadā organizēts vides izglītības pasākums kopā ar iestādes padomi, vecākiem.	✓ Visās grupās ir stends "Domā zaļi!", atgādnes un dažādi metodiskie materiāli par dabai draudzīgu rīcību. **Sasniegts** ✓ Organizēta pavasara talka kopā ar vecākiem (tūju stādīšana, baskāju takas izveide, iesaistot visu grupu vecākus). **Sasniegts** ✓ 100% izglītojamie piedalījušies regulārās rīta vingrošanas nodarbībās, kā arī medmāsas organizētajās aktivitātēs **Sasniegts** ✓ Vides/veselības profesiju dienas, Talka, iepirkumu maisiņu izgatavošana no otrreiz pārstrādājamiem materiāliem, atkritumu šķirošanas aktivitāte – Ģimenes dienas pasākuma ietvaros.
3.Kultūrpratības attīstība, veicinot personīgu iesaisti, svinot svētkus grupās un ārpus grupas vidē sadarbībā ar vecākiem un pašvaldības iestādēm.	a)Kvalitatīvi ✓ Personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšana, svinot svētkus visas dienas garumā grupas un ārpus grupas vidē, akcentējot vērtību – latviskā kultūra. ✓ Sadarbība ar kultūras iestādēm, bibliotēku, mūzikas un mākslas skolu u.c, attīstot izglītojamo kultūrpratību un izpratni.	**Sasniegts** ✓ Organizēti gadskārtu svētki grupās un Iestādē. Mācību ekskursijas uz Namdara darbnīcu, Turaidas muzejrezervātu. **Sasniegts** ✓ Nodarbības Mālpils bibliotēkā, Sidgundas bibliotēkas nodarbības Iestādē, Mūzikas un mākslas skolas organizētas nodarbības kultūras centrā un Iestādē, izstāžu apmeklējumi kultūras centrā, dažādas viesmākslinieku uzstāšanās, izrādes.

	✓ Pedagogu dalība projektos, apgūstot jaunas pieejas mācību procesa, kultūrpratības dažādošanā un atspoguļošanā bērniem (projektu metode u.c.).	**Sasniegts** ✓ 9 pedagogu dalība Erasmus + programmas ietvaros Helsinkos un Romā.
	b)Kvantitatīvi: ✓ Vismaz 2 reizes mācību gadā sadarbība ar Mālpils mūzikas un mākslas skolu (koncerts). ✓ Vismaz 100% izglītojamie piedalās kultūrpratības veicinošos pasākumos grupā, iestādē (Gadskārtu svētki un citas tematiskās aktivitātes) ✓ Vismaz 2 reizes gadā kultūras pasākuma apmeklējums Mālpils kultūras centrā un ne retāk kā 1 reizi mēnesī viesmākslinieki iestādē (teātri, koncerti, folkloras kopa "Mālis" u.c.)	**Sasniegts** ✓ 2 reizes Iestādē Mūzikas un mākslas skolas koncerti Iestādē, 1 reizi kultūras centrā. **Sasniegts** ✓ 100% izglītojamie piedalījušies gadskārtas svētku, tradicionālo pasākumu un citās aktivitātēs iestādē. **Sasniegts** ✓ Vairāk kā 2 reizes pasākumi Mālpils kultūras centrā, ne retāk kā reizi mēnesī Iestādē viesojies kāds viesmākslinieks ar uzstāšanos, radošās darbnīcas, izrāde vai cita veida pasākums. 2 reizes mācību gadā gadskārtu svētku svinēšana kopā ar folkloras kopu "Mālis", aktīva pedagogu iesaiste iejūtoties radošos tēlos Iestādes pasākumos.
4.Atbalsts lasītprasmei.	a)Kvalitatīvi ✓ Logopēda nodarbības grupas vidē (visiem izglītojamajiem), informatīvas nodarbības vecākiem, individuālais darbs ar bērniem un sarunas ar vecākiem. ✓ Grupas vidē ir brīvi pieejami daudzveidīgi,	**Sasniegts** ✓ Logopēda nodarbības visās grupās, individuālas sarunas ar vecākiem, veicinot vecāku iesaisti, sadarbību valodas prasmju attīstībā, logopēda dalība vecāku sapulcēs. **Sasniegts** ✓ Grupas vidē regulāri aktualizēta bērnu literatūra atbilstoši bērnu

	vecumam atbilstoši materiāli, lasītprasmes ieinteresēšanai un apguvei. ✓ Iestādē tiek organizēti lasīšanas veicināšanas konkursi, kuros iesaistās arī vecāki.	vecumposmam, tematam, gadalaikam, dažādas spēles, rotaļu, burtu/valodas elementi, kas veicina sīkās motorikas, valodas u.c. attīstību. **Sasniegts** ✓ Konkurss bērniem un vecākiem- tautasdziesmu sacerēšana, ilustrācija/darbu izstāde. Krišjānim Baronam veltīts t.dziesmu konkurss Iestādē, vecākā posma grupu dalība "Bērnu žūrijā", vecvecāku dalība pēcpusdienas pasaku lasījumos, izveidotas leļļu teātra skatuves, aktīva bērnu iesaiste leļļu teātra izrāžu iestudēšanā, veicināta bērnu stāstītprasme grupas projektos (Cālēns ceļo u.c.)
	b)Kvantitatīvi ✓ 100% 3.posma izglītojamo lasītprasmes monitorēšana ne retāk kā 2 reizes mācību gadā. ✓ 100% vecākā posma grupu izglītojamie piedalās lasīšanas veicināšanas programmā "Lapsa lasa".	**Sasniegts** ✓ 100% 3.posma bērnu lasītprasmes monitorēšana. **Sasniegts** ✓ 100% vecākā posma grupu izglītojamie piedalījušies lasīšanas veicināšanas programmā "Lapsa lasa".

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Pilnveidot bērnu zināšanas un prasmes pirmsskolas	*a) Kvalitatīvi.*	

programmas apguvē, atbilstoši katra bērna spējām.	✓ Plānotas un organizētas daudzveidīgas rotaļnodarbības, pētnieciski un praktiski uzdevumi, kuros bērni apgūst un nostiprina zināšanas un prasmes, saistot tās ar ikdienas pieredzi un bērnu interesēm. ✓ Pedagogi diferencē mācību materiālus, plāno uzdevumus atbilstoši katra bērna spējām un izaugsmei. ✓ Sadarbībā ar atbalsta komandu, vecākiem izvērtēta un īstenota individuālā plāna/speciālās programmas apguve. ✓ Atbalsta pasākumu nodrošināšana atbilstoši bērnu vajadzībām (dabas vides estētikas, silto smilšu, logopēda un pedagogu individuālais darbs ar bērniem). *b)Kvantitatīvi* ✓ Ne retāk kā 2 reizes mācību gadā organizētas plānotas individuālās sarunas ar vecākiem par bērna izaugsmi un turpmāko prasmju pilnveidi (nepieciešamības gadījumā sarunā piesaistot atbalsta personālu). ✓ Pedagogi regulāri izvērtē katra bērna individuālo izaugsmi (AS) atbilstoši Iestādes Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, dokumentējot izglītības sistēmā E- klase.	
2.Veicināt bērnu valodas attīstību, ikdienā izmantojot dažādas pieejas, mācību metodes un sadarbību ar vecākiem.	*a) Kvalitatīvi.* ✓ Pilnveidota bērnu prasme uztvert un izprast dzirdētā teksta saturu, saklausīt un atšķirt valodas skaņas, iepazīt	

	burtus, to saistību ar skaņām, pakāpeniski virzoties uz zilbju, vienkāršu vārdu lasīšanu atbilstoši katra bērna spējām. ✓ Iekārtota pieejama, lasīšanai/grāmatu apskatei saistoša vide, regulāri papildināta literatūra, atbilstoši aktuālajai tēmai, organizēti valodas jomas apguvei sasitoši konkursi, aktivitātes grupās, Iestādē. ✓ Veicināta vecāku, ģimenes iesaiste bērnu valodas, tekstpratības, lasītprasmes apguvē, piedaloties iestādes un grupas aktivitātēs. ✓ Iestādes padomes organizēta aktivitāte, izveidojot grāmatu/spēļu maiņas plauktu. ✓ Sadarbībā ar pedagogiem, vecākiem logopēda nodarbības grupās un individuāli. *b)Kvantitatīvi* ✓ Ne retāk kā 3 reizes mācību pusgadā organizēta došanās uz bibliotēku, bibliotekāres nodarbības Iestādē. ✓ Vecākā posma grupu 100% dalība programmā "La(p)sa lasa", "Bērnu žūrija" u.c. ✓ 100% 3.posma izglītojamo lasītprasmes monitorēšana ne retāk kā 2 reizes mācību gadā.	

3.Pilnveidot bērnu socialemocionālās prasmes un zināšanas par drošības tēmām praktiskā darbībā.	*a) Kvalitatīvi.* ✓ Tiek izmantoti dažādi metodiskie materiāli par bērnu sociālemocionālo prasmju attīstības veicināšanu, Džimbas programma vecākā posma grupās. ✓ Bērni iesaistīti drošības un grupas noteikumu izstrādē. ✓ Izglītojoši materiāli vecākiem par bērnu attīstību un sociālemocionālo prasmju nostiprināšanu. ✓ Veicināta bērnu vecāku izpratne par drošības noteikumu ievērošanu, to nozīmi, radot pozitīvu piemēru bērniem. *b)Kvantitatīvi* ✓ Nostiprinātas bērnu prasmes droši rīkoties dažādās situācijās, praktiski izspēlētas drošības situācijas grupā, pastaigās un Iestādes teritorijā, kā arī ne retāk kā 2 reizes gadā pilnveidota rīcība evakuācijas un citās ārkārtas situācijās. ✓ Izstrādāti Iestādes iekšējie noteikumi par rīcībām dažādās ārkārtas situācijās.	

4.Kultūrpratības attīstība, atklājot savas ģimenes, novada un valsts tradīcijas, veicinot bērnu latvisko apziņu.	*a) Kvalitatīvi.* ✓ Personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšana, svinot svētkus visas dienas garumā grupas un ārpus grupas vidē, akcentējot vērtību –latviskā kultūra. ✓ Organizēti pasākumi, aktivitātes kopā ar bērnu ģimenēm, veicinot bērna piederību ģimenei, novadam, vietējai kopienai, valstij. ✓ Sadarbība ar kultūras iestādēm, bibliotēku, mūzikas un mākslas skolu u.c, attīstot izglītojamo kultūrpratību un izpratni. ✓ Pedagogu dalība projektos, apgūstot jaunas pieejas mācību procesa, kultūrpratības dažādošanā un atspoguļošanā bērniem (projektu metode u.c.). *b)Kvantitatīvi* ✓ Vismaz 2 reizes mācību gadā sadarbība ar Mālpils mūzikas un mākslas skolu (koncerts). ✓ 100% izglītojamie piedalās kultūrpratības veicinošos pasākumos grupā, iestādē (Gadskārtu svētki un citas tematiskās aktivitātes). ✓ Vismaz 2 reizes gadā sadarbība ar folkloras kopu "Mālis" latviešu gadskārtas svētku tradīciju stiprināšanā.	

3.Kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāta sistēma veiksmīgu mācību rezultātu sasniegšanai- bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas un darbu plānošanas kārtība, kuru pielieto visi pedagogi. 100% pedagogu plāno nodarbības balstoties uz iestādes misiju, vērtībām un apgūstamo mācību saturu, prasmēm pēc valstī noteiktām vadlīnijām, kompetencēm, ir skaidras jomas un prasmes, kas bērnam jāapgūst. 100 % pedagogu iesaistās atklāto nodarbību vadīšanā/vērošanā un saņem pēc nodarbības AS no kolēģiem un iestādes vadības. Iestādē izveidota rotaļnodarbību vērošanas sistēma.	Turpināt strādāt pie veiksmīga mācību procesa plānošanas, pilnveidošanas un efektivitātes iestādē. Pedagogu profesionālā pilnveide par digitālo mācību resursu izstrādi, speciālo pedagoģiju.
Izglītības sistēmā E-klase regulāri atspoguļots rotaļnodarbību plāns, pasākumu plāns u.c. aktualitātes. Izglītojamā mācību sasniegumi atspoguļoti E -klasē un ne retāk kā 2 x mācību gadā veiktas individuālās sarunas ar vecākiem. 70 % vecāku apgalvo, ka izglītības iestādē mācību process tiek pielāgots bērniem ar augsti attīstītām spējām/talantiem. 98% pedagogi sadarbību ar vecākiem vērtē pozitīvi un uzskata, ka bērns izglītības iestādē var mācīties atbilstoši savām spējām.	Turpināt veicināt vecāku interesi regulārāk izmantot izglītības sistēmu E klase, lai iepazītos ar izglītojamā mācību sasniegumiem, izglītības iestādes plānotajiem pasākumiem aktualitātēm, pieteikt kavējumus, izmantot saziņas iespējām u.c. Pedagogiem jāturpina plānot uzdevumus diferencēti, atbilstoši katra bērna spējām un izaugsmei.
Mācību procesa daudzpusīgai apguvei tiek izmantotas IT un digitālie mācību līdzekļi .	Pedagogiem turpināt izmantot izglītības iestādē pieejamos IT resursus mācību satura nostiprināšanai, apguvei.
Pedagogi regulāri pilnveidojas dažādos kvalifikācijas celšanas kursos, semināros gan iestādē, gan ārpus tās. 2 reizes mācību gadā organizēti pieredzes apmaiņas braucieni, ne retāk kā 1 reizi katrs pedagogs piedalījies kādā pieredzes apmaiņas braucienā.	Iespēju robežās organizēt speciālās izglītības profesionālo pilnveidi iestādē.

3.2. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē īstenotā izglītības programma tiek realizēta daudzpusīgi, attīstot izglītojamo prasmes dažādās mācību jomās rotaļnodarbībās grupā, papildus pie mūzikas, sporta, deju un dabas vides estētikas pedagogiem, gan iekštelpās, gan āra vidē.	Pilnveidot pedagogu metodes organizēt rotaļnodarbības dažādās vidēs, atbilstoši vecumposmiem un bērnu spējām.
Iestādes atbalsta komanda veicina izglītojamo mācību satura apguvi atbilstoši individuālajām vajadzībām un spējām, sadarbojas ar pedagogiem, vecākiem ar mērķi pilnveidot izglītojamā prasmju apguvi. 98% vecāku vērtē pozitīvi iestādes sniegto atbalstu individuālo vajadzību nodrošināšanā un prasmju apguvē.	Turpināt nodrošināt atbalsta komandas sistemātisku sadarbību ar pedagogiem, savlaicīgi nodrošinot izglītojamo izpēti un atbalsta nodrošināšanu.
Iestāde tiek īstenota arī speciālā programma 01015611 izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	Pilnveidot metodisko materiālu resursus, kā arī fiziskās vides labiekārtošanu atbilstoši bērnu speciālajām vajadzībām.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem pieejamas logopēda nodarbības, gan grupās, gan individuāli .	Logopēda slodzes palielinājums, ņemot vērā bērnu valodas attīstības grūtību pieaugumu.
Visiem izglītojamajiem no 3 gadu vecuma notiek tautas deju nodarbības 1-2 reizes nedēļā. Pieejami robotikas un ritmiskās vingrošanas pulciņi iestādē pēcpusdienas cēlienā.	Kopt un pilnveidot tautas dejas kultūru izglītības iestādē, organizējot pasākumus iestādē un piedaloties pasākumos ārpus iestādes.
Sadarbība ar Mālpils pagasta bibliotēku, Mūzikas un mākslas skolu, kultūras centru un Mālpils vidusskolu.	Turpināt kopīgi plānot un organizēt dažādus pasākumus sadarbībā ar Mālpils kopienu un citām pašvaldības iestādēm.
100% vecāki apgalvo, ka Iestādes atbalsta speciālistu sniegtais atbalsts ir bijis noderīgs.	Turpināt veicināt atbalsta personāla, vecāku, pedagogu sadarbību.
Vecākiem pieejamas individuālas tikšanās ar iestādes pedagogiem, atbalsta personālu un vadību. 98% vecāku regulāri ir informēti par ikdienas grupas darbu, sava bērna attīstību un izaugsmi. Tiek organizētas Vecāku dienas, iespēja vecākiem vērot rotaļnodarbības, satikt ikvienu iestādes pedagogu, atbalsta personālu, vadību.	Turpināt pilnveidot sadarbību ar vecākiem ar mērķi veicināt izglītojamo attīstību, prasmju apguvi.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, 100% pedagogu ir skaidra rīcība, ja bērnam ir	Turpināt integrēt bērnus ar speciālajām vajadzībām atbilstoši speciālajai programmai, individuālajiem plāniem.

nepieciešams atbalsts (sadarbība ar atbalsta personālu, individuālais plāns).	
Vecākiem ir iespēja apmeklēt psihologa organizētas nodarbības, seminārus par aktuālām tēmām (bērna attīstību, nepieciešamo atbalstu u.c.). 94% vecāku uzskata, ka izglītības iestādē ir labvēlīga vide visiem bērniem neatkarīgi no spējām un veselības stāvokļa.	Piedāvāt vecākiem apmeklēt izzinošas lekcijas, seminārus par aktuālām tēmām, piemēram, bērna adaptāciju pirmsskolā u.c.
79% vecāku zina pie kā nepieciešamības gadījumā vērsties, ja liktos, ka bērnam/-iem ir nepieciešams papildu atbalsts.	Pilnveidot Edurio aptaujas ar mērķi izzināt izglītojamo vajadzības turmākai attīstībai.- labbūtību, nepieciešamo atbalstu, drošību izglītības iestādē un sadarbību. Veicināt Edurio aptauju aizpildīšanu. Turpināt informēt vecākus par iespēju apmeklēt atbalsta personālu, ja rodas šaubas par bērna attīstību, prasmju apguves līmeni.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Džimbas programma (5-6 g.) - drošības jautājumu apguve. Džimbas aģents. Garīgās veselības veicināšanas programma PROMEHS.	Turpināt nodrošināt Džimbas, PROMEHS programmu. Papildus pedagogu profesionālā pilnveide PROMEHS programmas apguvē.
95 % vecāki apgalvo, ka bērns izglītības iestādē jūtas labi.	Turpināt veicināt bērnu drošību un labklājību izglītības iestādē.
Izglītības iestādē regulāri tiek aktualizēti drošības noteikumi. Izstrādāti un pieejami vienoti drošības noteikumi atbilstoši vecumposmam un tēmām.	Turpināt organizēt "Esi zinošs- esi drošs!" drošības dienu iestādē.
Pieejama plaša, iežogota āra teritorija pastaigām, rotaļnodarbībām.	Nožogot iestādes piegādes transporta ceļu.

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Papildināti IT resursi – IMsand interaktīvā smilšu iekārta (motorisko, valodas, kognitīvo u.c. prasmju nostiprināšanai).	Atjaunot IT nodrošinājumu pēc vajadzības (projektors, digitālie mācību līdzekļi) .
Labiekārtota Dabas vides estētikas telpa.	Papildināt inventāru DVE telpā.
Daudzpusīgi metodiskie līdzekļi (ieskaitot dabaszinību eksperimentu komplektus, dizaina un tehnoloģiju darba galdu, izpētes komplekti u.c.)	Paplašināt iespējas krāsainu metodisko materiālu izprintēšanai, kopēšanai.
Labiekārtotas logopēda, psihologa darba telpas (papildināti metodiskie materiāli).	Labiekārtot speciālā pedagoga darba/nodarbību vietu.

Daudzfunkcionālas āra nojumes projekta izstrāde, apstiprināšana, būvniecība. Iestādes noteku, jumta labošana. 2.stāvu korpusa gaiteņa remonts, WC kosmētiskais remonts	Ēkas fasādes renovācija, ārdurvju nomaiņa, svētku zāles grīdas seguma atjaunošana, kosmētiskais remonts.
Uzstādītas iestādes teritorijas velo celiņa norādes/ceļa zīmes. Sadarbībā ar vecākiem iestādīts tūju dzīvžogs, izveidota baskāju taka.	Turpināt organizēt talkas, iekopt, uzturēt apstādījumus, labiekārtot āra teritoriju, uzstādīt jaunus rotaļu elementus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā.

4.1.Dalība Siguldas novada bibliotēkas lasīšanas veicināšanas programmā "La(p)sa lasa".
4.2.Sadarbība ar Mālpils vidusskolu, Mālpils mūzikas un mākslas skolu, veicinot novada bērnu savstarpējo sadarbību, bērnu iesaisti pirmsskolas bērnu kultūrpratības attīstībā.
4.3.Vecākā posma grupu tautas deju kolektīvu dalība Siguldas pilsētas svētku amatiermākslas kolektīvu kultūras programmā – koncertā pie Devona, Mālpils kultūras centra organizētājos koncertos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums ar "Centrs Dardedze" par Džimbas drošības programmas īstenošanu.
5.2. Līgums ar SIA "WARMSANDBOX" par siltās smilšu iekārtas apkalpošanu, Dabas vides estētikas pedagogu profesionālo pilnveidi.
5.3. Dotācijas līgums ar Valsts izglītības attīstības aģentūru par Erasmus + programmas projekta realizāciju.
5.4.Līgums ar Latvijas Universitāti par pedagogu profesionālās kvalifikācijas prakses vietu nodrošināšanu un prakses organizēšanu studentiem.
5.5. Līgums par dalību Valsts izglītības attīstības aģentūras rīkotajā projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Veicināt tikumiskās audzināšanas (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā:
- pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana, noteikumi grupas telpās un grupu laukumiņos;
- tikumu izkopšana, izmantojot literāros darbus;
- dalība veselības veicināšanas projektos „Skolas piens", „Skolas Auglis", „Zaļā josta", , Move Week Latvijas veselības sporta nedēļā, "Olimpiskajā dienā 2025".Sadarbībā ar SPKC veselības veicināšanas nodarbības un informatīvi izdales materiāli izglītojamajiem.

6.2. Veidot izpratni par piederību savai ģimenei, izglītības iestādei, Mālpils pagastam un savam novadam. Nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības - pilsoniskā audzināšanā, organizējot nodarbības grupās, pasākumus iestādē.

7. Citi sasniegumi

- Venden zīmējumu konkurss „Ūdens mūsu pasaulē".
- Latvijas lauku konsultāciju centra sadarbībā ar partneriem radošais konkurss "Šodien laukos".
- Dalība bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā (grāmatu lasīšana un izvērtēšana).
- Aktīva pedagogu dalība Erasmus + projektā "Labsajūta, projekti un kultūras mantojums pirmsskolā - holistiskas mācību vides veicināšana".
- Mācību ekskursija / nodarbība "Džimbas drošības programma".
- Iestādes dalība "Labo darbu nedēļā", Iestādes padomes organizēts labdarības Ziemassvētku tirdziņš.
- Sadarbība ar SIA "Oc vision" redzes skrīnings vecākā posma grupām.
- „Zaļā josta" bateriju un makulatūras vākšanas konkurss.

Organizēta profesionālā pilnveide un pieredzes apmaiņa iestādē:

- Augšdaugavas novada Izglītības un sporta pārvaldes, pašvaldības darbinieku, novada pedagogu pieredzes apmaiņas pasākums.
- Jaunpils PII pedagogu pieredzes apmaiņas pasākums.
- Pirmās palīdzības, civilās aizsardzības apmācības iestādē (I.Jakobsone, I.Pūce).
- Psihoterapeita A.Miksona lekcija skolotājiem, skolotāju palīgiem, vecākiem par bērnu psihoemocionālo labbūtību.
- Sadarbībā ar Siguldas Tehnoloģiju izglītības centru- pedagogu profesionālā pilnveide "Mākslīgā intelekta rīki".

Organizēts pieredzes apmaiņas brauciens uz Siguldas novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādi "Ieviņa" Siguldā, lai pilnveidotu pieredzi, gūtu idejas darbam, ekoskolas/ vides izglītības tematos un citu rotaļnodarbību plānošanā un organizēšana.

Izglītības programmas apguvē tiek ņemtas vērā bērna vajadzības un vēlmes, atbalstot pašiniciatīvu un veicinot bērna patstāvīgu darbību, iesaisti. Dienas norise plānota, lai bērns aktīvā darbībā izzina pasauli atbilstoši vecumposmam, sekmējot bērna fizisko, psihisko un sociālo attīstību. Drošā un attīstošā vidē apgūst cieņpilnas sadarbības prasmes un vērtībās balstītus ieradumus.

Kolektīvā sadarbība un mācīšanās darot ir vērtības, kuras ikdienā pilnveido gan iestādes bērni, pedagogi, pedagogu palīgi, atbalsta un tehniskais personāls, kā arī vadība. Esam pirmsskola, kurā "aug" ikviens.