



Siguldas novada Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Tornīši” pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, 29.10.2025.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja
Solvita Dreimane*

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9504	2017. gada 21. decembrī	220	221

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 2;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 3 izglītojamie izstājās, jo pienāca rinda prioritāri izvēlētajā izglītības iestādē;
- 1.2.3. cits iemesls - 1 izglītojamais izstājās ģimenes apstākļu dēļ;
- 1.2.4. Atskaides periodā mācības izglītības iestādē uzsākuši 56 izglītojamie, no tiem 20 pārnākuši no citām izglītības iestādēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1 pirmsskolas izglītības skolotājs (nepilna slodze)	Pārējie pedagogi bieži strādā papildus stundas, tādējādi rodas izdegšanas risks, zūd darba kvalitāte.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	2 logopēdi	Psihologa neesamība iestādē radīja grūtības pedagogiem izvēlēties bērniem ar uzvedības traucējumiem piemērotākos atbalsta pasākumus. Iestāde nevarēja

			piedāvāt vecākiem iespēju veikt bērnu psiholoģisko izpēti pirms skolas uzsākšanas.
--	--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

- nodrošināt katram bērnam viņa individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai piemērotu vidi, mācīšanās veidus un metodes;
- radīt labvēlīgu priekšnosacījumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli, kas prot sadarboties ar citiem;
- veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai;
- nodrošināt iespēju pedagogiem un iestādes darbiniekiem regulāri pilnveidot profesionālās zināšanas un prasmes.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Aktīvs, patstāvīgs, pašpietiekams, radošs, atvērts un cieņpilns sabiedrības loceklis, kas prot sadarboties ar citiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Sīguldas PII “Tornīši” ir izglītības iestāde, kurā vērtības ir uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība, radošums, pozitīva pašapziņa un veselīgs dzīvesveids.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot kārtību kā Iestādē tiek īstenots individuālais darbs ar izglītojamajiem, respektējot izglītojamo dažādās attīstības un mācīšanās vajadzības.	a) kvalitatīvi Izglītojamo attīstības vajadzību noteikšanai uzlabotas izglītojamo attīstības vērtēšanas kartes. Katrā grupā realizēts individuālais darbs ar izglītojamajiem, identificējot kārtības uzlabošanas iespējas.	Sasniegts. 100% aizpildītas izglītojamo attīstības vērtēšanas kartes. E-klasē veikti kvalitatīvi ieraksti individuālā darba žurnālos.
	b) kvantitatīvi Pilnveidoti 01.09.2021. noteikumi Nr.2/2021 “Kārtība kādā nosaka izglītojamo speciālās vajadzības,	Sasniegts. 100% skolotājas iepazīstinātas ar kārtību kādā nosaka

	izstrādā un īsteno individuālo izglītības programmas apguves plānu un tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem”	izglītojamo speciālās vajadzības. Saņemtie priekšlikumi, kas balstīti ikdienas pieredzē, iekļauti noteikumos. 90% tiek īstenoti individuālās izglītības programmas apguves plāni.
Labiekārtot Iestādes Mazo zāli, veidojot Siguldas novada dabas un sabiedrībai nozīmīgu objektu foto stātu sēriju. Labiekārtot āra nojumus, akcentējot katras grupas identitāti.	a) kvalitatīvi Estētisks, izglītojošs noformējums Mazajā zālē. Izremontētajās nojumēs izveidoti ilgtspējīgi noformējumi, kas akcentē katras grupas identitāti.	Sasniegts. Izvietotas lielformāta fotogrāfijas ar Siguldas skatiem uz ilgtspējīga materiāla, kuras papildinātas ar sienas gleznojumiem. Grupu nojumēm izveidoto identitāšu noformējums (veidots kopā ar izglītojamajiem un viņu vecākiem) prezentēts administrācijai un kolēģiem.
	b) kvantitatīvi Mazajā zālē izveidots atbilstošs interjers – zīmējumi, foto, apgaismojums. Sešās āra nojumēs uzstādītas grupu nosaukumu atspoguļojošas norādes, plaukti, pakaramie.	Sasniegts. Deviņās āra nojumēs uzstādītas 10 grupu nosaukumu atspoguļojošās norādes.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Iekļaut ikdienas aktivitātēs un pasākumos	a) kvalitatīvi Grupu ietvaros realizētas aktivitātes/pasākumi par atkritumu kaitīgo	

aktualitātes par tēmu "Manas pēdas dabā" (balonu, citu dabai kaitīgu atkritumu ietekme dabā).	ietekmi dabā, to samazināšanas un pārstrādes iespējām.	
	b) kvantitatīvi Organizēt pasākumu kopā ar izglītojamo vecākiem par tēmu "Manas pēdas dabā".	
Skolotājiem, skolotāju palīgiem izstrādāta rokasgrāmata "Praksē balstītu ieteikumu, paņēmieni un aktivitāšu kopums adaptācijas periodam"	a) kvalitatīvi Grupu pedagogi apkopo savā praksē balstītos ieteikumus pedagogiem, izglītojamo vecākiem par bērnu adaptācijas aspektiem, uzsākot apmeklēt pirmsskolu.	
	b) kvantitatīvi Vadītājas vietniece izglītības jautājumos apkopo, sistematizē pedagogu iesniegtos ieteikumus, izstrādā rokasgrāmatu "Praksē balstītu ieteikumu, paņēmieni un aktivitāšu kopums adaptācijas periodam".	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100 % pedagogu aptaujā ¹ norādījuši, ka pirmsskolā (balstoties uz pašu pieredzi, darbojoties ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, uzvedības traucējumi un valodas apguves grūtības), visiem izglītojamajiem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Turpināt identificēt un organizēt profesionālās pilnveides pasākumus pedagogiem un skolotāju palīgiem par nepieciešamību un iespējām sniegt atbalstu visiem izglītojamajiem (tostarp arī talantīgajiem).
Mācību gada beigās ir licencēta speciālā programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.	Aizpildīt speciālā pedagoga licenci iestādē.

¹ Te un turpmāk izmantoti aptauju platformā EDURIO apkopotie rezultāti

Kolektīvam sadarbojoties pilnveidoti 01.09.2021. noteikumi Nr.2/2021 "Kārtība kādā nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo izglītības programmas apguves plānu un tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem.	Sniegt atbalstu iestādes jauniešiem pedagogiem, rīkot "prāta vētras", izskatot gadījumus, kad situācijas risinājumi ir sarežģīti.
99 % vecāku aptaujā norādījuši, ka viņu bērnam/-iem pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Stiprināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, sniedzot precīzu un izsmelšu informāciju par iespējamajiem pieejamajiem atbalsta pasākumiem izglītojamajiem.

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri un mērķtiecīgi sadarbojoties, pedagogi vēro un analizē kolēģu nodarbības. Aptaujā 100 % pedagogi norāda, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no kolēģiem un administrācijas pēc nodarbību vērošanas, palīdz pilnveidot savu darbu.	Pedagogiem mācību gadā jāvēro un jāanalizē ne mazāk kā 4 kolēģu nodarbības. Vecāko grupu pedagogiem nodarbību vērošanā jāiekļauj jaunāko grupu nodarbību vērošana, gatavojoties adaptācijas periodam nākošajā mācību gadā (pedagogi seko izglītojamajiem līdzī visā pirmsskolas posmā).
100 % pedagogu izprot pirmsskolas vienoto snieguma vērtēšanas kārtību (kritēriji, piezīmju veikšana, STAP lietošana), kvalitatīvi to atspoguļo e-klasē.	Sniegt atbalstu iestādes jauniešiem pedagogiem, lai nodrošinātu visā iestādē vienotu izpratni par pirmsskolas vienoto sniegumu vērtēšanas kritērijiem.
Pedagogi prot nodarbību, dienas aktivitātēs pielietot dažādus iekļaujošās izglītības elementus. Visbiežāk (81 %) ļauj strādāt bērnam savā tempā; 69 % ir apzinājuši, kuriem bērniem grupā nepieciešams papildus atbalsts; 54 % pielāgo materiālu/aktivitāšu saturu.	Nodrošināt pedagogiem atbalstu arī no speciālā pedagoga un psihologa.
70 % pedagogu brīvi pārvalda un iekļauj mācīšanas procesā: aktualizāciju, apjēgšanu un refleksiju; dažādas mācību metodes, lai mērķtiecīgi virzītu bērnus uz nodarbību/aktivitāšu sasniedzamo rezultātu; mācību procesu plāno ar bērniem.	Organizēt pedagogiem mācības, lai pilnveidotu zināšanas un prasmes par vērtējumu izlikšanu (formatīvo, summatīvo, diagnostiku).
86 % izglītojamo vecāki anketā norādījuši, ka izprotat vērtēšanas sistēmu sava bērna/-u pirmsskolā (kritēriji, piezīmju veikšana, STAP lietošana).	Turpināt e-klasē atspoguļot visus mācību procesa etapus, rosināt vecākus regulārāk iepazīties ar e-klasē pieejamo informāciju.

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
93 % vecāku anketā norādījuši, ka piekrīt apgalvojumam: "Pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības".	Izveidot aktuālas infografikas, atspoguļojot iestādes iekšējo noteikumu būtību. Tādejādi uzrunājot tos 30 % vecāku, kuri aptaujā norādījuši, ka neorientējas ar iestādes noteikumiem.
Papildus pirmsskolas izglītības programmai, iestāde īsteno pierādījumos balstītu izglītības programmu pozitīvas garīgās veselības veicināšanai pirmsskolā - “Garīgās veselības veicināšana skolā” programma. Iestādē uzsākta Džimbas drošības soļu programmas realizēšana.	Turpināt mērķtiecīgi īstenot “Garīgās veselības veicināšana skolā” programmu un Džimbas drošības soļu programmu.
96 % pedagogu anketā norāda, ka prot evakuēt bērnus ārkārtas situācijā no jebkuras grupiņas/vietas pirmsskolā.	Organizēt darbiniekiem apmācības - kā droši veidot komunikāciju ar agresīvām personām.
Grupās, kurās tas bija aktuāli, tika ierīkoti “miera stūrīši”, izglītojamie apguva dažādus nomierināšanās vingrinājumus. Gada noslēgumā tika rīkots pasākums izglītojamajiem kopā ar vecākiem “Garīgās veselības veicināšanas programmas “PROMEHS” darbnīcas”.	Gada noslēgumā organizēt pasākumu izglītojamajiem kopā ar vecākiem, kurā atspoguļot aktuālo par drošību attiecībās.
Iestādē izstrādāti iekšējie noteikumi Nr.1/2025 “Siguldas novada Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Tornīši” darbinieku rīcības kārtība, kad bērns vērsies pēc palīdzības”.	Organizēt darbiniekiem dažādu situāciju izspēles, lai darbinieki attiecīgā situācijā prastu atbilstoši rīkoties. Organizēt izglītojamajiem aktīvu nodarbību veidā iepazīstināšanu ar noteikumiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

- 4.1. Garīgās veselības veicināšanas programmas “PROMEHS” darbnīcas vecākiem ar bērniem grupu nojumēs, lai atspoguļotu vecākiem šīs programmas saturu.
- 4.2. Izstāde “Bērnudārzs bērna acīm” Siguldas dzelzceļa stacijas laukuma koprades laboratorijās.
- 4.3. SIA “ZAAO” izbraukuma mācību programmas “Skudra Urda domā, meklē un atklāj” nodarbība Skudra Urda iepērkas (par atkritumu šķirošanu). Radošā darbnīca tekstila pārstrādē, otrā iespēja apgērbam.
- 4.4. Iesaistīšanās Siguldas novada bibliotēkas lasīšanas veicināšanas programmā “La(p)sa”, kuras mērķis ir bērniem parādīt, ka lasīšana var būt aizraujoša un vienojoša nodarbe, kas ir cieši saistīta ar citām radošām izpausmēm: leļļu teātri, burtu apgūšanu, zīmēšanu un rakstīšanu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgumi ar Latvijas Universitāti par prakses vietu nodrošināšanu un prakses organizēšanu studentiem.
- 5.2. Sadarbība ar izglītības tehnoloģiju uzņēmumu "Edurio" par platformas izmantošanu.
- 5.3. Līgums ar SIA Lielvārds par digitālā satura platformas soma.lv un lietojumprogrammas izmantošanu.
- 5.4. Līgums un sadarbība ar sociālo uzņēmumu Centrs Dardedze.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Izglītības iestādē izvirzītas šādas audzināšanas darba prioritātes:

Turpināt organizēt "Garīgās veselības veicināšanas skolā" programmas nodarbības, lai tās kļūtu par neatņemamu elementu vienotajā mācību un audzināšanas saturā.

"Garīgās veselības veicināšana skolā" iekļauj:

- sociāli emocionālās mācīšanās veicināšana (izprot un regulē savas emocijas, izvirza un sasniedz pozitīvus mērķus, izjūt un izrāda empātiju citiem, nodibina un uztur pozitīvas attiecības un pieņem atbildīgus lēmumus);
- dzīvesspēka veicināšana (spēj pārvarēt un veiksmīgi pielāgoties izaicinājumiem un grūtībām);
- sociālo, emocionālo un uzvedības problēmu mazināšana (veicināt sociāli pieņemtajām normām atbilstošas uzvedības veidošanos;

Mērķtiecīgi ieviest iestādē aktivitātes izglītojamo pilsoniskās līdzdalības stiprināšanai:

- saudzīgi lietot pieejamos resursus iestādē (ūdens, papīrs, rotaļlietas, atkritumu šķirošana);
- iesaistās tuvākās apkārtnes papildināšanu ar pašu radītiem, videi draudzīgiem vides objektiem.

- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestādē uzlabojies individuālais darbs ar izglītojamajiem. Pedagogi respektē dažādās attīstības un mācīšanās vajadzības.

Atbildīgi un iesaistot izglītojamos un viņu vecākus, labiekārtotas āra nojumes.

Dažādojot "PROMEHS" programmas apguves veidus, visas grupas divas reizes mēnesī apmeklēja "PROMEHS" leļļu teātri, lai nostiprinātu un iegūtu jaunas zināšanas sociāli emocionālajā audzināšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Veiksmīgi realizēta “Džimbas drošības programmas” 11 soļu nodarbības divās 3.posma grupās.
- Noorganizēts pieredzes apmaiņas pasākums Siguldas novada pirmsskolas izglītības skolotājiem “Novembris – nacionālās identitātes mēnesis”.
- “Tehnoloģiju iespējas Tornīšos” skolotāju prezentācijas. Skolotājas aktualizē iestādē pieejamo tehnoloģiju iespējas, dažādojot mācību procesu pirmsskolā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās visās vecuma grupās ir atbilstošs pirmsskolas izglītības programmas posmiem un izglītojamo spējām. Skolotājām ir skaidri rīcības soļi darbam ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts.

Pirmsskolas vadītāja

Indra Podziņa