



SIGULDAS NOVADA PAŠVALDĪBA

SIGULDAS NOVADA SIGULDAS PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "TORNĪŠI"

Reģistrācijas Nr.4301903211, Skolas iela 3, Sigulda, Siguldas novads, LV-2150
tālrunis: 63511789, e-pasts: indra.podzina@sigulda.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI NR.2./2021

01.09.2021.

Kārtība, kādā nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo izglītības programmas apguves plānu

*Izdoti saskaņā ar Ministru kabineta 19.11.2019. noteikumiem Nr. 556
"Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenojamās izglītības programmās
uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām" un
29.06.2021. noteikumiem Nr.453 "Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika
pirmsskolas izglītības iestādēs".
PRECIZĒTI 13.03.2024.**

I. Vispārīgie jautājumi

1. Noteikumi nosaka kārtību, kādā Siguldas novada pirmsskolas izglītības iestādē "Tornīši" (turpmāk- Iestāde) tiek organizēta izglītojamo speciālo vajadzību noteikšana; individuālās izglītības programmas apguves plāna izstrāde un īstenošana; *individuālā darba veikšana ar izglītojamo.**
2. Atbalsta personāls un grupu skolotāji mācību gada sākumā vai pēc nepieciešamības veic izglītojamo, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu, speciālās vajadzības atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr.453 "Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika pirmsskolas izglītības iestādēs".
3. Ja Iestādes skolotāji vai atbalsta personāls novērojuši izglītojamajiem līdz piecu gadu vecumam pazīmes, kas liecina par attīstības, uzvedības vai mācīšanās grūtībām, Iestādes vadītājam tiek iesniegts "Skolotāja pieteikums" (1. pielikums) un *turpmākais darbs ar izglītojamo tiek veikts saskaņā ar "Skolotāja rīcības soļi darbam ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts" (4.pielikums).**
4. Iestādes logopēds mācību gada sākumā vai pēc nepieciešamības veic izglītojamo skaņu izrunas un valodas attīstības pārbaudi un sniedz atzinumu, kurā norāda ieteicamos atbalsta pasākumus.
5. Mācību gada sākumā vai pēc nepieciešamības Iestādes vadītājs iepazīstina izglītojamo vecākus ar izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas kārtību, kuras ietvaros tiek veikta izglītojamo mācīšanās pamatprasmju un uzvedības izvērtēšana.

II. izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas kārtība

6. Lai izvērtētu to izglītojamo speciālās vajadzības, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu, atbilstošā vecuma grupu skolotāji aizpilda izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas veidlapu (2.pielikums), atzīmējot pedagoģiskajos novērojumos un individuālajās sarunās ar izglītojamo iegūto informāciju.
7. Iestādes skolotāji un atbalsta speciālisti (logopēds un psihologs) izvērtē iegūtos rezultātus un nosaka, kuriem izglītojamajiem nepieciešami atbalsta pasākumi mācību satura apgūvē un kuriem nepieciešama padziļināta atbalsta speciālistu izpēte.
8. Attiecīgo grupu skolotāji ar izpētes rezultātiem iepazīstina izglītojamo vecākus vai likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecāki) un vienojas par turpmākajām darbībām. Ja izglītojamā vecāki

- nesadarbojas ar izglītības iestādi, pedagoģiskais vai psiholoģiskais novērtējums tiek veikts pēc izglītības iestādes iniciatīvas, par to informējot izglītojamā vecākus.
9. Izglītojamajiem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi (*logopēdiskās nodarbības; samazināts darba apjoms; verbālās informācijas papildināšana ar vizuālo informāciju; atgādņu (vizuālas, verbālas, taktīlas) izmantošana darba organizēšanai; samazināts vienlaikus doto instrukciju skaits; psihologa konsultācijas; individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamam ar speciālām vajadzībām*) mācību satura apgūvē, Iestādes atbalsta speciālisti (logopēds un psihologs), pamatojoties uz vecāku iesniegumu, sniedz atzinumu par konkrētu atbalsta pasākumu nepieciešamību un īstenošanas kārtību.
 10. Izglītojamajiem, kuriem nepieciešama padziļināta atbalsta speciālistu izpēte, Iestādes vadītājs nodrošina attiecīgo speciālistu konsultāciju un sadarbībā ar izglītojamā vecākiem vienojas par izpētes veikšanu.
 11. Pēc izpētes beigšanas atbalsta speciālisti (logopēds un psihologs) sniedz savus ieteikumus skolotāju darbam, kā arī sadarbībai ar izglītojamo vecākiem. Iestādes vadītājs un skolotāji pieņem lēmumu par turpmāko darbību atbalsta sniegšanai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
 12. Iestādes vadītājs, izskatot “Skolotāja pieteikumu”, par izglītojamajiem līdz piecu gadu vecumam novērotajām pazīmēm, kas liecina par attīstības, uzvedības vai mācīšanās grūtībām, piesaista atbalsta speciālistus (logopēds un psihologs), lai izvērtētu izglītojamo speciālās vajadzības.
 - 12.1. *Grupas skolotājas, pamatojoties uz novērojumiem, izglītojamā attīstības vajadzībām, sastāda “Izglītojamā individuāla darba plānu”(5.pielikums) mēnesim. Vecāku informēšanai par veikto individuālo darbu, izmanto E-klasi.**
 - 12.2. *“Izglītojamā individuāla darba plānu” katra mēneša beigās pārbauda Iestādes vadītāja vai vadītājas vietniece izglītības jomā.**

III. individuālās izglītības programmas apguves plāna izstrāde un īstenošana

13. Iestādes skolotāji saskaņā ar pedagoģiski medicīniskās komisijas vai izglītības vai klīniskā psihologa, logopēda, skolotāja logopēda vai speciālā pedagoga ieteikumiem un atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām, sadarbojoties ar izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem vai pilngadību sasniegušu izglītojamo, izstrādā individuālu izglītības programmas apguves plānu (3.pielikums).
14. Plānā ietver atbalsta pasākumus, ņemot vērā izglītojamā traucējumus.
15. Plānu izstrādā laikposmam, kas nepārsniedz 12 mēnešus.
16. Iestādes vadītājs nosaka katras plāna īstenošanā iesaistītās personas pienākumus un atbildību un par plāna īstenošanu atbildīgo speciālistu.

IV. Noslēguma jautājumi

17. Ar kārtību tiek iepazīstināti Iestādes skolotāji, atbalsta speciālisti (logopēds un psihologs) un izglītojamo vecāki.
18. Kārtība stājas spēkā **2021.gada 1.septembrī.**

Vadītāja

I. Podziņa

* Precizēts 13.03.2024. pedagogu sapulcē