



**Siguldas novada pašvaldības Siguldas
pilsētas pirmsskolas izglītības
iestādes “Saulīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Siguldā, 2025.gada 4.novembrī
(vieta, datums)

SASKAŅOTS:

Solvita Dreimane, Siguldas novada Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja

2024./2025.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V-9418	21.09.2017.	197	200

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2024./2025.mācību gadā:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa			
Izglītības vides maiņa			
Uzsāk pirmsskolas izglītības programmas apguvi mācību gada laikā	1		Izglītojamie uzsāk apmeklēt iestādi, kad ir sasniedzis 1,5 gadu vecumu
Cits iemesls			

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025. – psihologa vakance)	2	Iestādē ir iestādes vadītāja un psihologa vakance
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	7	Vadītājas vietniece izglītības jomā, divi logopēdi, sporta skolotāja, mūzikas skolotāja, SOS auklīte, māsa bērnu aprūpē

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – iestādes darbinieki, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, izglītojamo vispusīgai attīstībai veido mūsdienīgu un daudzpusīgu vidi, kurā izglītojamie patstāvīgi darbojas, mācās ar prieku, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – kvalitatīvas un jēgpilnas pirmsskolas izglītības programmas īstenošana, ļaujot izglītojamajiem pilnvērtīgi izdzīvot bērnību un aizraujošās rotaļās sagatavot izglītojamās turpmākajai dzīvei
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa komunikācijā, sadarbība, profesionalitāte, droša, mūsdienīga un veselīga vide.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Aktivizēt valodas jomas sasniedzamos rezultātus ikdienā, izmantojot apkārtējo vidi un pieejamos resursus.	Kvalitatīvi: • pedagogu ir izveidojuši valodas mācību jomai metodisko materiālu (interaktīvais materiāls, spēles utt.), prezentējuši to meistarklasēs	Sasniegts
	Kvantitatīvi • 80 % izglītojamo patīk pirmsskolas skolotāju vadītās nodarbības (nodarbību vērojums, pārrunas ar izglītojamiem); • 60% izglītojamo jēgpilni izmanto tehnoloģijas mācību procesā (darbs ar interaktīvās tāfeles uzdevumiem dažādās mācību jomās, planšetes izmantošana tuvākās apkārtnes izzināšanā); • Katras grupas pedagogi ir noorganizējuši vienu pasākumu, kurā piedalās izglītojamie un/vai vecāki, akcentējot valodas lietošanu	Sasniegts

Veidot atbilstošu vidi un resursus, iekļaujot izglītības sekmēšanai	Kvalitatīvi: • Grupas pedagogu regulāra sadarbība ar atbalsta komandu, ievērojot reglamentu; • Regulāra sadarbība ar vecākiem, organizējot individuālās sarunas	Sasniegts
	Kvantitatīvi • Grupu vidē izglītojamiem iekārtota vieta relaksācijai; • 80% izglītojamo izmanto iespēju uzturēties relaksācijas “stūrītī”; • 80 % protokolētas individuālās sarunas ar vecākiem; • Problēmsituāciju gadījumā izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi saņem 80% atbalstu no atbalsta komandas	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
98 % absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. Izglītojamiem, kuri bieži slimoja, tika nodrošināta individuāla pieeja	Turpināt aicināt vecākus uz individuālajām sarunām, lai palīdzētu izglītojamo attīstībā un izaugsmē mācību procesā, uzlabotu psiholoģisko labklājību
Vecāku aptaujas Edurio platformā liecina par ļoti labu izglītības kvalitāti izglītības iestādē	Turpināt pilnveidot sadarbību ar vecākiem, uzlabojot izglītības kvalitāti

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību vide ir rūpīgi iekārtota, atbilstoša izglītojamo vecumposmam, tā rosina aktīvu izzināšanu un pašvadītu darbību	Paplašināt un pilnveidot mācību vides iespējas ārpus nodarbībām un dabaszinātņu mācību jomā, sekmējot bērnu pētnieciskās prasmes

Mācību saturs tiek integrēts reālās dzīves situācijās un dabiskā vidē, veicinot daudzpusīgu izpratni	Attīstīt starpdisciplināru pieeju, nodrošinot dziļāku sasaisti starp mācību jomām un aktuālajām dzīves tēmām
Izglītojamiem tiek dota iespēja izteikt savu viedokli un izvēlēties aktivitātes, tādējādi veicinot viņu aktīvu un jēgpilnu līdzdalību mācību procesā	Stiprināt izglītojamo līdzdalību, piedāvājot vairāk iespējas iesaistīties plānošanā un vērtēšanā atbilstoši viņu attīstības līmenim

3.3.Kritērija “PIEEJAMĪBA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kavalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Fokusgrupu diskusijas	Vecāki, Iestādes padome, pedagogiskā padome

3.3.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojuma pieejamības kvalitāte	Mūzikas skolotājas veiksmīgs darbs ar talantīgajiem 5–7 gadus vecajiem izglītojamajiem. Nodarbības veicina bērnu muzikalitātes, ritma izjūtas un uzstāšanās prasmju attīstību. Izglītojamie gūst panākumus novada līmeņa pasākumos un konkursos, kas apliecina skolotājas profesionālo pieeju un mērķtiecīgu darbu ar katru izglītojamo.	Vecāku iesaistes stiprināšana izglītojamo muzikālajā un vispārējā attīstībā. Pieredzes apmaiņa ar citām pirmsskolām un kultūras iestādēm.

3.3.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

1. Mūzikas skolotājas darbs ar talantīgajiem izglītojamiem ir apliecinājis savu efektivitāti, uzlabojot izglītojamo ritma izjūtu un prasmi uzstāties, tāpēc ir būtiski turpināt šīs nodarbības.

3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Edurio aptauja	24 pedagogi
Dokumentu analīze (Iestādes stratēģiskais plāns)	Visi pedagogi, Iestādes padome

3.4.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadības atbalsts attīstībai	Vadība nodrošina iespēju pedagogu profesionālajai pilnveideiursos, semināros, meistarklasēs un pati mācās kopā ar pedagogiem. 21 pedagogs ir pilnveidojuši zināšanas profesionālās pilnveides kursos “Tiešsaistes grafiskā dizaina platforma Canva pedagogiem bez priekšzināšanām”. Vadība uzticas pedagogu profesionālajai kompetencei, tas veicina atbildības sajūtu un vēlmi īstenot inovatīvas pieejas mācību procesā.	Nepieciešams veicināt zināšanu un prasmju apmaiņu starp pedagogiem kvalitatīva un mūsdienīga procesa nodrošināšanai, kā arī pedagogu izaugsmei
Izziņas un inovāciju kultūra	Pedagogi ir motivēti apgūt nepieciešamās papildus zināšanas un prasēs darbā ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības	Apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, seminārus

3.4.3. *Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam*

1. Nepieciešams veicināt zināšanu un prasmju pilnveidi, balstoties uz citu pieredzi, lai veicinātu izziņas un inovāciju kultūru.
2. Turpināt veicināt dalīšanos savstarpējā pieredzē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Organizēt pieredzes apmaiņu valsts un starpvalstu līmenī:

4.1.1. Mērķis – veicināt pirmsskolas izglītības iestāžu starptautisku sadarbību ilgtspējīgas vides veidošanā un dalīties pieredzē ar savas kultūras tradīcijām ar kolēģiem no Latvijas, Somijas, Itālijas, Bulgārijas, Lielbritānijas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2024./2025. - 2026./2027. m.g. audzināšanas darba prioritātes:

1. Izglītības iestādē izveidota un ieviesta audzināšanas programma, kuras mērķis ir veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot atbildīgas personības izaugsmi.

2. Audzināšanas procesā izkopt būtiskākos tikumus - atbildību, sadarbību, taisnīgumu, centību, līdzietību, godīgumu, laipnību, savaldību, cieņpilnu komunikāciju.
3. Izglītojama spēj pieņemt un mīlēt Latvijas vēsturi, tradīcijas, valodu, dabu, ir savas valsts un novada patriots:
 - 3.1. Radīt izglītojamiem iespēju īstenot sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā;
 - 3.2. Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā (valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētki).

6.2. Pateicoties mērķtiecīgi plānotajiem un īstenotajiem audzināšanas pasākumiem, izglītojamiem tiek sekmēta izpratne par latviešu tautas tradīcijām, veicināta piederības sajūta savai valstij un tautai, kā arī veidota atbildīga attieksme un pilsoniskā līdzdalība valstiski nozīmīgos notikumos. Izglītības iestādē izveidota un regulāri tiek papildināta patriotiskā siena "Lepojamies", kurā atspoguļoti iestādes sasniegumi un Siguldas novadam nozīmīgi notikumi. Izglītojamie atpazīst valsts himnu un zina, kā uzvesties tās atskaņošanas laikā, kas liecina par pilsonisko audzināšanu un cieņpilnas attieksmes veidošanu. Izglītojamie kopumā izrāda pozitīvu attieksmi pret izglītības iestādi un izglītības procesu, viņiem ir izveidojies pozitīvs pašvērtējums, kas sekmē emocionālo labklājību un iesaisti pilsoniskuma. Lai nostiprinātu audzināšanas darba saturu, turpmāk nepieciešams vairāk akcentēt izpratnes veidošanu par dabas vērtību nozīmi cilvēku dzīvē un atbildību par ilgtspējīgu attieksmi pret vidi.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

7.1. 95% iestādes pedagogu ir pilnveidojuši zināšanas profesionālās pilnveidesursos "Tiešsaistes grafiskā dizaina platforma Canva pedagogiem bez priekšzināšanām", 60% pedagogu ieguvuši zināšanas dažādos citos profesionālās pilnveidesursos, 4% pirmsskolas pedagogu turpina studijas Latvijas Universitātē pirmsskolas programmā un strādā par pirmsskolas skolotājiem. 90% tehnisko darbinieku apmeklējuši bērnu tiesību aizsardzības kursus. Vadītājas vietniece izglītības jomā piedalījās mācībās Somijā par vides ilgtspējību "Environmental Education in Finland: The Eco-Social Approach". Iestāde seko līdzi aktivitātēm izglītības nozarē un regulāri piedalās piedāvātajos konkursos un pasākumos (piemēram, Olimpiskā diena). Mūsu iestādes izglītojamie turpina piedalīties VENDEN rīkotajā bērnu zīmējuma konkursā "Ūdens mūsu pasaulē", iegūstot pateicības rakstus.

Vadītājas vietniece izglītības jomā Sandra Vaicekauskā saņēma Siguldas novada "Gada balva izglītībā 2024" žurijas specbalvu par mērķtiecīgu, nesavtīgu un profesionālu darbu. Mūzikas skolotājas Viktorijas Kušnires audzēkne Gabriela Kokare ieguva galveno titulu "Cālis '25" – Siguldas novada mazo vokālistu konkursā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Sistemātiski veikta vērtēšana apliecina, ka tiek novērota ikviena izglītojama mācību sniegumu izaugsme attiecībā pret sevi, jo pedagogi iespēju robežās diferencē un individualizē mācību procesu, lai sniegtu atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanai un apkopošanai efektīvi tiek izmantota skolvadības sistēma E-klase. Veikt pārrunas ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem.

Lai pilnveidotu izglītojamo sniegumu digitālo prasmju atgūvē, nepieciešams turpināt mācību procesā mērķtiecīgi iekļaut IT tehnoloģijas.

8. Informācija par izglītības iestāde akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Novērtēšanas periodā nav attiecināms.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Novērtēšanas periodā nav attiecināms.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026. mācību gadā

1. Turpināt izmantot digitālos rīkus kā atbalstu mācību procesā.
2. Ieviest STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, matemātika) un pilsonisko līdzdalību mācību procesā.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Attīstīt izglītojamo matemātisko izpratni un domāšanu, izmantojot integrētu STEM pieeju – pētīt, konstruējot, skaitot un mērījot ikdienas situācijās, lai veicinātu loģisko domāšanu, problēmu risināšanu un radošumu	a) kvalitatīvi: 5-6 gadīgie izglītojamie darbojas STEM. Matemātiskās prasmes iekļautas ikdienas rotaļās un projektos, izmantojot STEM pieeju (piemēram, būvējot tiltus, skaitot materiālus, mērījot garumu, salīdzinot formas). Veicināta izglītojamo izzīņas interese – pētīt, kā matemātika palīdz saprast dabu, tehnoloģijas un būves. Attīstīta izglītojamo spēja formulēt un risināt problēmas, izmantojot praktiskus eksperimentus (piemēram, “Kāds tilts ir visizturīgākais?”, “Kā izmērīt ūdeni bez lineāla?”). Vecāki iesaistīti STEM projektos, piemēram, “Matemātika mājās” – kopīgas uzdevumu lapas, skaitīšanas spēles, mērīšana virtuvē. Pedagogi pilnveidojuši profesionalitāti – dalījušies pieredzē par STEM aktivitāšu organizēšanu, uzsvērta matemātikas integrācija citās jomās (meistarklases).
	b) kvantitatīvi

	Vismaz 60% izglītojamo izmanto matemātiskos jēdzienus (skaitis, forma, lielums, mērījums, secība) dažādās situācijās. Vismaz 40% izglītojamo spēj paskaidrot savus novērojumus un risinājumus, izmantojot loģisko domāšanu. 80% pedagogi sistemātiski integrē matemātikas prasmes STEM rotaļnodarbībās. 60% grupās iekārtots “Zinātkāres stūrītis”.
Pilsoniskās līdzdalības veicināšana - veidot izglītojamos izpratni par piederību savai grupai, iestādei un valstij, attīstot cieņu pret sabiedrību, simboliem un tradīcijām, kā arī veicinot līdzdalību kopienas dzīvē.	a) kvalitatīvie: Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem izveidoti grupas karogi (atbilstoši grupas nosaukumam, simbola izvēle, kopīga darināšana, prezentēšana). Karogi izmantoti iestādes un valsts nozīmes svētkos (piem., 18. novembris, 4. maijs, iestādes dzimšanas diena). Sarunās un rotaļās pārrunāta karoga nozīme – ko tas simbolizē, kad un kāpēc to izmanto. Izglītojamie un viņu vecāki iesaistīti iestādes norisēs (piem., talkās, labdarības akcijās, svētku rotājumu gatavošanā). b) kvantitatīvi: 90% izglītojamie prot pastāstīt par grupas karogu – ko tas nozīmē un kad to lieto, izrāda lepnumu un cieņu pret to. Vismaz 90% izglītojamo piedalās kopīgās aktivitātēs, ievēro noteikumus un sadarbojas ar citiem. 99% pedagogi integrē pilsoniskās līdzdalības un valstiskuma tēmas ikdienas darbā un svētkos. Vismaz 80% vecāku iesaistās iestādes aktivitātēs (vecāku sapulces, talkas, kopīgi pasākumi), veicina izglītojamā izpratni par piederību un tradīcijām.

Izglītības iestādes vadītāja

L.Zandovska