



Siguldas novada Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes „PASACIŅA” pašnovērtējuma ziņojums

Siguldā, 2025. gada oktobrī

SASKAŅOTS:

Siguldas novada pašvaldības izglītības un sporta pārvaldes vadītāja Solvita Dreimane

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V- 9607	26.01.2018.	128	128
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības attīstības traucējumiem	0101 57 11		V- 9608	26.01.2018.	1	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11		V - 9763	23.04.2018.	12	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā) – 0 izglītojamie
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1	Vairākkārtēja sludinājuma rezultātā, nepiesakās darbinieki uz logopēda vakanci 0,3 slodze
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	3	Speciālais pedagogs, 2 logopēdi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

„Katrs rīts sniedz mums iespēju būt citādiem, nekā mēs bijām vakar,
Tas sniedz mums izdevību būt labākiem, nekā mēs bijām vakar,
Tas sniedz mums izaicinājumu sevi pārāugt,
Sevi pilnveidot un sevi pārspēt”.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Zinātkārs, radošs, dzīvespriecīgs un patstāvīgs bērns, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- Cieņa,
- Atbildība,
- Patriotisms

2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Aktivizēt digitālo mācību līdzekļu izmantošanu kā metodi	<i>Kvalitatīvi/</i> Sadarbībā ar Siguldas novada Tehnoloģiju izglītības centru organizētas pedagogu apmācības MS Team platformas apgūšanai.	Daļēji sasniegts Kursos apgūtās prasmes turpināt pielietot mācību procesā un savā ikdienas darbā.

mācīšanas un mācīšanās procesā	Izmantotas robotbites, runājošie knaži, planšetes un interaktīvā tāfele kā mācību līdzeklis sasniedzamo rezultātu apgūšanai bērniem vecumā no 3-7 gadiem.	
	<i>Kvantitatīvi/</i> 100 % iestādes pedagogi apmeklēja organizētos Siguldas novada Tehnoloģiju izglītības centra organizētos kursus.	
2. Turpināt izmantot iestādes āra vidi un dabas vidi mācību satura apguvei visos vecumposmos	<i>Kvalitatīvi/</i> Pedagogi plāno un organizē āra aktivitātes, kas veicina pētniecību, eksperimentēšanu, izziņāšanu un radošumu. Organizētas āra izglītības dienas – kukaiņu viesnīcu ierīkošana un kukaiņu vērošana, mazdārziņu iekopšana un rūpēšanās par to. Pilnveidoti āra laukumi ar pašu izveidotiem interaktīviem rīkiem, izveidota tāllēkšanas bedre sporta nodarbībām.	Daļēji sasniegts Organizēt rotaļnodarbības āra vidē, dalīties pieredzē ar kolēģiem. Pilnveidot brīvdabas pedagoģijas priekšrocības un vismaz 2 reizes mācību gadā organizēt diendusu āra vidē – teltīs.
	<i>Kvantitatīvi/</i> 100% nodrošināta izglītojamo darbošanās, rūpējoties par augiem mazdārziņā. 30% izglītojamo lieto planšetes āra vides izziņāšanai. Iegādātas lielformāta spēles izglītojamo aktivitātēm ārā. Izveidoti interaktīvi rīki eksperimentēšanai un pētniecībai. 50% sporta nodarbības notiek āra vidē- sporta laukumā.	
3. Veicināt savstarpēju iestādes darbinieku un bērnu vecāku pozitīvu sadarbību, akcentējot tās nozīmi bērna harmoniskai attīstībai.	<i>Kvalitatīvi/</i> Atbalsta personāls konsultē vecākus par specifiskiem mācīšanās vai uzvedības traucējumiem un palīdzības iespējām. Vecāki iesaistīti mācību procesa dažādošanā – grāmatu lasīšana, prezentāciju veidošana, izstādes organizēšanā, tikšanās ar bērniem	Sasniegts
	<i>Kvantitatīvi/</i> Organizētas vecāku Atvērto durvju dienas. 98% izglītojamo vecāki apmeklē individuālās sarunas ar pedagogiem par bērna attīstību un mācību sasniegumiem.	

1.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2025./2026. mācību gadā**
(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināt bērnu ekoloģisko apziņu un radīt vēlmi vērot, pētīt un izzināt vidi ap sevi, rīkoties saskaņā ar dabu un dabai draudzīgi.	<i>Kvalitatīvi/</i> Organizētas rotaļnodarbības āra vidē mācību procesa dažādošanai ietverot visas mācību jomas. Organizēta pieredzes apmaiņa āra rotaļnodarbību organizēšanā un vadīšanā iestādes pedagogiem.	
	<i>Kvantitatīvi/</i> Āra nodarbības 1reizi nedēļā (ar Pedagoģiskās sēdes lēmumu 01.09.2025.). 100% bērni piedalās praktiskās aktivitātēs dabā.	
2. Integrēt lasītprasmes veicināšanu ikdienas darbībās.	<i>Kvalitatīvi/</i> Organizēta valodas vide grupās – lasīšanas stūrītis ar vecumam atbilstošu literatūru. Organizētas tematiskas dienas – Grāmatu diena, Burtu nedēļa u.c. Organizēts projekts „Mana grāmatiņa”. Organizēts konkurss „Gudrinieks”izglītojamiem, sadarbojoties ar kaimiņu PII „Tornīši”. Rotaļnodarbībās pedagogi pielieto daudzveidīgas mācību metodes vārdu krājuma paplašināšanai un lasītprasmes pamatu veidošanai. Vecāki iesaistīti lasītprasmes veicināšanā bērniem.	
	<i>Kvantitatīvi/</i> Noslēdzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi, visi 7gadīgie izglītojamie, kas uzsāk mācības 1. klasē, prot jēgpilni lasīt. Logopēds sniedz individuālu atbalstu izglītojamiem valodas korekcijai. Logopēde sniegusi ieteikumus pedagogiem un vecākiem valodas korekcijai (pēc nepieciešamības). Par 5% palielinājies izglītojamo skaits, kas valodas jomu apgūst līmenī “apguvis”.	

	Logopēde ir apzinājusi izglītojamos, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi valodas korekcijai un sniegusi ieteikumus pedagogiem un vecākiem valodas korekcijai (pēc nepieciešamības).	
3. Veicināt ciešu sadarbību starp ģimeni un pirmsskolas izglītības iestādi, lai attīstītu bērna individuālo attīstību un emocionālo labbūtību.	<i>Kvalitatīvi/</i> Tematiskas darbnīcas vai radošas pēcpusdienas kopā ar vecākiem. „Atvērto durvju” dienas vecākiem (pavasarī). Digitālā komunikācija – aktuālās informācijas un attēlu koplietošana caur e-klasi. Vecāki iesaistīti tematiskos pasākumos.	
	<i>Kvantitatīvi/</i> Organizētas vecāku sapulces (2-3 reizes gadā) t.sk.individuālās pārrunas par bērna attīstību (2026. gada janvāris, februāris). 100% pedagogu un vecāku zina, kāds ir izglītības iestādes rīcības algoritms gadījumos, ja izglītojamam ir nepieciešams atbalsts izglītības programmas apgūvē. 100% 5-6gadīgiem izglītojamiem veikta speciālo vajadzību diagnosticēšana, plānota sadarbība ar vecākiem atbalsta sniegšanas procesā. 100% izglītojamiem ar pašvaldības finansiālu atbalstu tiek nodrošināts bezmaksas ēdināšanas pakalpojums.	

2. Kritēriju izvērtējums

2.1.Kritērija „Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
90% pedagogu ir pilnīgi vai daļēji skaidras bērniem apgūstamās jomas un prasmes mācību gada laikā. Tiek veikta rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana, 80% pedagogu. 100% pedagogu īsteno kompetencēs balstītu mācību procesu. Vairāk kā 60% izglītojamo vecāki ir apmierināti ar pedagogiskā darba procesu izglītības iestādē.	Aktualizēt mācību procesa plānošanu kopā ar izglītojamiem. Iesaistīt kompetentākos pedagogus pieredzes nodošanā un atbalsta sniegšanā jaunākiem kolēģiem. Pedagoģiskajā procesā izmantot platformas Soma.lv pieejamos resursus. Turpināt dalīties savstarpējā pieredzē (rotaļnodarbības, prezentācijas u.c.) , kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Jāpilnveido diferencētās pieejas metode mācīšanās ietvarā.

Vismaz 90% pedagogu apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti.	Paplašināt pedagogu izpratni par STEAM pieeju un tās nozīmi pirmsskolā.
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai 82% pirmsskolas pedagogu izprot iestādes mācību sniegumu vienoto vērtēšanas kārtību un pielieto darbā. Aptaujas anketu rezultāti liecina, ka 48% izglītojamo vecāki ir informēti un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Motivēt vecākus, sekot veiktajai izglītojamo sasniegumu vērtēšanai skolvadības sistēmā E- klase. Sniegt vecākiem dziļāku izpratni par vērtēšanas nepieciešamību pirmsskolā un izskaidrot vērtēšanas kritērijus.
78% pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu un aktīvi iesaistās, lai palīdzētu izglītojamiem individualizēt mācību procesu. Tiek izvērtēta izglītojamo individuālā attīstības dinamika un izstrādāti individuāli mācību plāni izglītojamiem ar nepieciešamu atbalstu. Tiek izvērtētas izglītojamo (kuri sasnieguši piecu gadu vecumu) speciālās vajadzības, izmantojot izvērtēšanas anketu. 80% pedagogu diferencē mācību procesu un atbalsta katra bērna mācīšanās vajadzības. Lai uzlabotu mūzikas un sporta nodarbību produktivitāti, izglītojamie nodarbības apmeklē daļās (dalot grupas bērnu skaitu uz pusēm).	Pilnveidot sadarbību ar iestādes kolēģiem un dalīties labās prakses piemēros mācību procesa diferencēšanai. Turpināt regulāru un aktīvu iesaistīto pušu sadarbību mācīšanās rezultātu uzlabošanā izglītojamajiem.
Pedagogi kopīgi plāno uz kompetencēm balstītu izglītības satura apguvi. Rotaļnodarbības tiek organizētas visas dienas garumā. Iespēju robežās pedagogi organizē rotaļnodarbības āra vidē. Mācību procesā tiek izmantoti digitālie rīki, kas nodrošina iespēju izglītojamajiem izmantot tos ieceres īstenošanai, tādējādi padarot rotaļnodarbības interesantākas. Pedagogi apkopo savu pieredzi un dalās ar to 100% pedagogu izveidoja un prezentēja iestādes kolēģiem savu labo praksi ikdienas darbā ar bērniem. Izglītojamo vecāki iepazīstināti ar mācību programmas saturu.	Jaunajiem pedagogiem jāmacās sniegt kolēģiem jēgpilnu, izglītības kvalitāti uzlabojošu atgriezenisko saiti. Pilnveidot jēgpilnu un plānveidīgu IT tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā dažādās jomās.

2.2..Kritērija „Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.	
Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci (3 gadu laikā 36 h). Informācija par pedagogu profesionālo kompetenci regulāri tiek atjaunota un pārskatīta VIIS.	Pilnveidot pedagogu savstarpēju sadarbošanos profesionālās kompetences pilnveides regulārai informācijas apmaiņai, kas iegūtaursos vai pašizglītības ceļā, lai pielietotu zināšanas un ievestu lietas praksē, ceļot katra pedagoga un iestādes kapacitāti.
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu mācību jomu mācīšana.	Motivēt pedagogus pieteikties pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanai.
Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību jomu mācīšana. Reizi gadā notiek pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana.	Motivēt jaunos pedagogus pieteikties uz profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanu.
Pirmsskolas izglītības iestādē reizi gadā notiek pedagogu novērtēšanas un attīstības pārrunas pēc Siguldas pašvaldības izstrādātiem kritērijiem.	

2.3.Kritērija „Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja regulāri sadarbojas ar izglītības iestādes dibinātāju Siguldas novada pašvaldību. Galvenie sadarbības aspekti ir vērsti uz pirmsskolas iestādes pamatdarbības un tālākās attīstības nodrošināšanu: budžeta plānošana, finanšu aprīte, pedagogu tālākizglītība, koplīguma saskaņošana. Vadītājas sadarbība ar dibinātāju ir konstruktīva, savstarpēji atbalstoša.	Uzlabot iestādes darbības kvalitāti, saņemot attīstības plānu realizēšanai nepieciešamos resursus – vides labiekārtošanai.
Iestādes vadītāja iesaistās vietējai kopienai svarīgo jautājumu risināšanā. Efektīva sadarbība ar Siguldas pilsētas bibliotēku.	

Veiksmīga sadarbība ar Siguldas pirmsskolas izglītības iestādēm. Organizēts pieredzes pasākums skolotāju palīgiem „Skolotāja palīga kompetence pirmsskolas izglītības iestādē”. Katru mēnesi tiek organizētas Siguldas pirmsskolas izglītības iestāžu vadības tikšanās.	
Pedagogiem sistemātiski tiek sniegts atbalsts profesionālās kompetences pilnveidei, ņemot vērā pedagogu individuālās profesionālās vajadzības. Vadītāja motivē personāla atvērtību pārmaiņām, izpratni par to nepieciešamību un atbalsta pārmaiņu un inovāciju ieviešanu.	
Vadītāja galvenokārt izsakot publisku vai privātu atzinību, motivē pedagogus veikt uzlabojumus, inovācijas, izmēģināt jaunas lietas savā darbā. Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai. . Vadītāja rosina skolotājus gūt pieredzi no citiem iestādes pedagogiem, ciemojoties citās pirmsskolas izglītības iestādēs un vērojot mācību procesu.	Vadītājam turpināt vadīt savstarpēju mācīšanos un komandas darbu. Turpināt pārraudzīt lietderīgu, jēgpilnu plānotā budžeta izmantošanu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei.
Vadītāja nodrošina vecākiem savlaicīgu un kvalitatīvu informāciju par iestādes notiekošajiem procesiem, mērķtiecīgi iesaista vecākus iestādes darbā. Iestāde izvērtē vecāku aptaujās EDURIO platformā iegūto informāciju un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Palielināt vecāku ieinteresētību un atbildību izglītības procesa norisē, lai veicinātu izpratnes veidošanu par nepieciešamā atbalsta sniegšanu bērnam.
Nepieciešamības gadījumā tiek aktivizēta sadarbība ar iestādes padomi, palielinot vecāki ieinteresētību un iniciatīvu iesaistīties izglītības iestādes darba organizācijā, lai risinātu izglītojamiem un iestādei kopumā svarīgus jautājumus.	
Izglītības iestāde sadarbojas ar augstskolām, nodrošinot prakses vietas pedagoģijas studentiem.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

2024./2025. mācību gadā netika īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

- Līgums ar nodibinājumu “Dardedze” par „Džimbas 11. drošības soļu programmu” („Džimbas aģenti”).
- Līgums ar Latvijas Universitātes pedagogijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti – profesionālās kvalifikācijas prakses vietu nodrošināšana studentiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Ikdienas darbā veicināt būtiskāko tikumu izkopšanu – atbildība, centība, drosmē, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance izkopšanu, veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- Sadarbība audzināšanas procesā (izglītojamā, pedagoga, ģimenes).
- Pedagogu kompetence un atbildība audzināšanas darbībā nodarbībās un ārpus nodarbību aktivitātēs.
- Valsts svētku , atceres un atzīmējamo dienu, valsts simbolu (valsts karoga, valsts himnas, valsts ģērboņa) lietošana izglītības iestādē.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gada ietvarā tiek rīkoti kopīgi publiski pasākumi ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu vecāku izpratni par mācību procesu pirmsskolā un pozitīvā atmosfērā pavadītu laiku ar izglītojamiem un iestādes darbiniekiem - Tēvu dienas pasākums , Atvērto durvju dienas, vecāki iesaistīti izstādes „Kas teica ņau!” radošo darbu tapšanā, vecāki piedalās iekšējo projektu veidošanā – vecāki kopā ar bērniem veido prezentācijas par savām profesijām, prezentē tās, pavasara sporta diena kopā ar vecākiem.

Vecākajās grupās īstenota Džimbas drošības programma, aktualizējot bērnu personiskās drošības iemaņas saskarsmē ar citiem cilvēkiem - pazīstamiem un svešiem.

Veikti daudzveidīgi mācību un audzināšanas darba pasākumi, lai veicinātu izglītojamo talantus (konkurss „Gudrinieks”), spējas un bagātinātu pedagoģisko procesu, piemēram, gadskārtu svinēšana, tradīciju ievērošana un skaidrošana, iestādes pedagogu ikmēneša veidoti pasākumi visas iestādes izglītojamiem, sistemātiska kultūras programma katru mēnesi (koncerts vai leļļu teātra izrāde).

Atzīmēti valsts svētki:

- visos bērnu vecumposmos tika organizēts Latvijas dzimšanas dienas pasākums;
- veicināta piederības sajūta savai pilsētai – atzīmēta Siguldas dzimšanas diena;
- turpināta tradīcija- Baltā galdauta svētki;

Izglītojamie aktīvi piedalās svētku un citu pasākumu plānošanā, izvirzot idejas, piedalās sagatavošanas posmā, veidojot svētku rotājumus un atribūtus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pirmsskolas izglītības skolotāja Ausma Ābola nominēta „Gada balva izglītībā 2024” un ieguvusi balvu nominācijā „Pirmsskolas skolotājs”.

2024. gada novembrī notika pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana.

Divi izglītības iestādes pedagogi piedalījās „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā”.

Izglītības iestādes vecāko grupu izglītojamie piedalījās Latvijas veselības sporta nedēļā, kā rezultātā tika popularizēts sportisks, veselīgs un aktīvs dzīvesveids.

Pirmsskolas izglītības iestāde piedalījās Latvijas Olimpiskās komitējas (LOK) organizētā pasākumā ”Olimpiskā diena”. Olimpiskā diena tika aizvadīta, piedaloties visiem bērnu vecumposmiem.

Mācību gada laikā vecākās grupas izglītojamiem notika sadarbība ar Siguldas pilsētas bibliotēku, kas veicināja izglītojamo lasītprasmi un interesi par grāmatām. Bibliotēkas darbinieki viesojās pie jaunākajiem bērniem, lai iepazīstinātu ar grāmatām.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti skolvadības sistēmā e-klase liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots atbilstoši jaunajam mācību saturam.

Apgūtas caurviju prasmes – pašvadīta mācīšanās, sadarbības prasmes, pilsoniskā līdzdalība, jaunrade, kritiskā domāšana un problēmsituāciju risināšanas prasme.

Pirmsskolas izglītības iestādē tiek plānveidīgi nodrošināti individualizēti atbalsta pasākumi bērniem (mācību satura individualizācija, diferenciacija, mācību vides labiekārtošana, atgādņu un piktogrammu veidošana, individuālo mācību plānu izstrādāšana, atbalsta speciālistu papildus nodarbību nodrošināšana u.c.), sadarbojoties grupas pedagogiem, atbalsta komandai un vecākiem.

Mācību procesā tiek izmantoti digitālie rīki- planšetes, gaismas galds, runājošie knaži, robotbites, interaktīvā tāfele, kas nodrošina iespēju izglītojamajiem izmantot tos ieceres īstenošanai, tādējādi padarot rotaļnodarbības interesantākas.

Lai paaugstinātu 5-7 gadīgo izglītojamo ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.