



**Siguldas novada pašvaldības
Inčukalna pirmsskolas izglītības iestādes “Minka”
pašnovērtējuma ziņojums**

Izglītības iestādes vadītājs: Ingrīda Šersta

Aktualizēts: 27. 10. 2025.

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Solvita Dreimane

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. m. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Zvaigžņu iela-6, Inčukalna pagasts, Siguldas novads Gaujaslīču iela-5, Gauja, Inčukalna pagasts, Siguldas novads	V-5781	05.11.2012	151	154
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Zvaigžņu iela-6, Inčukalna pagasts, Siguldas novads	V-7119	01.08.2023	1	3

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	2	1 Skolotājs logopēds 1 Speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – *uz sadarbību un vienotām vērtībām balstīta Izglītības iestādes vide, kurā tiek atbalstīta personības individualitāte, un sekmēta tās attīstība un izaugsme veiksmīgai dzīvei mainīgajā mūsdienu pasaulē.*
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – *mūsdienīga, dinamiska, droša un iekļaujoša vide, kurā tiek sekmēta bērna zinātkāre, izaugsme un radošums.*
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – *atbildība, sadarbība, cieņa un empātija.*

3. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogu digitālās prasmes un digitālā pratība.	*Kvalitatīvi 1. Pedagogi izmanto informācijas aprītei, saziņai ar vadību, mācību materiālu izstrādei vienotu Microsoft 365 platformu. 2. Pedagogi izmanto digitālos rīkus un izglītojošās mācību platformas un spēles, papildinot savu profesionālo mācību metožu klāstu, iekļaujot tos ikdienas mācību procesā. 3. Pedagogi pilnveido izglītojamo digitālās prasmes, jēgpilni izmantojot digitālos rīkus mācību procesā.	Sasniegts Pedagogu profesionālās pilnveides programmu īstenošana izglītības iestādē
	*Kvantitatīvi 90% pedagogu izprot un darba kvalitātes uzlabošanai izmanto eko sistēmas Microsoft 365 sniegtās digitālās priekšrocības; 90 % pedagogu mācību procesa organizēšanā izmanto internetā un planšetēs pieejamās digitālās platformas;	Sasniegts Atbalsts pedagogu digitālās pratības apguvei izglītības iestādē - 100% pedagogu: - Tiešsaistes grafiskā dizaina platforma Canva pedagogiem (bez priekšzināšanām) – pedagogi apguvuši prasmes noformēt mācību materiālus un izveidot mācību un audzinošo uzdevumu darba lapas,

	75% pedagogu prot izveidot interaktīvas darba lapas, atbilstoši tēmai un SR	- Digitālo mācību resursu izstrāde platformā Powerpoint – pedagogi izmanto platformas sniegtās iespējas prezentāciju un mācību uzdevumu izveidei. Daļēji sasniegts - Digitālā platforma Microsoft 365 – informācijas aprīte un plānošana 80%.
Sadarbība kā viena no caurviju prasmēm Izglītības iestādes vidē.	*Kvalitatīvi 1.Iekļaujoša, pieņemoša un savstarpēji atbalstoša vide gan PII grupās, gan Iestādē kopumā; 2.Sadarbība ar vecākiem kā iestādes profesionālo kvalitāšu un darba vides pilnveidošanas resurss	Sasniegts -Pedagogu profesionālās pilnveides programmu īstenošana izglītības iestādē, -Sadarbības veidošana ar Iestādes izglītības padomes pārstāvjiem – iniciatīvas, ieteikumi Iestādes vides un darba uzlabošanai, mācību un audzinošās vides pilnveidošanai.
	*Kvantitatīvi 1.90 % darbinieku, balstoties uz iestādes kopīgām vērtībām, iesaistās, ar personisko iniciatīvu un atbalstu, vides mikroklimata un izglītojamo labbūtības veicināšanā 2.Izglītojamo vecāki ar praktiskām darbībām, idejām un ieteikumiem sniedz atbalstu iestādes darbības uzlabošanai un pilnveidošanai.	Daļēji sasniegts -Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide darbā ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām pirmsskolas posmā - 100% pedagogu, -Iestādes vides un darbinieku labbūtības aptaujas rezultāti – 80% apmierinātu darbinieku, -Iestādes vecāku labbūtības aptauja – 75% apmierinātu vecāku ar Iestādes darbu.

3.1.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Iekļaušana, daudzveidība un sadarbība: - Iekļaujoša un atbalstoša Iestādes vide gan bērniem, gan to ģimenēm	a) Kvalitatīvi - Pedagogi nodrošina vienādas iespējas mācīties un piedalīties ikvienam bērnam un ģimenei neatkarīgi no dzimuma, rases, kultūras, dzimtās valodas, sociālā statusa vai īpašajām vajadzībām.

- Cieņpilna komunikācija un sadarbība	- Pedagogi palīdz bērniem saprast, pieņemt un cienīt daudzveidību. - Pedagogi bagātina bērnu pieredzi un interesi par apkārtējo vidi un kultūrvidi. b) Kvantitatīvi - 80 % pedagogu apzinās savu uzskatu, attieksmes ietekmi uz sadarbības veidošanu ar bērniem, ģimenēm. - 90% pedagogu izturas pret ikvienu bērnu ar cieņu, izpratni un smalkjūtību, sniedzot atbalstu un nodrošinot vienlīdzīgas iespējas iesaistīties pirmsskolas iestādes dzīvē visiem bērniem. - 70 % pedagogu spēcina bērnu atzinību un cieņu pret viedokļu un izvēļu atšķirībām un palīdz bērniem attīstīt prasmes, kas ļauj komunicēt un paust savus uzskatus sabiedrībā pieņemtā veidā. - 80 % pedagogu rosina bērnus izturēties citam pret citu taisnīgi, godprātīgi, smalkjūtīgi un ar cieņu un sagaidīt šādu attieksmi pret sevi no pārējiem. - 75% pedagogu izturas pret ikvienu ģimeni ar cieņu un sadarbojoties atrod veidus, kā iesaistīt katru no tām viņu bērna mācīšanās un audzināšanas procesā. - 80 % darbinieku veido cieņpilnas savstarpējās attiecības un komunikāciju, praktiskā darbībā tās iedzīvinot iestādes vidē, tādējādi uzskatāmā veidā bagātinot bērnu, ģimeņu un citu tiem piederīgo personu pieredzi.
Mācīšanas stratēģijas: - Iekļaujoša un individuāla mācīšanas un mācīšanās pieeja - Radošs, izzinošs un izglītojošs mācību process āra un kultūrvidē	a) Kvalitatīvi - Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kas veido bērnus izpratni par kultūrvidi un dabu, veidojot pamatus ilgtspējīgai zināšanu un prasmju apguvei, un spējai tās praktiski pielietot dzīvē. - Pedagogi izmanto mācību metodes, kas veicina bērnu emocionālo un sociālo attīstību. - Pedagogi plāno aktivitātes, paplašinot bērnu pieredzi un prasmes caur praktisku darbošanos āra vidē, lai veicinātu bērnu izzināšanas procesu un ilgtspējīgas mācīšanās iemaņu attīstīšanu. b) Kvantitatīvi - 90 % pedagogu izmanto daudzveidīgas aktīvās mācīšanās metodes, kas atbilstoši veseluma pieejai iesaista visas bērna attīstības jomas. - 70 % pedagogu piedāvā aktivitātes, kas veicina pētniecību, eksperimentēšanu, neatkarīgu izzināšanu un radošumu āra vidē.

	- 80 % pedagogu izmanto metodes, kas sekmē bērnu sadarbības un komunikācijas prasmes, kā arī piedāvā problēmu risināšanas stratēģijas. - 60 % pedagogu izmanto metodes, kas veido un attīsta bērnu pašregulācijas prasmes, un māca tās praktiski pielietot ikdienas situācijās. - 70 % pedagogu iepazīstina bērnus ar personīgās atbildības jēdzienu attieksmē pret apkārtējo vidi un sniedz iespējas bērniem paust attieksmi praktiskā rīcībā. - 70 % pedagogu dara bērniem zināmus mācīšanās mērķus un mudina bērnus pārdomāt savu mācīšanās procesu un sasniegtos rezultātus. - 70 % pedagogu izmanto metodes, kas veicina bērnu patstāvību un iniciatīvu. - 90 % pedagogu izmanto metodes, kas palīdz bērniem veidot pozitīvas attiecības, attīstīt konfliktu risināšanas prasmes un sadarboties ar citiem. - 70% pedagogu izmanto metodes, kas palīdz bērniem izprast robežas, noteikumus un ierobežojumus, un iemācīties cienīt citu tiesības demokrātiskā sabiedrībā.
Pedagogu profesionālā pilnveide	a) Kvalitatīvi - Pedagogi nepārtraukti pilnveido savu kompetenci sasniegt un noturēt augstas kvalitātes sniegumu savā profesionālajā darbībā atbilstoši mainīgajām mūsdienu prasībām.
	b) Kvantitatīvi - 85% pedagogu atzīst mūžizglītības nozīmi, izmantojot daudzveidīgas personības un profesionālās attīstības iespējas. - 80% pedagogu pārdomā, analizē un izvērtē nepieciešamību papildināt savas pedagoģiskās darbības kvalitāti un profesionālo zināšanu līmeni. - 70% pedagogu gūst jaunas zināšanas un prasmes, kā arī dalās savā pieredzē Iestādes kolēģu un novada ietvaros. - 90% pedagogu spēj darboties un pieņemt lēmumus patstāvīgi, izmantojot pieredzi, prasmes un kritisko domāšanu. - 70% pedagogu iesaistās sabiedriskajās un savas kopienas aktivitātēs, lai akcentētu kvalitatīvas izglītības nozīmi, nepieciešamību panākt kvalitatīvas izglītības pieejamību ikvienam bērnam un cieņu pret pedagoga profesiju.

4. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **anketēšana, dokumentu un informācijas analīze, mācību nodarbību vērošana.**

4.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-Iestāde, sadarbībā ar dibinātāju, plāno un īsteno mērķtiecīgu izglītības iestādes darbību, rūpējas par darbinieku profesionālās pilnveides iespējām, nosaka un izvērtē sasniedzamos rezultātus, kā arī nodrošina piemērotu infrastruktūru un resursus, lai efektīvi īstenotu iestādes darbu un izglītības programmas.	-Turpināt sadarbību ar dibinātāju iestādes infrastruktūras un mācību vides uzlabošanai.
- Iestādē tiek veidota vide, kas atbalsta izzīņas un inovāciju kultūru. Tā balstīta uz sadarbību, savstarpēju mācīšanos un pieredzes apmaiņu, komandas darba stiprināšanu, veicinot atvērtu ideju apmaiņu. - Iestādes darbs tiek balstīts uz kopīgām vērtībām, atbildību un vienotu virzību uz mērķiem.	-Veicināt pedagogos interesi izzināt un pielietot ikdienas darbā jaunas metodes, dalīties ar ieviestām inovācijām kolēģu vidū. Rosināt vēlmi iesaistīties starptautiskajos projektos.
- Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, iestādes padomi, lai informētu par iestādes darbu, par mācību gada aktualitātēm PII un nozarē. - Regulāri tiek veikts izglītojošais darbs iestādes darbiniekiem, ģimenēm, lai panāktu vienotu redzējumu un izpratni par iestādes darbu un sasniedzamajiem rezultātiem.	- Organizēt kursus audzēkņu vecākiem, veicinot dziļāku izpratni par bērnu vecumposma audzināšanas īpatnībām, tādējādi stiprinot ģimenes lomu bērnu audzināšanā. - Turpināt sadarbību ar ģimenēm, padziļinot izpratni par iestādes pedagogu darbu ikdienā, veidojot atklātās nodarbību dienas ar vecāku līdzdalību.
-Iestādes pedagoģiskais personāls un izglītojamo vecāki atzinīgi novērtē iestādes kompetenci un vēlmi pilnveidot izglītības iestādes vidi, mērķtiecīgo darbu pedagogu izglītošanā, lai pārmaiņu ieviešana izglītības iestādē un ikdienas pedagoģiskais process būtu pēc iespējas efektīvāks. Izglītības iestādē tiek atbalstīta un īstenota mācīšanās organizācijas pieeja (pedagogu profesionālās pilnveides kursi iestādē, meistardarbnīcas, savstarpējā rotaļnodarbību	-Iestādē izstrādāt un vadīt meistardarbnīcas iestādes pedagoģiskajam personālam, lai pilnveidotu to profesionālās prasmes. Apzināt personāla intereses un vajadzības, veidojot aptaujas, pēc vajadzības piesaistot lektorus- konkrētās jomas speciālistus.

vērošana un dalīšanās pieredzē). Pedagogi pilnveido savas profesionālās prasmes - digitālajā pratībā, darbā ar bērniem, kam nepieciešams atbalsts un ir noteiktas speciālās vajadzības, pozitīvās uzvedības korekcijas metožu izmantošanā.	
- Iestāde organizē un veido sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām – atbalsta un piedalās aktivitātēs, pasākumos, projektos: - atklāto nodarbību organizēšana un pieredzes apmaiņa ar Siguldas novada pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem, - Erasmus+ projekta ietvaros, darba grupu un darbsemināra organizēšana, - dalība kopīgā sadarbības pasākumā ar Krimuldas un Ezerciema PII, - sadarbība ar Inčukalna bibliotēku, projekta “Lapsa” un tematisko pasākumu ietvaros, - dalība Siguldas pilsētas organizētajos pasākumos.	- Turpināt sadarbību un dalīties pieredzē ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm. - Veidot sadarbību ar Inčukalna pamatskolu, lai turpinātu iesākto darbu ar bērniem, kam noteiktas speciālās vajadzības un nodrošinātu veiksmīgu bērnu pāreju uz sagatavošanas grupām un pirmo klasi. Šī sadarbība nodrošinās pēctecību un izpratni par pirmsskolā pilnveidojamām prasmēm un prasībām, ko izvirza skolas vide.

4.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Izglītības iestādē tiek veikta mācību nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, pedagogu ikdienas darbā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	- Lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ir nepieciešams motivēt pedagogus vadīt atklātās nodarbības un aktīvi piedalīties citu nodarbību vērošanā, sniedzot jēgpilnu atgriezenisko saiti. - Iestādē ir jāizstrādā pedagogiem saprotami vienotie nodarbību vērošanas un izvērtēšanas kritēriji, nosakot prioritātes mācību gadam. Plānojot regulāru nodarbību vērošanu un analīzi, tādējādi nodrošinot kvalitatīvu izglītības procesu.
- Iestādes metodiskajās sēdēs pedagogi tiek aicināti izvērtēt izaicinājumus un sasniegumus, ar kuriem sastopas mācību	- Motivēt pedagogus plānot un īstenot mācību un audzināšanas procesu sadarbībā ar izglītojamiem, kopīgi izvēloties mēneša aktualitātes un tēmas, kā arī kopīgi izvirzot sasniedzamo rezultātu.

procesa organizēšanā un realizēšanā, gūstot atgriezenisko saiti, atbalstu un praktiskus ieteikumus no kolēģiem. - 80% pedagogi spēj izveidot saikni starp dažādām mācību satura jomām un izmantot pieejamas, attīstības līmenim atbilstošas metodoloģijas mācīšanās atbalstam un prasmju attīstībai.	- Aicināt pedagogus mācību procesā izmantot dažādas metodes un paņēmienus, kas palīdzēs sasniegt nodarbības mērķus un veidot jaunus mācīšanās ieradumus izglītojamiem. - Rosināt pedagogus regulāri sniegt atgriezenisko saiti izglītojamiem, veicinot to prasmi domāt, analizēt un dalīties pieredzē par savu mācīšanos un apgūtajām prasmēm.
- Izglītības iestādes administrācija, sadarbojoties ar pedagogiem, ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas atrunāta iekšējās kārtības dokumentācijā. - Izvērtējot izglītojamo individuālos sasniegumus katrā mācību jomā, tiek izstrādāti mēneša SR rezultātam atbilstoši kritēriji, kas sniedz iespēju sadalīt konkrēto SR sīkākās, visām pusēm saprotamās, vienībās. Tā sniedz objektīvu ainu par izglītojamā sasniegumiem. - Kārtība ir sistēmiska un iekļaujoša, un 90% pedagogu to izprot un ievēro. Izglītojamo vecāki ir informēti par šo vērtēšanas kārtību e-klasē, Iestādes padomes sēdēs un vecāku kopsapulcēs.	- Lai nodrošinātu vienotu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanu, nepieciešams veicināt visiem pedagogiem saprotamu un skaidru vērtēšanas kārtību, kā arī pilnveidot vērtēšanas kritēriju izvirzīšanu. Šajā procesā būtiska ir metodiķa loma, sniedzot skaidrojumus un individuālu atbalstu pedagogiem. - Sasniedzamam rezultātam atbilstoši izvirzītie vērtēšanas kritēriji spēs precīzāk definēt un noteikt izglītojamo turpmākās attīstības vajadzības.
- Izglītības iestādē ir izveidota un ieviesta skaidra kārtība, kā tiek noteiktas izglītojamo individuālās vajadzības. Pedagogiem ir skaidra atbildības joma, kā tiek sniegts un nodrošināts individuālais atbalsts vai noteiktas speciālās vajadzības. - Pedagogi, sadarbībā ar atbalsta personālu, apkopo informāciju un plāno mācību procesu, lai sniegtu izglītojamam nepieciešamās zināšanas un prasmes. - Atbalsta personāls, kopīgi ar grupas pedagogiem, divas reizes mācību gadā vai pēc nepieciešamības, plāno un organizē individuālās sarunas ar vecākiem, un sniedz ieteikumus izglītojamā mācību sasniegumu pilnveidošanai.	- Izglītības iestādē ir nepieciešams veicināt pedagogu aktīvāku iesaisti individuālo mācību programmu un individuālo mācīšanās plānu izstrādē, lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu katram izglītojamajam. - Motivēt pedagogus aktīvāk izmantot ieteikumus un rekomendācijas mācību procesa laikā, lai sadarbībā ar vecākiem veicinātu mācību efektivitāti un labāku rezultātu sasniegšanu.

- Pirmsskolas izglītības iestādē ir ieviesta kompetenču pieeja un mācību darbs tiek īstenots mācību centros, apvienojot dažādas mācību jomas dienas un nedēļas ietvaros. - Mācību darbs tiek plānots un organizēts, lai nodrošinātu rotaļnodarbību procesu visā dienas garumā.	- Iestādē jāturpina darbs pie caurviju prasmju plānošanas un integrēšanas mācību un audzinošā darbā. - Turpināt ieviest sociāli emocionālās mācīšanās elementus mācību un audzināšanas procesā, lai bērni attīstītu empātiju, sadarbības prasmes un emocionālo inteliģenci. -Turpināt darbu, nodrošinot produktīvu rotaļnodarbību procesu visas dienas garumā, respektējot izglītojamo nepieciešamību pavadīt laiku brīvā rotaļu procesā.
- Iestādes darbinieki un vecāki izmanto skolvadības sistēmu e-klase, lai nodrošinātu informācijas apriti un saziņu ar izglītības iestādi. - E-klasē tiek atspoguļota informācija par mācību procesu, tēmām un sasniegtajiem rezultātiem dienas, nedēļas, mēneša ietvarā un izglītojamo sasniegumiem ikdienā.	- Veicināt lielāku vecāku iesaisti e-klases sistēmas izmantošanā, ar regularitāti sekojot sava bērna sasniegumiem un individuālajām vajadzībām, ko atspoguļo pedagogi.

4.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmas: - izmantojot vecumposmam atbilstošas un ērti pieejamas mēbeles ar kurām iekārtoti mācību centri, - katrā grupā, atbilstoši bērnu vecumposmam un individuālajām vajadzībām ir nodrošināta mācību materiālā bāze, - katrai grupai āra teritorijā ir sava nojume, kas nodrošināta ar āra videi piemērotām rotaļlietām, - Iestādes teritorijā un tuvākajā apkārtnē ir plaša dabas resursu zona, ko iespējams izmantot pētnieciskajā	-Turpināt modernizēt un pilnveidot iestādes materiāltehnisko bāzi.

darbībā, audzināšanas uzdevumu īstenošanai un jēgpilnu āra nodarbību vadīšanai, - Iestādes teritorijā, sadarbībā ar vecākiem ir izveidota dārza zona ar siltumnīcu, dabas nodarbību organizēšanai, pētniecībai un praktiskai darbībai. - Sadarbībā ar vecākiem ir izveidota āra klase rotaļnodarbību organizēšanai.	
-Iestādē regulāri tiek papildināta IKT rīku bāze – planšetdatori, lielle ekrāni mācību procesa dažādošanai un inovatīvu mācību metožu ieviešanai. - iestādē ir izveidota digitālo rīku aprites sistēma, kas nodrošina IKT rīku pieejamību visās grupās. - IKT infrastruktūra un nodrošinājums ir katrā iestādes grupā, tas ir pieejams ikvienam pedagogam un dod iespējas digitālus tiešsaistes materiālus izmantot mācību procesā. - 2024./25.gadā visi iestādes pedagogi pilnveidoja digitālās prasmes, lai apgūtu prasmes izstrādāt digitālos mācību materiālus un interaktīvās spēles. - izglītības iestādē tiek veidota spēļu un mācību materiālu aprite, kas ir pieejama izmantošanai visiem pedagogiem. - izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts, kas tiek uzlabots pēc nepieciešamības.	- Turpināt organizēt iestādē kursus, seminārus, pieredzes apmaiņas skolotājiem, lai pilnveidotu IKT prasmes.
-Iestādes administrācija, sadarbībā ar dibinātāju, plāno un nodrošina resursu (finanšu un materiāltehnisko) efektīvu pārvaldību. - Iestādes administrācija atbalsta iestādes pedagogus un darbiniekus, veicinot mērķtiecīgu un rezultatīvu darbu, nodrošinot ergonomisku, pieejamu un labiekārtotu vidi. - Reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību vajadzībām).	Turpināt efektīvi pārvaldīt iestādes materiāltehniskos un personāla resursus.

-Izglītības iestādes ēkas un telpas, rotaļnodarbību zonas, ir funkcionālas, daudzveidīgi izmantojamas un pielāgotas darbinieku un izglītojamo vajadzībām. - Regulāri, vienu reizi gadā, tiek veikts kosmētiskais remonts kādā no izglītības iestādes grupām, tādējādi nodrošinot telpu ilgtspējīgu kalpošanu un estētisku vidi. -Iestādē tiek regulāri izvērtēti un veikti nepieciešamie uzlabojumi, kas nodrošina iestādes darbu, funkcionalitāti un drošību.	- Veikt ēku tehniskā stāvokļa izvērtēšanu un noteikt prioritātes ēku nolietojuma mazināšanai, piesaistot nepieciešamos resursus (materiālos un cilvēkresursus). - sadarbībā ar dibinātāju, rast iespēju piesaistīt finanšu līdzekļus āra rotaļlaukumu pakāpeniskai atjaunošanai.
---	--

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā un to rezultāti

5.1. Iestāde 2025.gadā uzsāka dalību konkursā Erasmus+ mobilitātes projektā un realizēs to 2025./26.m.g. ietvaros.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

6.1.1. Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā bērna individuālās spējas, intereses un prasmes.

6.1.2. Veidot atvērtu un iekļaujošu mācību vidi, kurā bērns jūtas pieņemts un novērtēts.

6.1.3. Stiprināt bērna pašapziņu un mērķtiecību, veicinot viņa aktīvu līdzdalību mācību procesā, mācoties uzņemties iniciatīvu, izvirzīt mērķus un tos sasniegt.

6.1.4. Attīstīt bērna emocionālo inteligenci un spēju veidot pozitīvas attiecības, veicinot bērnos spēju atpazīt un nosaukt savas emocijas, kā arī izprast citu cilvēku jūtas.

6.1.5. Mācīt bērniem konfliktu risināšanas stratēģijas, balstoties uz savstarpēju cieņu un sadarbību.

6.1.6. Iekļaut audzināšanas procesā sabiedrībā aktuālas tēmas, veicinot bērna izpratni par pasauli, integrēt mācību saturā jautājumus par ilgtspējīgu un veselīgu dzīvesveidu.

6.1.7. Vienotas pieejas veicināšana bērna audzināšanai un izglītošanai sadarbībā ar izglītojamā ģimeni.

6.1.8. Ģimenes iesaistīšana bērnu mācīšanās un attīstības procesā, bagātinot bērnu attīstību, pieredzi un izmantojot vietējās kopienas resursus.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

6.2.1. Iestādē tika veikts izglītojošs darbs pedagogiem par individuālas pieejas nodrošināšanu bērniem, kas bagātināja praktisko pieredzi un pilnveidoja to prasmes izmantot dažādas mācīšanas un mācīšanās stratēģijas. Tas rosināja pedagogos spēju saskatīt un atbalstīt bērnus, to interešu

un prasmju atklāšanā un attīstīšanā. Kā rezultātā bērni kļuva pašpārliecinātāki un aktīvāk iesaistījās mācību un radošajās aktivitātēs, sākot izrādīt lielāku iniciatīvu.

6.2.2. Tika organizēti nelieli projekti, ar ģimeņu un bērnu iesaistīšanos, stiprinot pilsonisko atbildību, līdzdalību un paužot lojalitāti Iestādes aktivitātēm un ieguldītajam darbam.

6.3. Tālākas attīstības vajadzības

6.3.1. Nodrošināt diferencētu pieeju bērniem, ņemot vērā dažādas spējas, prasmes, vecumposmu un mācīšanās stilu.

6.3.2. Veidot daudzveidīgus, digitālus mācību materiālus un aktivitātes, kas atbilst bērnu interesēm un veicina to zinātkāri un radošumu.

6.3.3. Nodrošināt holistisku pieeju izglītībai, kas ietver gan kognitīvo, gan emocionālo, sociālo un fizisko attīstību.

6.3.4. Pielāgot mācīšanās stratēģijas atbilstoši bērna attīstības posmiem un spēju līmenim, izstrādājot individuālus attīstības plānus.

6.3.5. Organizēt pedagogiem profesionālās pilnveides programmas, lai pedagogi apgūtu jaunākās izglītības metodes un prakses, un spētu pielāgot mācību procesu individuālajām vajadzībām.

6.3.6. Iesaistīt vecākus bērnu mācīšanās un attīstības procesā, veidojot aktivitātes, kurās viņi var piedalīties, daloties savās zināšanās vai pieredzē.

6.3.7. Organizēt vecākiem izglītojošas nodarbības par bērna attīstību, audzināšanas metodēm un efektīvu komunikāciju ar bērniem.

6.3.8. Stiprināt sadarbības formu, kur vecāki tiek aktīvi iesaistīti izglītības un audzināšanas procesos, tādējādi nodrošinot bērnam vienotu atbalsta sistēmu.

6.3.9. Turpināt sadarbību ar vietējām kopienām, izmantojot to sniegtos resursus, piemēram, Tautas nams, bibliotēkas, mūzikas skolu un apkārtnējos dabas objektus, lai bagātinātu bērnu ikdienas pieredzi

7. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par Iestādes darbu:

7.1.1. Iestādes pedagogu profesionālā līmeņa izaugsme un pielietoto metožu daudzveidībā ir vērojama pozitīva dinamika, salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem.

7.1.2. Izglītojamo mācību sniegums 5-6 g. bērnu vecuma grupā ir optimāls. 85% izglītojamo tika veiksmīgi sagatavoti nākamam izglītības posmam, 15% izglītojamo sagatavoti daļēji, individuālo mācīšanās grūtību vai samazināta nodarbību apmeklējuma dēļ. Trīs izglītojamie tika sagatavoti 1.klasei. Kopumā secinot izglītojamie ieguva zināšanas un prasmes, atbilstoši savām individuālajām spējām, un tika sagatavoti turpmākai mācību satura apguvei.