



**Siguldas novada pašvaldības
Mālpils
pirmsskolas izglītības iestādes “Māllēpīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Mālpilī, 30.10.2025.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Siguldas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Solvita Dreimane

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V- 4159	25.03.2011.	135	141

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

1.2.1. 3 izglītojamie kopā ar vecākiem mainīja dzīvesvietu, dodoties uz citu valsti - **0** ;

1.2.2. 33 izglītojamie ir mainījuši izglītības iestādi dažādu iemeslu dēļ:

- atbrīvojās vieta pirmsskolas izglītības iestādē, kura atrodas blakus dzīves vietai - **0**;
- uzsākuši apmeklēt pirmsskolas grupu tuvāk vecāku darba vietai (novadā)- **0**;
- dzīvesvietas maiņa uz (citā novadā) – **4**;
- pārgāja uz izglītības iestādi, kurā ir speciālā programma – **1**.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Skolotājs logopēds (līdz 31.05.2025.)	1,35	No 01.11.2024.-31.05.2024.- vakance
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	5	Logopēds, māsa bērnu aprūpē, Psihologs, silto smilšu speciālists, DVE speciālists.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radīt izglītojamiem, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, attīstīt vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, ievērojot izglītojamo individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

Iestādes misija iedzīvināta sauklī – *“Atraktīvi, aktīvi, zinātkāri, prasmīgi, kopā darām draudzīgi, dabā ejam laimīgi!”*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uz pozitīvu saskarsmi un sadarbību vērsts izglītojamais, kurš atbilstoši savām individuālajām spējām vēro, pēta pasauli, ir tālākai attīstībai motivēts, mācās kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – bērns, atbalsts, atbildība.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Vienots mācību un audzināšanas process, kurā izglītojamais apgūst prasmes praktiskā darbībā (caur dažādām metodēm, diferenciacija), saņemot par to atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti.	a) Kvalitatīvi. ✓ Rotaļnodarbības tiek organizētas mācību centros, grupas vide iekārtota atbilstoši mācību jomām un mēneša tēmām. ✓ Lielākā daļa vecāku izmanto E -klasi ikdienā, lai iepazītos ar bērna mācību sasniegumiem u.c. aktualitātēm, dienas norisi grupā, iestādē. ✓ Pedagogi vada atklātās nodarbības un piedalās to vērošanā, dalās pieredzē. ✓ Vecāki apmeklē Vecāku dienas (vēro nodarbības, izmanto iespēju satikt atbalsta personālu un vadību pēc nepieciešamības).	Sasniegts Grupu vide pielāgota bērnu centrētām nodarbībām, atbilstoši tematam un apgūstamajām prasmēm, papildināta ar metodiskajiem materiāliem. Daļēji sasniegts Līdz ar ceļojošā kausa ieviešanu (katra mēneša beigās apkopota vecāku apmeklējuma statistika) E-klases statistika ir uzlabojusies, bet jāturpina veicināt vecāku atbildība regulārāk vērot bērna prasmju dinamiku E-klasē. Sasniegts Iestādē sistemātiski (2 reizes gadā) organizētas atklātās nodarbības, savstarpējā pieredzes apmaiņa. Sasniegts Organizētas Vecāku dienas, individuālās sarunas, iespēja, gan vērot, gan pārrunāt individuāli sava bērna izaugsmi u.c.
	b) Kvantitatīvi. ✓ 100 % iestādes pedagogu ir vienota izpratne par mācību satura kvalitatīvu apguvi, vērtēšanu pirmsskolā. ✓ Vismaz 95 % pedagogu rotaļnodarbībās izmanto arī digitālos mācību	Sasniegts Visi pedagogi ikdienas darbā izmanto izstrādāto “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”. Daļēji sasniegts Pedagogiem pieejamas interaktīvās tāfeles, planšetdatori, robo bites. Pēc

	līdzekļus un IT tehnoloģijas. ✓ Ne retāk kā 1 reizi nedēļā mācību process tiek organizēts āra vidē. ✓ Ne retāk kā 2 reizes mācību gadā pedagogi organizē padziļinātas individuālās sarunas ar vecākiem par bērna izaugsmi un turpmāko attīstību. ✓ Vismaz 70% vecāku piedalās Edurio aptauju aizpildīšanā, lai sniegtu AS par sadarbību ar pirmsskolu (pedagogu, atbalsta personālu, vadību), drošību, atbalstu un labbūtību.	noteikta grafika un individuāli vienojoties iespējas izmantot IT līdzekļus ir visiem. Sasniegts Visu mācību jomu saturs tiek apgūts organizējot nodarbības arī āra vidē. Sasniegts 2 reizes gadā organizētas individuālās sarunas ar vecākiem. 100% vecāki saņem individuālu AS par bērna izaugsmi un turpmākās attīstības vajadzībām. Daļēji sasniegts Jāturpina veicināt vecāku iesaiste Edurio aptauju aizpildīšanā.
2. Īstenot bērnu ekoloģisko apziņu, radīt vēlmi pētīt un izzināt vidi ap sevi, rīkoties saskaņā ar dabu un dabai draudzīgi.	a) Kvalitatīvi. ✓ Iestādē tiek organizētas vides izglītības aktivitātes. ✓ Izglītojamie apgūst vides izglītības tematus un apgūst prasmi rīkoties saskaņā ar dabu arī Dabas vides estētikas nodarbībās un Āra nodarbībās. ✓ Vecākā posma grupas piedalās projektā “Cūkmens” un citos vides konkursos.	Sasniegts Vides izglītības temati integrēti visa mācību gada ietvaros, dažādās mācību jomās. Dabas vides estētikas nodarbības mazākās grupās/individuāli (varavīksnes cikls, krāsainie graudi, smiltis u.c. DVE metožu apguve). Organizētas āra nodarbības visās mācību jomās. Sasniegts Mācību gada laikā visu grupu izglītojamie piedalījušies vairākos konkursos un vides izglītības akcijās(makulatūras, bateriju vākšana, Cūkmens, Latvijas veselības sporta nedēļas un citās sportiskās akcijās, Venden konkurss u.c.) .

	b) Kvantitatīvi: ✓ Visās grupās ir izvietotas bērnu izveidotas atgādnēs par dabai draudzīgu rīcību. ✓ Tiek organizēta pavasara talka iestādes teritorijas sakopšanā, labiekārtošanā. (Dobju izveide u.c.) ✓ 100% izglītojamie piedalās rīta vingrošanā un medmāsas organizētajās veselības un higiēnas veicinošās aktivitātēs, nodarbībās. ✓ Vismaz vienu reizi mācību gadā organizēts vides izglītības pasākums kopā ar iestādes padomi, vecākiem.	Daļēji sasniegts Atbilstoši vecumposmam izvietotas atgādnēs par dabai draudzīgu rīcību. Jāturpina aktualizēt to izstrāde, izvietošana. Sasniegts Pavasārī organizēta talka ar iestādes padomes iesaisti. Iestādes āra rotaļu elementu- āra virtuvju izveide pie smilšu kastēm. Sasniegts. Organizēta rīta vingrošana gan iestādes sporta zālē, gan grupās, gan āra teritorijā. Medmāsas nodarbības ne retāk kā 2 reizes mācību pusgadā. Sasniegts Organizētas vides profesiju pārstāvju tikšanas/nodarbības, sadarbībā ar Iestādes padomi. Talka.
3.Kultūrpratības attīstība, veicinot personīgu iesaisti, svinot svētkus grupās un ārpus grupas vidē sadarbībā ar vecākiem un pašvaldības iestādēm.	a) Kvalitatīvi ✓ Izglītojamie un ģimenes tiek iesaistīti pasākumu organizēšanā, labprāt piedalās grupas un iestādes organizētajos pasākumos. ✓ Sadarbība ar Mālpils keramikas studiju “Podnieka stāsts” (nodarbība vecākā posma grupu izglītojamajiem).	Sasniegts Tiek organizēti dažādi kopīgi pasākumi iestādē un ārpus tās - Valsts svētki, gadskārtu svētki u.c. Iesaistīti vecāki, vecvecāki. 100% vecāku pozitīvi vērtē iesaistīšanos iestādes pasākumos, kā arī to norisi. Sasniegts Pavasārī vecākā posma grupa apmeklēja nodarbību un veidoja trauciņus kopā ar keramiķi G.Petrevicu.
	b) Kvantitatīvi: ✓ Vismaz 2 reizes mācību gadā sadarbība ar Mālpils mūzikas un mākslas skolu (koncerts).	Sasniegts Mālpils mūzikas skolas audzēkņu koncertu apmeklējumi gan iestādē, gan ārpus tās.

4. Atbalsts lasītprasmei.

✓ Vismaz 95% izglītojamie piedalās kultūrpratības veicinošos pasākumos grupā, iestādē (Projekts “No grauda līdz putrai”, Maizes diena, gadskārtu svētki u.c. aktivitātes). ✓ Vismaz 2 reizes gadā kultūras pasākuma apmeklējums Mālpils kultūras centrā un 1 reizi mēnesī iestādē.	Sasniegts Iestādē organizēti dažādi pasākumi, tai skaitā gadskārtu svētu svinēšana (arī kopā ar folkloras kopu “Mālis”). Projekta ietvaros “No grauda līdz putrai” piedalījās visas grupas, organizēts pasākums, izstādes u.c. Sasniegts Organizēti kultūras pasākumi gan iestādē, gan došanās uz tiem ārpus iestādes.
a) Kvalitatīvi ✓ Visās grupās iekārtots lasīšanas centrs, kurā literatūra tiek atlasīta atbilstoši mēneša tematiskajam plānam, bērnu interesēm. ✓ Iestādes gaitenī iekārtots bērnu literatūras lasīšanas centrs, kurā var kopā ar pedagogu iepazīt un izvēlēties lasāmo grāmatu (arī aktuālās “Bērnu žūrijas” grāmatas). ✓ Iestādē tiek organizēti lasīšanas veicināšanas konkursi, kuros iesaistās arī vecāki. ✓ Pedagogi piedalās profesionālā pilnveidē par lasītprasmes veicināšanu un izstrādā metodiskos materiālus.	Sasniegts Pedagogi kopā ar vadītājas vietnieku izgl.jomā izvēlas literatūru atbilstoši mēneša tēmai, bērnu interesēm. Literatūras piedāvājums tiek regulāri mainīts un aktualizēts. Sasniegts Iestādes literatūras krājumi tiek papildināti ar aktuālajām “Bērnu žūrijas” grāmatām. Sasniegts Mācību gada ietvaros organizēti 2 lasīšanas veicināšanas konkursi ar vecākiem, izglītojamie saņēmuši Atzinības rakstus par dalību. Sasniegts Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides programmas un izstrādātos metodiskos materiālus aktualizē arī atklātajās nodarbībās.
b) Kvantitatīvi ✓ Vismaz 2 reizes mācību gadā vecākā	Sasniegts Organizētas individuālas sarunas ar vecākiem, aktualizējot arī

	posma grupu vecāki tiek iepazīstināti ar bērna lasītprasmes un teksta izpratnes prasmju apguvi. ✓ 100% vecākā posma grupu izglītojamie piedalās lasīšanas veicināšanas programmā “Lapsa lasa”.	lasītprasmes apguvi. E klasē vecāki var iepazīties ar SR apguvi. Sasniegts Sadarbība ar Mālpils un Sidgundas bibliotēku, organizējot lasītveicināšanas nodarbības gan iestādē, gan bibliotēkā.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Vienots mācību un audzināšanas process, pilnveidojot bērnu sociālemocionālās prasmes un nodrošinot atbalstu atbilstoši bērnu individuālajām spējām.	a) Kvalitatīvi. Atbalsta pasākumu nodrošināšana atbilstoši bērnu vajadzībām (dabas vides estētikas, silto smilšu, logopēda un pedagogu individuālais darbs ar bērniem). ✓ Pieejami metodiskie materiāli par bērnu sociālemocionālo prasmju attīstības veicināšanu, Džimbas programma vecākā posma grupās. ✓ Sistemātisks atbalsta komandas darbs, AS pedagogiem un vecākiem. b) Kvantitatīvi. ✓ 100 % pedagogu profesionālā pilnveide speciālajā izglītībā; ✓ Ne retāk kā 2 reizes mācību gadā pedagogi organizē padziļinātas individuālās sarunas ar visu bērnu	

	vecākiem par bērna izaugsmi un turpmāko attīstību. ✓ Vismaz 70% vecāku piedalās Edurio aptauju aizpildīšanā, lai sniegtu AS par novērojumiem atbalsta pasākumu nodrošināšanā iestādē.	
2. Īstenot bērnu ekoloģisko apziņu, radīt vēlmi pētīt un izzināt vidi ap sevi, rīkoties saskaņā ar dabu un dabai draudzīgi.	a) Kvalitatīvi. ✓ Iestādē tiek organizētas vides izglītības aktivitātes. ✓ Izglītojamie apgūst vides izglītības tematus un apgūst prasmi rīkoties saskaņā ar dabu arī Dabas vides estētikas nodarbībās un Āra nodarbībās. ✓ Iestāde un grupas individuāli iesaistās vides konkursos un projektos. ✓ Veicināta atbildīga pieejamo resursu lietošana. b) Kvantitatīvi: ✓ Visās grupās ir izvietotas bērnu izveidotas atgādnēs par dabai draudzīgu rīcību. ✓ Tiek organizēta pavasara talka iestādes teritorijas sakopšanā, labiekārtošanā. (Dobju izveide u.c.) ✓ 100% izglītojamie piedalās rīta vingrošanā un medmāsas organizētajās veselības un higiēnas veicinošās aktivitātēs, nodarbībās. ✓ Vismaz vienu reizi mācību gadā organizēts vides izglītības pasākums kopā ar iestādes padomi, vecākiem.	

3.Kultūrpratības attīstība, veicinot personīgu iesaisti, svinot svētkus grupās un ārpus grupas vidē sadarbībā ar vecākiem un pašvaldības iestādēm.	a)Kvalitatīvi ✓ Personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšana, svinot svētkus visas dienas garumā grupas un ārpus grupas vidē, akcentējot vērtību –latviskā kultūra. ✓ Sadarbība ar kultūras iestādēm, bibliotēku, mūzikas un mākslas skolu u.c, attīstot izglītojamo kultūrpratību un izpratni. ✓ Pedagogu dalība projektos, apgūstot jaunas pieejas mācību procesa, kultūrpratības dažādošanā un atspoguļošanā bērniem (projektu metode u.c.). b)Kvantitatīvi: ✓ Vismaz 2 reizes mācību gadā sadarbība ar Mālpils mūzikas un mākslas skolu (koncerts). ✓ Vismaz 100% izglītojamie piedalās kultūrpratības veicinošos pasākumos grupā, iestādē (Gadskārtu svētki un citas tematiskās aktivitātes) ✓ Vismaz 2 reizes gadā kultūras pasākuma apmeklējums Mālpils kultūras centrā un ne retāk kā 1 reizi mēnesī viesmākslinieki iestādē (teātri, koncerti, folkloras kopa “Mālis” u.c.)	
---	---	--

4. Atbalsts lasītprasmei.	a) Kvalitatīvi ✓ Logopēda nodarbības grupas vidē (visiem izglītojamajiem), informatīvas nodarbības vecākiem, individuālais darbs ar bērniem un sarunas ar vecākiem. ✓ Grupas vidē ir brīvi pieejami daudzveidīgi, vecumam atbilstoši materiāli, lasītprasmes ieinteresēšanai un apguvei. ✓ Iestādē tiek organizēti lasīšanas veicināšanas konkursi, kuros iesaistās arī vecāki. ✓ Informatīvs materiāls vecākiem par lasītprasmes attīstību atbilstoši vecumposmam. b) Kvantitatīvi ✓ 100% 3. posma izglītojamo lasītprasmes monitorēšana ne retāk kā 2 reizes mācību gadā. ✓ 100% vecākā posma grupu izglītojamie piedalās lasīšanas veicināšanas programmā "Lapsa lasa".	
---------------------------	--	--

3.Kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāta sistēma veiksmīgu mācību rezultātu sasniegšanai- bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas un darbu plānošanas kārtība. 100% pedagogu plāno nodarbības balstoties uz iestādes misiju, vērtībām un apgūstamo mācību saturu, prasmēm pēc valstī noteiktām vadlīnijām, kompetencēm, ir skaidras jomas un prasmes, kas bērnam jāapgūst. 100 % pedagogu iesaistās atklāto nodarbību vadīšanā/vērošanā un saņem pēc nodarbības AS no kolēģiem un iestādes vadības. Iestādē izveidota rotaļnodarbību vērošanas sistēma.	Turpināt strādāt pie veiksmīga mācību procesa plānošanas, pilnveidošanas un efektivitātes iestādē.
Izglītības sistēmā E-klase regulāri atspoguļots rotaļnodarbību plāns, pasākumu plāns u.c. aktualitātes. Izglītojamā mācību sasniegumi atspoguļoti E -klasē un ne retāk kā 2 x mācību gadā veiktas individuālās sarunas ar vecākiem. 70 % vecāku apgalvo, ka izglītības iestādē mācību process tiek pielāgots bērniem ar augsti attīstītām spējām/talantiem. 98% pedagogi sadarbību ar vecākiem vērtē pozitīvi un uzskata, ka bērns izglītības iestādē var mācīties atbilstoši savām spējām.	Turpināt veicināt vecāku interesi regulārāk izmantot izglītības sistēmu E klase, lai iepazītos ar izglītojamā mācību sasniegumiem, izglītības iestādes plānotajiem pasākumiem aktualitātēm, pieteikt kavējumus, izmantot saziņas iespējām u.c. Pedagogiem jāturpina plānot uzdevumus diferencēti, atbilstoši katra bērna spējām un izaugsmei.
Mācību procesa daudzpusīgai apguvei tiek izmantotas IT un digitālie mācību līdzekļi .	Pedagogiem turpināt izmantot izglītības iestādē pieejamos IT resursus mācību satura nostiprināšanai, apguvei.
Pedagogi regulāri pilnveidojas dažādos kvalifikācijas celšanasursos, semināros gan iestādē, gan ārpus tās. 2 reizes mācību gadā organizēti pieredzes apmaiņas braucieni, ne retāk kā 1 reizi katrs pedagogs piedalījies kādā pieredzes apmaiņas braucienā.	Izzināt un apkopot pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un intereses. Iespēju robežās organizēt speciālās izglītības profesionālo pilnveidi iestādē.

3.2. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Iestādē īstenotā izglītības programma tiek realizēta daudzpusīgi, attīstot izglītojamo prasmes dažādās mācību jomās rotaļnodarbībās grupā, papildus pie mūzikas, sporta, deju un dabas vides estētikas pedagogiem, gan iekštelpās, gan āra vidē.	Pilnveidot pedagogu metodes organizēt rotaļnodarbības dažādās vidēs, atbilstoši vecumposmiem un bērnu spējām.
Iestādes atbalsta komanda veicina izglītojamo mācību satura apguvi atbilstoši individuālajām vajadzībām un spējām, sadarbojas ar pedagogiem, vecākiem ar mērķi pilnveidot izglītojamā prasmju apguvi. 98% vecāku vērtē pozitīvi iestādes sniegto atbalstu individuālo vajadzību nodrošināšanā un prasmju apguvē.	Turpināt pilnveidot atbalsta komandas sistemātisku sadarbību ar pedagogiem, savlaicīgi nodrošinot izglītojamo izpēti un atbalsta nodrošināšanu.
2 reizes mācību gadā un pēc vajadzības biežāk pedagogi informē izglītības iestādes vadību par izglītojamo apgūtajām prasmēm un snieguma līmeņiem, kā arī par turpmākās attīstības vajadzībām.	Turpināt kopīgi pilnveidot izglītības programmu apguvi, regulāri savstarpēji sadarbojoties dažādās darba grupās ar mērķi kvalitatīvi īstenot programmu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem pieejamas logopēda nodarbības.	Nepieciešams nodrošināt logopēda nodarbības arī jaunākajās vecumposma grupās.
Visiem izglītojamajiem no 3 gadu vecuma notiek tautas deju nodarbības 1-2 reizes nedēļā. Pieejami angļu valodas, robotikas un sporta deju pulciņi iestādē pēcpusdienas cēlienā.	Kopt un pilnveidot tautas dejas kultūru izglītības iestādē, organizējot pasākumus iestādē un piedaloties pasākumos ārpus iestādes.
Sadarbība ar Mālpils pagasta bibliotēku, Mūzikas un mākslas skolu, kultūras centru un Mālpils vidusskolu.	Turpināt kopīgi plānot un organizēt dažādus pasākumus sadarbībā ar Mālpils kopienu un citām pašvaldības iestādēm.
Izglītības iestādes aktualitātes tiek atspoguļotas PII “Māllēpīte” Facebook sociālajos tīklos.	
Vecākiem pieejamas individuālas tikšanās ar iestādes pedagogiem, atbalsta personālu un vadību. 98% vecāku regulāri ir informēti par ikdienas grupas darbu, sava bērna attīstību un izaugsmi. Tiek organizētas Vecāku dienas, iespēja vecākiem vērot rotaļnodarbības, satikt ikvienu iestādes pedagogu, atbalsta personālu, vadību.	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem ar mērķi veicināt izglītojamo attīstību, prasmju apguvi.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, 100% pedagogu ir skaidra rīcība, ja bērnam ir nepieciešams atbalsts (sadarbība ar atbalsta personālu, individuālais plāns).	Turpināt integrēt ukraiņu un citu tautību bērnus, pievēršot lielāku uzmanību latviešu valodas apmācībai.

Vecākiem ir iespēja apmeklēt psihologa organizētas nodarbības, seminārus par aktuālām tēmām (bērna attīstību, nepieciešamo atbalstu u.c.). 95% vecāku uzskata, ka izglītības iestādē ir labvēlīga vide visiem bērniem neatkarīgi no spējām un veselības stāvokļa.	Piedāvāt vecākiem apmeklēt izzinošas lekcijas, seminārus par aktuālām tēmām, piemēram, bērna adaptāciju pirmsskolā u.c.
79% vecāku zina pie kā nepieciešamības gadījumā vērsties, ja liktos, ka bērnam/-iem ir nepieciešams papildu atbalsts.	Pilnveidot Edurio aptaujas ar mērķi izzināt izglītojamo vajadzības turpmākai attīstībai.- labbūtību, nepieciešamo atbalstu, drošību izglītības iestādē un sadarbību. Turpināt informēt vecākus par iespēju apmeklēt atbalsta personālu, ja rodas šaubas par bērna attīstību, prasmju apguves līmeni.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Džimbas programma (5-6 g.) - drošības jautājumu apguve. Džimbas aģents.	Turpināt nodrošināt Džimbas programmu.
95 % vecāki apgalvo, ka bērns izglītības iestādē jūtas labi.	Turpināt veicināt bērnu drošību un labklājību izglītības iestādē.
Izglītības iestādē regulāri tiek aktualizēti drošības noteikumi. Izstrādāti un pieejami vienoti drošības noteikumi atbilstoši vecumposmam un tēmām.	Turpināt organizēt “Esi zinošs- esi drošs!” drošības dienu iestādē.
Pieejama plaša, iezogota āra teritorija pastaigām, rotaļnodarbībām.	Nožogot iestādes piegādes transporta ceļu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Papildināti IT resursi – BEE bot robotbites mācību procesa dažādošanai (programmēšanas pamati).	Atjaunot IT nodrošinājumu pēc vajadzības (projektori, digitālie mācību līdzekļi) .
Iekārtota (papildināts inventārs) radošā telpa izglītojamajiem mācību procesa nodrošināšanai.	Turpināt iekārtot Dabas vides estētikas telpu.
Iekārtota vide mācību, kursu organizēšanai kabinetā, kopīgu sapulču, pasākumu organizēšanai (pieejams dators, kopētājs, laminētājs, literatūra u.c. materiāli metodisko materiālu izstrādei).	Paplašināt iespējas krāsainu metodisko materiālu izprintēšanai.
Veikts medmāsu un mūzikas kabineta remonts.	Nepieciešams ēkas fasādes remonts, ārdurvju maiņa
Iestādes teritorijā izveidots velo celiņš ar ceļa zīmēm.	Daudzfunkcionālas āra nojumes projekta izstrāde, būvniecība. Ēkas fasādes renovācija. Iestādes noteku, jumta labošana. WC kosmētiskais remonts.

Uzstādītas iestādes teritorijas norādes. Izveidotas augstās dobes.	Turpināt organizēt talkas, iekopt, uzturēt apstādījumus.
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā.

- 4.1. Dalība Siguldas novada bibliotēkas lasīšanas veicināšanas programmā “La(p)sa lasa”.
- 4.2. Sadarbība ar Mālpils vidusskolu, Mālpils mūzikas un mākslas skolu, veidojot kopīgu koncertprogrammu Ģimenes dienas pasākumam Mālpils kultūras centrā.
- 4.3. Vecākā posma grupu tautas deju kolektīvu dalība Siguldas pilsētas svētku amatiermākslas kolektīvu kultūras programmā – koncertā pie Devona, Mālpils “Zemeņu svētku” koncertā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar “Centrs Dardedze” par Džimbas drošības programmas īstenošanu.
- 5.2. Līgums ar SIA “WARMSANDBOX” par siltās smilšu iekārtas apkalpošanu, Dabas vides estētikas pedagogu profesionālo pilnveidi.
- 5.4. Līgums ar Latvijas Universitāti par pedagogu profesionālās kvalifikācijas prakses vietu nodrošināšanu un prakses organizēšanu studentiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Veicināt tikumiskās audzināšanas (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzciētība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā:
 - pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana, noteikumi grupas telpās un grupu laukumos;
 - tikumu izkopšana, izmantojot literāros darbus;
 - dalība veselības veicināšanas projektos „Skolas piens”, „Skolas Auglis”, „Zaļā josta”, , Move Week Latvijas veselības sporta nedēļā, “Olimpiskajā dienā 2024”. Sadarbībā ar SPKC veselības veicināšanas nodarbības un informatīvi izdales materiāli izglītojamajiem.
- 6.2. Veidot izpratni par piederību savai ģimenei, izglītības iestādei, Mālpils pagastam un savam novadam. Nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības - pilsoniskā audzināšanā, organizējot nodarbības grupās, pasākumus iestādē.

7. Citi sasniegumi

- Venden zīmējumu konkurss „Ūdens mūsu pasaulē”.
- JMP konkurss “Mans sapņu rotaļu laukums”.
- Starptautiskais zīmējumu konkurss “hear the innermost words of nature”.
- Dalība bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā (grāmatu lasīšana un izvērtēšana).
- Apstiprināta dalība Erasmus + projektā “Labsajūta, projekti un kultūras mantojums pirmsskolā - holistiskas mācību vides veicināšana”.
- Mācību ekskursija / nodarbība “Džimbas drošības programma”.

- Iestādes dalība Latvijas pasta organizētajā akcijā “Adījumi Ukrainas atbalstam”, dalība “Labo darbu nedēļā”, Iestādes padomes organizēts labdarības Ziemassvētku tirdziņš.
- Sadarbība ar SIA “Oc vision” redzes skrīnings vecākā posma grupām.
- „Zaļā josta” bateriju un makulatūras vākšanas konkurss.

Organizēta profesionālā pilnveide un pieredzes apmaiņa iestādē:

- Siguldas novada pirmsskolu pedagogu un vadības pieredzes apmaiņa “Dabas vides estētika- atbalsts mācību programmas apguvē”.
- Organizēta tikšanās/ darba seminārs ar Mālpils vidusskolas sākumskolas pedagogiem, vadību “Ceļā uz 1.klasi”.
- BTA kursi tehniskajiem darbiniekiem, lektore I.Podziņa.
- Kursi pedagogiem “Dabas vides estētikas idejas un metodiskās iespējas izglītības, audzināšanas un korekcijas procesa dažādošanā, lektore A.Rimša.
- Sadarbībā ar Siguldas Tehnoloģiju izglītības centru- pedagogu profesionālā pilnveide “Canva programmas apguve”.

Organizēti pieredzes apmaiņas braucieni uz Valmieras PII “Zaļā skola” un PII “Zvaniņi” Cēsu novadā, Līgatnē, lai pilnveidotu pieredzi, gūtu idejas darbam gan dabas vides estētikas, gan āra nodarbību un citu rotaļnodarbību plānošanā un organizēšana.

Izglītības programmas apguvē tiek ņemtas vērā bērna vajadzības un vēlmes, atbalstot pašiniciatīvu un veicinot bērna patstāvīgu darbību, iesaisti. Dienas norise plānota, lai bērns aktīvā darbībā izzina pasauli atbilstoši vecumposmam, sekmējot bērna fizisko, psihisko un sociālo attīstību. Drošā un attīstošā vidē apgūst cieņpilnas sadarbības prasmes un vērtībās balstītus ieradumus.

Kolektīvā sadarbība un mācīšanās darot ir vērtības, kuras ikdienā pilnveido gan iestādes bērni, pedagogi, pedagogu palīgi, atbalsta un tehniskais personāls, kā arī vadība. Esam pirmsskola, kurā “aug” ikviens.