Siguldas novada Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes "Ieviņa"

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Siguldā,
2026.gada 30.oktobrī

Iestādes vadītāja: Maira Gavare

Saskaņots:

Siguldas novada
Izglītības nodaļas vadītāja Oksana Vanaga

2025./2026.m.g.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9434	05.10.2017	119	118
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-9435	05.10.2017	4	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_3927	30.08.2020	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā); Nav

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); Nav

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). Nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	1	Izaicinājums piesaistīt psihologu
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	1	Logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – draudzīgā, drošā un attīstošā vidē realizēt pirmsskolas izglītības un Ekoskolu programmas.
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbilstoši savām individuālajām spējām, radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses ir motivēts tālākai attīstībai.
2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- Sadarbība
- Radošums
- Zaļā domāšana

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veidot drošu un attīstošu mācību vidi, kas sekmē bērnu izziņu, pašvadītu mācīšanos, radošumu un emocionālo līdzsvaru.	a) kvalitatīvi Grupu vide atspoguļo mācību procesu, kas atbilst mēneša tematam, rosina bērnu pašvadītu mācīšanos un labbūtību. Veicina iespēju darboties patstāvīgi, mācīties plānot savas darbības soļus noteiktā secībā. Pedagogi to veido kopā ar bērniem. Rotaļnodarbību organizācijā radīta iespēja bērnu pašvadītai darbībai visās mācību jomās, lai bērns var izdarīt izvēli un uzņemties atbildību - pašiem izvēlēties darbu veikšanas veidu, materiālus un/vai secību, pašiem sagatavot un pēc tam novākt savu darba vietu.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 75 % bērni izprot kā plānot savas darbības soļus noteiktā secībā. 80% bērnu izvēlas darbu veikšanas veidu, materiālus, secību. Prot sagatavot un pēc tam novākt savu darba vietu.	Sasniegts
Nr.2 Integrēt videi draudzīgus paradumus ikdienas darbā ar bērniem, veicinot izpratni par ilgtspējīgu dzīvesveidu, izzinot Ekoskolas gada tēmu “Ūdens”	a) kvalitatīvi Izzinot gada tēmu Ūdens - bērni zina, ka ūdens ir nepieciešams visam dzīvajam, saprot kā cirkulē ūdens dabā, zina kāpēc un kā taupīt ūdeni, prot nosaukt ūdens īpašības. Pētot ūdens tilpnes noskaidroja to kvalitāti, zina kur Siguldā glabājas dzeramais ūdens un noskaidroja, ka tas ir tīrs un var dzert krāna ūdeni. Izpētīti apkārtnes dīķi, lai noskaidrotu, kāds ir to ekoloģiskais stāvoklis un kas tos ietekmē. Sagatavošanas grupas bērni veikuši pētījumu par ūdens tīrību baznīcas dīķī , pētījumā noteikta ūdens kvalitāte.	Sasniegts

	Sagatavošanas grupas bērni aktīvi iesaistījās Ekoskolas padomes darbā.	
	b) kvantitatīvi Izveidoti 6 izglītojošie video par ūdens ņemšanas vietām Siguldas pilsētā. Saņemtas 2 balvas no vides izglītības fonda. Iegūts Ekoskolas 13 Zaļais karogs un 1. reizi vēstnieka statuss.	Sasniegts
Nr.3 Sadarboties ar vecākiem, iesaistot viņus izglītības procesā, iestādes pasākumos un sniegt informāciju par bērna attīstību.	a) kvalitātīvi Vecāki ir iesaisti izglītības procesā -piedaloties dažādu svētku, aktivitāšu organizēšanā un lasītveicināšnas programmas apguvē. Notikušas individuālās pārrunas ar vecākiem, panāktas vienošanās par savstarpējo sadarbību bērna izaugsmes veicināšanai.	Sasniegts
	b) Kvantitatīvi Notikušas 2 vecāku sapulces, 1 iestādes padomes sēde. 2 reizes gadā notikušas individuālās pārrunas par bērna izaugsmi.	Sasniegts
Nr.4 Mācību procesā integrēt Nord plus Junior projekta "Priecīgi un jautri piedzīvojumi dabā" uzdevumus	a) Kvalitātīvi Skolotāji guvuši pieredzi no starptautisko projektu partneriem un dalījušies pieredzē ar ārvalstu pedagogiem par Latviešu tautas tradicionālam rotaļām, dejām un spēlēm āra vidē Bērni, pedagogi un vecāki iesaistījušies projekta uzdevumu veikšanā, iepazīstot citu tautu kultūru, rotaļas un dejas. Veikta vecāku aptauja par populārākajām rotaļām. Uzņemti projekta partneri Latvijā -Siguldā.	Sasniegts
	b) Kvantitatīvi PII "Ieviņa" uzņemti 18 ārvalstu viesi no 6 valstīm. Partneriem iemācītas 3 latviešu tautas rotaļas. Izveidotas 2 pasakas par Sprīdīša piedzīvojumiem Lietuvā un Islandē. Iestudētas 6 izrādes "Kā Sprīdītis iepazina Siguldu" Skolotāji piedalījušies 2 mobilitātes vizītēs. Izveidotas 3 prezentācijas par paveikto projektā	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot pieredzes apmaiņas sistēmu starp pirmsskolas pedagogiem - atklāto rotaļnodarbību un meisterklases vadīšana, nododot labās prakses piemērus kolēģiem.	a) kvalitatīvi Mācību procesā tiek organizētas bērnu iteresēm, tematam un izvirzītiem sasniedzamiem rezultātiem atbilstošas rotaļnodarbības telpā un āra vidē, kuru laikā bērns ir aktīvs darītājs. Skolotāji dalās pieredzē vadot atklātās nodarbības. Ir novadītas meisterklases kolēģiem - "metodiskie paņēmieni un materiāli veidošanā 1.-3. vecumposmā" un "tamborēti uzskates un izdales materiāli rotaļnodarbību vadīšanai".	
	b) kvantitatīvi Novadītas 20 atklātās nodarbības un 2 meistarklases. Piedalījušies 17 iestādes pedagogi un 20 novada pedagogi.	
Nr.2 Integrēt videi draudzīgus paradumus ikdienas darbā ar bērniem, veicinot izpratni par ilgtspējīgu dzīvesveidu, izzinot Ekoskolas gada tēmu "pirmsskolas vide un apkārtne". Katrai grupai izgatavot vienu metodisko materiālu āra vides nodarbībām.	a) Kvalitatīvi PII "Ieviņa" teritorijā ir sakopta, droša un daudzveidīga āra vide, kurā ikdienā var rotaļāties, mācīties, eksperimentēt, kustēties un radoši darboties. Mācību procesā skolotāji regulāri izmantoto teritoriju kā mācību vidi dažādās jomās. Bērni pēta un iepazīst dabu, veic novērojumus, eksperimentus, praktiskus darbus un rotaļas dabā. Kopīgi plāno, veido un uztur kārtībā mācību vidi āra teritorijā. Bērniem ir notikušas nodarbības par dzīvajām radībām, kurām PII apkārtne ir dzīves vide. Atjaunotais aprīkojums, jaunās āra virtuvītes un spēles nodrošina plašākas iespējas mācīties dabā un praktiski izzināt apkārtējo vidi.	
	b) Kvalitatīvi Atjaunoti vismaz 3 rotaļu laukumu elementi, to krāsojums, izveidotas 4 jaunas āra virtuvītes, papildināta āra vide ar vismaz 3 jaunām spēlēm. Katra grupa regulāri organizē vismaz 2 mācību vai rotaļnodarbības ārā nedēļā. Sprta nodarbības āra vidē notiek 2 reizes nedēļā.	

	2 reizes gadā notikuši lielie pārgājieni ārpus teritorijas. Veikta bērnu un pedagogu aptauja/izvērtējums un apkopoti rezultāti.	
Nr.3 Mācību procesā integrēt Nord plus Junior projekta "Priecīgi un jautri piedzīvojumi dabā" uzdevumus. Piedalīties mobilitātes vizītēs. Dalīties pieredzē.	a) kvalitatīvi Skolotāji guvuši pieredzi no starptautisko projektu partneriem un dalījušies pieredzē ar ārvalstu pedagogiem par Latviešu tautas tradicionālām rotaļām, dejām un spēlēm āra vidē. Bērni, pedagogi un vecāki iesaistījušies projekta uzdevumu veikšanā, iepazīstot citu tautu kultūru un izdomājuši uzdevumus āra vides nodarbībībām. Bērni sacerējuši pasakas par Sprīdīša piedzīvojumiem Siguldā, Somijā, Dānijā Zviedrijā un Igaunijā.	
	b) Kvantitatīvi Izveidotas 5 pasakas par Sprīdīša piedzīvojumiem dažādās valstīs. Iestudētas 6 ēnu teātra izrādes Skolotāji piedalījušies 4 mobilitātes vizītēs. Izveidotas 4 prezentācijas par paveikto projektā. Izveidota projekta metodisko materiālu grāmata ar apkopotām visu partnervalstu pasakām.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesā izglītojamajiem ar zemākiem mācību sasniegumiem tiek nodrošināti individuālajām spējām atbilstoši uzdevumi. Grupas skolotāja palīgs sniedz individuālu atbalstu uzdevumu izpildē, savukārt pedagogi sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm, lai veicinātu mācību sasniegumu uzlabošanos. Pēc nepieciešamības tiek organizēts individuālais darbs rīta un pēcpusdienas cēlienā.	Veicināt izglītojamo vecāku aktīvāku iesaisti bērna mācību procesa atbalstīšanā, sekmējot elektroniskās skolvadības sistēmas E-klase regulāru izmantošanu un pirmsskolā apgūto prasmju nostiprināšanu mājas vidē.
Pirmsskolas izglītības iestādē regulāri tiek organizētas EDURIO aptaujas, sistemātiski iegūstot un analizējot visu mērķgrupu sniegto atgriezenisko saiti par iestādes darbības kvalitāti. Aptauju rezultāti tiek izmantoti	Veicināt lielāku vecāku līdzdalību EDURIO aptaujās un sadarbībā ar EDURIO pilnveidot aptauju saturu, regulāri pārskatot un aktualizējot jautājumus atbilstoši iestādes attīstības vajadzībām.

iestādes darba pilnveidošanai un attīstības plānošanai.	
Iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana. Atsevišķos gadījumos mācību pārtraukšana notiek objektīvu iemeslu dēļ, un situācijas tiek individuāli izvērtētas sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm.	

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolā ir izstrādāta un ieviesta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase mācību sasniegumi tiek sistemātiski vērtēti atbilstoši noteiktiem kritērijiem, analizējot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.	Pilnveidot datu analīzes kritērijus un to izmantošanu, lai precīzāk identificētu katra izglītojamā attīstības un pilnveides vajadzības.
Izglītojamajiem ar runas traucējumiem sistemātiski tiek nodrošināts individuāls korekcijas darbs atbilstoši izstrādātajiem individuālajiem plāniem. Grupās regulāri tiek organizēts individuālais darbs rīta un pēcpusdienas cēlienā, nodrošinot atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.	Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar uzvedības grūtībām, stiprinot savlaicīgu atbalsta pasākumu plānošanu un īstenošanu.
Iestādē tiek īstenota pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana gan pirmsskolā, gan citās izglītības iestādēs. Šī pieredzes apmaiņa veicina pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi un mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo sadarbību un pieredzes apmaiņu, mērķtiecīgi analizējot labās prakses piemērus un to ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumiem.
Pedagogi rotaļnodarbībās mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un jēgpilnus uzdevumus, kas nodrošina sasniedzamā rezultāta īstenošanu. Pēc paveiktā darba izglītojamajiem tiek sniegta attīstoša atgriezeniskā saite, veicinot pašvērtēšanas prasmes, izpratni par mācīšanās procesu un motivāciju turpmākai izaugsmei.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas praksi, sekmējot izglītojamo aktīvāku iesaisti sava mācību procesa plānošanā un izvērtēšanā.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina savlaicīgu un normatīvajiem aktiem atbilstošu informācijas aktualizēšanu Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS). Siguldas novada tīmekļvietnē katru gadu tiek publicēts iestādes pašvērtējuma ziņojums, nodrošinot informācijas pieejamību sabiedrībai.	Turpināt pilnveidot informācijas apriti un nodrošināt savlaicīgu, mērķgrupām viegli pieejamu informāciju par iestādes darbību un attīstības rezultātiem.
Pirmsskolas izglītības programmu īstenošanā mērķtiecīgi tiek integrēta Ekoskolu programma un starptautisko projektu aktivitātes, nodrošinot izglītojamajiem iespēju attīstīt ilgtspējīgas domāšanas, sadarbības un citas mūsdienu kompetences.	Turpināt pilnveidot starptautisko projektu un Ekoskolu programmas aktivitāšu integrēšanu mācību procesā, paplašinot izglītojamo līdzdalības iespējas.
Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošinot to īstenošanu atbilstoši plānotajam izglītības saturam.	Veicināt pedagogu profesionālo sadarbību, daloties pieredzē un kopīgi pilnveidojot efektīvākās mācību darba formas un metodes izglītības programmu īstenošanai.
Aptuveni 90 % pedagogu pilnībā izprot savu lomu izglītības programmu īstenošanā un plānveidīgi sadarbojas kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā.	Stiprināt uz rezultātu orientētu komandas darbu un profesionālo atbalstu pedagogiem, kuri uzsāk darbu iestādē.
Izglītības iestādē organizētie pasākumi ir mērķtiecīgi plānoti, atbilst iestādes attīstības prioritātēm un jēgpilni papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Turpināt izvērtēt organizēto pasākumu ietekmi uz izglītojamo kompetenču attīstību un sasaisti ar izglītības programmu sasniedzamajiem rezultātiem.
Pedagogi efektīvi un jēgpilni izmanto izglītības programmas īstenošanai paredzēto laiku, organizējot mācību procesu visas dienas garumā gan telpās, gan āra vidē.	Sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu divu pedagogu nodrošināšanai grupā aktīvā mācību procesa laikā, lai sekmētu individualizētu pieeju un darbu apakšgrupās.
Iestāde sekmīgi īsteno speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas individuālas logopēda nodarbības atbilstoši individuālajiem attīstības un apguves plāniem.	Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir jaukti attīstības traucējumi, stiprinot iekļaujošās izglītības īstenošanu.
Izglītības iestāde īsteno trīs licencētas izglītības programmas, kuru kvalitāte	Turpināt regulāri izvērtēt izglītības programmu īstenošanas kvalitāti un izmantot

sadarbībā ar dibinātāju tiek regulāri izvērtēta. Dibinātājs sniedz atbalstu Ekoskolu programmas īstenošanai un iestādes ilgtspējīgai attīstībai.	iegūtos datus programmu pilnveidošanai atbilstoši izglītojamo vajadzībām un izglītības attīstības prioritātēm.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

2025. gada 27. jūnijā Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde "Ieviņa" noslēdza partnerības līgumu ar Tallinas pirmsskolas izglītības iestādi "Arbu" (Igaunija) par Ziemeļvalstu Ministru padomes programmas Nordplus Junior projekta Nr. NPJR-2025/10349 "Happy and Fun Adventures in Nature" īstenošanu.

Projekta mērķis ir pilnveidot pedagoģiskā darba pieejas un metodes, izmantojot dažādu valstu tradicionālās rotaļas kā līdzekli bērnu kultūras izpratnes, sadarbības prasmju, mācīšanās āra vidē un ekoloģiskās domāšanas attīstīšanai. Projekts sekmē arī pedagogu profesionālo pilnveidi, starptautiskās sadarbības stiprināšanu un vecāku iesaisti izglītības procesā.

Projekta īstenošanas periods ir no 2025. gada augusta līdz 2027. gada augustam.

2025. gada septembrī Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādē "Ieviņa" notika pirmā projekta partneru tikšanās, tās laikā iestāde uzņēma projekta dalībniekus no Igaunijas, Lietuvas, Somijas, Zviedrijas, Dānijas un Islandes. Vizītes laikā partneri iepazinās ar iestādes pieredzi, dalījās labās prakses piemēros un vienojās par turpmākajām projekta aktivitātēm, kas vērstas uz kvalitatīvas, ilgtspējīgas un starptautiskā sadarbībā balstītas pirmsskolas izglītības attīstību.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to īstenošana

5.1. Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās balstītus ieradumus ikdienas dzīvē.

Mācību un audzināšanas procesā tiek mērķtiecīgi veicināta izglītojamo izpratne par Latvijas Republikā noteiktajām vērtībām un tikumiem. Pedagogi ikdienas situācijās organizē pārrunas par savstarpējām attiecībām, izmanto literāros darbus un rotaļas vērtību un tikumu izpratnes veidošanai, kā arī iesaista izglītojamos grupas noteikumu un pienākumu izstrādē un ievērošanā. Regulāri tiek stiprināti pozitīvas uzvedības, cieņpilnas savstarpējās saskarsmes, empātijas, līdzcietības un atbildīgas rīcības ieradumi. Ikdienā tiek aktualizēti arī drošības jautājumi, veselīga dzīvesveida un videi draudzīgas rīcības principi.

5.2. Stiprināt izglītojamo piederības sajūtu izglītības iestādei, vietējai kopienai un Latvijas valstij, veicinot pilsonisko līdzdalību, atbildību un patriotismu.

Izglītības iestādē tiek organizēti Latvijas valsts svētkiem, gadskārtu ieražām un vietējās kopienas tradīcijām veltīti pasākumi, kuros izglītojamie aktīvi iesaistās. Pedagogi mērķtiecīgi veicina izglītojamo izpratni par piederību savai ģimenei, iestādei, novadam un valstij, attīstot pilsoniskās līdzdalības, atbildības un sadarbības prasmes. Vienlaikus tiek nodrošināta

estētiska, droša, funkcionāla un izglītojamā vispusīgai attīstībai labvēlīga mācību un audzināšanas vide.

5.3. Sekmēt katra izglītojamā personības attīstību, nodrošinot individualizētu pieeju un attīstot caurviju prasmes.

Tiek ievērotas katra izglītojamā individuālās vajadzības, intereses, spējas un attīstības temps. Tiek veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un iespēju robežās nodrošināts atbilstošs atbalsts. Pedagogi plāno rotaļnodarbības, balstoties uz izglītojamo interesēm un attīstības vajadzībām, veicinot pašvadītas mācīšanās, sadarbības, problēmrisināšanas, komunikācijas un citu caurviju prasmju attīstību. Individualizēta pieeja un diferencēti uzdevumi nodrošina katra izglītojamā izaugsmi atbilstoši viņa iespējām.

6. Citi sasniegumi

6.1. 2025./2026.mācību gadā par aktīvu darbību, apgūstot tēmu "Ūdens" Ekoskolu programmā, iegūta Zaļā karoga balva 13.gadu pēc kārtas un Ekoskolu vēstnieku statuss, kas apliecina par sekmīgu vides aizsardzības un dabai draudzīgu ideju īstenošanu ikdienā.

6.2. Veiksmīgi realizēta "'Džimbas drošības programmas" 11 soļu nodarbības 6 gadīgajiem bērniem un "Antimobinga programma" 5gadīgajiem bērniem.