



**Siguldas novada Siguldas pilsētas
pirmsskolas izglītības iestādes “Ievīņa”
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Siguldā,
2025.gada 30.oktobrī

Iestādes vadītāja: Maira Gavare

Saskaņots:

Siguldas novada
Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja Solvita Dreimane

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9434	05.10.2017	123	122
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-9435	05.10.2017	4	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_3927	30.08.2020	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā); Nav
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); Nav
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). Nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1	Izaicinājums piesaistīt psihologu
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1	Logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – draudzīgā, drošā un attīstošā vidē realizēt pirmsskolas izglītības un Ekoskolu programmas.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbilstoši savām individuālajām spējām, radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses, ir motivēts tālākai attīstībai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
- Sadarbība
 - Radošums
 - Zaļā domāšana
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Plānot un realizēt kvalitatīvu un jēgpilnu mācīšanās procesu. Valodu jomā, atbilstoši vecumposmam, veicināt interesi par grāmatu, lasītprasmi un rakstītprasmi, īstenojot lasītprasmes novērtēšanu 3. posma audzēkņiem.	a) kvalitatīvi Bērni ir piedalījušies temata plānošanas un sasniedzamā rezultāta vērtēšanas procesā. Mācību process tika dažādots, izmantojot arī āra vidi. Skolotāji ir informējuši vecākus par mācību procesā izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem un īstenotajām aktivitātēm, tā nodrošinot jēgpilnu atgriezenisko saiti. Dažādojot mācīšanās formas, tika radīta interese par lasīšanu un rakstīšanu. 3. posma audzēkņiem tika veikta lasītprasmes novērtēšana e-klasē. Audzināšanas procesā, caur pasakām un citiem literārajiem darbiem, pilnveidota bērnu izpratne par vērtībām un tikumiem. Jēgpilni izmantoti interaktīvie ekrāni un roboti lasīt un rakstītprasmes veicināšanai, būtiski uzlabojusies bērnu lasītprasme vecākajā un sagatavošanas grupās. Vecāki piedalās ikdienas mācību procesā – profesiju mēnesis 2 grupās. Pasaku lasīšana 3 grupās.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu skolvadības sistēmā e-klase ir veikuši ierakstus par mācību procesā īstenotajām aktivitātēm. Divas reizes gadā e-klasē visos vecumposmos bērniem tika veikta summatīvā vērtēšana. 100% 6 gadniekiem tika veikts zināšanu un prasmju novērtējums, ir notikušas individuālās pārrunas ar vecākiem. 5-6 gadniekiem ir organizēti 4 mācību pasākumi ārpus izglītības iestādes telpām un teritorijas.	
Nr.2 Izzināt Ekoskolu gada tēmu “Mežs”, iesaistoties Ekoskolas aktivitātēs. Iesaistīt	a) kvalitatīvi Bērniem, atbilstoši vecumposmam, ir veidojusies izpratne par meža lomu dabā un cilvēku dzīvē. Ir izpratne, kā rīkoties atbildīgi pret meža resursiem, ir piedalījušies apkārtņē esoša meža (vai atsevišķu koku) izzināšanās mācību nodarbībās. Bērni un vecāki ir	Sasniegts

vecākus tēmas izzināšanas procesā.	iesaistījušies Ekoskolas akcijās - Tēvu dienā, Rīcības dienās, zīļu un makulatūras vākšanā, silto džemperu dienā, pārgājienos un citos pasākumos. Visās grupās radošajos darbos tiek izmantoti pašu vākti dabas materiāli. Rīcības dienās tika sagatavota vēstule pašvaldībai par koku "likteni" ceļu izbūves darbu laikā Siguldas centrā. Saņemta atbilde par koku stādīšanu pilsētvidē - tiklīdz visi remontdarbi būs pabeigti, iznīcinātie koki tiks iestādīti vietā.	
	b) kvantitatīvi Ekoskolas tēmas "Mežs" aptaujas rezultātā - noskaidrojās, ka atbilstoši bērnu vecumposmam 95 % bērnu zina kā rīkoties atbildīgi pret meža resursiem, zina kā cilvēki izmanto mežu un izprot meža ietekmi uz klimatu. Visu vecumposmu grupas ir iesaistījušās Ekoskolas tēmas izzināšanā, atbilstoši vecumposma individuālajām spējām. Mācību process ir vadīts āra vidē, mežā un apkārtnes parkos, kopā 190 nodarbības. Mazās Ekopadomes pētījums "koki mūsu teritorijā" tika veikts 3 reizes gadā – janvārī, martā un maijā. Ekopadomes izvirzītais mērķis iegādāties tikai pārstrādātu biroja un saimniecības papīru ir izpildīts 100%. Pavasārī tika veikts pārtikas atkritumu monitorings no 24.03-28.03. izrēķinot vidējo uz 1 bērnu dienā tas ir 0,054 kg. Maijā un jūnija sākumā piedalījāmies SIA "Jumis" bateriju vākšanas akcijā. Kopā savācām 120,7 kg. visvairāk "Kirsīšu" grupa 67,70 kg, par to saņemot galveno balvu – lielformāta āra spēli. Vecāko grupu bērni piedalījās 2 mācību ekskursijās – Rīgas meži EKVIDO un Līgatnes takas.	Par programmas realizēšanu gada tēmā tika saņemts Zaļais karogs 12. gadu pēc kārtas.
Nr.3 Mērķtiecīgi izmantot digitālo tehnoloģiju iespējas, lai palielinātu darba efektivitāti. Mācību procesā integrēt Erasmus+ projekta „Digi children@healthy Europe” uzdevumus.	a) kvalitatīvi Ikdienas darba procesā ir izmantotas digitālo tehnoloģiju iespējas izglītības iestādes darba efektivitātes un kvalitātes paaugstināšanai, kā arī bērnu mācību procesa dažādošanai. Skolotājas ir guvušas pieredzi no starptautisko projektu partneriem un dalījušās pieredzē ar ārvalstu pedagogiem par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā. Grupas aktīvi piedalījās un īstenoja Erasmus+ projekta “Digi children @ healthy Europe” uzdevumus no Latvijas- 3D dzīvnieks. Par visām veiktajām aktivitātēm tika aizpildītas aktivitāšu kartītes, atsevišķi skolotāji arī angļu valodā. Visas aktivitātes tika ievietotas projekta e-grāmatā. Ar plašu programmu un vērienīgām aktivitātēm februāra sākumā projekta partneri tika uzņemti PII “Ieviņa” un Siguldas pilsētā. Projekts ir noslēdzies, ir izveidota e-grāmata, rezultāti ir apkopoti un iesniegti. Bērni un vecāki ir iepazīstināti ar	Sasniegts

	ieteikumiem kā jēgpilni, nekaitējot veselībai izmantot digitālos rīkus.	
	100% pedagogi izmanto Canva platformu un citus interneta resursus lai sagatavotu izzinošus un praktiskus materiālus bērnu darbībai. Bērnu mācību procesa dažādošanai, visās mācību jomās, jēgpilni tiek izmantoti interaktīvie ekrāni 4. 6. 3. gr. Pielāgotās planšetes valodas, matemātikas un mākslas jomās izmanto 4. gr un logopēds.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Veidot drošu un attīstošu mācību vidi, kas sekmē bērnu izzīni, pašvadītu mācīšanos, radošumu un emocionālo līdzsvaru.	a) kvalitatīvi Grupu vide atspoguļo mācību procesu, kas atbilst mēneša tematam, rosina bērnu pašvadītu mācīšanos un labbūtību. Veicina iespēju darboties patstāvīgi, mācīties plānot savas darbības soļus noteiktā secībā. Pedagogi grupas vidi veido kopā ar bērniem. Rotaļnodarbību organizācijā radīta iespēja bērnu pašvadītai darbībai visās mācību jomās, lai bērni var izdarīt izvēli un uzņemties atbildību - pašiem izvēlēties darbu veikšanas veidu, materiālus un/vai secību, pašiem sagatavot un pēc tam sakārtot savu darba vietu.
	b) Kvantitatīvi Grupās visiem bērniem ir iespēja darboties patstāvīgi. 80 % bērni izprot kā plānot savas darbības soļus noteiktā secībā. 90% bērnu izvēlas darbu veikšanas veidu, materiālus, secību. Prot sagatavot un pēc tam sakārtot savu darba vietu.
Nr.2 Integrēt videi draudzīgus paradumus ikdienas darbā ar bērniem, veicinot izpratni par ilgtspējīgu dzīvesveidu, izzinot Ekoskolas gada tēmu "Ūdens".	a) kvalitatīvi Bērniem, atbilstoši vecumposmam, ir izpratne par ūdens ciklu un saldūdens resursiem, to nozīmi dabā, cilvēku labklājībā un par ūdens taupīšanas iespējām. Iesaistoties vides dienās un Rīcības dienu akcijās, plašākai sabiedrībai popularizēti ieradumi, kas samazina ūdens patēriņu pirmsskolā un mājās. Mācību procesā bērni iepazīnušies par notekūdeņu attīrīšanu un sekām par neattīrītu ūdeņu nonākšanu dabā Veikti pētījumi dīķī un upē, lai noskaidrotu, kāds ir to ekoloģiskais stāvoklis un kas tos ietekmē. Ekoskolu tēmas izzināšanā iesaistīti vecāki un apkārtnē sabiedrība, notikusi sadarbība ar Dabas aizsardzības pārvaldi, SIA "Saltavots" un Latvijas Vides fondu.
	b) Kvantitatīvi Visu vecumposmu grupas ir iesaistījušās Ekoskolas gada tēmas izzināšanā, atbilstoši vecumposma individuālajām spējām. Sagatavošanas grupas bērni veikuši pētījumu par ūdens tīrību jaunās pils kvartāla dīķī 3 reize gadā, pētījumā noteikta ūdens kvalitāte. Bērnu Ekopadome veikusi pētījumu par Siguldas notekūdeņu attīrīšanas sistēmām, un dzeramā ūdens kvalitāti pilsētā. Iegūts 13. zaļais karogs un Ekoskolas vēstnieka statuss.

Nr.3 Mācību procesā integrēt Nord plus Junior projekta “Priecīgi un jautri piedzīvojumi dabā” uzdevumus.	a) kvalitatīvi Skolotāji guvuši pieredzi no starptautisko projektu partneriem un dalījušies pieredzē ar ārvalstu pedagogiem par latviešu tautas rotaļām, dejām un spēlēm āra vidē Bērni, pedagogi un vecāki iesaistījušies projekta uzdevumu veikšanā, iepazīstot citu tautu kultūru, rotaļas un dejas. Uzņemti projekta partneri Latvijā - Siguldā. Skolotājas piedalījušās mobilitātes vizītēs.
	b) Kvantitatīvi Partneriem iemācītas 3 latviešu tautas dejas/rotaļas. Izveidota anketa vecākiem un skolotājiem par tradicionālām spēlēm un rotaļām. Veikti projekta plānā iekļautie uzdevumi. Latvijā uzņemti 18 projekta partneri no 6 valstīm. Skolotāji piedalījušies 2 mobilitātes vizītēs ārvalstīs.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolā ir vienota izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība. Elektroniskā skolvadības sistēmā e-klase pēc noteiktiem kritērijiem tiek vērtēta un analizēta katra izglītojamā izaugsme un mācību sasniegumi, kas tiek ņemti vērā plānojot turpmāko mācību un audzināšanas procesu.	Turpināt veicināt audzēkņu vecāku izpratni par sasniedzamajiem mācību jomu rezultātiem katrā vecumposmā.
Sistemātiski, pēc individuāla plāna notiek korekcijas darbs izglītojamajiem ar runas traucējumiem. Grupās notiek individuālais darbs rīta un pēcpusdienas cēlienā. Grupu skolotāji apgūst zināšanas un strādā pie tā, lai grupās nodrošinātu pozitīvu un emocionāli drošu mācību vidi.	Nepieciešami uzlabojumi atbalsta sistēmā izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu, izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, dalās ar savu pieredzi savstarpēji un ar citām izglītības iestādēm. Tiek izmantoti dažādi digitālie un interaktīvie mācību līdzekļi un materiāli mācību procesa bagātināšanai mācību jomās un caurviju prasmēs, atbilstošajā vecumposmā. Pedagogi kopīgi plāno un īsteno integrētās rotaļnodarbības dienas garumā telpās un ārpus tām.	Sniegt metodisko atbalstu studējošajiem pedagogiem. Papildināt un pilnveidot mācību vidi grupās, lai veicinātu bērnu pašvadītu mācīšanos

3.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vērojama bērnu attīstība dinamikā. Bērni sagatavoti pamatzglītības apguvei. Veikta visu vecumu bērnu formatīvā un summatīvā vērtēšana, mācību gada noslēgumā apkopoti rezultāti, tie tiek izmantoti turpmākā darba plānošanā. Pēc novērojumiem skolotāji analizē un pilnveido mācību vidi, lai katram izglītojamam ir iespēja uzlabot savus mācību sasniegumus. Divi svarīgākie faktori, kas ņemami vērā ir novērojumu veikšana un vides iekārtojums.	Veicināt bērniem ikdienā pielietot domāšanas algoritmus un pilnveidot sadarbības prasmes ar vienaudžiem. Veicināt bērnu pašvadītu mācīšanos ieinteresējot un nodrošinot brīvu pieeju dažādiem mācību materiāliem
Izglītības iestādē tiek noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, kas balstīti uz izglītojamo vajadzībām un interesēm.	

3.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde nodrošina vienādas izglītības iespējas visiem bērniem, neatkarīgi no sociālā, ekonomiskā stāvokļa, dzimuma vai rases. Bērni, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā, tiek atbalstīti, iesaistoties grupas komandai un iestādes logopēdam. Iestādei ir izstrādāti iekšējās kārtības un izglītojamo uzvedības un rīcības drošības noteikumi. Pedagogi iesaistās projektos un iegūtās zināšanas izmanto darbā ar bērniem.	Sadarbībā ar pašvaldību, atbalsta pasākumu veikšanai iestādē, meklēt risinājumu psihologa pakalpojuma nodrošināšanai. Sniegt atbalstu jauniešiem pedagogiem, bērnu ar impulsu kontroles un uzvedības traucējumiem, iekļaušanai grupā. Iepazīties ar izglītojošiem materiāliem atbalsta sniegšanai (Uzvedība.lv, pozitīvā disciplinēšana u.c.) Sadarboties ar vecākiem, skaidrojot, meklējot, piedāvājot dažādas stratēģijas, lai veicinātu bērnu ar uzvedības traucējumiem iekļaušanos grupā, nenodarot pāri citu bērnu labklājībai.
Grupās tiek integrēti bērni ar valodas un jauktiem attīstības traucējumiem. Izglītības iestādē mācību gada laikā speciālās izglītības programmas apguva 7 bērni. Papildus atbalstu pie logopēda saņēma 22 bērni.	
Bērnu iepazīstināšanā ar profesijām tiek iesaistīti vecāki, kas veicina ciešāku	

sadarbību starp iestādi un ģimenēm. Bērni tiek iepazīstināti ar plašu profesiju un darba jomu klāstu, uzsverot, ka jebkurš var kļūt par jebko, neatkarīgi no atšķirībām.	
--	--

3.4. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir pietiekoša materiāli tehniskā bāze un atbalsts, lai īstenotu iekļaujošo izglītību bērniem ar valodas attīstības traucējumiem. Nodarbības pie logopēda pozitīvi ietekmē bērnu runas un valodas spējas, palīdz labāk apgūt skaņu izrunu, vārdu krājumu un teikumu struktūru.	Specializēta un profesionāla atbalsta sniegšanai bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem piesaistīt speciālo pedagogu.
Tiek nodrošināta iespēja iekļūt iestādē cilvēkiem ar kustību traucējumiem (uzbrauktuves pie ieejām, lifts) Bērniem ar valodas attīstības traucējumiem notiek nodarbības ar logopēdu.	Organizēt kursus par izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanu pirmsskolas izglītības programmās.

3.5. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visās grupās ir izveidoti grupas kārtības noteikumi bērniem, tie ir vizuāli saistoši noformēti un izvietoti bērniem labi redzamā vietā. Bērni zina noteikumus un cenšas tos ievērot. Pedagogi zina iekšējās kārtības un drošības noteikumus, rīkojas atbilstoši tiem.	Iesaistīt visus iestādes darbiniekus un iestādes padomi iestādes fiziskās drošības un ar to saistīto risku regulārā novērsnā.
Iestādes teritorija ir norobežota, vārti ir apriņķoti ar aizbīdņiem, bērniem nepieejamā augstumā. Iestādes durvis ir apriņķotas ar koda atslēgu.	
Iestādē notiek Džimbas drošības un Antimobinga programmu nodarbības 5-6gadīgo grupu bērniem, kurās bērni apgūst prasmi sadarboties un būt droši attiecībās ar citiem bērniem un pieaugušajiem.	Turpināt īstenot “Promehs garīgās veselības veicināšana skolās” programmu. Veikt jauno pedagogu apmācības šīs programmas apguvei.
EDURIO aptauja pedagogiem liecina, ka iestādē ir labvēlīgs mikroklimats, savstarpējā cieņa, pozitīva sadarbība, atbalsts un konstruktīvas sarunas.	Turpināt atbalstīt pedagogus labizjūtas veicināšanā, organizējot atbalsta un saliedējošos pasākumus.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir daudzveidīgi materiāltehniskie resursi.	
Izglītības iestādē ir mentors par digitālo tehnoloģiju plānošanu, ieviešanu un atbalstīšanu. Visās grupās, pedagogu darbam ir nodrošināts portatīvais dators. Darba plānošanai, izvērtēšanai un saziņai tiek lietota skolvadības izglītības sistēma e-klase. Mācību procesā jēgpilni tiek izmantotas mācīšanās platformas soma.lv un skolo.lv	Iegādāties interaktīvo tāfeli “Ķirsīšu” grupai.
Pedagogi darbā izmanto materiāltehniskos resursus un iekārtas, rada jaunus materiālus, atbilstoši apgūstamam tematam un mācību jomai. Pedagogi dalās pieredzē ar piemēriem un labo praksi.	Pārskatīt un papildināt materiāltehnisko bāzi valodas jomas attīstībai un lasītprasmes veicināšanai visās vecuma grupās.
Apkārtojā vide iekārtota, lai veicinātu bērnu fizisko, pētniecisko un radošo darbību. Grupu nojumes iekārtotas atbilstoši āra nodarbēm. Katrai grupai ir savs mazdārziņš.	Pilnveidot āra vidi kustību aktivitātēm, iegādāties sporta inventāru futbolam un basketbolam.
Piedaloties starptautiskajos Erasmus un Nordplus projektos iestādei tiek piesaistīti papildus līdzekļi - pedagogu mācībām un pieredzes apmaiņas braucieniem.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. No 2023. gada 1. septembra līdz 2025. gada 28. februārim tika īstenots starptautiskais Erasmus+ projekts “Digi Children and Happy Europe”. Projekta mērķis ir veidot veselīgu un jēgpilnu digitālo vidi, īpašu uzmanību pievēršot bērnu veselībai. Projektā piedalījās partneri no sešām valstīm: Igaunijas (projekta koordinators), Latvijas, Lietuvas, Bulgārijas, Portugāles un Spānijas. Noslēgumā, apkopojot visu dalībvalstu pieredzi un labās prakses piemērus, tika izstrādāts mācību līdzeklis – e-grāmata. 2025.gada februārī projekta noslēguma pasākums notika Siguldā. Ar plašu programmu un daudzveidīgām aktivitātēm tika uzņemti projekta partneri, kuri viesojās pirmsskolas izglītības iestādē “Ieviņa”. Pasākuma laikā tika prezentēta Latvija, Siguldas novads un PII “Ieviņa”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

- ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem;
- literāro darbu izmantošana pedagogiskajā procesā tikumu un vērtību izpratnes veidošanā;
- grupas pienākumu un noteikumu izstrāde un ievērošana, mācīšanās nozīmīguma izpratnes veidošana;
- pozitīvās uzvedības, pieklājīgas un cieņpilnas izturēšanās ieradumu veicināšana;

- uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, rūpes par citiem, līdzietības, empātijas veidošana;
- regulāras pārrunas par drošības jautājumiem, veselīga un videi draudzīga dzīvesveida aktualizēšana ikdienā.

5.2.Sekmēt izglītojamo piederību savai iestādei, vietējai kopienai un valstij, veicināt viņu pilsonisko līdzdalību, patstāvību, atbildību un piedalīšanos Latvijas valsts svētku atzīmēšanā.

- organizēt pasākumus un aktivitātes izglītojamo patriotisma audzināšanā - valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki;
- nodrošināt estētisku, funkcionālu, drošu un izglītojamā vispusīgai attīstībai labvēlīgu mācību un audzināšanas vidi

5.3.Sekmēt izglītojamā personības attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

- izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana;
- individuāla pieeja katram izglītojamajam;
- rotaļnodarbību plānošana atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām;

6. Citi sasniegumi

6.1.2024./2025.mācību gadā par aktīvu darbību, apgūstot tēmu “Mežs” Ekoskolu programmā, iegūta divpadsmitā Zaļā karoga balva.

6.2.Mācību procesā pedagogiem ir iespēja izmantot daudzveidīgas digitālās tehnoloģijas – interaktīvo tāfeli, projektoru, planšetes, portatīvos datorus, Bee-Bott, Photon, mTiny izglītības robotus un runājošos kņāgus.

6.3.Veiksmīgi realizētas “Džimbas drošības programmas” 11 soļu nodarbības 6 gadīgajiem bērniem un Antimobinga programmas nodarbības 5 gadīgajiem bērniem.

6.4.Sadarbībā ar Siguldas novada bibliotēku realizēta lasītveicināšanas programma “La(p)sa” 2-3 un 6-7 gadīgajiem bērniem.

6.5.Pirmsskolas izglītības skolotāja Linda Dzedule nominēta “Gada balva izglītībā 2025.”