

Pirmsskolas izglītības iestāde “Ezerciems” pašnovērtējuma ziņojums

Inciems, 2025. gada 27. oktobris

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V- 5616	2012.gada 8.oktobrī	75	82

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 5 bērniem (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā), bērnam ir piedāvāta vieta pirmsskolā tuvāk mājām.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli – piešķirta vieta pirmsskolā tuvāk mājām.
- 1.2.3. cits iemesls 0 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Vienota darbinieku komanda, kas sadarbojas ar vecākiem un vietējās kopienas līderiem, lai nodrošinātu radošu uz izaugsmi vērstu mācību iestādi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, ģimeniska, veselībai un dabai pietuvināta pirmsskola, kas atbalsta un nodrošina katra bērna sociāli emocionālās un mācīšanās vajadzības.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ģimene, daba, latviešu valoda, brīvība

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Āra nodarbības.	Kvalitatīvi: Pedagogi pastāvīgi pilnveido savu profesionālo kompetenci mācību procesa norisei āra rotaļnodarbībās.	Sasniegts.
	Kvantitatīvi: 1. Bērni iepazīst dabu katru dienu, apkārtējā vidē, āra klasē darbojas pēc ikdienas plāna, vēro un praktiski darbojas āra vidē. 2. Skolotājas 2 reizes gadā vada atklātās āra nodarbības un dalās pieredzē ar kolēģēm.	Sasniegts.
Uzlabot izglītības iestādes telpu iekārtojumu radot fiziski un psiholoģiski drošu un stimulējošu vidi, kura ietver vecumposmam atbilstošus materiālus, uzdevumus un situācijas.	Kvalitatīvi: 1. Mācību līdzekļu aktivitāšu centros izveidoti atbilstoši tematam. 2. Grupā ir vizuāli redzams ko un kā bērni mācās; izzināmais temats, sniedzamais rezultāts, bērnu pabeigtie un nepabeigtie darbi, runājošās sienas.	Sasniegts.
	Kvantitatīvi:	Sasniegts.

	1.Sadarbība reizi mēnesī ar metodiķi un citiem pedagogiem izmantojot materiālus ikdienas darbam.	
Turpināt jēgpilni darboties Ekoskolas programmā popularizējot vides izglītību un resursu taupīšanu, uzsverot gada tēmu- PĀRTIKA.	Kvalitatīvi: 1.Veidot videi un veselībai draudzīgus ieradumus. 2.Rotaļnodarbības organizēt āra vidē izmantojot tuvākās apkārtnes sniegtās iespējas.	Sasniegts.
	Kvantitatīvi: 1.Katrā grupā pedagogs reizi mēnesī vada ekoskolas aktivitāti, par gada tēmu sasaistot to ar mācību saturu.	Sasniegts.
Sekmēt izglītības darba kvalitāti, rosinot pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un tālāk izglītību.	Kvalitatīvi : 1.Pedagogi, savstarpēji sadarbojas, iesaka mācību metodes veicina skolotāju un vecāku savstarpējo sadarbību atbalsta sniegšanā bērnam. 2.Pedagogu prof. komp. un tālāk izglītības pilnveide.	Sasniegts.
	Kvantitatīvi: 1.Reizi mācību gadā pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci (bezmaksas vebināri).	Sasniegts.
Veicināt lasītprasmes un valodas mācību jomas apguvi pirmsskolas izglītības iestādē, dažādojot mācību procesu kā arī izmantojot digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas.	Kvalitatīvi. 1.Raisīt bērnos pozitīvas asociācijas par lasīšanu un valodas apguvi. 2.Pilnveidot iestādē pieejamo didaktisko materiālu klāstu valodas apguvei. 3.Pedagogs veido izzinošus materiālus par plānotajām tēmām, liekot uzsvaru uz valodas apguvi	Sasniegts.
	Kvantitatīvi: Reizi pusgadā ar metodiķi veikt sarunas ar vecākiem, par rezultātiem. Reizi divos mēnešos pārrunāt rezultātus ar metodiķi un atbalsta personālu.	Daļēji sasniegts.

- a. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veidot bērniem daudzveidīgu un attīstošu mācību vidi, kas veicina fizisko, kognitīvo un sociālo attīstību.	Nodrošināt mācību vidi ar dažādiem didaktiskajiem materiāliem (arī digitālajiem), kas rosina bērnu izziņas interesi. Bērnu gatavoti didaktiskie materiāli. Iekļaut ikdienas darbā rotaļas un kustību aktivitātes, bērnu fiziskās attīstības veicināšanai. Āra nodarbības 1x dienā. Organizēt tematiskās nodarbības, kas sekmē bērnu radošumu un problēmu risināšanas prasmes. Veidot vidi, kurā bērni mācās sadarboties un palīdzēt cits, citam.	
Stiprināt bērnu spēju sadarboties, veidot attiecības, risināt konfliktus un kopīgi īstenot mērķus.	Plānot grupu darbus un rotaļas, kas veicina sadarbību un atbildību. Veicināt empātiju, izmantojot sarunas, stāstus un pārrunas par piedzīvoto. Rosināt bērnus kopīgi plānot un īstenot mazus projektus (piemēram, kopīgu darbu vai svētku aktivitāti). Iesaistīt bērnus lomu spēlēs, lai mācītos izprast dažādas situācijas un risināt konfliktus.	
Turpināt jēgpilni darboties eko skolas programma, popularizējot vides izglītību un resursu taupīšanu, uzsverot gada tēmu.	Ekoskolas aktivitāšu iesaiste un sasaiste ar mācību saturu. Organizēt regulāras āra nodarbības, pastaigas/ekskursijas, pa tuvējo apkārtni, izzinot vietējos resursus. Pārrunāt ar bērniem, kā mēs varam saudzēt dabu un kāpēc tas nepieciešams. Vecāku iesaistīšanās Eko skolu aktivitātēs.	

	Piedalīties Vides fonda rīkotajos eko skolas pasākumos, kā arī turpināt projektu “Atkritumi, kā resursi Latvijā – Reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšana.”	
Veicināt bērnu, pedagogu un vecāku līdzdalību iestādes ikdienā un projektos, balstoties uz cieņpilnām attiecībām un sadarbību.	Organizēt kopīgus pasākumus un darbnīcas bērniem un vecākiem. Iesaistīt vecākus iestādes projektos un iniciatīvās (piemēram, talkās, kultūras pasākumos). Veidot tradīcijas, kas stiprina piederības sajūtu iestādei. Veidot bērnos izpratni par atbildīgu rīcību pret vidi (ekoskolu programma, šķirošana, taupība, rūpes par dabu). Nodrošināt regulāru sadarbību un atgriezenisko saiti starp pedagogiem un vecākiem.	
Dažādot mācību pieredzi pirmsskolniekiem, apmeklējot STEM un pilsoniskās līdzdalības norises.	Organizēt pasākumus, sasaistot teoriju ar praksi. Nostiprināt izpratni par vides izglītību.	

2. Kritēriju izvērtējums

- a. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu savstarpējā plānošana, sadarbība izglītības procesa nodrošināšanā.	Iestādē nav speciālais pedagogs un psihologs, kurš var veikt atzinumu/vērojumu par emocionālo gatavību dzīvei.
Atgriezeniskā saite no absolventu vecākiem, par bērna augsto sagatavotības līmeni dzīvei.	
Mācību gada sākumā un beigās, tiek veikts bērnu zināšanu izvērtējums.	

- b. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Motivēt pirmsskolēnos darīt labāko, neatkarīgi no viņu sasniegumiem, spējām un iepriekšējās pieredzes.	Ikdienas mācību procesā pielietot jēgpilni IT tehnoloģijas visos vecumos.
Turpina veidot pozitīvas attiecības ar pirmsskolēnu, ņemot vērā viņu intereses un mācīšanās vajadzības.	
Mērķtiecīgi un efektīvi izmanto visu pieejamo mācību laiku, lai mācību procesā iesaistītu ikvienu, izmantojot daudzveidīgus paņēmienus, to skaitā individuālu, pāru, grupu darbu.	
Interpretē mācību jomu standartus, lai mērķtiecīgi saplānotu sasniedzamos rezultātus ikvienam pirmsskolēnam.	
Mācību procesā integrē eko skolas gada tēmu.	
Organizē mācību procesu tā, lai pirmsskolēniem būtu iespēja pašiem plānot, uzraudzīt un izvērtēt savu mācīšanās procesu.	

- c. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Audzināšanas un perspektīvā darba plānošanā vadības komanda sadarbojas ar iestādes pedagogiem un atbalsta personālu, iestādes padomi.	Psihologa piesaiste mācību procesā.
Pirmsskolā organizētie pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu. Skolotājiem un pirmsskolēniem ir skaidrs ar kādu mērķi tiek rīkots konkrētais pasākums (koncerti, ekoskolas aktivitātes, ekskursijas, sporta dienas, utt.).	Sociālā pedagoga piesaiste.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

- 4.1. **“No atkritumiem uz resursiem.”** 3 gadu projekts, kurā tiek rosināts neveidot atkritumus, sašķirot izveidojušos atkritumus un jēgpilni nodrošināt labu pārvaldību un apsaimniekošanu, šajā jomā.
- 4.2. AS **“Drogas”** mātes kompānijas **A.S. Watson Group** filantropijas programmas *Project LOL* jeb *Lots of Love, Lots of Laughs*, kas izveidots, lai sabiedrībai sniegtu palīdzību trīs pamatgrupās – veselības aprūpē, izglītībā un sabiedrības aprūpes aktivitātēs. Projekta ietvaros ieguvām pateicības rakstu.
- 4.3. **“Zaļā josta”** sadarbībā ar AS **“BAO”** un Valsts izglītības satura centru aicināja Latvijas pirmsskolas, vispārējās, interešu un profesionālās izglītības iestādes iesaistīties izlieto bateriju vākšanas konkursā **“Tīrai Latvijai!”** 2024. /2025. mācību gadā un iesaistoties projektā ieguvām pateicības rakstu.
- 4.4. **Akcija “Dabai labu darīt”** ZAAO Urdas makulatūras vākšanas konkurss.
- 4.5. **Skolu programma “Piens un augļi skolai”**. Programmas mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi.
- 4.6. **“Ja peldēt, tad droši 2025”**. Nodarbībās bērni uzzināja, kam pievērst uzmanību, izvēloties drošu peldvietu, kāda ir pareiza un atbildīga uzvedība, atpūšoties pie ūdens un nodarbojoties ar ūdens sporta veidiem. Tika skaidrota peldētprasmes nozīme, iemesli, kā rezultātā var notikt nelaime, un kļiedēti mīti par slīkšanas atpazīšanu.
- 4.7. **Venden #UdensMūsuPasaule** bērnu zīmējumu konkurss.
- 4.8. Futbola klubs **“Sigulda”** kopā ar LFF (Latvijas Futbola federācija) UEFA (Union of European Football Associations) un Volta Disneja studijas varoņiem kopīgi veidotā projektā **“Playmakers”**, kas ar iemīļotu multiplikācijas filmu varoņu palīdzību vairo meiteņu izpratni par regulārām fiziskajām aktivitātēm un futbola pievilcību. Projekts īstenojās divās kārtās, 2 ciklos. Katrā ciklā 8 nodarbības.
- 4.9. **“Eiropas jūdze”** sadraudzības pasākums ar PII **“Krimulda”** un PII **“Minka”** piedalījāties Latvijas Tautas sporta asociācijas organizētajā pasākumā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Turpināta sadarbība ar Vides izglītības fondu/Ekoskolu programmu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) – vērtības - ģimene, daba, latviešu valoda, brīvība
- 6.1.1. Veidot izpratni par izglītojamā vērtību – ģimene. Bērns ikdienas situācijās pārrunā, veic projektus un rotaļnodarbībās izspēlē situācijas un spēles, lai izkoptu šo vērtību. Bērns pārvalda dzimto valodu un apgūst vērtību – brīvība.
- 6.1.2. Sekmēt ikdienas ritumu dabā. Rotaļnodarbības notiek āra vidē. Bērns ikdienas situācijās prot nosaukt un atšķirt nodarbes, kuras nāk par labu viņa veselībai.
- 6.1.3. Sekmēt pilsonisko piederību savai ģimenei, bērnudārzam, vietējai kopienai, novadam. Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā- valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki.
- 6.2. Ikdienas situāciju dažādie risinājumi veido izpratni izglītojamajiem par iespējām un risinājumiem. Savukārt, apgūtās, izziņātās vērtības veido prasmes, kuras palīdz izaugt bērnam par personību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo. Esam saņēmuši “Zaļo karogu”, kas apliecina, ka mūsu virzība uz eko pirmsskolu ir veiksmīgi uzsākta un trīs gadu laikā esam īstenojuši izvirzītos uzdevumus.

Sporta pedagogam ir iespēja strādāt pašvaldības finansētā interešu izglītībā (riteņbraukšana, peldēšana, slēpošana), kas audzēkņiem sniedz papildu iespēju attīstīt savas fiziskās spējas, darboties individuāli, apgūstot papildu iemaņas. Bērni papildus apgūst drošības noteikumus, ceļu satiksmes noteikumus. Peldētapmācībām kas stiprina viņu zināšanas peldētprasmē, veiklībā, izturībā, kā arī imūnsistēmu. Slēpošanā – popularizējot ziemas sporta veidus.

Logopēdam ir 0,6 slodze, kas dod iespēju jau agrīnā vecumā diagnosticēt valodas traucējumus un plānot tālāko valodas attīstības dinamiku.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Ikdienā mācību process tiek organizētas pārsvarā āra vidē, tai starpā pievēršot arī nozīmi IT prasmēm. Grupu pedagogi sadarbībā ar sporta un mūzikas skolotājām, veido dažādus pasākumus, ekskursijas un pārgājienus.