Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes "Ābelīte" pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, 2026.gads,oktobris

SASKAŅOTS:
Siguldas novada pašvaldības izglītības un sporta pārvaldes vadītāja Evita Maculēviča

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc. g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Lakstīgalas iela 10,Sigulda, Siguldas novads, LV-2150	V-9414	20.09. 2017.	225	222

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā) – 1 izglītojamie;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 2 izglītojamie.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 2 izglītojamais izbraukuši uz ārzemēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc. g. (līdz 31.05.2026.)	1	Trūkstošās vakances tika aizpildītas, palielinot esošo pedagogu slodzes. Iestādē strādā arī studenti, kuri pilnveido savas praktiskās zināšanas. Divas skolotājas atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā, bet aizvieto skolotājas no sava kolektīva. Uz noteiktu laiku pieņemt skolotājus nav vajadzības.

			Iestādē strādā viens logopēds, taču piešķirto slodzi viens logopēds izstrādāt nevar, tiek patstāvīgi meklēts otrs logopēds. Akūti nepieciešams psihologa atbalsts, šī vakance pašvaldībā neaizpildās speciālistu trūkuma dēļ.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc. g. (līdz 31.05.2026.)	6	Vadītājas vietniece izglītības jomā, logopēds, sporta skolotāja, mūzikas skolotāja, SOS auklīte, māsa bērnu aprūpē. Atbalsta personāls sadarbojas ar pirmsskolas izglītības pedagogiem un medmāsu, sniedzot konsultācijas, atbalstu un ieteikumus. Atbalsta personāls aktīvi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, sniedzot konsultācijas, ieteikumus.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Konkurētspējīga un mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde Siguldas un Siguldas novada bērniem.
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Siguldas novadā iecienīta, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kurai ir savas tradīcijas, kas veicina izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu apgūšanu, balstoties uz izglītojamo attīstību, vajadzībām un spējām, kurā viss notiek līdzsvarā ar dabu, ņemot vērā katra izglītojamā spējas.
2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, līdzatbildība.
2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Turpināt pilnveidot izglītojamajiem kvalitatīvu lasītprasmes apguvi, nodrošinot efektīvu valodas jomas pārvaldību.	a) Kvalitatīvi - Izstrādāts lasītprasmes izvērtēšanas plāns un metodiskais materiāls pa vecumposmiem; - Organizēt un piedalīties iestādes valodas svētkos. - Uzdevumu nosūtīšana vecākiem e-klasē mēneša beigās par	Sasniegts

	lasītprasmes apgūšanu zināšanu nostiprināšanai visās vecuma grupās. - Labās prakses piemēri kolēģiem valodas jomā. - Izveidot un uzturēt lasītprasmes vidi grupā.	
	a) kvantitatīvi - 90% bērniem ir radīta interese par lasīšanu un rakstīšanu; - 80% mācību procesā izmantoti digitālie materiāli, izmantojot dažādas IT ierīces	Sasniegts
2.Īstenot izglītojamajiem drošas un izzinošas pastaigas ārpus iestādes teritorijas vienu reizi nedēļā, uzlabojot izglītojamo fizisko un emocionālo labbūtību.	a) kvalitatīvi - Plānotas un organizētas pastaigas ārpus teritorijas ar uzdevumiem dažādās mācību jomās, fiksējot to pastaigu reģistrā; - organizētas pastaigas, pārgājieni ārpus teritorijas, iepazīstot Siguldas novada vides objektus, fiksējot to pastaigu reģistrā.	Sasniegts
	b) Kvantitatīvi - 90% bērnu uzlabota fiziskā un emocionļā labbūtība - 80% bērnu iepazinuši tuvāko apkārtni, pazīstamākos apskates objektus pilsētā.	Sasniegts
3.Veicināt cieņpilnu komunikāciju starp iestādē iesaistītajām pusēm, balstoties uz risinājumiem vērstu savstarpēju sadarbību.	a) kvalitatīvi - organizētas individuālās sarunas ar vecākiem par bērnu sasniegumiem ziemā un pavasarī, nodrošinot vienotu izpratni par mācību un audzināšanas saturu ikdienā; -attīstīta e-klases izmantošana komunikācijā ar vecākiem un kolēģiem, aktuālo informāciju ievietojot e-klasē. - iesaistīti vecākus lasītprasmes pilnveides procesā (aicināti vecāki iesaistīties pasaku	

	lasīšanā, pasaku sacerēšana u.c.). - piedalīties metodiskajā darbā pedagogiem 1 reizi mēnesī atbilstoši grupas vecumam. - Apmeklētas 1 reizi mēnesī (mēneša pēdējā trešdienā) iestādes darbinieku kopsapulces.	
	b) Kvantitatīvi - Organizētas sarunas visu vecuma bērnu vecākiem; - 90% vecāku apmeklējuši individuālās sarunas par bērnu izaugsmi un attīstību. c) 100% komunikācijā ar vecākiem un kolēģiem, aktuālo informāciju ievietot e-klasē.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2026./2027. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 **Veicināt darbinieku profesionālo pilnveidi un savstarpējo sadarbību ikdienas darbā**	c) Kvalitatīvi - Darbinieki reguāri piedalās kursos un semināros. - Apmeklē mēneša sapulces/ metodiskās tikšanās, sniedz kolēģiem informāciju par apmeklētajiem kursiem. - Katrs pedagogs dalās ar labās prakses piemēru kolēģiem āra vidē (aklātās nodarbības). - Aprobēt iestādes pedagogu un A.Ķrieķa izstrādāto materiālu lasītprasmes pilnveidei. - Ievēro Iestādes iekšējos noteikumus.	
	d) kvantitatīvi - 90% darbinieku ir kopīga izpratne par lasītprasmes nozīmi. izpratne, katram vecumposmam par nozīmīgāko	

	- 80% mācību procesā izmantoti digitālie materiāli, izmantojot dažādas IT ierīces.	
Nr.2. **Ieviest un nostiprināt efektīvu digitālo rīku izmantošanu iekšējā komunikācijas informācijas apritē visos līmeņos**	a) kvalitatīvi - Laicīgi aizpildīta dokumentācija e-klasē. - Izveidots digitālais metodiskais materiāls lasītprasmei atbilstoši izvēlētajam gadalaikam un vecumposmam, kuru prezentē februārī metodiskā skatē - Izmanto koplietojamos dokumentus (darba mapītes Microsoft 360) - Samazināta papīra dokumentu aprite.	
	e) Kvantitatīvi - 100% pedagogu izmanto digitālās platformas iestādes darbā (eklase, Canva, PowerPoint) - 80% digtāli sagatvotas atskaites, bērnu vērtējumi.	
Nr.3. **Pilnveidot regulāru un skaidru informācijas apmaiņu starp darbiniekiem un vecākiem, sniedzot to savlaicīgi un saprotami, izmantojot komunikācijas kanālus.**	d) kvalitatīvi - organizētas individuālās sarunas 2x gadā ar vecākiem par bērnu sasniegumiem ziemā un pavasarī, nodrošinot vienotu izpratni par mācību un audzināšanas saturu ikdienā; - 2x gadā organizētas vecāku sapulces - 1x mēnesī publicētas iestādes aktualitātes e-klasē - Organizētas vecāku dienas grupā -attīstīta e-klases izmantošana komunikācijā ar vecākiem un kolēģiem, aktuālo informāciju ievietojot e-klasē.	
	e) Kvantitatīvi - Organizētas sarunas visu vecuma bērnu vecākiem; - 90% vecāku apmeklējuši individuālās sarunas par	

	bērnu izaugsmi un attīstību. - 100% komunikācijā ar vecākiem un kolēģiem, aktuālo informāciju ievietot e-klasē.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. **Kritērija "Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikta nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic iestādes administrācija un iestādes pedagogi. 1.semestrī notika 50% pedagogu un 2. semestrī 50% pedagogu rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesu. Tai skaitā pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana. 65% pedagogu mācību procesu plāno kopā ar izglītojamajiem, ņemot vērā viņu intereses. Mācību stundās 89% tiek izmatotas dažādas mācību metodes. Iestādes vadība pārzin darbinieku ikdienas darbu norises, plānošanu, nodarbību plānošanu un bērnu uzvedību dažādās vecumgrupās. 90% pedagogu īsteno kompetencēs balstītu procesu.	Turpināt nodarbību vērošanu, sniedzot atgriezenisko saiti, kas tieši ietekmē mācīšanās kvalitāti. Pilnveidot pedagogu zināšanas par atgriezeniskās saites sniegšanu bērniem par mācību procesu, sasniegumiem un prasmēm. Paplašināt pedagogu izpratni par STEM pieeju un tās nozīmi pirmsskolā.
Septembrī un oktobrī tiek izvērtētas izglītojamo (kuri sasnieguši piecu gadu vecum) speciālās vajadzības, izmantojot izvērtēšanas anketu. Mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības iestādē ir izstrādāta "Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu". Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāts individuālais plāns un sniedz atbalstu. Individuālas sarunas ar grupu skolotājām un	Nepieciešams pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības traucējumi, dažādi viegli veselības traucējumi, kuri ikdienā netraucētu un būtu iespēja iekļaut, pieaugot šādam bērnu skaitam arī pēc valsts statistikas datiem. Pilnveidot izglītojamo pedagoģisko vērojumu veidlapu, kurā uzskatāmi būtu vērojama izaugsme izglītojamo. Motivēt vecākus, sekot veiktajai izglītojamo sasniegumu vērtēšanai skolvadības sistēmā E-klase.

izglītojamo vecākiem nodrošina kvalitatīvāku izglītību ikvienam iestādes audzēknim.	

3.2. Kritērija **"Kompetences un sasniegumi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem ir pieejama iespēja pinlnveidot savas prasmes un kompetences interešu izglītībā.	
Tiek veikta regulāra un sistemātiska formatīvā vērtēšana, kas ir pieejama vecākiem skolvadības sistēmā E-klase un ir uzlabojusi sadarbību ar vecākiem.	Jāturpina pilnveidot formatīvās vērtēšanas veikšanu un atspoguļošanu E-klase sistēmā, balstoties uz katra bērna konkrētajām vajadzībām un mācību procesa virzību.
Mācīšana un mācīšanās notiek darbojoties centros, attīstot un pilnveidojot bērniem pašvadītas mācīšanās prasmes, sadarbības prasmes un prasmes risināt problēmsituācijas.	Jāpilnveido atgriezeniskās saites sniegšana katram bērnam, kas ir virzīta uz bērna tālākajām attīstības vajadzībām.
Izglītības iestādes rīkotajos pasākumos, novada organizētajos pasākumos ņemot dalību un iesaistoties izglītojamajiem tiek attīstītas jaunas prasmes un zināšanas.	Izglītojamo pieredzes pilnveidošana un sociālās un pilsoniskās jomas apgūšana, pilnveide izglītības procesā un pasākumu aktivitātes.

3.3.Kritērija **"Infrastruktūra un resursi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts. Iestādes pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. 98% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	
Katrā grupā, sporta, mūzikas pedagogiem un logopēdiem ir pieejami datori. Pieejamas 12 planšetes, audio tehnika un 5 interaktīvās tāfeles. Nodrošināta pieeja digitālajiem mācību materiāliem.	Nepieciešams nodrošināt pedagogus ar regulāru profesionālo pilnveidi digitālajās prasmēs, jēgpilnai digitālo rīku izmantošanai mācību procesā.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, efektivitāte.	Turpināt nodrošināt efektīvu resursu izmantošanu, veicot regulāru pārraudzību.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pāraugošo institūciju sniegtie atzinumi.	Turpināt nodrošināt atbilstošu mācību procesa labvēlīgus faktorus (apgaismojums, gaisa kvalitāte u.c.). Papildināt bērnu STEM nodarbībām nepieciešamos materiālus

3.4.Kritērija "**Drošība un labklājība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri iegūst datus izmantojot Edurio aptaujas, kuras apliecina, ka 85% (gandrīz visi) tās vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu iesaistīto pušu pozitīvu mikroklimatu, labklājību un motivāciju mācīties un turpināt darbu izglītības iestādē.	Turpināt veikt regulāru iestādes mikroklimata analīzi. Izmantot aptaujas, lai iegūtu informāciju un datus.
Džimbas programma 5-7 gadus veciem bērniem- drošības jautājumu apguve. Iestādē darbojas Džimbas aģents.	Turpināt īstenot Džimbas drošības programmu vecākā vecuma bērniem, pilnveidojot bērnu zināšanas par personīgo drošību.
Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādājusi un regulāri aktualizē drošības noteikumus. Divas reizes gadā tiek organizētas evakuācijas mācības darbiniekiem un bērniem, evakuējoties gan ārā, gan uz drošu telpu.	Pēc nepieciešamības aktualizēt un papildināt drošības jautājumus.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi noteikumus, kā rīkoties fiziskās drošības noteikumu pārkāpumu gadījumos. Nepieciešamības gadījumā rīkojas nekavējoties, iesaistot atbildīgos dienestus. 65% pedagogu īsteno "Garīgas veselības vecināšanas programmu skolās Promeh".	Turpināt veikt preventatīvo darbu, lai iestādē nebūtu fiziskās drošības pārkāpumi. Turpināt īstenot un palielināt pedagogu skaitu, kuri īsteno "garīgas veselības veicināšanas programmu skolās", ikdienā savās grupās.

3.5.. **Kritērija "Kompetences un sasniegumi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai izvērtētu audzināmo izglītības kvalitāti un stiprinātu sadarbību ar vecākiem, izglītības iestādē 2025. /2026. mācību gadā tika organizētas individuālās sarunas ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem.	Turpināt stiprināt pedagogu vienotu izpratni par sasniegumu vērtēšanu, aktualizēt iestādes vērtēšanas kārtību un īstenot informācijas nodrošināšanu vecākiem par STAP pieeju.
Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt.	Nepieciešams turpināt pilnveidot visu iesaistīto pušu atbildību un nozīmību izglītojamo mācību sasniegumos un pēc iespējas augstākos rezultātos.
Izglītības iestādē ir noteiktu audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, ņemot vērā izglītojamo aktualitātes un iesaistot visas mērķgrupas.	Turpināt īstenot audzināšanas darba plānu, iesaistot visas mērķgrupas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

4.1. Projekta “Garīgās veselības veicināšana skolās” turpināšana īstenot ikdienas darbā visās vecuma grupās, uzlabojot bērnu sociālemocionālo labsajūtu 2025./2026. mācību gadā.
4.2. Noslēgts Nord plus projekts.
4.3.2025./2026. mācību gadā pirmsskolas 5-6 gadīgie izglītojamie piedalījās ESF+ projekta ,,STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” īstenošanā
4.4. Īstenota Džimbas drošības skolas programmu.
4.5. La(p)sa lasa dalība projektā iesaistot dažāda vecuma bērnu grupas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums ar nodibinājumu Dardedze, par Džimbas 11. drošības soļu programmu (Džimbas aģenti).
5.2. LKTB sadarbība, iekļaujoties STOP 4-7 projektā.
5.3.Īstenoti kursi iestādes pedagogiem par lasītprasmi, veidojot visiem vienotu izpratni par lasītprasmes nozīmi.
5.4.Latvijas elektroniskā skolvadības sistēma E-klase, Edurio un Soma.lv, Canva.
5.5. Līgums ar Latvijas Universitātes pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti – profesionālās kvalifikācijas prakses vietu nodrošināšana studentiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)
Bērns apzinās savu personību un turpina to attīstīt:

6.1.Visa mācību gada garumā tika organizēti pasākumi un ikdienas dzīvē iekļauti principi, īpašu uzmanību vēršot dabas resursu saudzēšanai, taupīšanai, dabas nepiesārņošanai.
6.2. Demokrātiskai sabiedrībai raksturīgas attieksmes pret vērtībām, cieņu un sadarbību. Spēju pieņemt patstāvīgi lēmumus, izteikt savas domas un emocijas.
6.3. Izglītības iestādes darbs tiek plānots atbilstoši kompetencēs balstītam mācību saturam, mācību procesu daļēji pārnesot āra vidē. Mācību gada laikā īstenots Garīgās veselības veicināšanas projekts un Iestāde īsteno Džimbas drošības skolu, uzlabojot izglītojamo un pedagogu labbūtību Iestādē. Pilnveidojot pedagogu profesionālo izaugsmi, organizēti semināri un kursi par lasītprasmi un nodarbībām āra vidē.
6.4.Īpaša nozīme plānojot gan pasākumus, gan rotaļnodarbības tika pievērsta pašizpausmes spējām – bērniem tika nodrošināta iespēja pašiem veidot dažādus kopdarbus, kurus jāspēj prezentēt un aizstāvēt grupas biedru priekšā. Tādi paši uzdevumi bija arī bērniem kopīgi ar vecākiem, kur gala rezultāts bija jāprezentē grupā.
6.5.Radot bērniem iespējas,apzinoties savas stiprās puses un piedāvājot darbību izvēli, ļoti uzlabojās 3. posma grupu bērnu pārliecība par savām spējām prezentēt savu veikumu vai paša piedzīvoto un būt nozīmīgai procesu sastāvdaļai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Iestāde ir piedalījusies “BeActive” sporta nedēļā, Latvijas veselības un sporta nedēļā.
7.2. Iestāde ir aktīvs dalībnieks Nord Plus projektā, kur sadarbojas ar 5 dalībvalstīm no Baltijas un Ziemeļu valstīm. Projekts noslēdzās 2025. gadā.
7.3.Iestāde īsteno kursus un dalās pieredzē novada mērogā popularizējot savu darbu.
7.4.Mācību gada laikā notika sadarbība ar Siguldas pilsētas bibliotēku, kas veicināja bērnu lasītprasmi un interesi par grāmatām.

7.5. Iestādes 4 pedagogi piedalījās "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā", iegūstot 2 kvalitātes pakāpi.

7.6. Iestāde piedalījās Latvijas Olimpiskās komitejas organizētajā pasākumā "Olimpiskā diena". Iestādes sporta skolotāja bija šīs Olimpiskās dienas vingrošanas kompleksu autore.

7.7. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās ir vērtējami pozitīvi. Vecāki seko līdz izglītojamo mācību procesam, ir ieinteresēti par notiekošo pirmsskolas izglītības iestādē. Vecāku iepazīstināšana ar izglītojamo sasniegumiem 2 reizes mācību gadā visās vecuma grupās un vecāko grupu izglītojamo izvērtēšana rudenī sniedz pedagogiem un vecākiem informāciju par izglītojamo nepieciešamo atbalstu un palīdzību, veicinot vispusīgu sadarbību. Izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācīties vai uzvedības problēmas, tiek organizētas individuālās tikšanās ar vecākiem, pārrunājot visiem iesaistītajiem pedagogiem, atbalsta personālam un administrācijai iespējamās veicamās darbības rezultātu uzlabošanai. Tiek sastādīts individuālais plāns, lai veicinātu izglītojamo izaugsmi un labākus sasniegumus. Vecāko un sagatavošanas grupu izglītojamo vecāku individuālās sarunas par bērnu sasniegumiem veicināja vecāku izpratni par apgūstamo mācību jomās un viņu līdzatbildību sasniegumu veicināšanā.

8. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācībās

Pirmsskolas izglītības iestādē tiek nodrošināts mērķtiecīgs ikdienas darbs. Izglītojamo sasniegumu rādītāji temata beigās tiek atspoguļoti skolvadības sistēmā E-klase, kas liecina, ka darbs tiek nodrošināts un plānots mērķtiecīgi.

Pirmsskolas izglītības iestādē tiek plānoti un nodrošināti individualizēti atbalsta pasākumi bērniem, kuriem ir nepieciešams atbalsts. Darbs tiek plānots pedagogu komandām, atbalsta personālam un vecākiem sadarbojoties.

Mācību procesa modernizēšanai iespēju robežās tiek izmantoti digitālie rīki, padarot rotaļnodarbības interesantākas, radošākas.

Lai veicinātu izglītojamo sasniegumus, divas reizes gadā tiek īstenotas individuālās sarunas ar vecākiem, veicinot vecāku iesaisti bērnu sasniegumu pilnveidē.