Mores pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums

Direktore Tīna Blūma

Siguldā, 2026.gada 30.oktobrī
(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts) Evita Maculēviča
(vārds, uzvārds)

datums skatāms laika zīmogā
(datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Izglītības iestādes (turpmāk skola) misija: Mores pamatskola ir īpaša skola, kurā, sniedzot profesionālu atbalstu, tiek veicināta katra bērna potenciāla attīstība mūsdienīgā vidē, iedvesmojoties dabā un tehnoloģijās.
Skolas vīzija par izglītojamo: jaunietis, kas spēj pielietot apgūtās zināšanas un dzīves prasmes patstāvīgai dzīvei un turpina mācības vispārējā vai profesionālā izglītības iestādē.
Skolas vērtības: tolerance, atbildība, patriotiskums, sadarbība, radošums

Joma	Kvalitatīvais rādītājs	2026. gadā
Mācību sasniegumi	Valsts pārbaudes darbu īpatsvars ar zemiem (1-30%) sasniegumiem	26,6%
	Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācībās	6,85
	Izstrādāti RPD	98
Atbilstība mērķiem	Izglītojamie, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi.	10
	Izglītojamo skaits, kas atstāti uz otru gadu	0
	Interešu izglītības programmu skaits	9
	Absolventu proporcija (uzņemtie izglītojamie/izglītību ieguvušie)	3
Kvalitatīvas mācības	Visu izglītības programmas mācību plānā esošo mācību priekšmetu īstenošana	100%
	Apvienoto klašu skaits vispārējā izglītībā	0
	Datoru, robotu, planšetu pieejamība proporcija (izglītojamajiem pieejamie datori, planšetes, roboti / izglītojamo skaits)	1,2
Iekļaujoša vide	Izglītojamo skaits, kuriem sniegts sociālpedagoģiskais atbalsts	100%
	Izglītojamo asistentu skaita proporcija (izglītojamie ar VDEVK atzinumu / izglītojamo asistenti)	1,3
	Speciālās izglītības programmas izglītojamo skaita proporcija iestādē	49%
	Speciālo izglītības programmu skaits	6
Laba pārvaldība	Pedagogu un izglītojamo proporcija (izglītojamo skaits / darba likmes)	3,8
	Izglītojamo un atbalsta personāla proporcija (izglītojamo skaits / atbalsta personāla darba likmes)	10,3
	Pedagogu mainības proporcija (aizgājuši / atnākuši jauni)	5/6

2. Informācija par 2025./2026. mācību gadā identificētajiem darbības virzieniem (prioritātēm) un to izvērtējumu.

2025./2026. mācību gada pašvērtēšanas procesā, analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, mācību stundu vērošanas rezultātus, Edurio aptauju datus, atbalsta personāla darbu un īstenotās aktivitātes, tika identificēti trīs galvenie skolas darbības virzieni. To izvērtējums ļauj apzināt skolas stiprās puses, sasniegtos rezultātus un turpmākās attīstības vajadzības, kas kalpos par pamatu 2026./2027. mācību gada prioritāšu noteikšanai.

Pašvērtēšanā identificētais darbības virziens	**Izvērtēšanā izmantotie rādītāji un pierādījumi**	**2025./2026. mācību gada rezultāti un turpmākās vajadzības**
1. Mācību procesa kvalitātes pilnveidošana un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana	Ikdienas mācību sasniegumi; valsts pārbaudes darbu rezultāti; Edurio aptaujas; 43 savstarpējo stundu vērojumu anketas; mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Ikdienas mācību sasniegumu vidējais rādītājs - 6,85 (2025. gadā - 6,74). No 67 analizētajiem izglītojamajiem 34 jeb 50,7% individuālais vidējais vērtējums bija 5-7 balles. Edurio 1.-3. klašu aptaujā 86% atbilžu liecina, ka stundās daudz iemācās; 4.-9. klasēs 81% atbilžu norāda, ka stundas ir interesantas, un 79% - ka apgūtā izmantojums dzīvē ir saprotams. Savukārt 71% atbilžu apstiprina kļūdu pārrunāšanu un labošanu. Zemu (1-30%) valsts pārbaudes darbu sasniegumu īpatsvars 26,6% (2025. gadā - 22%). Turpmāk: pilnveidot atgriezenisko saiti, sasniegumu datu analīzi, starpdisciplināru un skolēncentrētu pieeju. Savstarpējos vērojumos 100% stundu mērķis izskaidrots saprotami, taču tikai 23,3% stundu vērtētas kā skolēncentrētas; 20,9% - kā starpdisciplināras.
2. Iekļaujošas un individuālajām vajadzībām atbilstošas izglītības nodrošināšana	Speciālās izglītības programmas; individuālie atbalsta un uzvedības korekcijas plāni; atbalsta personāla darbs; sensoro rīku ieviešana; STEM un praktiskās mācīšanās aktivitātes.	Skola īsteno sešas speciālās izglītības programmas; tajās mācās 49% izglītojamo. Katrā klasē ieviesti sensorie rīki uzmanības noturības, pašregulācijas un individuālo vajadzību atbalstam. Nodrošināta atbalsta speciālistu sadarbība un praktiskā darbošanās, tostarp ar VEX IQ un Photon robotiem, STEM komplektu "Lietkoku čemodāns" un mācību ekskursijās. Turpmāk: sistemātiski vērtēt individuālā atbalsta un sensoro rīku efektivitāti, pilnveidot diferenciāciju un pedagogu sadarbību.
3. Drošas, atbalstošas un uz sadarbību vērstas skolas vides stiprināšana	Edurio drošības un attiecību jautājumi; KiVa programma; izglītojamo pašpārvaldes un audzināšanas aktivitātes; sadarbība ar ģimenēm, kopienu un pašvaldības institūcijām.	Edurio 1.-3. klasēs 85% atbilžu apliecina drošības izjūtu skolā, 91% - labu pašsajūtu klasē, 96% - labu pedagogu attieksmi; 4.-9. klasēs 89% atbilžu pozitīvi vērtē pedagoga attieksmi. 2025./2026. mācību gadā īstenotas 26 KiVa nodarbības un 7 "Klusuma skolas" nodarbības, kā arī drošības nodarbības, patriotisma, tolerances un labdarības pasākumi. Izglītojamo pašpārvalde īsteno projektu "Kontakts 2025"; apstiprināti divi jauniešu iniciatīvu projekti. Turpmāk: sistemātiski izvērtēt drošības un savstarpējās cieņas riskus, sekot izglītojamo līdzdalības rezultātiem un turpināt analizēt KiVa aptauju rezultātus un klases emocionālo klimatu.

3. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, sarunas ar skolas vadību, pedagogiem, dibinātāju, skolas padomi, atbalsta personālu; mācību stundu vērošana; dirketores individuālās sarunas ar pedagogiem. Papildus izmantoti pedagogu darba grupu 2026. gada kvalitatīvie ieteikumi par stiprajām pusēm un turpmākās attīstības vajadzībām.

3.1.Kritērija "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. ***Skolas secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem:***

3.1.1.1.Edurio 2026. gada 25. maija aptaujā 1.-3. klasēs 86% atbilžu liecina, ka stundās daudz iemācās, 85% - ka pedagogs palīdz sasniegt rezultātus, bet 80% - ka ir zināms, kā uzlabot savu sniegumu. 4.-9. klasēs 83% atbilžu apliecina izpratni par stundas uzdevumiem, bet 81% - par vērtēšanas kritērijiem. Kopējais ikdienas mācību sasniegumu vidējais rādītājs ir 6,85.

3.1.1.2.Turpmāk nepieciešams stiprināt izglītojamo prasmi analizēt kļūdas un saprast vērtējumu: 4.-9. klasēs 71% atbilžu apstiprina, ka kļūdas tiek pārrunātas un labotas, un 76% - ka izglītojamie izprot saņemto vērtējumu.

3.1.2. ***Kritērija "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim "Labi".***

Skolā tiek nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanai, īstenota mācību sasniegumu diagnosticēšana un sekmēta izglītojamo līdzdalība konkursos, projektos un sabiedriski nozīmīgās aktivitātēs. Stiprās puses ir iekļaujoša mācību vide, daudzveidīgs audzināšanas darbs un pilsoniskās līdzdalības iespējas. Vienlaikus turpmāk nepieciešams sistemātiskāk analizēt izglītojamo sasniegumu izaugsmi, noteikt audzināšanas darba prioritātes trīs gadu periodam un ieviest vienotu audzināšanas darba rezultātu un efektivitātes izvērtēšanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	• 50,7% izglītojamo ikdienas mācību procesā sasniedz optimālu rezultātu (5-7 balles); • formatīvā vērtēšanas sistēma sniedz atbalstu izglītojamajiem savu spēju izvērtēšanai un nepieciešamā atbalsta saņemšanai; • pedagogu darba grupas izvērtējumā uzsvērta individuālā atbalsta pieejamība, regulāras sarunas ar izglītojamajiem un vecākiem, kā arī sasniegumu uzskaite E-klasē.	• regulāri salīdzināt izglītojamo mācību sasniegumus pa klašu grupām un vērtēt individuālo izaugsmi; • pilnveidot formatīvo atgriezenisko saiti un atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	• izglītojamajiem mācību gada sākumā vai atnākot uz skolu pamatpriekšmetos tiek īstenots diagnosticējošais darbs, kura rezultāti tiek pielīdzināti standarta prasībām;	• vienoti dokumentēt diagnostikas rezultātus, salīdzināt tos ar turpmākajiem sasniegumiem un izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti; • regulāri salīdzināt diagnostikas un turpmākos

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	• pēc diagnosticējošā darba rezultātiem tiek piemērots arī nepieciešamais atbalsts izglītojamajam; • diagnostikas rezultāti tiek izmantoti individuālu konsultāciju un atbalsta plānošanai, pedagogiem sadarbojoties ar atbalsta personālu.	sasniegumus, kā arī pilnveidot pedagogu pieredzes apmaiņu par diagnostikas metodēm.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	• pedagogi regulāri izvērtē izglītojamo spējas un mērķtiecīgi sagatavo viņus dalībai olimpiādēs un konkursos; • talantu attīstībai tiek piedāvātas olimpiādes, konkursi, projekti un radoši pētnieciskie darbi (piemēram, 2026. gada 19. martā konkursā "Mans talants" piedalījās 12 izglītojamie, demonstrējot daudzveidīgas prasmes).	• iespējams izveidot atsevišķu izglītojamo interešu grupu, kuri gatavojas dažādām olimpiādēm un veidot regulāras nodarbības; • veicināt pedagogu sadarbību darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem; vienlaikus stiprināt karjeras izglītības iespējas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	• audzināšanas darbā uzmanība pievērsta cieņpilnām attiecībām, drošībai, atbildībai un līdzdalībai; KiVa programmas aktivitātes atbalsta šo virzienu īstenošanu; • audzināšanas darbā īstenoti patriotisma, tolerances, labdarības, drošības un pilsoniskās līdzdalības pasākumi, sasaistot tos ar skolas vērtībām; • pedagogu izvērtējumā kā nozīmīgi audzināšanas darba virzieni minēti patriotisms, piederība skolai, cieņpilna komunikācija un sadarbība.	• noteikt audzināšanas darba prioritātes 2026.–2029. gadam, katram gadam paredzot izmērāmus sasniedzamos rezultātus un to izvērtēšanas kārtību; • saistīt tās ar KiVa, emocionālo labbūtību un skolas vērtībām.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	• audzināšanas darbu iespējams vērtēt, izmantojot klašu audzinātāju novērojumus, KiVa aptaujas un izglītojamo atgriezenisko saiti; • publiskotie skolas pasākumi apliecina regulāru audzināšanas aktivitāšu īstenošanu visa mācību gada laikā; • pedagogi audzināšanas darbā vēro izglītojamo uzvedību, savstarpējās attiecības un emocionālo labsajūtu.	• ieviest vienotu audzināšanas darba izvērtēšanas sistēmu: apkopot klašu audzinātāju pašvērtējumu, izglītojamo atgriezenisko saiti, Edurio un KiVa aptauju datus, kā arī izvērtēt pasākumu rezultātus un izglītojamo iesaisti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	• izglītojamo pašpārvalde piedalās iekšējo noteikumu aktualizēšanā un skolas pasākumu plānošanā, organizēšanā un vadīšanā; • pašpārvalde uzsāka projektu "Kontakts 2025", plānoja aktivitāšu kalendāru, sadalīja pienākumus un līdzdarbojās skolas pasākumu organizēšanā; • apstiprināti divi jauniešu iniciatīvu projekti; • pedagogi izceļ izglītojamo iesaistīšanos labdarības, vides sakopšanas un skolas pasākumu vadīšanas aktivitātēs.	• paplašināt izglītojamo līdzdalību lēmumu pieņemšanā un regulāri apkopot izglītojamo iniciatīvu rezultātus; • fiksēt, cik izglītojamo iesaistās lēmumu pieņemšanā, projektu īstenošanā un aktivitāšu izvērtēšanā; • paplašināt izglītojamo iniciatīvu un atbildību pašpārvaldē, kā arī veicināt sadarbību ar Mores pagasta kopienu.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	• skolas kvalitātes mērķi formulēti mācību sasniegumu, iekļaujošas vides, kvalitatīvu mācību un pārvaldības jomās; noteikti skaitliski rādītāji 2025. un 2026. gadam; • kvalitātes izvērtēšanā tiek ņemti vērā izglītojamo, vecāku un pedagogu viedokļi.	• katram rādītājam noteikt datu avotu, atbildīgo un analīzes regularitāti; • pašvērtēšanas secinājumus konsekventi izmantot nākamā gada prioritāšu formulēšanā; īpašu uzmanību pievērst starppriekšmetu saiknei.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	• ikdienas mācību sasniegumu vidējais rādītājs pieaudzis no 6,74 līdz 6,85; otrgadnieku nav; • tiek īstenoti visi mācību plānā paredzētie priekšmeti; • pedagogi kā būtisku sasniegumu min diferencētu mācību uzdevumu un individuālā atbalsta nodrošināšanu.	• zemo valsts pārbaudes darbu sasniegumu īpatsvars pieaudzis no 22% līdz 26,6%; jāanalizē iemesli un jānosaka mērķēti atbalsta pasākumi; • neattaisnotas ilgstošas neapmeklēšanas rādītājs pieaudzis no 5 līdz 10; • sistemātiskāk analizēt sasniegumu tendences un dokumentēt ieviesto uzlabojumu ietekmi.

3.2.Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. ***Skolas secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem:***

3.2.1.1.Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā kvalifikācija,vidējais profesionālās pilnveides apjoms trīs gadu laikā ir 68 stundas.

3.2.1.2.2025./2026. mācību gadā apkopotas 43 savstarpējo mācību stundu vērojumu anketas.

3.2.2. ***Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi"***

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	• visiem pedagogiem ir nepieciešamā kavlifikācija un visi dati ir korekti savadīt VIIS datu bāzē. Visi sertifikāti un apliecības tiek skenētas un pievienotas datiem; • skolā ir ilgsošas vakances – atbalsta komandas stiprināšanai, tomēr tās tiek aizvietotas, līdz pretendeta atrašanai un netiek traucēta mācību procesa īstenošana;	• nodrošināt patstavīgu pedagoģisko un atbalsta personālu, to stiprināt piesaistot jaunus speciālistus;
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	• visi pedagogi veic profesionālo pilnveidi atbilstoši normatīvajiem aktiem; • vidēji pedagogi 3 gadu laikā īsteno profesionālo pilnveidi 68 stundas; • pedagogi regulāri apmeklē kursus un seminārus, papildinot zināšanas atbilstoši profesionālajām vajadzībām.	• apkopot profesionālās pilnveides tēmas un izvērtēt iegūto zināšanu izmantošanu mācību stundās; • profesionālās pilnveides tēmas sasaistīt ar skolas attīstības vajadzībām un vērojumu secinājumiem.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	• pedagogi regulāri pilnveido profesionālo kompetenci; • skolas mācību stundu vērojumi sniedz iespēju saistīt profesionālo pilnveidi ar konkrētām pedagoģiskām vajadzībām; • pedagogu darba grupā izcelta daudzveidīgu mācību metožu un digitālo resursu izmantošana, kā arī pieredzes apmaiņa.	• izvērtēt profesionālās pilnveides ietekmi pēc novērotiem mācību stundu kvalitātes rādītājiem un pedagogu pašvērtējuma; • veidot regulāru labās prakses apmaiņu par izmēģinātajām metodēm un to rezultātiem.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	• neraugoties uz ilgstošām vakancēm, tiek organizēta pedagogu aizvietošana un nodrošināta mācību priekšmetu īstenošana 100% apjomā; • pedagogu slodzes plānošanā tiek ņemtas vērā izglītības programmu īstenošanas vajadzības.	• stabilizēt personāla sastāvu, izvērtēt pedagogu noslodzi un dokumentēt profesionālās kvalitātes novērtēšanas rezultātus; • turpināt kvalificētu pedagogu piesaisti vakantajām amata vietām, samazinot aizvietošanas slodzi.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	• apkopotas 43 savstarpējās mācību stundu vērošanas anketas ar kvalitatīviem ieteikumiem par diferenciāciju, klasvadību, refleksiju un izglītojamo iesaisti; • pedagogu darba grupas vērtējumā uzsvērts ikgadējs individuālais pašvērtējums un sadarbība ar atbalsta personālu.	• stiprināt vērojumu, individuālo attīstības mērķu un tālākizglītības plānošanas sasaisti; • apkopot un popularizēt profesionālās darbības labās prakses piemērus, sasaistot pašvērtējumu ar individuālajiem pilnveides mērķiem.

3.3.Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. ***Skolas secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem:***

3.3.1.1. Edurio 2026. gada aptaujas rezultāti kopumā liecina par pozitīvu izglītojamo pieredzi: 1.-3. klasēs 81% atbilžu apliecina, ka patīk apmeklēt stundas, 91% - ka klasē jūtas labi; 4.-9. klasēs 81% atbilžu norāda, ka stundas ir interesantas, bet 79% - ka saprot apgūtā izmantošanu dzīvē. Tiek nodrošināta visu plānoto mācību priekšmetu īstenošana un sešas speciālās izglītības programmas.

3.3.1.2. Katrā klasē ir ieviesti sensorie rīki, veicinot iekļaujošu un individuālajām vajadzībām pielāgotu mācību vidi. 1.-3. klašu aptaujā 85% atbilžu apliecina drošības izjūtu skolā un 96% - labu pedagoga attieksmi; 4.-9. klasēs 89% atbilžu pozitīvi vērtē pedagoga attieksmi. Nepieciešams turpināt izglītojamo emocionālās drošības uzraudzību, individuāli izvērtēt aptauju atvērtajās atbildēs minētos iespējamos necieņpilnas attieksmes gadījumus.

3.3.2. ***Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi"***

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	• skola īsteno sešas speciālās izglītības programmas; • pedagogu darba grupa norāda, ka informācija par izglītības programmām un mācību plāniem tiek uzturēta VIIS.	• regulāri pārbaudīt VIIS ierakstu un apstiprināto mācību plānu aktualitāti; • dokumentēt pārbaudes datumu; • pilnveidot neattaisnoto kavējumu un problēmsituāciju risināšanas dokumentēšanu; pārbaudīt aktuālās publiskojamās informācijas pieejamību dibinātāja vietnē.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	• mācību procesā tiek izmantoti digitāli resursi, diferenciācija un individuāls atbalsts; iekļaujoša izglītība ir skolas darbības būtiska sastāvdaļa; • pedagogi izceļ praktisku, vizuālu un digitālu mācību līdzekļu izmantošanu, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un priekšzināšanas.	• sistemātiski izvērtēt mācību līdzekļu pieejamību, mācību satura aktualitāti un speciālo programmu atbilstību izglītojamo vajadzībām; • regulāri izvērtēt izmantoto mācību metožu efektivitāti, papildināt praktisko un digitālo resursu klāstu.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	• skolas misijā, vīzijā un darbības rādītājos noteikta orientācija uz katra bērna potenciāla attīstību un turpmāko izglītības ceļu; • pedagogi plāno mācības, ņemot vērā izglītojamo sasniegumus un mācību vajadzības.	• izvērtēt pedagogu, izglītojamā un vecāku informētību par kvalitātes mērķiem, izmantojot aptauju vai strukturētas pārrunas; • veidot vienotu pedagogu, atbalsta personāla, vadības un vecāku izpratni par izglītības programmu mērķiem; • sekot pieņemto uzlabojumu īstenošanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	• pedagogi īsteno savstarpējo stundu vērošanu; 2025./2026. mācību gadā apkopotas 43 vērojumu anketas. Vērošanas rezultāti tiek izmantoti profesionālai pieredzes apmaiņai; • atbalsta personāls sadarbojas ar pedagogiem; • pedagogi sadarbojas arī caurviju prasmju, vērtību un tikumu integrēšanā mācību un audzināšanas darbā.	• stiprināt kopīgu starpdisciplināro stundu plānošanu, vienotu pieeju diferenciācijai un metodisko pieredzes apmaiņu; • mērķtiecīgi plānot starpdisciplinārus uzdevumus, stiprināt kopīgu pieeju caurviju prasmju apguvei un pieredzes apmaiņu.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	• īstenotas 26 KiVa nodarbības klasēm un 7 "Klusuma skolas" nodarbības; • tiek nodrošinātas karjeras atbalsta aktivitātes un pasākumi izglītojamo līdzdalības veicināšanai; • īstenota programma "Latvijas skolas soma" un STEM un pilsoniskās līdzdalības aktivitātes; • pedagogu darba grupa uzsver, ka ekskursijas, konkursi, kultūras un sporta pasākumi papildina mācību un audzināšanas darbu.	• apkopot mācību gada pasākumu ietekmi uz izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem; • sistemātiski apkopot pasākumu sasniedzamos rezultātus un izglītojamo atgriezenisko saiti; sasaistīt pieredzi ar mācību priekšmetu saturu. • sabalansēt pasākumu skaitu ar mācību laiku; • katram pasākumam noteikt sasniedzamos rezultātus un izvērtēt to īstenošanu.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	• tiek nodrošināta visu mācību plānā paredzēto priekšmetu īstenošana; • vispārējā izglītībā nav apvienotu klašu; • mācību process tiek organizēts saskaņā ar stundu sarakstu un plānojumu, nepieciešamības gadījumā risinot organizatoriskas grūtības.	• analizēt mācību laika zudumus, kavējumus un aizvietošanas efektivitāti, nosakot uzlabojumus; • analizēt mācību laika izmantošanu gada un semestru sākumā un noslēgumā, savlaicīgi novērst traucējošos faktorus.
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	• skola īsteno sešas speciālās izglītības programmas; speciālajās programmās mācās 49% izglītojamo. Tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves un uzvedības korekcijas plāni; • katrā klasē ir ieviesti sensorie rīki izglītojamo pašregulācijas un individuālo vajadzību atbalstam; • pedagogi un atbalsta speciālisti pielāgo uzdevumus, mācību tempu un atbalsta materiālus izglītojamo individuālajām vajadzībām.	• sistemātiski izvērtēt sensoro rīku praktisko izmantošanu un ietekmi; pilnveidot pedagogu prasmes efektīvi īstenot individuālos plānus; • rgulāri izvērtēt individuālajos plānos noteikto mērķu sasniegšanu, stiprināt sadarbību ar vecākiem un paplašināt vizuālo, digitālo un praktisko materiālu pieejamību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	• mācību sasniegumu vidējais rādītājs ir 6,85; • izglītojamo sociālpedagoģiskā atbalsta rādītājs sagatavē norādīts 100%; • pedagogu izvērtējumā kā būtiski resursi minēta sadarbība ar dibinātāju, mācību sasniegumu analīze un materiāltehniskais nodrošinājums.	• samazināt zemo rezultātu īpatsvaru valsts pārbaudes darbos; • izvērtēt neattaisnoto kavējumu pieaugumu un izstrādāt uz datiem balstītus pasākumus; • analizēt izglītojamo skaita tendences, pedagogu noslodzi un vajadzību pēc atbalsta resursiem, plānojot izglītības programmu attīstību.

3.4.Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. ***Savstarpējo stundu vērojumu apkopojums (43 anketas):*** atgriezeniskā saite par apgūto saturu atzīmēta 86% atbilžu, par savu mācīšanos - 41,9%, savstarpējā atgriezeniskā saite - 23,3%; 95,3% stundu raksturo patīkama emocionālā gaisotne. Vērojumu kvalitatīvie secinājumi norāda uz nepieciešamību pilnveidot diferencētus uzdevumus, skaidras instrukcijas, dinamiskās pauzes, stundu laika plānojumu, izglītojamo aktīvu līdzdalību, pašvērtējumu un klasvadību.

3.4.2. ***Aptauja par mācību stundām 1.-3. klasē:*** 232 atbildes uz katru jautājumu. 81% atbilžu norāda, ka izglītojamajiem patīk nākt uz stundām; 91% - ka klasē jūtas labi; 96% - ka pedagogi izturas labi; 88% - ka citi bērni izturas labi; 85% - ka pedagogs palīdz daudz sasniegt; 86% - ka stundās daudz iemācās; 85% - ka skolā jūtas droši; 80% - ka zina, kā mācīties labāk. 62% atbilžu apstiprina, ka pedagogs prasa ļoti censties.

3.4.3. ***Aptauja par mācību stundām 4.-9. klasē:*** atkarībā no jautājuma 591-596 atbildes. 81% atbilžu atzīst stundas par interesantām; 81% - apgūto par noderīgu; 83% - gandarījumu par paveikto; 84% - vēlmi apgūt jauno tēmu; 83% - skaidrus uzdevumus; 82% - izpratni par iemācīto; 79% - apgūtā izmantošanu dzīvē; 89% - labu pedagoga attieksmi; 81% - skaidrus vērtēšanas kritērijus; 76% - izpratni par piešķirto vērtējumu; 71% - kļūdu pārrunāšanu un labošanu; 82% - saprotamus skaidrojumus; 71% - piemērotu mācību tempu; 83% - pedgaoga atbildes uz jautājumiem.

3.4.4. ***Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi".***

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	• analizēta stundu struktūra, metožu atbilstība, izglītojamo iesaiste, diferenciācija, atgriezeniskā saite un emocionālā vide; • pedagogi snieguši savstarpēju profesionālu atgriezenisko saiti un formulējuši uzlabojumu ieteikumus.	• turpināt savstarpējo stundu vērošanu un izmantot secinājumus kopīgai pedagogu profesionālajai pilnveidei; • atsevišķi uzskaitīt vērošanā iesaistīto pedagogu skaitu, lai noteiktu viņu īpatsvaru.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	• mācību stundas tiek kvalitatīvi plānotas un īstenotas, stundu izmantotās metodes ir atbilstošas izglītojamo vecumposmam, kā arī mērķi un sasniedzamie rezultāti tiek skaidroti izglītojamajiem saprotamā valodā; • tiek nodrošināta pilnvērtīga mācību procesa struktūra ar visām trim stundas fāzēm, kas sekmē mērķtiecīgu mācīšanos un sasniedzamo rezultātu apguvi; • pedagogi aktīvi izmanto sadarbības mācīšanās pieejas, veicinot skolēnu iesaisti, komunikācijas prasmes un savstarpējo sadarbību mācību procesā; • stundu saturs tiek veidots starpdisciplināri un multidisciplināri;	• mērķtiecīgi palielināt skolēncentrētu un starpdisciplināru stundu īpatsvaru; • attīstāma skolēncentrēta pieeja, lai palielinātu skolēnu patstāvīgu līdzdalību un atbildību par mācīšanās procesu; • pilnveidot stundu noslēguma refleksiju un laika plānošanu; nodrošināt, lai trīs stundas fāzes tiktu īstenotas pilnvērtīgi.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	• mācību procesā regulāri tiek izmantota mācību satura pielāgošana izglītojamo vajadzībām, kas veicina efektīvāku mācību sasniegumu attīstību un katra izglītojamā iesaisti mācību procesā; • ir nodrošināta atbalstoša un iekļaujoša mācību vide, par ko liecina pozitīva emocionālā gaisotne un laba pedagogu un skolēnu sadarbība, kā arī visās klasēs pieejamie sensorie rīki individuālo vajadzību atbalstam.	• veicināt konsekventu, nevis epizodisku diferenciāciju un individualizāciju; • piedāvāt atšķirīga sarežģītības līmeņa uzdevumus, vizuālas atgādnes un praktisku darbošanos. • attīstīt pedagogu un pedagogu palīgu pieeju, kas stiprina izglītojamo patstāvību; • izvērtēt sensoro rīku izmantošanas efektivitāti.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	• mācību sasniegumu vērtēšanā regulāri tiek izmantota atgriezeniskā saite par apgūto mācību saturu, kas sekmē izglītojamo izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem un mācību progresu;	• stiprināt pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas paņēmienus, kļūdu analīzi un konkrētu atgriezenisko saiti par nākamajiem soļiem; • pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes;
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	• ietk izstrādāti individuālās izglītības programmas apguves un uzvedības korekcijas plāni; • mācību procesā iesaistās atbalsta personāls un pedagogu palīgi;	• sistemātiski izvērtēt individuālā atbalsta ietekmi; • pedagogu palīgiem vairāk izmantot uzvedinošus jautājumus, nevis priekšā teikšanu;

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	• pedagogi izstrādā un pielieto vizuālos materiālus, lasīšanas lineālus, dinamiskās pauzes, uzdevumu sadalīšanu soļos un pielāgošanu izglītojamo spējām.	• stiprināt klasvadību, uzmanības noturību un visu izglītojamo iesaisti.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmās	• pedagogi regulāri un sistemātiski kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības; • īsteno atklātās nodarbības citām novada pirmsskolas izglītības iestādēm;	• turpināt stiprināt pedagogu izpratni par pēctecību katrā pirmsskolas izglītības posmā un to sasaisti ar sākumskolu;

4. Audzināšanas darba izvērtējums un galvenie sasniegumi

2025./2026. mācību gadā audzināšanas darbā mērķtiecīgi tika stiprinātas skolas vērtības: tolerance, atbildība, patriotiskums, sadarbība un radošums. Drošas un cieņpilnas vides veidošanai īstenotas 26 KiVa un 7 "Klusuma skolas" nodarbības. Izglītojamo pilsonisko līdzdalību veicināja pašpārvaldes darbība projekta "Kontakts 2025" ietvaros, kā arī dažādu skolas pasākumu organizēšana un jauniešu iniciatīvu projektu izstrāde. Patriotisma un kultūras izpratnes stiprināšanai tika organizēti valsts svētku un latvisko tradīciju pasākumi. Iekļaujošas vides veidošanu sekmēja labdarības akcijas, atbalsts Ukrainai un līdzdalība sabiedrības informēšanas aktivitātēs. Drošības un veselīga dzīvesveida jautājumi aktualizēti nodarbībās, lekcijās, ekskursijās un starpinstitucionālās sadarbības pasākumos. Savukārt izglītojamo radošuma un talantu attīstību veicināja konkurss "Mans talants", Teātra dienas un dažādas ģimeņu iesaistes aktivitātes. Kopumā audzināšanas darbs sekmēja izglītojamo pilsonisko apziņu, sociāli emocionālo attīstību, piederības izjūtu skolai un sabiedrībai, kā arī sadarbības un pašizpausmes prasmes.

Stiprā puse ir daudzveidīgs un mērķtiecīgi organizēts audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistās izglītojamie, vecāki, pedagogi un vietējā kopiena. Skola nodrošina plašu aktivitāšu klāstu pilsoniskās līdzdalības, patriotiskās audzināšanas, sociāli emocionālās mācīšanās, iekļaujošās izglītības un radošās pašizpausmes jomās. Īpaši nozīmīga ir skolēnu pašpārvaldes aktīva un praktiska līdzdalība skolas dzīves veidošanā, attīstot atbildību, iniciatīvu un sadarbības prasmes. Vienlaikus sistemātiski tiek veicināta iekļaujoša attieksme, savstarpēja cieņa un piederības sajūta skolas kopienai. Turpmākajā attīstībā nepieciešams pilnveidot audzināšanas darba kvalitātes izvērtēšanu, ieviešot vienotu pasākumu novērtēšanas instrumentu, sistemātisku dalībnieku iesaistes uzskaiti un regulāru atgriezeniskās saites analīzi, lai iegūtos datus mērķtiecīgi izmantotu turpmāko aktivitāšu plānošanā un efektivitātes izvērtēšanā.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros mācību gada laikā izglītojamie piedalījās 7 izglītojošos un kultūras pasākumos, aptverot dabaszinātņu, kultūrvēstures, mūzikas, mākslas, dizaina, digitālo tehnoloģiju un teātra jomās. Pasākumi veicināja izglītojamo izpratni par Latvijas kultūras mantojumu un dabu, attīstīja radošumu, digitālās prasmes un kultūras kompetenci, kā arī bagātināja mācību procesu ar praktisku un daudzveidīgu pieredzi ārpus ierastās skolas vides.

ESF+ projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros izglītojamie un pirmsskolas audzēkņi piedalījās 3 izglītojošos pasākumos, aptverot drošības, vides izglītības, dabaszinātņu, tehnoloģiju un STEM jomas. Pasākumi veicināja izpratni par drošību ikdienā, attīstīja pētnieciskās prasmes un interesi par dabaszinātnēm un kosmosa izziņu, kā arī sniedza praktisku un saistošu pieredzi ārpus skolas, atbalstot izglītojamo izziņas motivāciju un karjeras izpratnes veidošanos.

Start IT "Izglītības tehnoloģiju bibliotēka", kuras ietvaros skolā uz 9 mēnešiem bija trīs dažādi roboti, kurus izglītojamie izmantoja mācību stundās un interešu izglītības pulciņos apgūtsot jaunas programmēšānas prasmes, kā arī tika īstenotas radošās robotikas darbnīcas brīvlaikos.

Jauniešu iniciatīvu un sabiedrības līdzdalības projekti "Kontakts 2025", "Atpūtas stūrītis" un "Māksla ārpus klases", kas veicina pašu izglītojamo iesaisti iestādes vides veidošanā un līdzatbildību.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Iekļaujošās izglītības īstenošana. Skola vairāk nekā 15 gadus īsteno iekļaujošo izglītību Siguldas novadā un nodrošina speciālo izglītības programmu īstenošanu pirmsskolas un skolas vecuma bērniem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem, vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem, garīgās veselības un mācīšanās traucējumiem. Iestādē iekļaujošā izglītība ir neatņemama ikdienas sastāvdaļa - izglītojamie ar īpašām vajadzībām kopā ar

vispārējās izglītības izglītojamajiem apmeklē interešu izglītības pulciņus, piedalās dažāda mēroga sporta sacensībās, dažādos iestādes pasākumos, kā arī vietēja un starptautiska mēroga projektos un mācību priekšmetu olimpiādēs.

2025./2026. Mācību gadā skola īpašu uzmanību pievēra mūsdienīgas un iekļaujošas mācību vides izveidošanai, lai katrā klasē ir pieejami sensorie rīki, aizslietņi, skaņu slāpējošās austiņas, elastīgās gumijas pie galdiem un krēsliem, kā arī miera stūrīši. Šie atbalsta pasākumi ir īpaši nozīmīgi izglītojamajiem ar paaugstinātu sensoro jūtīgumu, uzmanības noturēšanas grūtībām, autisma spektra traucējumiem un citām individuālām vajadzībām, jo palīdz mazināt trauksmi, pārslodzi un nogurumu, vienlaikus uzlabojot spēju koncentrēties un iesaistīties mācību procesā. Piedāvājot dažādus pašregulācijas un emocionālās labsajūtas atbalsta veidus, skola nodrošina iespēju ikvienam skolēnam mācīties viņa vajadzībām atbilstošos apstākļos. Šāda pieeja apliecina skolas mērķtiecīgu darbu iekļaujošās izglītības īstenošanā, veicinot vienlīdzīgas iespējas, pozitīvu emocionālo klimatu un katra skolēna piederības sajūtu skolas videi.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Kritērijs	Uzdevumi	Izpilde
3.2.; 3.3.	Lai sekmētu izglītojošo vidi, būtu nepieciešams: (i) mācību stundās jēgpilni izmantot digitālos resursus un tehnisko aprīkojumu, kas paplašina izglītojamo redzesloku un digitālo pratību. (ii) noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļautu regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu; (iii) ierīkot relaksācijas vietu izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem. *Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2024.gada 1.oktobrim.*	Izpildīts: (i) kopš akreditācijas astoņos mācību kabinetos uzstādītas digitālās tāfeles/ekrāni, izglītojamajiem pieejamo portatīvo datoru skaits palielināts līdz 35; (ii) reizi ceturksnī tiek veikta iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu uzskaite un analīze un organizēta pedagogu informēšana par vienotu rīcību. (iii) 2025./2026. mācību gadā ierīkotas divas “Miera telpas” izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem un ir apstiprināts budžets 2026./2027. mācību gadā ierīkot arī sensoro telpu visiem izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.