

Mores pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Direktore Tīna Blūma

Siguldā, 2025.gada 24.oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Solvita Dreimane

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Izglītības iestādes misija – Mores pamatskola ir īpaša skola, kurā, sniedzot profesionālu atbalstu, tiek veicināta katra bērna potenciāla attīstība mūsdienīgā vidē, iedvesmojoties dabā un tehnoloģijās. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – jauniešiem, kas spēj pielietot apgūtās zināšanas un dzīves prasmes patstāvīgai dzīvei un turpina mācības vispārējā vai profesionālā izglītības iestādē. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – tolerance, atbildība, patriotiskums, sadarbība, radošums

Joma	Kvalitatīvais rādītājs	2025. gadā
Mācību sasniegumi	Valsts pārbaudes darbu īpatsvars ar zemiem (1-30%) sasniegumiem	22%
	Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācībās	6,74
	Izstrādāti RPD	2
Atbilstība mērķiem	Izglītojamie, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi.	5
	Izglītojamo skaits, kas atstāti uz otru gadu	0
	Interesu izglītības programmu skaits	12
	Absolventu proporcija (uzņemtie izglītojamie/izglītību ieguvušie)	1,1
Kvalitatīvas mācības	Visu izglītības programmas mācību plānā esošo mācību priekšmetu īstenošana	100%
	Apvienoto klašu skaits vispārējā izglītībā	0
	Datoru, robotu, planšetu pieejamība proporcija (izglītojamo skaits / izglītojamajiem pieejamie datori, planšetes, roboti)	1,5
Iekļaujoša vide	Izglītojamo skaits, kuriem sniegts sociālpedagoģiskais atbalsts	100%
	Izglītojamo asistentu skaita proporcija (izglītojamie ar VDEVK atzinumu / izglītojamo asistenti)	1,13
	Speciālās izglītības programmas izglītojamo skaita proporcija iestādē	45%
	Speciālo izglītības programmu skaits	6
Laba pārvaldība	Pedagogu un izglītojamo proporcija (izglītojamo skaits / darba likmes)	4,3
	Izglītojamo un atbalsta personāla proporcija (izglītojamo skaits / atbalsta personāla darba likmes)	17,5
	Pedagogu mainības proporcija (aizgājuši / atnākuši jauni)	3/6

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Rezultāts
Nr.1 Mācību stundas uzbūves un satura pilnveidošana (no skolotājcentrētas un skolēncetrētu stundu; no viena priekšmeta	a) kvalitatīvi: - vismaz 60% no novērotām stundām tiek īstenotas starpdisciplinārās mācību stundas;	<u>dalēji sasniegts:</u> - 35% no novērotām stundām tiek īstenotas starpdisciplinārās mācību stundas;
	- vismaz 80% no novērotām stundām tiek īstenotas skolēncentrētas mācību stundas;	- 45% no novērotām stundām tiek īstenotas skolēncentrētas mācību stundas;
	- Edurio aptaujās vismaz 70%	- Edurio aptaujās 75% izglītojamo

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Rezultāts
mācību stundas uz starpdisciplināru mācību stundu)	izglītojamo pozitīvi novērtē mācību stundas un saturu, izprot stundās iemācītā satura pielietojamību;	pozitīvi novērtē mācību stundas un saturu, izprot stundās iemācītā satura pielietojamību;
	- aktualizēti iekšējie normatīvie akti mācību procesa nodrošināšanai;	- aktuālizēta Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība Mores pamatskolā;
	b) kvantitatīvi: - regulāra pedagogu sadarbība - 4 reizes gadā pirms skolēnu brīvlaikiem plānojot starpdisciplinārās mācību stundas;	- neregulāri atsevišķi pedagogi plāno starpdisciplinārās mācību stundas;
	- īstenoti pasākumi skolēnu motivācijas un izpratnes par izglītojamo līdzdalību mācību procesā veicināšanai;	- izglītojamo pašpārvalde iesaistīta iekšējo normatīvu aktualizēšanā, pasākumu plānošanā, organizēšanā un vadīšanā; - 45% izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti par savu mācīšanos un mācīšanās pilnveides iespējām;
Nr. 2 Speciālās izglītības programmas skolēnu iesaistīšana mācību olimpiādēs un konkursos, karjeras iespēju veicināšana	a) kvalitatīvi: - vismaz 60% izglītojamo tiek iesaistīti mācību olimpiādēs un konkursos;	<u>sasniegts:</u> - 90% izglītojamo iesaistīti mācību olimpiādēs un konkursos skolas līmenī un izvirzīti tālāk uz novadu un valsti;
	- vismaz 80% izglītojamo izprot savas karjeras iespējas, izvēlas savu nākotnes profesiju	- 100% absolventu turpināt mācīties kādā profesionālās izglītības iestādē;
	b) kvantitatīvi: - organizēti ārpusstundu pasākumi izglītojamo motivācijas un atbildības pilnveidošanai;	- izglītojamie iesaistīti skolas pasākumu plānošanā, organizēšanā un vadīšanā;
	- organizēti karjeras pasākumi (gan izbraukuma, gan iestādē)	- karjeras konsultācijas un nodarbības 1x mēnesī; - īstenoti 2 izbraukuma pasākumi karjeras izvēlei;
Nr.3 Fiziski un emocionāli droša iestādes vide	a) kvalitatīvi: - Edurio aptaujās vismaz 90% izglītojamo un darbinieku norāda, ka jūtas emocionāli un fiziski droši;	<u>sasniegts:</u> - Edurio aptaujās 85% izglītojamo un 100% darbinieku norāda, ka jūtas emocionāli un fiziski droši;
	- samazinājies neattaisnotu kavējumu skaits, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu par 10%;	- samazinājies neattaisnotu kavējumu skaits, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu par 20%;
	- īstenotas speciālistu nodarbības izglītojamajiem un pedagogiem par vardarbību, tās riskiem un novēršanu;	- īstenotas KiVa, policijas un sociālā pedagoga nodarbības izglītojamajiem un pedagogiem par vardarbību, tās riskiem un novēršanu;
	- saskaņā ar atbalsta sistēmu nodrošināta vecāku līdzdalība un atbildība atbalsta sniegšanā izglītojamajam;	- īstenotas regulāras vecāku sapulces, individuālās sarunas ar audzinātāju, nepieciešamības gadījumos tikšanās ar atbalsta komandu;
	b) kvantitatīvi: - atbalsta personāla regulāras sanāksmes par vardarbības risku izvērtēšanu iestādē, iesaistot dažādas atbildīgās iestādes;	- reizi mēnesī tikšanās skolas atbalsta personālam, reizi semestrī tikšanās novada BTA komandā, regulāra sadarbība ar pašvaldības iestādēm pēc nepieciešamības;
	- KiVa programmas vardarbības	- ieviesta KiVa programma (mācību

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Rezultāts
	mazināšanai ieviešana iestādē;	stundās, audzināšanas stundās, pasākumi skolā, apmācības pedagogiem, vecākiem)
	- turpināta pozitīvās uzvedības veicināšana iestādē	- izstrādāti uzvedības korekcijas plāni, apbalvošanas reglaments, izglītojamo īstenoti projekti, skolas vērtību vēstneši;

3. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, sarunas ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāju, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu; mācību stundu vērošana; izglītības iestādes vadītājas individuālās sarunas ar pedagogiem; izglītības iestādes apskate.

3.1. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. *Izglītības iestādes secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem:*

- 3.1.1.1. iestādē tiek nodrošināts plašs atbalsta piedāvājums un tiek īstenotas daudzpusīgas darbības, lai katrs izglītojamais spētu pilnvērtīgi un kvalitatīvi piedalīties izglītības procesā, ko anketās apliecina gan vecāki, gan pedagogi;
- 3.1.1.2. izglītojamie un pedagogi pārliecinoši norāda, ka izglītojamajam ar kustību traucējumiem tiktu nodrošināts pielāgots klātienes mācību process un iestādes personāls sniegtu nepieciešamo atbalstu izglītojamajam (2024./2025.m.g. iestādē četriem izglītojamajiem ar kustību traucējumiem dažādās izglītības programmās, tiek nodrošināts klātienes mācību process).

3.1.2. *Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	• tiek rasti individuāli risinājumi katram izglītojamajam, piesaistot plašu atbalsta personāla loku un veicinot izglītojamā izaugsmi atbilstoši viņa spējām; • tiek veicināta pedagogu profesionālā pilnveide speciālo izglītības programmu īstenošanai;	• turpināt paplašināt atbalsta personāla pieejamību – pedagoga palīgi, logopēds, speciālais pedagogs;
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	• rasts risinājums visiem šobrīd iestādē esošajiem izglītojamajiem kvalitatīva, iekļaujoša mācību procesa īstenošanai atbilstoši katra vajadzībām un traucējumiem;	• uzlabot iestādes fiziskās pieejamības nodrošinājumu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem;
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	• proaktīva un aktīva sadarbība ar institūcijām un vecākiem izglītojamo problēmu risināšanā un risku mazināšanā	• aktualizēt rīcības shēmu, konstatējot izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku

3.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	visām mērķgrupām īstenota vienota pieeju iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanā;	noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu;
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	- regulāri tiek īstenotas atbalsta personāla komandas tikšanās, kuru laikā tiek analizēti drošības riski; - tiek organizēti preventīvie pasākumi fiziskās un emocionālās drošības izpratnes veicināšanai; - visus noteikumu pārkāpumi tiek apkopoti un analizēti;	aktualizēt noteikumus, ieviešot papildus jauninājumus saistībā ar jaunākajām tendencēm;
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	- īstenota Kiva programma un apmācības visām iesaistītajām pusēm; - izveidota atbalsta personāla komanda, kas veic regulāru izglītojošo darbu par emocionālo drošību;	turpināt veidot darbinieku un vecāku vienotu izpratni par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību;
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	80% izglītojamo, 96% vecāku un 85% darbinieki vērtē pozitīvi labbūtnību skolā; - īstenoti regulāri klases, skolas pasākumi iestādē un ārpus skolas; - skolas vērtību vēstnešu nomināciju piešķiršana darbiniekiem un izglītojamajiem;	turpināt veicināt izglītojamo un pedagogu piederības sajūtu iestādei;

3.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Izglītības iestādes secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem:

3.3.1.1. Visas mērķgrupas min vienādus vai līdzīgus iekļaujošās izglītības un vienlīdzības aspektus, kā arī 85% izglītojamo norāda, ka mācās atbilstoši savām spējām, lielākā daļa respondentu norāda, ka atbalsta iekļaujošās izglītības īstenošanu iestādē, kas norāda, ka iestādē īstenotais skaidrojošais un izglītojošais darbs par speciālo izglītības programmu īstenošanu ir sekmīgs un ir nodrošinājis vienotu izpratni par iestādē īstenoto vienlīdzību un iekļaušanu;

3.3.1.2. Lai gan iestādē ir izglītojamie ar sociālo un ekonomisko risku, iestādē tiek ieguldīts sistemātisks izglītojošs un skaidrojošs audzināšanas darbs, kā arī īstenotas aktivitātes un preventīvie pasākumi, kas iedzīvina iestādes vērtību “tolerance”, kā rezultātā iestādē nav novērojama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.

3.3.2. **Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	tiek popularizēta iekļaujošās izglītības īstenošana un veicināta visu mērķgrupu izpratne, īstenojot izglītojošas aktivitātes;	turpināt plašāka mēroga iekļaujošās izglītības popularizēšanu un dalīties savā pieredzē;

3.3.3. **Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē vispārējā pamatizglītībā:**

NPK	Riska indikators	2024./2025.mācību gadā
1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ	Speciālās pamatizglītības programmās kopā tiek īstenoti vienādie mācību priekšmeti, savukārt atsevišķi tiek nodrošināti tie mācību priekšmeti, kuriem ir cits stundu skaits: - izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, programmas kods 21015811, tiek apvienotas klases pa pāriem (2./3., 4./5., 6./7., 8./9. klase, nepārsniedzot 12 izglītojamus apvienotajā klasē); - izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, programmas kods 21015911, visi izglītojamie apvienoti divās klasēs (2./3./4., 5./6./7. klase, nepārsniedzot 7 izglītojamus klasē).
3.	Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi	I semestrī 5 izglītojamie un II semestrī 4 izglītojamie ilgstoši neattaisnoti kavējuši izglītības iestādi. Biežāk tie ir bijuši saslimšanas gadījumi, kas nav attaisnoti ar ārsta zīmi, kā arī ģimenes sociālās situācijas, kuru risināšanā iesaistīts Sociālais dienests.
4.	Izglītības iestādē ir/ nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi	Ir nodrošināts plašs atbalsta personāls - 6 pedagoga palīgi, 1 sociālais pedagogs, 1 logopēds, 1 medmāsa, 1 karjeras konsultants, 3 speciālie izglītības pedagogi, 1 speciālais pedagogs, 1 psihologs, 1 skolēnu pavadnis autobusā, 1 auklīte/asistents un 15 izglītojamo asistenti
5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances	Vakances: ķīmija 0,1 slodze un datorika 0,05 slodze, kas tika nodrošinātas ar Datorium ārpakalpojumu; dizains un tehnoloģijas 0,34 slodze, otrā svešvaloda 0,5 slodze. Mācību process tika nodrošināts atbilstoši izglītības programmai un mācību stundu plānam, iesaistot citus iestādes pedagogus (maksājot par stundu aizvietošanu).

3.4.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim „ļoti labi”.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	sistemātiski tiek veikta pedagogu savstarpējā stundu vērošana, kurā piedalās 97% pedagogu, rezultāti tiek apkopoti un analizēti;	turpināt īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi atbilstoši vērošanas rezultātiem;
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	gandrīz vienmēr mācību stundās ir trīs fāzes, sasniedzamie rezultāti tiek izskaidroti, visās stundās tiek īstenota atgriezeniskā saite;	stiprināt pedagogu prasmi īstenot skolēncentrētas un satrpdisciplināras mācību stundas;
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	75% mācību un audzināšanas procesā tiek nodrošināta diferenciacija, individualizācija; 100% vecāki uzskata, ka bērns var mācīties atbilstoši savām spējām; - atbilsta personāla iesaiste mācību procesā;	īstenot kolektīvās apmācības par jaunākajām pieejām procesa diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas nodrošināšanai;
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība iesaistot visas mērķgrupas atbilstoši standarta prasībām	izveidot vērtēšanas kārtības infografiku
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	- tiek izstrādāti individuālās izglītības programmas apguves plāni, individuālie uzvedības korekcijas plāni; - regulāra atbalsta personāla sadarbība savstarpēji un ar pedagogiem mācību procesa atbalstam; - sistemātiska atbalsta personāla līdzdalība mācību stundu vērošanā; - plašs atbalsta personāla nodrošinājums;	veicināt pedagogu izpratni par individuālā plāna efektīvu pielietošanu ikdienas mācību procesā
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmās	- pedagogi regulāri un sistemātiski kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības; - īsteno atklātās nodarbības citām novada pirmsskolas izglītības iestādēm;	turpināt stiprināt pedagogu izpratni par pēctecību katrā pirmsskolas izglītības posmā un to sasaisti ar sākumskolu;

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

KiVa antibulings programma tiek īstenota 1.-9. klasēs, apgūstot 1., 2. un 3. moduli. 2023./2024.-2024./2025.m.g. tika risināti 16 gadījumi. KiVa programmas ietvaros pedagogi ir apmeklējuši 20 profesionālās pilnveides nodarbības, kas veltītas uzvedības vadībai un vardarbības novēršanai skolā. KiVa komanda piedalījās trīs KiVa konferencēs, kuru mērķis bija pieredzes apmaiņa un labās prakses apgūšana programmas īstenošanā. Kopā klasēs novadīta 101 nodarbība. KiVa nodarbību laikā izglītojamie apgūst nevardarbīgas konfliktu risināšanas metodes un iemācās atpazīt pāridarījuma situācijas. Izglītojamie kļūst atvērtāki, drošāki un gatavi runāt par piedzīvotajām situācijām. Programma nodrošina gatavus nodarbību plānus un videomateriālus, kas atvieglo pedagogu darbu un uzlabo nodarbību kvalitāti. Tiek veicināta cieņpilna, droša un iekļaujoša skolas vide, kurā skolēni jūtas sadzirdēti un atbalstīti. Pēc KiVa anketu datiem iespējams savlaicīgi identificēt riskus un veikt mērķtiecīgus pasākumus emocionālā klimata uzlabošanai klasēs.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Iekļaujošās izglītības īstenošana. Iestāde vairāk nekā 15 gadus īsteno iekļaujošo izglītību Siguldas novadā un nodrošina speciālo izglītības programmu īstenošanu pirmsskolas un skolas vecuma bērniem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem, vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem, garīgās veselības un mācīšanās traucējumiem. Iestādē iekļaujošā izglītība ir neatņemama ikdienas sastāvdaļa – izglītojamie ar īpašām vajadzībām kopā ar vispārējās izglītības izglītojamajiem apmeklē interešu izglītības pulciņus, piedalās dažāda mēroga sporta sacensībās, dažādos iestādes pasākumos, kā arī vietēja un starptautiska mēroga projektos un mācību priekšmetu olimpiādēs.

Katrs bērns ir svarīgs. Iestādē īpaša uzmanība tiek veltīta katra bērna individuālajām vajadzībām mācību procesā, nereti nodrošinot arī lielu sociālo atbalstu izglītojamajiem un viņu ģimenēm. Tiek sniegta materiāltehniskā, psiholoģiskā, sociālā palīdzība mācību un ārpusskolas problēmu risināšanā. Nereti iestādē mācības uzsāk tie izglītojamie, kuri dažādu psihoemocionālu iemeslu dēļ ir pārtraukuši mācības citās izglītības iestādēs, bet Mores pamatskolā ir spējuši iekļauties un veiksmīgi absolvēt to.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Kritērijs	Uzdevumi	Izpilde
2.1.	Izstrādāt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši vērtēšanas pieejas maiņai pamatizglītības standartā, iekļaujot tajā formatīvās vērtēšanas metodes, kas ļauj novērtēt izglītojamo izaugsmi un tās dinamiku, lai kārtība atbilstu ārējiem normatīviem aktiem, būtu saprotama visiem interesentiem, kā arī veikt darbības, kas pedagogiem veidotu vienotu izpratni par vērtēšanas būtību un kārtībā iekļautajiem kritērijiem, to atspoguļojumu skolvadības sistēmā <i>E-klase</i>. <i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>	<u>Izpildīts</u>: 27.08.2024. aktualizēta vērtēšanas kārtība atbilstoši vērtēšanas pieejas maiņai pamatizglītības standartā, iekļaujot tajā formatīvās vērtēšanas metodes, kas ļauj novērtēt izglītojamo izaugsmi un tās dinamiku, lai kārtība atbilstu ārējiem normatīviem aktiem, būtu saprotama visiem interesentiem, kā arī veikt darbības, kas pedagogiem veidotu vienotu izpratni par vērtēšanas būtību un kārtībā iekļautajiem kritērijiem, to atspoguļojumu skolvadības sistēmā <i>E-klase</i>.
2.1., 2.3., 4.2.	Organizēt pedagogu apmācību par atgriezeniskās saites sniegšanas kultūru izglītības iestādē mācību procesa laikā, lai tā būtu jēgpilna un uz izaugsmi vērsta, saistīta ar izglītojamā vajadzībām un prasmēm, zināšanu nostiprināšanu. <i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>	<u>Izpildīts</u>: 18.08.-25.08.2023. īstenotas pedagoģiskā personāla kolektīvās 8 stundu apmācības uz vietas Mores pamatskolā Latvijas Universitātes pasniedzēja Aira Kumerdanka “Efektīva formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite skolēnu mācīšanās uzlabošanai.”
3.2.; 3.3.	Lai sekmētu izglītojošo vidi, būtu nepieciešams: (i) mācību stundās jēgpilni izmantot digitālos resursus un tehnisko aprīkojumu, kas paplašina izglītojamo redzesloku un digitālo prātību. (ii) noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļautu regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu; (iii) ierīkot relaksācijas vietu izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem. <i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2024.gada 1.oktobrim.</i>	<u>Izpildīts</u>: (i) kopš akreditācijas 8 mācību kabinetos ir uzstādītas digitālās tāfeles/ekrāni, palielināts izglītojamo progratīvo datoru skaits līdz 35; (ii) reizi ceturksnī veikta reģistrēto iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu uzskaitē un to analīze ar mērķi salīdzināt rādītājus. Reizi ceturksnī skolas atbalsta komanda vada informatīvus seminārus visiem pedagogiem par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu un vienotu rīcību pārkāpumu gadījumos.

Kritērijs	Uzdevumi	Izpilde
		<u>Nav izpildīts:</u> (iii) ierīkot relaksācijas vietu izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem – gaidām skolas ēkas rekonstrukciju, lai spētu rast iespēju šādas telpas iekārtošanai.
1.3.;4.3.	Pilnveidojot izglītības iestādes atbilstību mērķiem, ir nepieciešams (i) kopā ar dibinātāju noteikt izglītības programmu sasniedzamos rezultātus; (ii) piesaistīt izglītības iestādei psihologu, kurš ir pieejams visu laiku, sniedz tūlītēju atbalstu izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem, kā arī nodrošina pilnvērtīgu atbalsta personāla darbu. <i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2025.gada 1.oktobrim.</i>	<u>Izpildīts:</u> (i) direktora vietniece izglītības jomā 07.06.2022. apguvusi IKVD programmu Izglītības iestādes sistēma datu un informācijas ieguvei. Izglītības kvalitātes vērtēšanas metodes. Datu un informācijas ieguve kritērijiem "Mācīšana un mācīšanās", "Pedagogu profesionālā kapacitāte" un "Izglītības programmu īstenošana" un kopā ar dibinātāju pārrunāti izglītības programmu sasniedzamie rezultāti; (ii) ar 28.08.2023. Mores pamatskolā uz 1 slodzi strādā psihologs, kas sniedz tūlītēju atbalstu izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem, kā arī nodrošina pilnvērtīgu atbalsta personāla darbu.