Siguldas novada pašvaldības
Inčukalna pirmsskolas izglītības iestādes "Minka"
pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs: Ingrīda Šersta

Aktualizēts: 29. 10. 2026.

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Evita Maculeviča

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. m. g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Zvaigžņu iela-6, Inčukalna pagasts, Siguldas novads Gaujaslīču iela-5,Gauja, Inčukalna pagasts, Siguldas novads	V-5781	05.11.2012	148	148
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Zvaigžņu iela-6, Inčukalna pagasts, Siguldas novads	V-7119	01.08.2023	2	2

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	2	1 Skolotājs logopēds 1 Speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – *uz sadarbību un vienotām vērtībām balstīta Izglītības iestādes vide, kurā tiek atbalstīta personības individualitāte, un sekmēta tās attīstība un izaugsme veiksmīgai dzīvei mainīgajā mūsdienu pasaulē.*

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – *mūsdienīga, dinamiska, droša un iekļaujoša vide , kurā tiek sekmēta bērna zinātkāre, izaugsme un radošums*.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – *atbildība, sadarbība, cieņa un empātija.*

3. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Iekļaušana, daudzveidība un sadarbība: **- Iekļaujoša un atbalstoša Iestādes vide gan bērniem, gan to ģimenēm** **- Cieņpilna komunikācija un sadarbība**	a) Kvalitatīvi - Pedagogi nodrošina vienādas iespējas mācīties un piedalīties ikvienam bērnam un ģimenei neatkarīgi no dzimuma, rases, kultūras, dzimtās valodas, sociālā statusa vai īpašajām vajadzībām. - Pedagogi palīdz bērniem saprast, pieņemt un cienīt daudzveidību. - Pedagogi bagātina bērnu pieredzi un interesi par apkārtējo vidi un kultūrvidi.	**Daļēji sasniegts** - Iestādes pedagogi spēj būt atbalstoši un pieņemt ikviena bērna vajadzības, nodrošinot cieņpilnu attieksmi un pielāgojot grupas vidi. - Pedagogi turpina izglītot bērnus par citādību dažādos aspektos, veidojot izpratni par katra indivīda personiskām vajadzībām. - Iestādes pedagogi tiek aicināti izmantot novadā un pagastā esošos dabas un kultūrvides resursus, iepazīstinot ar tiem bērnus, rosinot piederības sajūtu savam pagastam, valstij.
	) Kvantitatīvi - 80 % pedagogu apzinās savu uzskatu, attieksmes ietekmi uz sadarbības veidošanu ar bērniem, ģimenēm.	**Sasniegts** - Vairākums iestādes pedagogu apzinās savu ieguldījumu sadarbības veicināšanā gan ar bērniem, gan ar viņu ģimenēm, turpinot pilnveidot savas kompetences atbilstošajā jomā.

	- 90% pedagogu izturas pret ikvienu bērnu ar cieņu, izpratni un smalkjūtību, sniedzot atbalstu un nodrošinot vienlīdzīgas iespējas iesaistīties pirmsskolas iestādes dzīvē visiem bērniem. - 70 % pedagogu spēcina bērnu atzinību un cieņu pret viedokļu un izvēļu atšķirībām un palīdz bērniem attīstīt prasmes, kas ļauj komunicēt un paust savus uzskatus sabiedrībā pieņemtā veidā. - 80 % pedagogu rosina bērnus izturēties citam pret citu taisnīgi, godprātīgi, smalkjūtīgi un ar cieņu un sagaidīt šādu attieksmi pret sevi no pārējiem. - 75% pedagogu izturas pret ikvienu ģimeni ar cieņu un sadarbojoties atrod veidus, kā iesaistīt katru no tām viņu bērna mācīšanās un audzināšanas procesā. - 80 % darbinieku veido cieņpilnas savstarpējās attiecības un komunikāciju, praktiskā darbībā tās iedzīvinot iestādes vidē, tādējādi uzskatāmā veidā bagātinot bērnu, ģimeņu un citu tiem piederīgo personu pieredzi.	**Daļēji sasniegts** - pedagogi pilnveido savas zināšanas un prasmes cieņpilni sniegt atbalstu ikvienam bērnam gan audzināšanas, gan mācību procesā. **Sasniegts** -70% - 80% pedagogu apzinās savu ieguldījumu sadarbības un komunikācijas prasmju attīstīšanā, un iekļauj dažādas izglītojošas metodes, lai stiprinātu bērnu saskarsmes un komunikācijas prasmes ikdienas situācijās pirmsskolā, kā arī ārpus tās. Mācot bērniem būt iecietīgiem, atbalstošiem saskarsmē ar vienaudžiem. **Daļēji sasniegts** - Pedagogi turpina pilnveidot savas prasmes sadarboties ar vecākiem, lai veicinātu tiem līdzatbildību par bērna izaugsmi un izglītojot tos par iespējām ģimenes lokā sniegt atbalstu savam bērnam. **Sasniegts** - Vairākums iestādes darbinieku apzinās un izprot savu atbildību un ietekmi uz vidi, veidojot cieņpilnu un uz sadarbību vērstu komunikāciju.
Mācīšanas stratēģijas: **- Iekļaujoša un individuāla mācīšanas un mācīšanās pieeja** **- Radošs, izzinošs un izglītojošs mācību process āra un kultūrvidē**	a) Kvalitatīvi - Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kas veido bērnos izpratni par kultūrvidi un dabu, veidojot pamatus ilgtspējīgai zināšanu un prasmju apguvei, un spējai tās praktiski pielietot dzīvē. - Pedagogi izmanto mācību metodes, kas veicina bērnu emocionālo un sociālo attīstību. - Pedagogi plāno aktivitātes, paplašinot bērnu pieredzi un prasmes caur praktisku darbošanos āra vidē, lai veicinātu bērnu izziņas procesu un ilgtspējīgas mācīšanās iemaņu attīstīšanu.	**Daļēji sasniegts** -Daļa pedagogu ir atvērti jaunam izziņas un pašizglītošanās procesam, kas nodrošina vēlmi mācīties un apgūt jaunas prasmes bērniem dažādās vidēs – telpās, āra vidē vai kultūras pasākumos, turpinot integrēt savas iemaņas ikdienas dzīvē. **Daļēji sasniegts** -Pedagogi turpina meklēt veidus un metodes, kas palīdzēs bērniem apzināties savas emocijas un paust tās cieņpilni, respektējot savas un citu robežas.

		Sasniegts -Pedagogi iekļauj āra un dabas resursus izglītojošā mācību procesā, rosinot bērnos interesi un līdzatbildību par dabas resursu saglabāšanu.
	b) Kvantitatīvi - 90 % pedagogu izmanto daudzveidīgas aktīvās mācīšanās metodes, kas atbilstoši veseluma pieejai iesaista visas bērna attīstības jomas. - 70 % pedagogu piedāvā aktivitātes, kas veicina pētniecību, eksperimentēšanu, neatkarīgu izzināšanu un radošumu āra vidē. - 80 % pedagogu izmanto metodes, kas sekmē bērnu sadarbības un komunikācijas prasmes, kā arī piedāvā problēmu risināšanas stratēģijas. - 60 % pedagogu izmanto metodes, kas veido un attīsta bērnu pašregulācijas prasmes, un māca tās praktiski pielietot ikdienas situācijās. - 70 % pedagogu iepazīstina bērnus ar personīgās atbildības jēdzienu attieksmē pret apkārtējo vidi un sniedz iespējas bērniem paust attieksmi praktiskā rīcībā. - 70 % pedagogu dara bērniem zināmus mācīšanās mērķus un mudina bērnus pārdomāt savu mācīšanās procesu un sasniegtos rezultātus. - 70 % pedagogu izmanto metodes, kas veicina bērnu patstāvību un iniciatīvu. - 90 % pedagogu izmanto metodes, kas palīdz bērniem veidot pozitīvas attiecības, attīstīt konfliktu risināšanas prasmes un sadarboties ar citiem. - 70% pedagogu izmanto metodes, kas palīdz bērniem izprast robežas, noteikumus un	**Daļēji sasniegts** -80% pedagogu spēj mācību procesā pilnvērtīgi integrēt visas mācību jomas, domājot par bērnu vispusīgu attīstību. - turpinās pedagogu profesionālo prasmju pilnveidošana par praktisku un aktīvu mācību procesu āra un iestādes vidē, izmantojot vispusīgas, bērniem interesantas un aizraujošas metodes, iedrošinot bērnus eksperimentēt, izzināt un praktiskā darbībā iegūt zināšanas. **Sasniegts** - 80% un vairāk pedagogu, ikdienas situācijās māca bērnus cieņpilni veidot attiecības, sadarboties un atbalstīt vienam otru. Kā arī 60% un vairāk strādā ar bērnu pašregulācijas prasmēm mācību un audzināšanas procesā un 70% no visiem iestādes pedagogiem audzina atbildīgu attieksmi pret apkārtējo vidi un resursiem. **Daļēji sasniegts** -Pedagogi turpina meklēt veidus, kā iesaistīt bērnus kopīgu SR izvirzīšanā, nepazaudēt mācību jomu un tēmu akcentus. **Sasniegts** -70% pedagogu atbalsta un iesaistās iestādes iniciatīvās, kas saistītas ar bērnu atbildības jomām un patstāvības attīstīšanu. - 85% - 90% iekļauj semināros un profesionālās pilnveides kursos iegūtās zināšanas par konfliktsituāciju risināšanas veidiem un sadarbībai nepieciešamajām prasmēm.

	ierobežojumus, un iemācīties cienīt citu tiesības demokrātiskā sabiedrībā.	- 70% un vairāk pedagogu veido bērnos izpratni par robežām un noteikumiem, kas sniedz iespēju apzināties savu ieguldījumu un atbildību par to ievērošanu ikdienā.
Pedagogu profesionālā pilnveide	a) Kvalitatīvi - Pedagogi nepārtraukti pilnveido savu kompetenci sasniegt un noturēt augstas kvalitātes sniegumu savā profesionālajā darbībā atbilstoši mainīgajām mūsdienu prasībām.	**Sasniegts** -Vairākums pedagogu regulāri pilnveido savas profesionālās zināšanas kursos, kas saistīti ar tiešo darba pienākumu veikšanu. Profesionālās pilnveides kursi tiek meklēti izrādot savi iniciatīvu, kā arī iesaistoties iestādes piedāvātajos kursos.
	b) Kvantitatīvi - 85% pedagogu atzīst mūžizglītības nozīmi, izmantojot daudzveidīgas personības un profesionālās attīstības iespējas. - 80% pedagogu pārdomā, analizē un izvērtē nepieciešamību papildināt savas pedagoģiskās darbības kvalitāti un profesionālo zināšanu līmeni. - 70% pedagogu gūst jaunas zināšanas un prasmes, kā arī dalās savā pieredzē Iestādes kolēģu un novada ietvaros. - 90% pedagogu spēj darboties un pieņemt lēmumus patstāvīgi, izmantojot pieredzi, prasmes un kritisko domāšanu. - 70% pedagogu iesaistās sabiedriskajās un savas kopienas aktivitātēs, lai akcentētu kvalitatīvas izglītības nozīmi, nepieciešamību panākt kvalitatīvas izglītības pieejamību ikvienam bērnam un cieņu pret pedagoga profesiju.	**Sasniegts** -85% un vairāk, rūpējas par savu izaugsmi izglītojoties kursos, kas tieši vai netieši pilnveido to profesionālās prasmes. -80% un vairāk pedagogu apzinās nepieciešamību turpināt izzināt jaunas metodes bērnu izglītošanā un audzināšanā, lai izprastu jaunās tendences un pieejas, kas veicinātu bērnu attīstību. -90% pedagogu iesaistās pieredzes apmaiņas pasākumos gan iestādē, gan ārpus tās. Tādējādi pilnveidojot savas prasmes un atbalstot citus kolēģus. - 70 % pedagogu dalās ar savu pieredzi novada ietvaros, rūpējoties, lai vairākums šajā jomā iesaistīto darbinieku un bērnu ģimeņu spētu novērtēt pedagoga ieguldījumu jaunās paaudzes audzināšanā un izglītošanā. **Daļēji sasniegts** -vairākumam pedagogu ir grūtības objektīvi izvērtēt situācijas un pieņemt pareizos lēmumus vienpersoniski, kas nozīmē, ka sabiedrībā ilgstoši un vēl joprojām saglabājas pedagoga profesijas zemais prestižs, paaugstinātas vecāku prasības, kas ietekmē pedagogu personību un uzdrīkstēšanos pieņemt drosmīgus lēmumus.

3.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Audzēkņu līdzdalība, pedagogu atbalstītā mācību un audzināšanas procesā, attīstot pašvadītas mācīšanās un caurviju prasmes	a) Kvalitatīvi - Audzēkņi, sadarbībā ar pedagogu, iesaistās grupas noteikumu, pasākumu un projektu plānošanā un lēmumu pieņemšanā. - Audzēkņi demonstrē iniciatīvu, sadarbības prasmes un spēju uzņemties atbildību par kopīgu uzdevumu plānošanu. - Audzēkņi apgūst prasmes un iesaistās pašvērtēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā par paveikto mācību un/vai audzinošā darbā. - Pedagogi pilnveido vienotu pieeju caurviju prasmju attīstīšanai un izvērtēšanai. - Pedagogi sadarbībā ar vecākiem, vienojoties par kopīgām stratēģijām, iesaistās bērnu caurviju prasmju attīstībā.
	b) Kvantitatīvi - Visās grupās audzēkņi iesaistīti vismaz 2 projektu plānošanā un realizēšanā mācību gada laikā. - 80% vidējā un vecākā vecumposma audzēkņu, kopā ar pedagogiem, iesaistās kopīgo sasniedzamo rezultātu plānošanā. - 85% bērnu vērojama pozitīva sociālo un sadarbības prasmju attīstības dinamika. - 90% grupās regulāri tiek sniegta atgriezeniskā saite par mācību vai audzinošā procesa rezultātiem, apgūstot pašvērtēšanas prasmes. - 100% pedagogu iesaistās profesionālās pilnveides aktivitātēs par caurviju prasmēm. - 100% ieviesta vienota caurviju prasmju izvērtēšanas sistēma visās vecumposmu grupās. - Vismaz 80% vecāku iesaistās iestādes organizētajās sadarbības aktivitātēs.
Nodrošināt kvalitatīvu, diferencētu un iekļaujošu mācīšanas un mācīšanās procesu, kas sekmē ikviena bērna pilnvērtīgu līdzdalību, pašapziņas veidošanos, mācīšanās motivāciju, sadarbības prasmes un individuālo izaugsmi.	a) Kvalitatīvi - Mācību procesā tiek izmantota diferencēta pieeja atbilstoši audzēkņu vajadzībām un spējām, nodrošinot iekļaujošu vidi. - Notiek sistemātiska grupas pedagogu profesionālā sadarbība, lai pilnveidotu mācību un audzināšanas procesa kvalitāti un nodrošinātu vienotu pieeju bērnu attīstības veicināšanā. - Mācību procesā tiek izmantotas dažādas digitālo rīku platformas un iespējas, lai ieinteresētu audzēkņus to jēgpilnai izmantošanai.

	- Pedagogi organizē mācību un audzinošo procesu, iesaistot audzēkņus pāru un grupu darbos, attīstot sadarbības prasmes. - Pedagogi mācību un audzinošā darbā izmanto pozitīvu motivēšanu un attīsta bērnu mērķtiecību. - Iestādē ikdienā tiek mērķtiecīgi attīstītas audzēkņu caurviju prasmes, sociāli emocionālās kompetences un vērtībās balstīti ieradumi, veicinot to personības izaugsmi un atbildīgu rīcību.
	b) Kvantitatīvi - 100% pedagogu pilnveido profesionālās prasmes un ikdienas darbā ievēro diferencētas pieejas principus, realizējot audzēkņu individuālās vajadzības. - 1 reizi mēnesī grupu pedagogi, kopā ar vadītāja vietnieku izglītības jomā, kopīgi plāno, izstrādā un izvirza sasniedzamos rezultātus un mērķus audzēkņu sasniegumu pilnveidošanai. - Vismaz 2 reizes semestrī, katra grupa izmanto digitālos rīkus mācību procesā, izvērtējot to pielietojumu, ieguvumus un izvirzot turpmākos mērķus to pilnvērtīgai izmantošanai. - Katrā vidējā un vēcākā vecumposma audzēkņu grupā tiek organizētas vismaz 2 sadarbībā balstītas aktivitātes nedēļā. - 80% pedagogu izmanto pozitīvās motivēšanas metodes, kas rezultējas audzēkņu mērķtiecībā un neatlaidībā, pabeidzot iesākto darbību un cenšoties sasniegt izvirzīto rezultātu. - Vismaz 80% audzēkņu demonstrē vecumposmam atbilstošu attīstības dinamiku caurviju un sociāli emocionālo prasmju apguvē.
Veidot drošu, iekļaujošu un uz sadarbību balstītu vidi, kas stiprina bērnu un darbinieku labbūtību, piederības sajūtu un savstarpējo cieņu, nodrošinot apstākļus veiksmīgai personības attīstības un profesionālās izaugsmes norisei.	a) Kvalitatīvi - Iestādē ir emocionāli droša un atbalstoša vide, kurā katrs jūtas pieņemts un var brīvi paust savas domas un emocijas, kas nodrošina cieņpilnas savstarpējās attiecības starp audzēkņiem un pieaugušajiem. - Audzēkņi atpazīst, nosauc un prot regulēt emocijas, kā arī risināt savstarpējas domstarpības. - Audzēkņi iesaistās grupas noteikumu veidošanā, ikdienas pienākumu veikšanā, veicinot piederības sajūtu, atbildīgu rīcību un pozitīvu emocionālo labbūtību grupā. - Pedagogi, vecāki un atbalsta personāls sadarbojas audzēkņu emocionālās labbūtības nodrošināšanā. - Darbinieki izmanto vienotu pieeju konfliktsituāciju un sarežģītu gadījumu risināšanā.

	b) Kvantitatīvi - 90% vecāku un darbinieku aptaujās norāda, ka iestādē tiek nodrošināta emocionāli droša vide. - 80 % audzēkņu demonstrē vecumam atbilstošas sociāli emocionālās prasmes. - 100% visās grupās bērni iesaistīti grupas noteikumu veidošanā un ikdienas pienākumu veikšanā. - 100% gadījumu, kad audzēknim nepieciešams papildu atbalsts, notiek sadarbība starp visām iesaistītajām pusēm. - 100% darbinieku ir iepazīstināti ar vienotiem rīcības algoritmiem problēmsituāciju risināšanā un tos izmanto ikdienas darbā.

4. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **anketēšana, dokumentu un informācijas analīze, mācību nodarbību vērošana.**

4.1.Joma "Atbilstība mērķiem" kritērijs – KOMPETENCES UN SASNIEGUMI stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Pedagogi mērķtiecīgi realizē kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, nodrošinot audzēkņiem iespēju līdzdarboties ideju un lēmumu realizēšanā. - Audzēkņi demonstrē vecumposmam atbilstošas intereses un sasniegumus praktiski darbojoties visās mācību jomās.	- Paplašināt audzēkņu iespējas iesaistīties grupas noteikumu, pasākumu un projektu plānošanā. - Veicināt audzēkņos spēju izrādīt iniciatīvu dažādot mācību procesu, kas balstīta kopīgās interesēs un mērķu sasniegšanā.
- Mācību un audzinošā iestādes grupu vide ir attīstoša, vērsta uz audzēkņu izaugsmi un sadarbību, ņemot vērā to vajadzības. - Mācību vide ir atbalstoša un droša, lai veselīgā veidā veicinātu audzēkņu psihoemocionālo labizjūtu.	- Veicināt audzēkņu sociāli emocionālo prasmju attīstību, stiprinot empātiskas sadarbības prasmes. - Turpināt pilnveidot attīstošu, iekļaujošu un drošu grupas vidi, stiprinot audzēkņu sociāli emocionālo prasmju attīstību.
- Iestādē ir izstrādāti vienoti audzēkņu spēju un prasmju izvērtēšanas kritēriji atbilstoši vecumposmam. - Audzēkņu sasniegumi tiek regulāri izvērtēti un dokumentēti, lai varētu sekot bērnu izaugsmei un dinamikai ilgtermiņā. - Vecāki regulāri tiek informēti par audzēkņu mācību sasniegumiem e-klases platformā, 2 reizes gadā tiek iepazīstināti ar audzēkņa zināšanu un prasmju līmeni individuālās izpētes kartēs.	- Veikt bērnu mācību sasniegumu analīzi, lai izmantotu iegūtos datus mācību procesa individualizācijai un atbalsta pasākumu plānošanai. - Veicināt audzēkņu iesaisti mācību sasniegumu vērtēšanā, attīstot atbildības sajūtu par pilnvērtīgu iesaistīšanos mācību procesā, un attīstot pašvērtēšanas un refleksijas prasmes. - Rosināt vecākus līdzdarboties un aktīvāk iesaistīties audzēkņu mācību prasmju pilnveidošanā, sniedzot atbalstu un iedrošinājumu.

- Iestāde sadarbojas ar audzēkņu vecākiem, lai kopīgi meklētu risinājumus mācību sasniegumu pilnveidošanai.	
- Iestāde liek uzsvaru uz audzēkņu caurviju prasmju attīstīšanu, integrējot to mācību procesā pirmsskolas ikdienas rutīnā.	- Stiprināt pedagogu profesionālās prasmes par caurviju prasmju attīstīšanas iespējām audzināšanas procesā pirmsskolā. - Izstrādāt vienotu pieeju caurviju prasmju sasniegumu izvērtēšanai un dokumentēšanai iestādē. - Rosināt vecākus līdzdarboties un iekļaut bērna caurviju prasmju attīstību arī ģimenes vidē.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **anketēšana, dokumentu un informācijas analīze, mācību nodarbību vērošana.**

4.2.Joma "Kvalitatīvas mācības" kritērija "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Pedagogi plāno un realizē mācību procesu atbilstoši audzēkņu interesēm, vecumposma un individuālās attīstības vajadzībām, sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās.	- Pilnveidot diferencētu pieeju mācību procesam, nodrošinot daudzveidīgas mācību iespējas audzēkņiem, atbalstot ikkatra vajadzības.
- Pedagogi aktīvi iesaistās un iesaista atbalsta personālu audzēkņu individuālo vajadzību izvērtēšanā, lai savlaicīgi sniegtu atbalstu, pēc nepieciešamības izstrādājot individuālo mācīšanās plānu.	- Stiprināt pedagogu kompetenci iekļaujošās izglītības īstenošanā un diferencētas pieejas meklēšanā ikkatram audzēknim.
- Pedagogi nodrošina audzēkņiem emocionāli atbalstošu un pozitīvu vidi, kur audzēkņi jūtas pieņemti un droši pauž savu viedokli. - Pedagogi ikdienas rutīnā un mācību procesā sniedz atgriezenisko saiti audzēkņiem, iedrošinot tos jauniem sasniegumiem.	- Rosināt pedagogus meklēt audzēkņiem saistošus veidus un metodes, stiprinot to prasmi atpazīt, nosaukt un regulēt emocijas. - Stiprināt pozitīvas motivēšanas metožu izmantošanu, sekmējot audzēkņu neatlaidību un mērķtiecību.
- Mācību procesā tiek nodrošināta sadarbība starp audzēkņiem, veicinot savstarpēju mācīšanos un pieredzes apmaiņu. - Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un digitālie rīki, lai veicinātu audzēkņos interesi un veicinātu izziņas procesu attīstību.	-Turpināt mērķtiecīgi iesaistīt audzēkņus sadarbībā balstītās aktivitātēs (pāru, grupu darbs) attīstot kopīgas mācīšanās, komunikācijas un sadarbības prasmes. - Pilnveidot mācību procesa izvērtēšanu, lai analizētu izmantoto metožu un digitālo rīku ietekmi uz audzēkņu mācīšanās sasniegumiem.

- Uzsākts darbs pie mērķtiecīgas caurviju prasmju plānošanas un integrēšanas mācību un audzinošā darbā, sagatavojot audzēkņus dzīvei sabiedrībā. - Visi pedagogi vienoti plāno un ikdienas procesā integrē katras grupas ietvaros izvēlētās caurviju prasmes, veicinot bērnu sadarbību.	- Nodrošināt regulāru pieredzes apmaiņu pedagogu starpā, lai mācītos no savstarpējās pieredzes un kolēģu veiksmēm caurviju prasmju attīstīšanā dažādu vecumposmu grupās.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **anketēšana, dokumentu un informācijas analīze, mācību nodarbību vērošana.**

Jomas "Iekļaujoša vide" kritērija "DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Mācību un grupas vide ir fiziski droša, sakārtota atbilstoši bērnu vecumposmam un vajadzībām. - Iestāde rūpējas par darba vides labiekārtošanu, nodrošinot darbiniekiem nepieciešamos materiālos un resursus, rūpējoties par katra labbūtību.	- Turpināt darbu pie fiziskās vides labiekārtošanas un materiālās bāzes papildināšanas, iekārtojot vidi atbilstoši audzēkņu un darbinieku vajadzībām. - Stiprināt darbinieku piederības sajūtu iestādei, veicinot sadarbību, cieņpilnu komunikāciju un kopīgu atbildību par pozitīva mikroklimata veidošanu iestādē.
- Iestādē ir izveidota droša, cieņpilna un atbalstoša vide, kurā audzēkņi un to vecāki jūtas piederīgi. - Iestādes darbinieki veido pozitīvas, uz sadarbību vērstas attiecības, sekmējot uzticēšanos un sadarbību.	- Turpināt pilnveidot audzēkņu sociāli emocionālās prasmes un spēju atpazīt, paust un pārvaldīt savas emocijas, sadarbībā ar ģimeni. - Stiprināt audzēkņu sadarbības prasmes un cieņpilnas savstarpējās attiecības ikdienas rutīnā.
- Pedagogi savlaicīgi pamana audzēkņu emocionālās vai fiziskās grūtības un sniedz nepieciešamo atbalstu. - Iestādē veiksmīgi tiek nodrošinātas un risinātas audzēkņu grūtības pēc nepieciešamības piesaistot atbalsta personālu vai citus speciālistus.	- Veicināt ciešāku sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un audzēkņu vecākiem, lai nodrošinātu savlaicīgu un mērķtiecīgu atbalstu grūtību pārvarēšanā. - Nodrošināt regulāru informācijas apmaiņu starp iesaistītajām pusēm, lai atbalsta sniegšana būtu koordinēta, ievērojot pēctecību.
- Pedagogi mācību procesā un dienas rutīnā sniedz emocionālu atbalstu un pozitīvu atgriezenisko saiti. - Audzēkņi tiek iedrošināti paust savu viedokli, iesaistīties vecumposmam atbilstošu lēmumu pieņemšanā.	- Pilnveidot pedagogu prasmes sniegt pozitīvu atgriezenisko saiti, rosinot dalīties ar veiksmīgu pieredzi kolēģu vidū. - Paplašināt audzēkņu iesaisti grupas ikdienas rutīnas organizēšanā, stiprinot katra piederību un personisko atbildību par kopīgo vidi un mikroklimatu grupā.

- Iestādē ir izstrādāti un tiek ieviesti preventīvi pasākumi drošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšanai. - Pedagogi ir iepazīstināti un izmanto vienotu algoritmu konfliktsituāciju risināšanai un vardarbības risku mazināšanai iestādes ietvaros.	- Turpināt pilnveidot preventīvo darbu emocionāli un fiziski drošas vides veidošanā, stiprinot audzēkņu sociālās un emocionālās prasmes. - Pilnveidot darbinieku rīcības algoritmu sarežģītu situāciju risināšanā, izvērtējot tā efektivitāti ilgtermiņā. - Sadarbībā ar ģimenēm, atbalsta personālu un citām institūcijām turpināt integrēt jaunas metodes un pieejas, audzēkņu emocionālās drošības un labbūtības veicināšanai iestādes vidē.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā un to rezultāti

5.1. Iestāde 2025.gadā uzsāka dalību Erasmus+ mobilitātes projektā un veiksmīgi pabeidza projekta realizēšanu 2026. gada 31.augustā, gūstot starptautisku pieredzi iekļaujošas vides pilnveidošanai un digitālo rīku izmantošanai pirmsskolas izglītības vidē. Gūtā pieredze nostiprināja pedagogu profesionālās un personiskās kvalitātes, sniedza idejas iestādes vides un mācību procesa pilnveidošanai. Visi ERASMUS+ projektā iesaistītie pedagogi dalījās pieredzē iestādes vidē, novadā un ārpus tā, iedrošinot izmantot projekta sniegtās iespējas un realizēt tās savās iestādēs.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

6.1.1. Nodrošināt individuālu un diferencētu pieeju katra bērna vajadzībām, spējām, interesēm un attīstības tempam.

6.1.2. Veicināt bērnu patstāvību, iniciatīvu, atbildību kopējo un individuālo mērķu sasniegšanai.

6.1.3. Atbalstīt bērnu stipro pušu atklāšanu un talantu attīstību.

6.1.4. Attīstīt bērna pašregulācijas prasmes un spēju atpazīt un paust savas emocijas.

6.1.5. Mācīt cieņpilnu savstarpējo komunikāciju, sadarbību un konfliktu risināšanas prasmes.

6.1.6. Nodrošināt emocionāli drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi ikdienas mācību un audzināšanas procesā.

6.1.7. Iekļaut audzināšanas procesā ilgtspējīgas vides izglītības un veselīga dzīvesveida principus, veicinot bērnu izpratni par saudzīgu dabas resursu izmantošanu.

6.1.8. Veicināt bērnu atbildīgu attieksmi pret sevi, apkārtējo vidi un sabiedrību, attīstot videi draudzīgus un veselīgus ieradumus.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

6.2.1. Iepriekšējā periodā īstenotie pasākumi veicināja bērnu aktīvāku iesaisti mācību procesā, pašapziņas stiprināšanu un iniciatīvas attīstību.

6.2.2. Pedagogi pilnveidoja savas prasmes nodrošināt individuālu, bērnu vajadzībās balstītu pieeju, rosinot interesi par mācību procesu un līdzdarbošanos.

6.2.3. Pozitīva dinamika novērojama vecāku iesaiste dažādās aktivitātēs un projektos, stiprinot sadarbību un to veicinot piederības sajūtu iestādei.

6.3. Tālākas attīstības vajadzības

6.3.1. Attīstīt bērnu pašvadītas mācīšanās, iniciatīvas un līdzdalības prasmes.

6.3.2. Stiprināt bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstību un emocionālo labbūtību.

. 6.3.3. Veicināt ilgtspējīgas, veselīga dzīvesveida un pilsoniskās līdzdalības izpratni ikdienas darbībās.

6.3.4. Paplašināt digitālo un mūsdienīgo mācību līdzekļu pielietošanu mācību un audzinošā darbā.

6.3.5. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaujošas izglītības, sociāli emocionālās mācīšanās un individuālā atbalsta nodrošināšanai.

6.3.6. Turpināt veidot sadarbību ar ģimenēm, stiprinot visu iesaistīto pušu atbildības jomas, veicinot savstarpēju uzticēšanos un līdzdalību bērnu izaugsmes veicināšanā. vienotu atbalstu bērnu attīstībai.

6.3.7. Pilnveidot vecāku izglītošanas un iesaistes pasākumus, stiprinot izpratni par bērnu vecumposmu attīstības vajadzībām un audzināšanas jautājumiem.

7. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par Iestādes darbu:

7.1.1. Pedagogu profesionālā kompetence un pielietoto mācību un audzināšanas metožu kopums turpina attīstīties. Vairākums pedagogu diferencē mācību materiālus, nodrošinot iekļaujošu vidi bērniem ar dažādām vajadzībām.

7.1.2. Audzēkņu apmeklējums obligātajā izglītības vecumposmā vērtējams kā optimāls, nodrošinot mācību un audzināšanas procesa nepārtrauktību, kā arī atbilstošu zināšanu un prasmju kopumu apguvi vairumam izglītojamo.

7.1.3. Iestādē tiek veicinātas sadarbības prasmes dažādu iesaistīto pušu starpā, nodrošinot cieņpilnu savstarpējo komunikāciju un sadarbību.

7.1.4. Veiksmīgi tika īstenotas dažāda veida aktivitātes ar ģimeņu iesaistīšanos un vietējo kopienu, stiprinot bērnu piederības izjūtu, līdzdalību un izpratni par kopīgām vērtībām.

8. Vadītāja profesionālās darbības novērtēšana

8.1.Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

2025./26.m.g. tika veikta Iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšana. Izvirzītie uzdevumi vadītāja profesionālās darbības vērtēšanā – 2.

8.1.1. Iestāde ir precizējusi un definējusi prioritāros sasniedzamos rezultātus, nosakot izmērāmus kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, kas ļaus sistemātiski izvērtēt prioritāšu īstenošanas efektivitāti un ietekmi uz bērnu attīstību, pedagogu profesionālo darbību un sadarbību ar ģimenēm un vietējo kopienu.

8.1.1.1. Izvērtēti un precizēti iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas mērķi, nodrošinot to saikni ar iestādes attīstības prioritātēm.

8.1.1.2. Izstrādātas vidēja termiņa prioritātes, nosakot konkrētus sasniedzamos rezultātus bērnu attīstības, audzināšanas, sadarbības ar ģimeni un pedagogu profesionālās pilnveides jomās

8.1.1.3. Katrai prioritātei noteikti kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniedzamie rādītāji, kā arī izvērtēšanas veidi un termiņi.

8.1.1.4. Izveidota vienota pieeja prioritāšu plānošanai un ikgadējai izvērtēšanai, nosakot atbildīgās personas un sasniedzamo rezultātu monitoringu**.**

Sasniegtais rezultāts:

8.1.1.5. Iestādes attīstības prioritātes ir definētas konkrētam laika periodam un ir izmērāmas. Prioritātēm noteikti skaidri kvalitātes un rezultatīvie rādītāji, kas ļauj objektīvi izvērtēt sasniegto progresu

8.1.1.6. Izveidota vienota pieeja rezultātu monitoringam un pašvērtēšanai. Pedagogiem un citām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem un to izvērtēšanas kārtību.

8.1.1.7. Nodrošināta iespēja objektīvi izvērtēt prioritāšu sasniegšanas pakāpi noteiktā laika perioda noslēgumā un noteikt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts pilnībā, daļēji vai nav sasniegts.

Secinājums:

Ekspertu izvirzītais uzdevums ir izpildīts. Iestāde ir precizējusi darbības un izglītības programmu īstenošanas mērķus, definējusi vidēja termiņa prioritātes, kā arī noteikusi konkrētus kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultatīvos rādītājus un termiņus, kas nodrošina objektīvu prioritāšu īstenošanas rezultātu izvērtēšanu.

8.1.2. Tika pilnveidota izglītības iestādes vadības komandas darba organizācija, nodrošinot regulāru vadības pārstāvju klātbūtni filiālē "Lapsiņas". Stiprināta sadarbība ar filiāles darbiniekiem un izglītojamo vecākiem, nodrošinot efektīvāku informācijas apriti. Vienlaikus pilnveidota filiāles darba kvalitātes pārraudzība, sekmējot vienotu prasību ievērošanu, savlaicīgu problēmsituāciju risināšanu un atbalsta sniegšanu pedagogiem ikdienas darbā.

8.1.2.1. Pārskatīta vadības komandas darba organizācija, precizējot vadības komandas locekļu atbildības jomas un pienākumu sadalījumu.

8.1.2.2. Ieviesta regulāra vadības komandas klātbūtne filiālē "Lapsiņas", nodrošinot sistemātisku atbalstu filiāles darbiniekiem un operatīvu jautājumu risināšanu.

8.1.2.3. Pilnveidota informācijas aprite starp iestādes administrāciju un filiāles darbiniekiem, nodrošinot vienotu izpratni par iestādes mērķiem, prasībām un aktualitātēm.

8.1.2.4. Veicināta sadarbība ar izglītojamo vecākiem, nodrošinot regulāru komunikāciju par bērnu attīstību, mācību un audzināšanas procesu.

Sasniegtais rezultāts:

8.1.2.5. Nodrošināta regulāra vadības komandas klātesamība filiālē "Lapsiņas", kas veicināja operatīvāku lēmumu pieņemšanu un savlaicīgu problēmsituāciju risināšanu.

8.1.2.6. Stiprināta filiāles darba kvalitātes pārraudzība, nodrošinot regulāru mācību un audzināšanas procesa izvērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu.

8.1.2.7. Uzlabojusies savstarpējā sadarbība starp administrāciju, pedagogiem un vecākiem, nodrošinot efektīvāku informācijas apmaiņu un vienotu pieeju izglītojamo attīstības atbalstam.

8.1.2.8. Veicināta vienotu kvalitātes prasību un darba organizācijas principu ievērošana gan PII "Minka" Inčukalnā, gan filiālē "Lapsiņa".

Secinājums:

Ekspertu izvirzītais uzdevums ir izpildīts. Pilnveidojot vadības komandas darba organizāciju, nodrošināta regulāra vadības pārstāvju klātbūtne filiālē "Lapsiņas", uzlabota sadarbība ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem, kā arī stiprināta filiāles darba kvalitātes pārraudzība. Veiktās pārmaiņas sekmējušas efektīvāku informācijas apriti, savlaicīgu jautājumu risināšanu un vienotu pieeju izglītības procesa organizēšanā visā iestādē.

Izglītības iestādes vadītāja Ingrīda Šersta