



**Sigulda novada pašvaldības  
Inčukalna pirmsskolas izglītības iestādes  
“Minka” ar filiāli “Lapsiņa”  
pašnovērtējuma ziņojums**

Inčukalnā, 31.10.2022.

**Publiskojamā daļa**

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības  
Izglītības pārvaldes vadītāja

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Reķe

---

(paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

---

*datums skatāms laika zīmogā*

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Zvaigžņu iela-6, Inčukalna pagasts  Gaujaslīču iela-5, Gauja, Inčukalna pagasts	V-5781	05.11.2012	142	146

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa:

- 2 izglītojamie mainījuši dzīvesvietu 2021./2022. mācību gada laikā.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi:

- 1 izglītojamais mainījis izglītības iestādi un iestājies Inčukalna pamatskolas pirmsskolas grupā.

1.2.3. cits iemesls :

- 2 izglītojamiem piederība izbeigta automātiski.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Iestādes vadītāja amata vakance. Vakance aizpildīta 17.06.2022.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Skolotājs logopēds un pirmsskolas iestāžu un skolu māsa.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mīlot saprast, audzinot mācīt, palīdzot pārlicinoši iesaļot nākošajā vecumposmā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –  
Bērns ar individualitātes apzināšanās spējām, drošs un radošs mainīgos ikdienas apstākļos, orientēts uz izaugsmi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – prieks, cieņa, atbildība, līdzcietība, empātija un sadarbība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>Nr.1</b></p> <p>Iestādes prioritāte “Vērtēšana” – kā neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, kas balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšana notiek pēc pirmsskolas izglītības iestādes “Minka” izstrādātās vērtēšanas kārtības atbilstoši valsts pirmsskolas vadlīnijās noteiktajiem vērtēšanas pamatprincipiem.</li> <li>2. Pedagogi ir apguvuši un pielieto vienotu vērtēšanas kārtību, ievērojot sistemātiskuma principu;</li> <li>3. Vecāki - kā galvenie iestādes sniegto pakalpojumu kvalitātes vērtētāji. Vecāki aktīvāk iesaistās audzināšanas un mācību procesā.</li> </ol>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nav izstrādāti saprotami kritēriji.</li> <li>2. Nav iespējas izvērtēt 3.kritēriju. (uzsākts darbs jaunajā vadības komandā)</li> </ol>
	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolotāji 1x mēnesī veic bērna mācību sasniegumu vērtēšanu e-klasē 4 apguves līmeņos ( “S” - sācis apgūt; “T” – turpina apgūt; “A” – apguvis; “P” – apguvis padziļināti), 7 mācību jomās, 6 caurviju prasmēs</li> <li>2. Vismaz 2 reizes gadā pedagoģiskajās sēdēs pedagogiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par bērnu sasniegumiem.</li> <li>3. Tiek veicināta sadarbība un informācijas apmaiņa ar izglītojamo ģimenēm e- klasē. Katru dienu e- klases grupas žurnālā tiek ielikta informācija par galvenajām dienas aktivitātēm un veicamajiem uzdevumiem..</li> <li>4. Izglītības iestāde regulāri, 1 x mēnesī pēc mācību tēmas noslēguma, informē</li> </ol>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-klases lietošanas process uzsākts 2021./2022. m.g.</li> <li>2. Aktīvāka E-klases lietošana tika uzsākta 2022./2023.mācību gadā.</li> </ol>

	vecākus par bērnu sasniegumiem dažādās mācību jomās – valodu mācību joma, matemātikas mācību joma, dabaszinātņu mācību joma utt.	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

**Iestādes gada prioritāte 2022./2023. mācību gadam:**

Bērna pašvadīta mācīšanās un sadarbības prasmju aktualizācija skolotāja organizētā drošā, atbalstošā un radošā mācību vidē.

**Plānotais sasniedzamais, izvērtējams rezultāts 31.08.2023.**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <b>Iestādē ir vienota pieeja mācību procesa plānošanā</b>	a) Kvalitatīvi Gada tematiskais plāns ir daudzpusīgs un sabalansēts: ar plānoto tematu palīdzību izglītojamie veido izpratni visās mācību jomās, mērķtiecīgi attīsta caurviju prasmes un tikumus. Skolotāji ir apguvuši plānošanas prasmes e-klasē un īsteno ikdienas un mēneša tēmas plānošanu sadaļās “Dienasgrāmata”, “Mācību jomu žurnāls” un “Plānošana”.	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % pedagogu veic ikdienas rotaļnodarbības plānošanu.</li> <li>• vismaz 85% vēroto nodarbību laikā ir gūta pārlicība, ka skolotāji plāno pietiekami elastīgi, lai varētu to mainīt atbilstoši mācību vajadzībām un bērnu ierosinājumiem mācību laikā.</li> <li>• ir novadītas 2 pedagoģiskās sēdes un vismaz 4 konsultācijas par mācību procesa plānošanu.</li> </ul>	
Nr.2 <b>Grupu vidē bērna patstāvīgas darbības apgūšanai</b>	a) kvalitatīvi Skolotāju radītā vide patstāvīgas darbības veicināšanai – jēgpilna aktivitāšu centru izveide visās grupās, vides pieejamības uzlabošana visās iestādes grupiņās.	
	b) kvantitatīvi 100 % grupiņu atbilstība izvirzītajam kvalitatīvajam kritērijam.	

Nr.3. <b>Informācijas apmaiņa E-klasē</b>	a) kvalitatīvi Veidot savstarpēji aktīvu informācijas apmaiņas apriti E-klasē starp vecākiem, pedagogiem un iestādes padomi.	
	b) kvantitatīvi 90 % vecāku lieto e-klasi kā oficiālo saziņas kanālu.	

## 1. Kritēriju izvērtējums

### 1.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes izglītojamie sasniedz mācību saturā plānoto sasniedzamo rezultātu, tiek norādīti apguves līmeņi mācību jomās (atbilstoši katra bērna individuālajām spējām).	Informēt un izglītot vecākus par bērna apguves līmeni dažādās mācību jomās un likt uzsvāru uz sasniedzamajiem rezultātiem tālākajā mācību procesā.
Visiem vecākiem ir iespēja iepazīties ar izglītojamo mācību sasniegumiem elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klasē.	Motivēt vecākus aktīvāk izmantot e-klasi, gan saziņai ar izglītības iestādi, gan informācijas iegūšanai par bērnu sasniegumiem ikdienas darbā.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā pedagogi un vecāki saprot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību un izprot tās nepieciešamību izglītības procesā.	Aktualizēt izglītības iestādes mācību procesa vērtēšanas kārtību, uzsvāru liekot bērnu vecumposmam pa grupām. Papildināt pedagogu zināšanas ar aktualizēto vērtēšanas nolikumu, skaidrot tā nepieciešamību bērnu vērtēšanas procesā.
Pirmsskolas izglītības iestādes vieta sabiedrībā, akcentējot pasākumu, aktivitāšu, teātru utt. notikumu nozīmi bērnu kultūras prasmju pilnveidošanā.	Organizēt, plānot un vadīt iestādes pasākumus, piedalīties Inčukalna Tautas nama organizētajās teātra izrādēs, veidot pasākumus ar bērnu vecāku iesaisti, attīstīt sadarbību starp Inčukalna Mūzikas un mākslas skolu, Inčukalna Tautas namu un pirmsskolas izglītības iestāde “Minka” ar filiāli “Lapsiņa”.

### 1.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individuāla pieeja katram bērnam, tādējādi attīstot katra bērna prasmes, iemaņas un zināšanas. Iekļaut mazākumtautību bērnus izglītības procesā, aktualizējot individuālā mācību plāna nepieciešamību.	Saskaņota pedagogu izglītojošā un audzinošā darbība, savstarpēja pieredzes nodošana, pienākumu diferencēšanas nozīme bērna pozitīvā attīstībā. Pedagogu sadarbības veicināšana ar vecākiem. Individuālo plānu aktualizācija darbam ar izglītojamiem.
Bērnu ar speciālām vajadzībām izvērtēšana.	Individuāla plāna izstrāde, ņemot vērā bērna prasmju un zināšanu līmeni, izvirzot reāli sasniedzamu rezultātu.

Individuālo sarunu ar vecākiem organizēšana kā iestādes viens no pamatuzdevumiem sadarbības veicināšanai starp pedagogu, vecāku un bērnu.	Skaidrot, pamatot un organizēt individuālās sarunas ar vecākiem. Sarunu gaitu atspoguļot e-klasē individuālo ierakstu žurnālā.
Pedagogu motivēšana iesaistīt pedagogu palīgus mācību procesā, tādējādi radot iespēju mācību procesu diferencēt un sniedzot atbalstu vairāk izglītojamiem grupiņā.	Pamatot, skaidrot, izglītot pedagogus un pedagogu palīgus par nepieciešamību pedagogu palīgus vairāk iesaistīt mācību procesā, tādējādi uzlabojot sadarbību ikdienas mērķu un uzdevumu sasniegšanā. Pārraudzīt ikdienas darbu grupās, veicot grupu nodarbību vērošanu.
Problēmsituācijas laikā iestādē ir nodrošināti risinājuma soļi, kas ir atspoguļoti gan e-klasē (sadaļa jaunumi), iestādes mājas lapā, tādējādi vēršot visu iesaistīto personu uzmanību uz risinājuma soļiem.	Izveidot iestādes nolikumu “Sūdzību iesniegšanas kārtība”, izveidot pārskatāmu info grafiku, tādējādi atvieglojot pedagogu un vecāku ikdienu – zināšanas par rīcības soļiem sniedz drošības sajūtu visiem.

### 1.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vide pielāgota mūsdienu bērnu vajadzībām, ievērojot bērnu attīstības līmeņus un intereses.	Iesaistīt vecākus iestādes vides labiekārtošanā – talkas, grupu laukumiņu un nojumju sakopšanas darbos utt.
Izglītojamajiem, kuriem ir ārsta apstiprināta diagnoze un ir nepieciešama uztura korekcija, 100% tiek nodrošināta atbilstoša ēdināšana saskaņā ar ārstniecības personas ieteikumiem.	Turpināt nodrošināt izglītojamiem individuālo ēdināšanas plānu, ja tāds ir nepieciešams pēc ārsta norādījumiem.

### 1.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc pirmsskolas izglītības iestādes veiktās aptaujas, respondenti atzīmēja, ka iestāde ir droša bērniem.	Veikt ikgadējas vecāku un pedagogu aptaujas, pievērst uzmanību vecāku un pedagogu ieteikumiem un viedoklim.
Iestādē ir vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību, pienākumiem, atbildību un cieņas pilnām attiecībām un atvērtu komunikāciju.	Pārskatīt un veikt uzlabojumus, ja tas nepieciešams, iestādes Ētikas kodeksā, iepazīstinot iesaistītās puses.
Iestādes teritorija 100% ir iežogota un sakopta. Iestādes sakopšanā tiek iesaistīti izglītojamie un pedagogi.	Organizēt talkas, veicot iestādes teritorijas labiekārtošanas darbus, piesaistot pedagogus, bērnus un viņu vecākus.
Iestādē katrai grupiņai ir savs spēļu laukums, par kura kārtību rūpējas grupu audzinātājas un izglītojamie, bet par drošību iestādes remontstrādnieks un iestādes vadība (saņemot pedagogu informāciju par aktuālo situāciju)	Ieplānot spēļu laukumu pārbaudi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 x nedēļā atbildīgā spēļu laukuma pedagogs;</li> <li>1 x mēnesī saimniecības daļas vadītāja;</li> <li>1 reizi gadā oficiāla pārbaude (rezultāts – sertifikāts par pārbaudi un apliecinājums par drošību).</li> </ol>

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts (katrā grupā ir portatīvais dators)	Pedagogiem organizēt IKT kursus prasmju un zināšanu palielināšanai ar datoriem, telefoniem utt. – Google platforma, skolo.lv, e-klase.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Nav attiecināms.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav attiecināms.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (uz bērnu centrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.1.1. Pašvadīta mācīšanās un sadarbības prasmju aktualizāciju mācību un rotaļu procesā, attīstot bērnos caurviju prasmes un nostiprinot bērnos tādas īpašības kā pašvērtība un patstāvība.
- 6.1.2. Aktualizēt izglītojamo izpratni par vērtību un tikumu nozīmi cilvēka personības attīstībā, pilnveidojot un attīstot bērnos sevis apzināšanās prasmi un izpratni par sevi kā sabiedrības locekli.
- 6.1.3. Aktualizēt sadarbības nepieciešamību starp pedagogiem un izglītojamiem, tādējādi pastiprinātu uzmanību pievēršot iestādes kopīgajām vērtībām un tikumiem.

### 6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Pagājušais mācību gads iestādē ir nesis pārmaiņas, jo ir notikusi liela personāla mainība. Darba attiecības pirmsskolas izglītības iestādē “Minka” izbeidza 3 pedagogi un 2 administrācijas darbinieki – vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā. Darbu ir uzsākuši 2 jauni pedagogi, bet viena pedagoga vakance pagaidām ir brīva, un tiek meklēts darbinieks. Iztrūkstošā pedagoga pienākumus veic esošie pedagogi aizvietojoši.

Pirmsskolas izglītības iestāde “Minka” vadītājas pienākumus ar 2022.gada 17.jūniju ir uzsākusi Ieva Bulava, bet ar 2022.gada 15.septembri vadītājas vietnieces izglītības jomā pienākumus pilda Ingrīda Šersta.

#### **Pārmaiņas pirmsskolas izglītības iestādē kopš 17.jūnija:**

##### ***Mācību process:***

1. Izvirzīti mērķi un uzdevumi izglītības un audzināšanas jomās;
2. Uzsākta iestādes iekšējo normatīvo aktu aktualizācija (nolikumi, kā arī jaunu noteikumu izveide (e-klases lietošanas noteikumi)).

##### ***Saimnieciskie procesi:***

1. Remontdarbi – jaunas siltumtrases izveide iestādes pirmajā stāvā. Remontdarbu rezultātā izglītības iestādes apkures sistēma nodrošina komfortablu siltumu visās grupu telpās.

2. Divu rotaļu elementu demontāža – neatbilst drošības prasībām;

## 5. Citi sasniegumi

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Vadoties pēc e-klases datiem, tiek secināts, ka aptuveni 80 % pirmsskolas izglītības iestādes “Minka” pedagogiem ir jāpilnveido izpratne par sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu un to vērtēšanu, vadoties pēc vērtēšanas kritērijiem, kas izteikti ar STAP .

Pamatojums: 3. vecumposma audzēkņiem e-klasē izlikts gandrīz 100 % vērtējums “T jeb turpina apgūt”.

Turpmākā darbība:

1. Aktualizēt vērtēšanas nolikumu un nostiprināt pedagogu izpratni par vērtēšanas pamatprincipiem kopīgās mācībās.



**Siguldas novada pašvaldības  
Inčukalna pirmsskolas izglītības iestādes  
“Minka” ar filiāli “Lapsiņa”  
pašnovērtējuma ziņojums**

Inčukalnā, 31.10.2022.

---

Nepubliskojamā daļa

## 1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

- **pirmā un otrā posma izglītojamiem** (līdz 4 gadu vecumam)

Vērtējot 2021./2022.mācību gada bērnu sasniegumus pēc e-klasē pieejamiem datiem, secinām, ka:

- ✓ 50 % izglītojamie izvirzītos sasniedzamos rezultātus valodas jomā ir apguvuši ar vērtējumu “T jeb turpina apgūt”, savukārt 33 % izglītojamie izvirzītos sasniedzamos rezultātus valodas jomā ir apguvuši ar vērtējumu “A jeb apguvis”.
- ✓ 72 % izglītojamie izvirzītos sasniedzamos rezultātus matemātikas jomā ir apguvuši ar vērtējumu “T jeb turpina apgūt”, savukārt 16 % izglītojamie izvirzītos sasniedzamos rezultātus matemātikas jomā ir apguvuši ar vērtējumu “S jeb sācis apgūt”.

#### **Rezultātu kvalitāti ietekmēja:**

- ✓ neregulārs iestādes apmeklējums Covid -19 pandēmijas ietekmē;
- ✓ Bērnu prasmes netika pilnvērtīgi izvērtētas, jo iztrūkst izpratnes par vienotu vērtēšanas kritēriju lietojumu.

- **trešā posma izglītojamiem** (5 un 6 gadīgajiem)

Mācību procesā 5 – 7 g.v. bērniem, tiek vērtētas jomas un sasniedzamie rezultāti. Ņemot vērā e – klases datus, secinām, ka:

- ✓ 70 % izglītojamie izvirzītos sasniedzamos rezultātu valodas (lasītprasme) jomā ir apguvuši ar vērtējumu “T jeb Turpina apgūt”;
- ✓ 80 % izglītojamie izvirzītos sasniedzamos rezultātus matemātikas jomā (darbības ar skaitļiem līdz 10) ir apguvuši ar vērtējumu “T jeb turpina apgūt”.

#### **Prioritāte nākamam gadam:**

- ✓ 2022./2023.m.g. jāpilnveido individuālais izglītojamo atbalsts un jāorganizē individuālās sarunas ar katra bērna vecākiem.
- ✓ Vienotu vērtēšanas kritēriju izveide, ievērojot bērnu vecumposmus.
- ✓ Individuāls darbs ar audzēkņiem, kuriem mācību process sagādā grūtības.
- ✓ Pārskatīt mācību nodarbību plānus.
- ✓ Uzraudzīt e-klases izmantošanu apguves rādītāju ievadei katrai grupai
- ✓ Personalizēt informāciju vecākiem par bērna attīstību.

### 1.2. *Audzināšanas darba prioritārie virzieni*

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par sasniegto mācību gadā atbilstoši noteiktajiem **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

<b>NPK</b>	<b>Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem</b>	<b>Komentāri (pēc nepieciešamības)</b>
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi Izvērtējot iepriekšējā mācību gada audzināšanas prioritātes, tiek secināts, ka ir nepieciešami jauni risinājumi un piedāvājums audzinošai darbībai, kas veido attieksmi pret sevi un citiem cilvēkiem, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.	
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi Izvirzot uzdevumus audzināšanā, jānosaka SR un kritēriji, kas palīdz izvērtēt uzdevumu izpildi. Uzdevumu izpildē jāiesaista pedagogi un vecāki.	

### 1.3. *Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.*

#### 1.4. *Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023. mācību gadam*

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023. māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021. māc.g. un 2021./2022. māc.g.

<b>NPK</b>	<b>Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem</b>	<b>Komentāri (pēc nepieciešamības)</b>
1.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023. māc.g. 1. Izstrādāt vienoto pieeju izglītības kvalitātes sistēmas ieviešanai, stiprinot metodiskā darba jomu iestādē (akcentējot sadarbību starp iestādes administrāciju un pedagogiem); 2. Aktualizēt iekļaujošās izglītības vadlīnijas izglītības iestādē, veicot padziļinātu bērnu prasmju un zināšanu izvērtēšanu. 3. Attīstīt sadarbību ar citām novada izglītības iestādēm - Inčukalna Tautas namu, Inčukalna Mūzikas un mākslas skolu utt. 4. Ieviest e-klases funkcionalitāti kā galveno informācijas saziņas kanālu starp iestādes administrāciju, pedagogiem un vecākiem, ierobežojot WhatsApp lietošanu izglītības iestādes informācijas nosūtīšanai.	
2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2022./2023. mācību gadā.	

	<p>Balstoties uz izglītības iestādes pedagogiskās padomes redzējumu par nepieciešamajiem pasākumiem izglītības iestādes tālākajai izaugsmei, ieklausoties audzēkņu vecāku viedokļos, secinām:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uzlabot informācijas apmaiņu ar vecākiem par bērnu mācību sasniegumiem, zināšanām un prasmēm un ikdienas dienas ritmu. Abām pusēm nodrošināt vienotu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem un izaugsmes dinamiku. Nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti starp izglītības iestādi un izglītojamo ģimenēm.</li> <li>2. Iesaistīt vecākus iestādes pasākumu organizācijā, uzklaustot priekšlikumus un piedaloties ideju īstenošanā.</li> </ol>	
--	--	--

**1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** Edurio aptauja- anketēšana

**1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Jāpilnveido”.**

To apliecina šāda informācija un dati:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	2 (Jāpilnveido)	Izvērtējot iepriekšējā mācību gada kompetenču ieviešanu iestādē un ņemot vērā e-klasē atspoguļotos mācību jomu sasniegumus, tiek secināts, ka 70 % no iestādes audzēkņi ir saņēmuši vērtējumi “T jeb turpina apgūt”.	Izglītot iestādes pedagogus par nepieciešamību objektīvi izvērtēt mācību jomu sasniegumus un tos precīzi atspoguļot e-klasē. Uzlabot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai pilnvērtīgāk izvērtētu bērnu sasniegumus dažādās mācību jomās. Motivēt vecākus izmantot e-klasi kā galveno oficiālo saziņas kanālu starp vecākiem, pirmsskolas izglītības iestādi un pedagogiem.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādes vadības komanda, uzsākot darbu 2022./2023.m.g., kopā ar pedagogiem ir izvērtējuši audzināšanas darba rezultātus, iegūt objektīvu izvērtējumu traucē SR un kritēriju trūkums. Pedagogu kolektīvs un vadības komanda ir saskatījusi uzlabojamās jomas, kas prioritāri tiks iekļautas pirmsskolas izglītības iestādes darba plānā un nodarbību plānos. Uzdevumiem audzināšanas jomā tiks noteikti skaidri sasniedzami rezultāti un kritēriji to izvērtēšanai.		

### **1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju**

Nākamajā mācību gadā jāpilnveido pedagogu profesionālā kompetence un izpratne par:

- Kompetenču satura ieviešanu rotaļnodarbību saturā;
- Mācību jomu sasniegumu vērtēšanas nozīmi izglītojamo attīstībā.

## **2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

### **2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju (...)**

- Izvērtējot vecāku sniegtās atbildes, tiek secināts, ka 90% iestādes vecāku nezina un nav izpratnes, kas ir iekļaujošā izglītība.

### **2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** Edurio aptauja- anketēšana

### **2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ” Jāpilnveido”**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	2 (jāpilnveido)	Veikta Edurio aptauja un apkopoti secinājumi. Ir rīcības plāns turpmākai darbībai.	Izvērtējot aptaujas rezultātus, tiek secināts, ka 90 % vecāku nav izpratnes, kas ir iekļaujošā izglītība. Organizēt un piedāvāt izglītojošas nodarbības gan iestādes izglītojamo vecākiem, gan pedagogiem par iekļaujošo izglītību.

### **2.4.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju**

- Organizēt un piedāvāt izglītojošos seminārus gan iestādes audzēkņu vecākiem, gan pedagogiem par iekļaujošo izglītību.
- Izveidot konkrētu rīcības plānu, algoritmu un darbību secīgu aprakstu pedagogiem kā objektīvi izvērtēt bērnu speciālās vajadzības.

### 3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

#### 3.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju (...)

Izvērtējot aptaujas datus, var secināt, ka turpmāk jāpilnveido vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā

- Iesaistot izglītības iestādes mācību procesa organizēšanā
- Nodrošināt vecāku izglītošanu par bērnu vecumposmiem, atbalstu izglītojamiem un citiem jautājumiem

#### 3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Edurio aptauja- anketēšana

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim starp “Labi” un “Jāpilnveido”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3 (labi)	Izglītības iestāde 100% pielāgojas izglītojamo vajadzībām: 1. veicot katra izglītojamā spēju un prasmju noteikšanu, tādējādi nodrošinot individuālo atbalstu. 2. ievērojot un atbalstot katra izglītojamā stiprās puses un talantus.	Iesaistīties projektos, kas sniedz atbalstu izglītojamo izglītības pieejamībā: • Stop 4-7 programmas ieviešana izglītojamiem, kuriem nepieciešams apgūt pozitīvu uzvedību. • Licencēt un īstenot speciālās izglītības programmas pēc nepieciešamības. • Paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	2 (jāpilnveido)	Pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja un saimniecības daļas vadītāja katru gadu ieplāno nepieciešamos uzlabojumus, lai iestādes vide tiktu uzlabota. Saimnieciskie darbi: • tonējošas, saules atstarojošas un karstumu aizturošas plēves uzstādīšana iestādes stiklotajās kāpņutelpās, tādējādi nodrošinot	Atbalsta personāla sadarbības stiprināšana, sniedzot individuālu atbalstu izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem. Organizēt izglītojošus pasākumus par sociāli emocionālo mācīšanos, iekļaujošo izglītību u.c.

		<p>mazāku telpas uzkaršanas līmeni vasaras periodā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karstumu aizturošu žalūziju uzstādīšana iestādes jumta logiem, tādējādi nodrošinot optimālāku gaisa temperatūru iestādes grupiņās, kurās ir jumta logi;</li> <li>• Neatbilstošo un bojāto spēļu elementu nomaiņa iestādes izglītojamo spēļu laukumos.</li> </ul> <p>Sadarbība izglītības pieejamības nodrošināšanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādes logopēda darba slodze ir palielināta līdz 0,96</li> <li>• Iestādes vadītājas vietniece izglītības jomā sadarbībā ar iestādes logopēdu un māsu bērnu aprūpē nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītojamiem, tādējādi palīdzot kvalitatīvi īstenot iekļaujošo izglītību, domājot par katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.</li> </ul>	
--	--	---	--

#### 4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

##### 4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

##### 4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā dalībnieku skaits	iespējamais	Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu
Pedagogi				<b>x</b>

Vecāki			x	
--------	--	--	---	--

#### 4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

<b>Respondenti</b>	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu
<b>Pedagogi</b>			<b>x</b>
<b>Vecāki</b>		<b>x</b>	

<b>NPK</b>	<b>Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:</b>	<b>Citi komentāri (pēc vajadzības)</b>
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	Eduro sākotnējā aptaujā piedalījās ļoti mazs skaits vecāku, toties, atkārtoti veicot anketēšanu, vecāku aktivitāte ir ievērojami palielinājusies.
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	Anketēšanas rezultāti liecina, ka iestādes vide ir droša, psiholoģiski un emocionāli labvēlīga un atbalstoša izglītojamiem.
3.	Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	Izvērtējot pedagogu vājo atsaucību anketas aizpildīšanā, skolotāji aizbildinās ar laika trūkumu un uzskata, ka anketas jautājumi ir bezmērķīgi un pirmsskolas izglītības iestādes darbībā neko nemainīs.

#### 4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

##### **Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un <b>drošības</b> noteikumu ievērošana	3(labi)	Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kas ir saistoši iestādes izglītojamiem, iestādes darbiniekiem un vecākiem. Iestādē	Aktualizēt iekšējo kārtības noteikumu un ētikas kodeksa ievērošanu iestādē.



		ir izstrādāts ētikas kodekss.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3 (labi)	Bērnu un darbinieku drošības nodrošināšanai iestādes teritorijā ir ierīkota video novērošana, iestādē ir uzstādīta automātiskās ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācija, nodrošināta iekļūšana iestādē darbiniekiem, izglītojamo vecākiem, izmantojot durvju kodus. Iestādes teritorijas ieejas vārtiņi ir aprīkoti ar aizbīdņiem.	Aprīkot ar kodu slēdzenēm iestādes teritorijas vārtus, lai izglītojamajiem nebūtu iespēja brīvi pamest iestādi un iestādes teritorijā nebūtu iespējams iekļūt nepiederošām personām.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3 (labi)	Iestādes pedagogi savu kompetenču ietvaros spēj nodrošināt un radīt fiziski un emocionāli atbalstošu vidi. 95 % iestādes audzēkņu vecāki, veicot Edurio aptauju, ir snieguši pozitīvu vērtējumu bērnu emocionālās un fiziskās drošības nodrošināšanai iestādē.	Radīt izglītojamiem psiholoģiski labvēlīgu un ērti pieejamu vidi. Risināt radušās problēmas pēc noteikta algoritma un rīcības soļiem, nepieciešamības gadījumā piesaistīt atbalsta personālu un vadības pārstāvjus.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3 (labi)	Aptaujātie pedagogi nav izteikuši viedokli par labizjūtu iestādē, bet pēc pedagogu aktīvās iesaistes mācību procesā, iestādes darbības nodrošināšanā, kopīgām sapulcēm, kurās tiek uzklauts ikkatrs, un līdzšinējās sadarbības, iestādes vadītāja secina, ka pedagogi jūtas labi un izjūt piederību iestādei.	Veikt skaidrojošo darbu, lai motivētu iestādes pedagogus un vecākus vairāk iesaistīties iestādes piedāvātajās aptaujās, atspoguļojot respondentiem rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.

#### **4.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

Izvērtējot kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

- Iestādē nepieciešams ieviest vienotas vērtības un prasības, lai uzlabotu vecāku, izglītojamo un darbinieku cieņpilnas attiecības un veidotu atvērtu komunikāciju.
- Radīt izglītojamiem psiholoģiski labvēlīgu un ērti pieejamu vidi. Risināt radušās problēmas pēc noteikta algoritma un rīcības soļiem.

- Motivēt izglītības iestādes pedagogus un vecākus iesaistīties iestādes piedāvātajās aptaujās un līdzdarboties tās darbā.

## 5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 5.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju (...)

Ņemot vērā iestādes pedagogu mazskaitlīgo iesaisti anketas aizpildīšanā, iestādes vadītāja un iestādes vadītājas vietniece var sniegt subjektīvus secinājumus un novērojumus par pedagogu apmierinātības pakāpi ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem pagājušajā mācību gadā. Novērojumi liecina, ka pedagogi izglītības iestādei ir piederīgi un jūtas labi.

### *Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehnikajiem resursiem to apguves kvalitātvai nodrošināšanai*

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehnikajiem resursiem to apguves kvalitātvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators/ video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu jomas mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehnikie resursi (minami <b>tikai galvenie</b> pieejamie resursi un <b>tikai būtiskākie</b> nepieciešamie resursi)	Dabas zinību mācību jomas priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehnikie resursi (minami <b>tikai galvenie</b> pieejamie resursi un <b>tikai būtiskākie</b> nepieciešamie resursi)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>Dators – 100 % Video projektor – 1 Interneta pieslēguma kvalitāte (atbilstoša pirmsskolas izglītības iestādē “Minka”, Inčukalnā, Zvaigžņu ielā 6, bet nepietiekama filiālē “Lapsiņa”, Gaujaslīču iela 5, Gauja</i>	<u>Pieejams:</u> Dators katrā grupā + 1 video projektor pirmsskolas izglītības iestādē “Minka” – 1, filiālē “Lapsiņa”- 1  <u>Nepieciešams:</u> • Interaktīvās tāfeles - 3 gab.	<u>Pieejams:</u> Dators katrā grupā + 2 video projektori uz iestādi, t.s. filiālē  <u>Nepieciešams:</u> Iestādes nojumes uzlabošana āra nodarbību nodrošināšanai.
Citi komentāri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pakāpeniski iekārtot mācību telpas izglītības iestādē, lai īstenotu programmas iekļaujošā mācību vidē kompetenču izglītības ietvaros.</li> <li>• Nodrošināt pilnvērtīgu interneta ātrumu iestādes filiālē “Lapsiņa”</li> </ul>		

**5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** vecāku un pedagogu aptauja, dokumentu analīze.

**5.2. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3 (labi)	* 50% grupās ir iekārtoti mācību centri; * 50% pedagogu izvieto telpā daudzveidīgus, pieejamus un vecumposmam atbilstošus mācību materiālus.	* 100 % mācību centru izveide visas iestādes grupās ar izglītojamiem brīvi pieejamiem mācību un attīstošajiem materiāliem
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3(labi)	IKT un digitālie resursi ir nodrošināti visās pirmsskolas izglītības iestādes “Minka” grupās, tas ir pieejams ikvienam pedagogam un sniedz iespēju digitālus materiālus izmantot mācību procesā.	<b>Steidzami</b> uzlabot interneta pieejamību iestādes filiāles “Lapsiņa” divās grupās Gaujā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3(labi)	Izglītības iestādes darbinieki prot izmantot elementārās IKT tehnoloģijas.	Nodrošināt iestādes pedagogiem izglītojošu un praktiskas darbības semināru.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3 (labi)	Iestādes telpu funkcionalitāte atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām.	Uzlabot un papildināt iestādes apkārtējo vidi un rotaļlaukumus ar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saulesargiem vasaras sezonā;</li> <li>• Teritorijas vārtu koda atslēgu;</li> <li>• Nojumi nodrošināt ar atbilstošu inventāru āra nodarbību realizēšanai.</li> </ul>

**5.3.2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

- Iestādes budžeta izstrādē ieplānot iestādes mērķiem un materiāltehniskās bāzes nodrošināšanai vajadzīgo inventāru telpu un āra nodarbību nodrošināšanai.
- Nodrošināt iestādes pedagogiem izglītojošus un praktiskus pieredzes apmaiņas seminārus.

**6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem**

- Kvalitatīvas, pieejamas iekļaujošās izglītības nodrošināšana, respektējot bērnu dažādās mācīšanās vajadzības.
- Pozitīvas lasīt un rakstīt pieredzes veidošana, kuras rezultātā uzlabojas bērnu un jauniešu personīgā izaugsme.
- Izglītības iestāžu lomas transformācija, kuras ietvaros izglītības iestādes kļūst par "mācīšanās organizācijām", kas piedāvā daudzveidīgas mācīšanās iespējas daudzveidīgām mērķu grupām.

**7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)**

Izglītības iestādes vadītāja darbu uzsāka 2022.gada 17.jūnijā.

**8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ieva Bulava

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

