Pirmsskolas izglītības iestāde “Ezerciems” pašnovērtējuma ziņojums

Inciems, 2026. gada 30. oktobris

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V- 5616	2012.gada 8.oktobrī	66	22

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 3 bērniem (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā), bērnam ir piedāvāta vieta pirmsskolā tuvāk mājām.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 4 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli – piešķirta vieta pirmsskolā tuvāk mājām.

1.2.3. cits iemesls 0 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Vienota darbinieku komanda, kas sadarbojas ar vecākiem un vietējās kopienas līderiem, lai nodrošinātu radošu uz izaugsmi vērstu mācību iestādi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Uz sadarbību vērsta, mūsdienīga, ģimeniska, veselībai un dabai pietuvināta pirmsskola, kas atbalsta un rada katra bērna, vecāka un darbinieka labbūtību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ģimene, daba, latviešu valoda, brīvība

2.4. **2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veidot bērniem daudzveidīgu un attīstošu mācību vidi, kas veicina fizisko, kognitīvo un sociālo attīstību.	➢ **Kvalitatīvi:** -Nodrošināta mācību vide ar dažādiem didaktiskajiem materiāliem (arī digitālajiem), kas rosina bērnu izziņas interesi. -Organizētas tematiskās nodarbības, kas sekmē bērnu radošumu un problēmu risināšanas prasmes. -Iekļautas ikdienas darbā rotaļas un kustību aktivitātes, bērnu fiziskās attīstības veicināšanai (sporta nodarbības 3x nedēļā) ➢ **Kvantitatīvi:** Āra nodarbības 1x dienā. - 70% sporta nodarbības notiek āra vidē. - Skolotājas 2 reizes gadā vada atklātās āra nodarbības un dalās pieredzē ar kolēģēm.	Sasniegts.

Stiprināt bērnu spēju sadarboties, veidot attiecības, risināt konfliktus un kopīgi īstenot mērķus.	➢ **Kvalitatīvi:** -Plāno grupu darbus un rotaļas, kas veicina sadarbību un atbildību. -Veicina empātiju, izmantojot sarunas, stāstus un pārrunas par piedzīvoto. -Rosināt bērnus kopīgi plānot un īstenot mazus projektus (piemēram, kopīgu darbu vai svētku aktivitāti). -Iesaistīt bērnus lomu spēlēs, lai mācītos izprast dažādas situācijas un risināt konfliktus. ➢ **Kvantitatīvi:** -Katru mēnesi iestādē tiek svinēti svētki, tematiskās pēcpusdienas kopīgi sadarbojoties grupām -Video materiāli ar pamācošām īsfilmām, konfliktsituāciju risināšanai -Dažādu situāciju izspēle caur roku leļļu teātriem	Sasniegts.
Jēgpilna darbošanās Eko skolas programmā, popularizējot vides izglītību un resursu taupīšanu, uzsverot gada tēmu “Mežs”.	➢ **Kvalitatīvi:** -Ekoskolas aktivitāšu iesaiste un sasaiste ar mācību saturu. -Bērniem ir zpratne par meža lomu dabā un cilvēku dzīvē, viņi zinās, kā rīkoties atbildīgi pret meža resursiem, un ar interesi piedalīsies apkārtnē esoša meža (vai atsevišķu koku) izzinošās mācību nodarbībās. -Bērni un vecāki aktīvi iesaistījās Eko skolu aktivitātēs.	Sasniegts

	➢ **Kvantitatīvi:** Piedalījāmies Vides fonda rīkotajos eko skolas pasākumos, kā arī turpinām projektu "Atkritumi, kā resursi Latvijā – Reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšana." - Par gada tēmu un citām ekoskolu tēmām iesniegta atskaite Vides fonda ekoskolu datubāzē, kura regulāri gada laikā tika papildināta un atjaunota. -Ekoskolas projektā piedalamies jau 4 gadu.	
Veicināt bērnu, pedagogu un vecāku līdzdalību iestādes ikdienā un projektos, balstoties uz cieņpilnām attiecībām un sadarbību.	➢ **Kvalitatīvi** -Organizēti kopīgi pasākumi un darbnīcas bērniem un vecākiem. -Iesaistīti vecākus iestādes projektos un iniciatīvās (piemēram, talkās, kultūras pasākumos). ➢ **Kvantitatīvi:** -Nodrošināta regulāru sadarbību un atgriezenisko saiti starp pedagogiem un vecākiem; - Digitālā komunikācija – aktuālās informācijas un attēlu koplietošana caur E- klasi. - Vecāki iesaistīti tematiskos pasākumos. - Organizētas vecāku sapulces (2-reizes gadā) -2 reizes gadā notiek individuālās pārrunas par bērna attīstību un mācību sasniegumiem.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenot bērnu ekoloģisko apziņu, radīt vēlmi pētīt un izzināt vidi ap sevi, rīkoties saskaņā ar dabu un dabai draudzīgi.	➢ **Kvalitatīvi** -Organizētas rotaļnodarbības āra vidē mācību procesa dažādošanai ietverot visas mācību jomas. -Organizēta pieredzes apmaiņa āra rotaļnodarbību organizēšanā un vadīšanā iestādes pedagogiem. ➢ **Kvantitatīvi** -Āra nodarbības 1reizi nedēļā. 100% bērni piedalās praktiskās aktivitātēs dabā. -Tiek organizēta pavasara talka iestādes teritorijas sakopšanā, labiekārtošanā. (Dobju izveide u.c.)	
Integrēt lasītprasmes veicināšanu ikdienas darbībās.	➢ **Kvalitatīvi** -Turpināt veicināt lasīšanas un valodas attīstošu vide grupās – lasīšanas stūrītis ar vecumam atbilstošu literatūru. -Organizētas tematiskas dienas – Grāmatu diena, “Mana mīļgrāmata” u.c. -Rotaļndarbībās pedagogi pielieto daudzveidīgas mācību metodes vārdu krājuma paplašināšanai un lasītprasmes pamatu veidošanai. -Sadarabība ar logopoēdu valodas attīstībai	

	➢ **Kvantitatīvi:** -Bērnu valodas rezultātu uzlabošana dodoties uz skolu (jēgpilna un kontrolēta lasīšana,) -Logopēds sniedz individuālu atbalstu izglītojamiem valodas korekcijai. -Logopēda sadarbība - ieteikumi pedagogiem un vecākiem valodas korekcijai.	
Pilnveidot bērnu zināšanas un prasmes mācību programmas apguvē, atbilstoši katra bērna vecumposma, spējām un prasmēm.	➢ **Kvalitatīvi:** -Pedagogi dažādo mācību materiālus, plāno ikdienas uzdevumus atbilstoši bērnu spējām. -Tiks plānotas un organizēts mērķtiecīgas rotaļnodarbības, pētnieciskie un radošie uzdevumi. -Ja būs nepieciešamība sadarbībā ar vecākiem un bērnam tiks sastādīts individuālais mācību plāns. ➢ **Kvantitatīvi:** -2 reizes mācību gadā tiks organizētas individuālās sarunas ar vecākiem par bērna izaugsmi un turpmāko prasmju pilnveidi. - Pedagogi regulāri izvērtēs katra bērna individuālo izaugsmi (AS) atbilstoši vērtēšanas kārtībai, dokumentējot izglītības sistēmā E-klase.	
Izzināt Ekoskolu gada tēmu “Transports”, iesaistoties Ekoskolas aktivitātēs.	➢ **Kvalitatīvi** - Bērniem veidota izpratne par transporta lomu dabā un cilvēku dzīvē, tiek veidota atbildība pret resursiem, un ar interesi piedalīsies izzinošās mācību nodarbībās par transportu.	

	-Bērni un vecāki iesaistīsies Ekoskolas akcijās. ➢ **Kvalitatīvi** -Visu vecumposmu grupas iesaistījušās Ekoskolas tēmas izzināšanā, atbilstoši vecumposma individuālajām spējām. 5-6 gadīgo grupu bērniem notiks vides nodarbības	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības sistēmā E-klase regulāri atspoguļots rotaļnodarbību plāns, pasākumu plāns u.c. aktualitātes. Izglītojamā mācību sasniegumi atspoguļoti E -klasē un 2 x mācību gadā veiktas individuālās sarunas ar vecākiem.	Turpināt veicināt vecāku interesi regulārāk izmantot izglītības sistēmu E klase, lai iepazītos ar izglītojamā mācību sasniegumiem, izglītības iestādes plānotajiem pasākumiem aktualitātēm, pieteikt kavējumus, izmantot saziņas iespējām u.c.
Mācību procesa daudzpusīgai apguvei tiek izmantotas IT un digitālie mācību līdzekļi .	Turpināt pilnveidot pedagogu IT prasmes, apmeklēt kursus par digitālo ierīču izmantošanu mācību procesa nodrošināšanā dažādos vecumposmos.
Pedagogi diferencē mācību procesu un atbalsta katra bērna mācīšanās vajadzības.	Turpināt pilnveidot sadarbību ar iestādes kolēģiem un dalīties labās prakses piemēros mācību procesa diferencēšanai.
Mācību procesā integrē Eko skolas gada tēmu.	
Organizē mācību procesu tā, lai pirmsskolēniem būtu iespēja pašiem plānot, uzraudzīt un izvērtēt savu mācīšanās procesu.	Turpināt strādāt pie pašvadīta mācību procesa
Izglītības iestādē tiek veikta mācību nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu	Lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ir nepieciešams motivēt pedagogus vadīt atklātās nodarbības un aktīvi

informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, pedagogu ikdienas darbā.	piedalīties citu nodarbību vērošanā, sniedzot jēgpilnu atgriezenisko saiti. Turpināt iedrošināt un motivēt vadīt regulāru nodarbību vērošanu un analīzi, tādējādi nodrošinot kvalitatīvu izglītības procesu

3.2. Kritērija **"Izglītības programmu īstenošana"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē īstenotā izglītības programma tiek realizēta daudzpusīgi, attīstot izglītojamo prasmes dažādās mācību jomās rotaļnodarbībās grupā, papildus pie mūzikas, sporta, deju un dabas vides estētikas pedagogiem, gan iekštelpās, gan āra vidē.	Pilnveidot pedagogu metodes organizēt rotaļnodarbības dažādās vidēs, atbilstoši vecumposmiem un bērnu spējām.
Pirmsskolā organizētie pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu. Skolotājiem un pirmsskolēniem ir skaidrs ar kādu mērķi tiek rīkots konkrētais pasākums (koncerti, ekoskolas aktivitātes, ekskursijas, sporta dienas, utt.).	

3.3. Kritērija **"Pieejamība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem pieejamas logopēda nodarbības.	Nepieciešams nodrošināt logopēda nodarbības arī jaunākajās vecumposma grupās
1-2 reizes nedēļā pieejami angļu valodas, robotikas un sporta pulciņi iestādē.	Nodrošināt plašāku interešu izglītības klāstu iestādē.
Sadarbība ar Inciema pagasta bibliotēku.	Turpināt kopīgi plānot un organizēt dažādus pasākumus sadarbībā ar kopienām.
Izglītības iestādes aktualitātes tiek atspoguļotas PII "Ezerciems" Facebook sociālajos tīklos.	
Vecākiem pieejamas individuālas tikšanās ar iestādes pedagogiem, vecāku regulāri ir	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem ar mērķi veicināt izglītojamo attīstību, prasmju apguvi.

informēti par ikdienas grupas darbu, sava bērna attīstību un izaugsmi.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

4.1. **"No atkritumiem uz resursiem."** 3 gadu projekts, kurā tiek rosināts neveidot atkritumus, sašķirot izveidojušos atkritumus un jēgpilni nodrošināt labu pārvaldību un apsaimniekošanu, šajā jomā.

4.2. "**Zaļā josta"** sadarbībā ar AS "BAO" un Valsts izglītības satura centru aicināja Latvijas pirmsskolas, vispārējās, interešu un profesionālās izglītības iestādes iesaistīties izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai!" 2025. /2026. mācību gadā un iesaistoties projektā ieguvām pateicības rakstu.

4.3.**Akcija "Dabai labu darīt"** ZAAO Urdas makulatūras vākšanas konkurss.

4.4.SIA "ZAAO" Dabas un tehnoloģija parka "URDA". Vides akcijsa "Lupatiņu blēņu stāsti" pirmsskolas vecuma bērniem.

4.5.**Skolu programma "Piens un augļi skolai".** Programmas mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi.

4.6. **"Ja peldēt, tad droši 2025"**. Nodarbībās bērni uzzināja, kam pievērst uzmanību, izvēloties drošu peldvietu, kāda ir pareiza un atbildīga uzvedība, atpūšoties pie ūdens un nodarbojoties ar ūdens sporta veidiem. Tika skaidrota peldētprasmes nozīme, iemesli, kā rezultātā var notikt nelaime, un kliedēti mīti par slīkšanas atpazīšanu.

4.7.**Venden #UdensMūsuPasaule** bērnu zīmējumu konkurss.

4.8.Futbola klubs "Sigulda" kopā ar LFF (Latvijas Futbola federācija) UEFA (Union of European Football Associations) un Volta Disneja studijas varoņiem kopīgi veidotā projektā **"Playmakers"**, kas ar iemīļotu multiplikācijas filmu varoņu palīdzību vairo meiteņu izpratni par regulārām fiziskajām aktivitātēm un futbola pievilcību. Projekts īstenojās divās kārtās, 2 ciklos. Katrā ciklā 8 nodarbības.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Turpināta sadarbība ar Vides izglītības fondu/Ekoskolu programmu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) – vērtības - ģimene, daba, latviešu valoda, brīvība

6.1.1. Veidot izpratni par izglītojamā vērtību – ģiemene. Bērns ikdienas situācijās pārrunā, veic projektus un rotaļnodarbībās izspēlē situācijas un spēles, lai izkoptu šo vērtību. Bērns pārvalda dzimto valodu un apgūst vērtību – brīvība.

6.1.2. Sekmēt ikdienas ritumu dabā. Rotaļnodarbības notiek āra vidē. Bērns ikdienas situācijās prot nosaukt un atšķirt nodarbes, kuras nāk par labu viņa veselībai.

6.1.3. Sekmēt pilsonisko piederību savai ģimenei, bērnudārzam, vietējai kopienai, novadam. Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā- valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki.

6.2. Ikdienas situāciju dažādie risinājumi veido izpratni izglītojamajiem par iespējām un risinājumiem. Savukārt, apgūtās, izzinātās vērtības veido prasmes, kuras palīdz izaugt bērnam par personību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo. Esam saņēmuši "Zaļo karogu", kas apliecina, ka mūsu virzība uz eko pirmsskolu ir veiksmīgi uzsākta un trīs gadu laikā esam īstenojuši izvirzītos uzdevumus.

Sporta pedagogam ir iespēja strādāt pašvaldības finansētā interešu izglītībā (riteņbraukšana, peldēšana, slēpošana), kas audzēkņiem sniedz papildu iespēju attīstīt savas fiziskās spējas, darboties individuāli, apgūstot papildu iemaņas. Bērni papildus apgūst drošības noteikumus, ceļu satiksmes noteikumus. Peldētapmācībām kas stiprina viņu zināšanas peldētprasmē, veiklībā, izturībā, kā arī imūnsistēmu. Slēpošanā – popularizējot ziemas sporta veidus.

Logopēdam ir 0,6 slodze, kas dod iespēju jau agrīnā vecumā diagnosticēt valodas traucējumus un plānot tālāko valodas attīstības dinamiku.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Ikdienā mācību process tiek organizētas pārsvarā āra vidē, tai starpā pievēršot arī nozīmi IT prasmēm. Grupu pedagogi sadarbībā ar sporta un mūzikas skolotājām, veido dažādus pasākumus, ekskursijas un pārgājieus.