



Siguldas novada Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Tornīši” pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, 18.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Reķe

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9504	2017. gada 21. decembrī	224	236

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa: 2 izglītojamie 2021./2022. mācību gada laikā mainījuši izglītības iestādi, mainoties dzīvesvietai;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2021./2022. mācību gada laikā: 12 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, jo sagaidījuši vietu savā prioritāri izvēlētajā pirmsskolā; 1 izglītojamais mainīja izglītības iestādi, lai saņemtu atbilstošu pakalpojumu (speciālā izglītība); 2 izglītojamie mainīja izglītības iestādi personisku iemeslu dēļ;

1.2.3. cits iemesls: 1 izglītojamais ar ģimeni izbrauca no valsts.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1 pirmsskolas izglītības skolotājs	Pārējie pedagogi bieži strādā papildus stundas, tādējādi rodas izdegšanas risks.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2 logopēdi, 1 psihologs	Iestādei paplašinoties, vēlams palielināt psihologa slodzi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

- nodrošināt katram bērnam viņa individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai piemērotu vidi, mācīšanās veidus un metodes;
- radīt labvēlīgu priekšnosacījumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli, kas prot sadarboties ar citiem;
- veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai;
- nodrošināt iespēju pedagogiem un iestādes darbiniekiem regulāri pilnveidot profesionālās zināšanas un prasmes.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Aktīvs, patstāvīgs, pašpietiekams, radošs, atvērts un cieņpilns sabiedrības loceklis, kas prot sadarboties ar citiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Siguldas PII “Tornīši” vērtības ir uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība, radošums, pozitīva pašapziņa un veselīgs dzīvesveids.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīva divvirziena informācijas apmaiņa	kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi regulāri, ievieto informāciju slēgtajās <i>Facebook</i> platformās, vai <i>WhatsApp</i> grupās (vismaz 1 reizi nedēļā), informē vecākus par bērniem izvirzītajiem sniedzamajiem rezultātiem, aktivitātēm (<i>ko mēs darījām? Kāpēc mēs darījām?</i>). • Praktisku ieteikumu vecākiem (vismaz 1 reizi nedēļā katrai grupai) sagatavošana (<i>ko vēl var darīt mājās</i>). 	Sasniegts
	kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Par 30 % vairāk vecāku izmēģina praktiskos ieteikumus un, izmantojot slēgtās <i>Facebook</i> platformas, vai <i>WhatsApp</i> grupas, sniedz atgriezenisko saiti. 	Daļēji sasniegts, jo ir vecāki, kas iepazīstas ar ieteikumiem, bet nesniedz atgriezenisko saiti par to realizāciju.
Atbalsta sistēmas pilnveide	kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidojot atbalsta sistēmu Iestādē, 100 % pedagogiem pieejami atbalsta pasākumi 	Daļēji sasniegts, atgādnes pedagogiem

	<p>(izveidotas “Atgādes pirmsskolu pedagogiem sniedzot atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām”), speciālisti (speciālais pedagogs), lai kvalitatīvi organizētu bērnu ar speciālām vajadzībām ikdienu pirmsskolā;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80 % pedagogu palīgiem pieaug informētība/izpratne par skolotāja palīga lomu un dalību mācību un ikdienas procesos pirmsskolā; • 5 iestādes pedagogi (1,5%) piedalās kā lektori pieredzes apmaiņas tiešsaistes seminārā "Rīcības soļi atbalsta pasākumu noteikšanai un nodrošināšanai pirmsskolas izglītības iestādē. Ar ko sākt?" sadarbībā ar VISC. 	<p>izveidotas, bet nebija nepieciešamība piesaistīt speciālo pedagogu.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
	<p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogi iepazinušies ar kārtību, kādā nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo izglītības programmas apguves plānu; • 3 iestādes pedagogi (1%) apmeklējuši kursus "Pedagoģiskā procesa raksturīgākās iezīmes darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības” un ieguvuši speciālā skolotāja sertifikātu; • 95 - 100 % pedagogu pieejamas psihologa individuālās konsultācijas un nodarbības; • 100% iestādes pedagogu palīgiem ir nodrošināta iespēja papildināt zināšanas pašvaldībā saskaņotajā 13 stundu programmā “Skolotāju palīga dalība mācību un ikdienas darba organizēšanā grupiņā, saskaņā ar pirmsskolas izglītības programmā noteikto mērķi un uzdevumiem” (saskaņojuma Nr.128). 	<p>Daļēji sasniegts, pedagogi ir iepazinušies ar kārtību, kādā nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, bet individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādāt nebija nepieciešamība.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji)
------------	--	--

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Popularizēt dažādas lasīšanas aktivitātes kā aizraujošas un jēgpilnas nodarbes, domājot par izglītojamā komfortu, entuziasmu, izvēli un interesi	a) kvalitatīvi Intereses radīšanai par lasīšanu un lasītmācīšanai tiek izmantotas daudzveidīgas aktivitātes. Pilnveidota pirmsskolas vide, iekārtojot grāmatu apmaiņas stūrus, iesaistot šajā procesā izglītojamo vecākus.	
	b) kvantitatīvi 90% skolotājas, izglītojamo intereses radīšanai par lasīšanu, izmanto aizraujošas rotaļu aktivitātes; organizē un saskata iespēju jēgpilnām lasīšanas aktivitātēm ikdienā; ir radīta vai pilnveidota vide lasīšanas, vai intereses radīšanai par lasīšanu. 100% vecāki informēti par grāmatu maiņas iespēju iestādē. Lasīšanas popularizēšanā iesaistās visas iestādes grupas, visos vecumposmos. Ik mēnesi pedagogi analizē realizēto šajā jomā, pildot Iestādes izstrādāto anketu.	
Interneta pieejamības nodrošinājums visās iestādes telpās, lai varētu uzsākt e-klases ieviešanu iestādē.	a) kvalitatīvi Interneta pārklājums nodrošināts visās iestādes telpās.	
	b) kvantitatīvi Līdz mācību gada beigām 100% skolotājas darba plānošanai izmanto e-klasi. 90 % pedagogiem darbam pieejami datori	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādātās “Izglītojamā attīstības izpētes kartes” ļauj iestādē vienoti vērtēt izglītojamo sasniegtos rezultātus visās mācību jomās.	Katra mācību gadā sākumā nodrošināt izglītojamo vecākiem pieeju katra vecumposma “Izglītojamā attīstības izpētes kartei”, lai vecāki var arī paši sekot līdzi bērna sasniedzamajiem rezultātiem
Iestādē tiek īstenota “Garīgās veselības veicināšana skolās” programma, kas ļauj sasniegt labākus rezultātus uzvedības korekcijā.	Jānodrošina iespēja apgūt visiem pedagogiem (kuri līdz šim nav apguvuši) programmu “Garīgās veselības veicināšana skolā”, lai visā iestādē īstenotu vienotu un nepārtrauktu pieeju.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu darbību vienotas izpratnes veidošanai par iekļaujošas izglītības jautājumiem. Tas ļauj nodrošināt atbalstu katra izglītojamā izaugsmei un atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt STOP 4-7 grupu darbību. Realizēt iestādē profesionālās pilnveides kursus ”Bērnu speciālās vajadzības - pazīmes/izpausmes; atpazīšanas rīki; iespējamie atbalsta pasākumi pirmsskolā.”

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darba grupa darbojas Skola2030 iekļaujošas izglītības profesionālās pilnveides programmā “Skolas katram bērnam”.	Jāīsteno profesionālās pilnveides programma ”Bērnu speciālās vajadzības - pazīmes/izpausmes; atpazīšanas rīki; iespējamie atbalsta pasākumi pirmsskolā.” Izstrādāt Iestādes iekļaujošas izglītības mērķi, galvenos uzdevumus.
Iestādē amata vieta: skolotāja palīgs ar atbalsta funkcijām.	
	Uzlabot vides pieejamību - divu grupu ieejas trepju remonts.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iesaistoties iestādes darbiniekiem, ir izstrādāti drošības noteikumi izglītojamajiem.	Papildus informatīvi izglītojošs darbs ar izglītojamo vecākiem: vecāku sapulcēs, grupu slēgtajās Facebook platformās par nepieciešamību ievērot visus drošības noteikumus iestādē.
Izglītības Iestādē notiek mācības ugunsdrošības jomā (evakuācija, iepriekš par to nezinot).	Video novērošanas kameru ierīkošana iestādes pagalmā, pie ieejām.
Izglītības Iestāde veic izglītojošu darbu (ar personālu, izglītojamajiem) par emocionālās drošības jautājumiem, integrējot to mācību procesā. Vairāk nekā 90% izglītojamo un darbinieku iestādē jūtas emocionāli droši.	Jauno kolēģu iesaistīšana programmā “Garīgās veselības veicināšana skolās”.
Iestādē valda vienota kopienas sajūta, regulāri tiek veicināta izglītojamo un darbinieku piederības sajūta iestādes videi.	Atbalstošu un izglītojošu pasākumu nodrošināšana visiem iestādes darbiniekiem.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir 1 interaktīvā tāfele, plīts cepšanai - pedagogiem ir zināma un saprotama kārtība, kā pieteikt darbam nepieciešamo iekārtu.	

Izglītības iestādē 2 darbinieki apgūst IT mentoru prasmes, jau šobrīd sniedz atbalstu pārējiem darbiniekiem.	Iestādē jāierīko WiFi pārklājums visās mācību telpās. Jānodrošina pedagogus ar datoriem darba veikšanai.
Iestādē pieejamie resursi tiek regulāri un jēgpilni lietoti. Darbinieki un bērni apguvuši prasmes ar tiem darboties.	
Plašas, piemērotas telpas, dažādie vides objekti teritorijā, kas tiek daudzpusīgi izmantoti un rada vēlmi nākt uz iestādi un darboties.	Jāpabeidz teritorijas labiekārtošanas process - 6 nojumju remonts, velo celiņa izveide.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Norādītajā laikā posmā lieli projekti netika īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgumi ar Latvijas Universitāti par prakses vietu nodrošināšanu un prakses organizēšanu studentiem.

5.2. Līgums ar SIA "Lielvārds" par digitālā satura platformas soma.lv un lietojumprogrammas izmantošanu.

5.3. Sadarbība ar izglītības tehnoloģiju uzņēmumu "Edurio" par platformas izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. **Prioritātes** (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Sociāli emocionālās mācīšanās veicināšana (izprot un regulē savas emocijas, izvirza un sasniedz pozitīvus mērķus, izjūt un izrāda empātiju citiem, nodibina un uztur pozitīvas attiecības un pieņem atbildīgus lēmumus);
- Dzīvesspēka veicināšana (spēj pārvarēt un veiksmīgi pielāgoties izaicinājumiem un grūtībām);
- Sociālo, emocionālo un uzvedības problēmu mazināšana (veicināt sociāli pieņemtajām normām atbilstošas uzvedības veidošanos).

6.2. **Secinājumi** pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvirzītās prioritātes audzināšanas darbā sasniegt palīdz programma "Garīgās veselības veicināšana skolā" un dažādu caurviju prasmju attīstīšana atbilstoši konkrētajam vecumposmam. Turpmākajos mācību gados noteikti nepieciešams turpināt organizēt "Garīgās veselības veicināšanas skolā" programmas nodarbības. Labākiem rezultātiem nepieciešams ievērot izglītojamo intereses un vajadzības. Nodarbības organizēt regulāri un apgūto nostiprināt ikdienā, izmantojot vizuālās atgādnas.

Jānodrošina iespēja apgūt visiem pedagogiem (kuri līdz šim nav apguvuši) programmu "Garīgās veselības veicināšana skolā", lai visā Iestādē īstenotu vienotu un nepārtrauktu pieeju.

Darbinieku profesionālā pilnveide uzlabo gan katra paša prasmes un spējas, gan kopējo Iestādes darbu.

7. Citi sasniegumi