

Siguldas novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2016.–2020. gadam



**Siguldas novada Dome
2016**

SATURS

IEVADS	3
TERMINU SKAIDROJUMI	5
IZMANTOTIE SAĪSINĀJUMI	7
1. LATVIJAS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTU APSKATS	8
1.1. Pirmsskolas izglītības attīstības raksturojums	8
1.2. Vispārējās izglītības attīstības raksturojums	9
1.3. Profesionālās ievirzes izglītības, interešu izglītības un neformālās izglītības, bērnu un jauniešu brīvā laika pavadīšanas iespēju attīstības raksturojums	12
1.4. Pieaugušo izglītības, mūžizglītības un karjeras atbalsta aspekti	13
2. SIGULDAS NOVADA ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTU APSKATS	15
3. ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS	17
3.1. Siguldas novada vispārīgs raksturojums.....	17
3.2. Siguldas novada bērnu skaita dinamikas raksturojums	20
3.3. Pirmsskolas izglītības raksturojums.....	24
3.4. Vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības raksturojums.....	27
3.4.1. Vispārējās izglītības jomā veikto reformu raksturojums	27
3.4.2. Vispārīgzglītojošo skolu raksturojums.....	28
3.4.3. Vispārīgzglītojošo skolu tīkla optimizācijas plāns un nepieciešamās investīcijas izglītības iestāžu infrastruktūrā	31
3.5. Profesionālās ievirzes izglītības raksturojums	33
3.5.1. Siguldas Sporta skola	33
3.5.2. Siguldas Mākslu skola „Baltais Flīgelis”	37
3.6. Interešu izglītības un brīvā laika pavadīšanas iespēju raksturojums.....	40
3.7. Jaunatnes politikas raksturojums.....	42
3.8. Pieaugušo izglītības jeb mūžizglītības iespēju raksturojums	44
3.9. Izglītības nozares vadība un pārraudzība	45
3.10. Izglītības nozares finansiālais mehānisms Siguldas novadā	49
4. IZGLĪTĪBAS NOZARES STIPRO UN VĀJO PUŠU, IESPĒJU UN DRAUDU (SVID) ANALĪZE	50
5. STRATĒGISKĀ DAĻA	54
5.1. Stratēģiskās daļas struktūra	54
5.2. Vīzija	56
5.3. Izglītības nozares attīstības virzieni, stratēģiskie mērķi un uzdevumi.....	57
5.4. Rīcības plāns 2016.–2020. gadam	60
6. STRATĒGIJAS ĪSTENOŠANAS UZRAUDZĪBA	75
PIELIKUMI	81

IEVADS

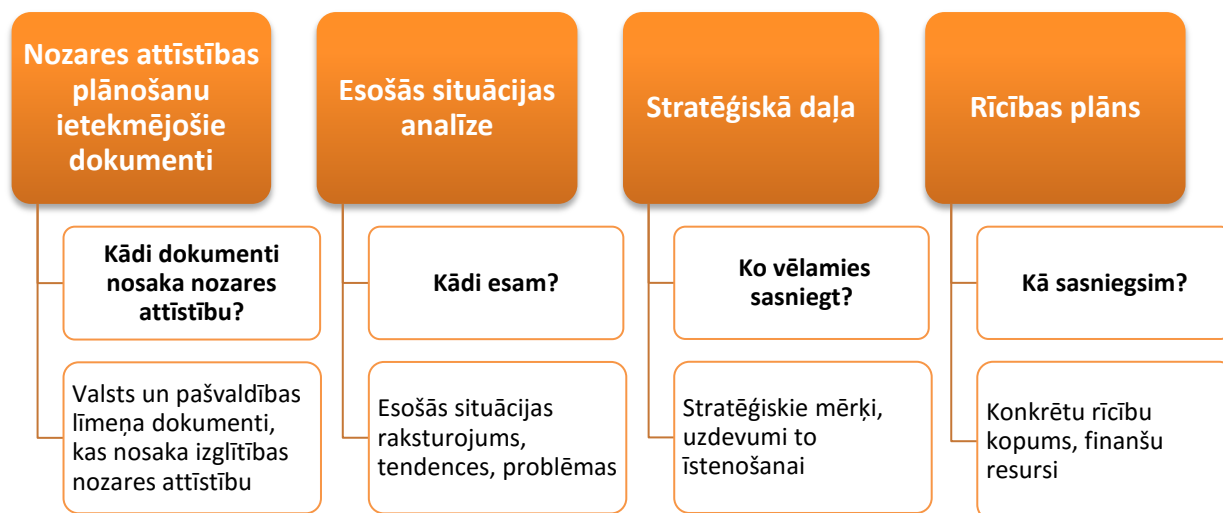
Siguldas novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2016.–2020. gadam izstrādāta, ievērojot Ministru kabineta 2009. gada 13. oktobra noteikumu Nr. 1178 „Attīstības plānošanas dokumentu izstrādes un ietekmes izvērtēšanas noteikumi” noteikto regulējumu. Siguldas novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2016.–2020. gadam ir īstermiņa (pieciem gadiem) plānošanas dokuments, kas izstrādāts, pamatojoties uz valsts līmeņa dokumentiem, kas nosaka izglītības nozares attīstību, kā arī spēkā esošajiem Siguldas novada attīstības plānošanas dokumentiem – Siguldas novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģiju 2013.–2038. gadam un Siguldas novada Attīstības programmu 2011.–2017. gadam.

Lai sasniegtu stratēģiskos mērķus, kas izvirzīti Siguldas novada attīstības plānošanas dokumentos, un racionāli izvērtētu Siguldas novada izglītības nozares attīstības perspektīvas, dokumenta izstrādē izmantotas šādas metodes:

- saistīto plānošanas dokumentu analīze;
- Siguldas novada izglītības iestāžu esošās situācijas un izglītības attīstības priekšlikumu apkopošana un analīze;
- statistikas datu un pārskatu analīze, par pamatu ņemot Siguldas novada Attīstības programmā 2011.–2017. gadam aktualizēto informāciju, Siguldas novada Domes gada pārskatus un ikgadējos izglītības nozares statistikas datus;
- Siguldas novada raksturojošo izglītības rādītāju salīdzinājums ar citu teritoriju rādītājiem vai valsts vidējiem rādītājiem;
- darba grupu semināri;
- izglītības nozares speciālistu, ekspertu un vecāku iesaiste izstrādātās stratēģijas apspriešanā.

Pamatojoties uz novada pašreizējās situācijas analīzi, pieejamo resursu un izglītības vides novērtējumu, izvirzīti perspektīvie visas nozares un konkrētu izglītības iestāžu attīstības virzieni. Siguldas novada Izglītības stratēģijas 2016.–2020. gadam izstrādi ir vadījusi Siguldas novada Domes Izglītības pārvalde.

Siguldas novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2016.–2020. gadam (turpmāk – Izglītības stratēģija) nosaka izglītības attīstības vīziju novadā, izvirza attīstības virzienu stratēģiskos mērķus, nosaka konkrētus uzdevumus un rīcības mērķu sasniegšanai, kā arī stratēģijas ieviešanas indikatorus un uzraudzības sistēmu (1. attēls). Izglītības stratēģija ir pamats Siguldas novada Domes rīcību un investīciju mērķtiecīgai plānošanai izglītības jomā 2016.–2020. gadam.



1. attēls. Izglītības stratēģijas struktūra

Sadaļa par **nozares attīstības plānošanu ietekmējošiem dokumentiem** ietver Latvijas izglītības attīstības plānošanas dokumentu apskatu, akcentējot galvenās tendences, kas ietekmē izglītības attīstības plānošanu pašvaldībās. Izglītības stratēģija ir pēctecīgs turpinājums Siguldas novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģijai 2013.–2038. gadam un Siguldas novada Attīstības programmai 2011.–2017. gadam, kuras ietvaros izglītības nozares attīstība Siguldas novadā ir noteikta kā viena no prioritārajām jomām. Ar izglītības nozari saistītās aktivitātes iekļaujas arī citu nozaru attīstības uzdevumos – kultūras, sporta un aktīvās atpūtas, kas noteiktas Siguldas novada Attīstības programmā 2011.–2017. gadam.

Pašreizējās situācijas analīze ietver esošās situācijas aprakstu, SVID analīzi, sniedzot izvērtējumu par izglītības nozares līdzšinējām attīstības tendencēm Siguldas novadā. Situācijas analīzei izmantota pašvaldības rīcībā esošā informācija, kā arī citu organizāciju sniegtā informācija, iedzīvotāju aptaujas un darba grupu rezultāti, kas tika apkopoti Siguldas novada Attīstības programmas 2011.–2017. gadam izstrādei, statistikas datu analīze, Siguldas novada Domes, valsts izglītības politikas dokumentu un ar pašvaldību darbību saistīto politikas dokumentu analīze, kā arī Siguldas novada izglītības nozares un pašvaldības speciālistu izstrādātā SVID analīze un darba grupu rezultātu apkopojums.

Stratēģiskā daļa izstrādāta, pamatojoties uz pašreizējās situācijas analīzi. Tā nosaka izglītības nozares attīstības vīziju novadā, izvirza attīstības virzienu stratēģiskos mērķus un nosaka konkrētus uzdevumus mērķu sasniegšanai.

Rīcības plāns izstrādāts, lai izpildītu stratēģiskajā daļā izvirzītos uzdevumus, nosakot konkrētas rīcības izvirzīto uzdevumu īstenošanai.

Stratēģijas īstenošanas uzraudzība nosaka stratēģijas ieviešanas indikatorus un uzraudzības sistēmu.

TERMINU SKAIDROJUMI

Atbalsta personāls – speciālists (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, medmāsa), kas neveic pedagoģisko darbību, bet nodrošina atbalstu pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem, sekmējot izglītojamo iekļaušanos izglītības procesā un problēmu risināšanu.

Formālā izglītība – sistēma, kas ietver pamatzglītības, vidējās izglītības un augstākās izglītības pakāpes, kuru programmu apguvi apliecina valsts atzīts izglītības vai profesionālās kvalifikācijas dokuments, kā arī izglītības un profesionālās kvalifikācijas dokuments.

Izglītība – sistematizētu zināšanu un prasmju apguves un attieksmju veidošanas process un tā rezultāts. Izglītības process ietver mācību un audzināšanas darbību. Izglītības rezultāts ir personas zināšanu, prasmju un attieksmju kopums.

Izglītības iestāde – valsts, pašvaldību vai citu juridisko vai fizisko personu dibināta iestāde, kuras uzdevums ir izglītības programmu īstenošana, vai komercsabiedrība, kuram izglītības programmu īstenošana ir viens no darbības veidiem.

Izglītojamais – skolēns, audzēknis, students vai klausītājs, kas apgūst izglītības programmu izglītības iestādē vai pie privātp praksē strādājoša pedagoga.

Karjeras izglītība – izglītības procesā integrēti pasākumi, lai nodrošinātu izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei.

Karjeras attīstības atbalsts – pasākumu kopums, kas ietver informācijas, karjeras izglītības un individuālo konsultāciju pieejamību izglītojamajiem karjeras mērķu noteikšanai un plānošanai, izdarot izvēli saistībā ar izglītību un darbu.

Koncepcija – politikas plānošanas dokuments, ar kuru informē lēmēj institūciju par noteiktas problēmas esamību vai par nepieciešamā normatīvā regulējuma būtību, par iespējamo turpmāko rīcību vai par problēmas iespējamiem risinājumiem.

Kultūrizglītība – izglītības procesi, kuri veido izpratni par dažādām mākslas nozarēm, popularizē mākslas vērtības un veicina radošas personības attīstību.

Mūžizglītība – izglītība visas dzīves garumā, kas paver iespējas ikvienam sabiedrības loceklim paaugstināt savu kvalifikāciju vai iegūt citu kvalifikāciju atbilstoši darba tirgus prasībām, savām interesēm un vajadzībām.

Neformālā izglītība – ārpus formālās izglītības organizēta, interesēm un pieprasījumam atbilstoša izglītojoša darbība.

Pamatzglītība – izglītības pakāpe, kurā notiek sagatavošanās izglītībai vidējā pakāpē vai profesionālajai darbībai, sabiedrības un cilvēka individuālajā dzīvē nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguve, vērtīborientācijas veidošanās un iesaiste sabiedrības dzīvē.

Pedagogs – fiziska persona, kurai ir Izglītības likumā vai citā izglītību reglamentējošā likumā noteiktā izglītība un profesionālā kvalifikācija un kura piedalās izglītības programmas īstenošanā izglītības iestādē vai sertificētā privātp praksē.

Pieaugušo izglītība – personu daudzveidīgs izglītošanas process, kas cilvēka mūža garumā nodrošina personības attīstību un konkurētspēju darba tirgū.

Pirmsskolas izglītība – izglītības pakāpe, kurā notiek bērna personības daudzpusīga veidošanās, veselības stiprināšana, sagatavošanās pamatzglītības ieguvei.

Privātā izglītības iestāde – juridiskās vai fiziskās personas dibināta izglītības iestāde, izņemot valsts vai pašvaldības izglītības iestādi, kā arī komercsabiedrība ar valsts vai pašvaldības kapitāla daļu, kurai viens no darbības veidiem ir izglītības programmu īstenošana.

Profesionālās ievirzes izglītība – sistematizēta zināšanu un prasmju apguve, kā arī vērtīborientācijas veidošana mākslā, kultūrā vai sportā līdztekus pamatzglītības vai vidējās izglītības pakāpei, kas dod iespēju sagatavoties profesionālās izglītības ieguvei izraudzītajā virzienā.

Speciālā izglītība – personām ar speciālām vajadzībām un veselības traucējumiem vai arī speciālām vajadzībām vai veselības traucējumiem adaptēta vispārējā un profesionālā izglītība.

Tālākizglītība – iepriekš iegūtās izglītības turpināšana un profesionālās meistarības pilnveidošana atbilstoši konkrētās profesijas prasībām.

Uzdevumi – iniciatīvu un rīcību kopums, kas ir izvirzīti noteikto rīcības virzienu sasniegšanai. Tie ir skaidri definēti, izmērāmi un pārbaudāmi.

Vidējā izglītība – izglītības pakāpe, kurā notiek daudzpusīga personības pilnveide, mērķtiecīga un padziļināta izaugsme apzināti izraudzītā vispārējās vai profesionālās izglītības vai arī vispārējās un profesionālās izglītības virzienā, sagatavošanās studijām augstākajā izglītības pakāpē vai profesionālajai darbībai, iesaiste sabiedrības dzīvē.

Vispārējā izglītība – cilvēka, dabas un sabiedrības daudzveidības un vienotības izziņas, humānas, brīvas un atbildīgas personības veidošanās process un tā rezultāts.

Vīzija – lakonisks ilgtermiņa nākotnes redzējums, kas vienlaikus parāda teritorijas unikālās vērtības.

IZMANTOTIE SAĪSINĀJUMI

Saīsinājums	Skaidrojums
AP	Attīstības programma
DAP	Dabas aizsardzības pārvalde
ERAF	Eiropas Reģionālās attīstības fonds
ES	Eiropas Savienība
ESF	Eiropas Sociālais fonds
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
JIC	Jauniešu iniciatīvu centrs
KPFI	Klimata pārmaiņu finanšu instruments
MR	Muzejrezervāts
NVA	Nodarbinātības valsts aģentūra
NVO	Nevalstiskā organizācija
PIG	Pirmsskolas izglītības grupa
PII	Pirmsskolas izglītības iestāde
PI	Pirmsskolas izglītība
PPII	Privātā pirmsskolas izglītības iestāde
psk.	Pamatskola
SVID	Stiprās un vājās puses, iespējas, draudi
STEM	<i>Science, technology, engineering, mathematics</i> (tulkojums no angļu valodas – dabaszinātnes, tehnoloģijas, tehnika (inženierzinātnes) un matemātika).
IKT	Informāciju un komunikāciju tehnoloģijas
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
VISC	Valsts izglītības satura centrs
VĢ	Valsts ģimnāzija
vsk.	Vidusskola

1. LATVIJAS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTU APSKATS

Siguldas novada Izglītības nozares attīstības stratēģija izstrādāta, pamatojoties uz šādiem Latvijas attīstības plānošanas dokumentiem:

- Ilgtspējīgas attīstības stratēģija „Latvija 2030”;
- Nacionālais attīstības plāns 2014.–2020. gadam;
- Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020. gadam;
- Sporta politikas pamatnostādnes 2014.–2020. gadam;
- Jaunatnes politikas pamatnostādnes 2009.–2018. gadam;
- Valsts kultūrpolitikas pamatnostādnes 2014.–2020. gadam „Radošā Latvija”.

Ilgtspējīgas attīstības stratēģijā „Latvija 2030” teikts, ka izglītība ir cilvēka talantu, emocionālās un sociālās inteliģences un personības attīstības process. Tādēļ izglītības kvalitāte, pieejamība un saturs visos izglītības līmeņos un vecuma grupās – no pirmsskolas līdz pieaugušo izglītībai – ir Latvijas attīstības iespēja un cilvēkkapitāla vērtības palielināšanās priekšnosacījums.

Nacionālajā attīstības plānā 2014.–2020. gadam tiek akcentēta iespēja iegūt un strādāt cienīgu darbu, lai gādātu par sevi, saviem tuviniekiem un sniegtu ieguldījumu valsts attīstībā. Tam nepieciešamas dažādas kompetences:

- valodu prasmes;
- informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pārzināšana un lietošanas prasmes;
- saziņas un sadarbības prasmes;
- darba prasmes;
- uzņēmējspējas;
- pilsoniskā apziņa;
- radošums;
- spēja kritiski domāt;
- plānot finanses;
- novērtēt riskus un rast tiem risinājumus.

Kompetences jāpilnveido visa mūža garumā, jo nav iespējams paredzēt visas nākotnes vajadzības. Plaša pieredze mūža sākumā dod kompetences elastīgi pielāgoties mainīgajam darba tirgum.

Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.–2020. gadam virsmērķis ir kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei.

1.1. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS RAKSTUROJUMS

Ilgtspējīgas attīstības stratēģija „Latvija 2030” paredz īpašu vērību pievērst pirmsskolas izglītības kvalitātei un pieejamībai, ņemot vērā, ka radoša personība veidojas agrīnā vecumā.

Stratēģija nosaka, ka īpašs uzsvars jāliek uz pirmsskolas izglītību, jo valstīs, kuras mērķtiecīgi investē pirmsskolas vecuma bērnu izglītošanā un audzināšanā, ir daudz labāki skolēnu panākumi un lielāka sociālā vienlīdzība, kā arī, palielinoties vecāku noslodzei darba tirgū, ir jāveido daudzveidīgs, kvalitatīvs un visiem pieejams pirmsskolas un bērnu aprūpes pakalpojumu piedāvājums.

Nacionālais attīstības plāns 2014.–2020. gadam paredz veidot atbalsta pasākumus darba un ģimenes dzīves saskaņošanai, piedāvāt dažādas bērnu pieskatīšanas iespējas, kā arī motivējošus atvieglojumus un iespējas vecākiem ar bērniem, kas iedrošina ģimenes laist pasaulē ne tikai vienu, bet divus un vairāk bērnus. Valstij sadarbībā ar pašvaldībām jāsniedz atbalsts ģimenēm arī krīzes situācijās, lai bērni augtu stabilā un emocionāli drošā vidē. Jānodrošina iespēja, lai bērni un jaunieši ar speciālām vajadzībām piedalītos izglītības sistēmā kopā ar saviem vienaudžiem.

Nacionālais attīstības plāns 2014.–2020. gadam paredz, ka pirmsskolas izglītības iestādes ir pieejamas ikvienam bērnam no pusotra gada vecuma, kā arī, pateicoties pilnveidotam „nauda seko skolēnam” principam, vecāki var izvēlēties savam bērnam piemērotāko pirmsskolas izglītības iestādi plašā, daudzpusīgā un kvalitatīvā piedāvājumu klāstā.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020. gadam nosaka, ka pirmsskolas izglītības kvalitāti iespējams paaugstināt un nodrošināt tās pieejamību, attīstot trīs būtiskākos šīs izglītības pakāpes elementus:

- satura pilnveidi (prasības, sasniežamie rezultāti, vadlīnijas un atbilstoši mācību līdzekļi);
- pedagogu profesionālo kapacitāti (inovatīva un nepārtraukta tālākizglītība);
- infrastruktūru (iekšējā mācību vide un ārējā (fiziskā) infrastruktūra).

Rīcības virziens „Kvalitatīvas pirmsskolas izglītības nodrošināšana, sagatavojot tālākai izglītības ieguvei” paredz izstrādāt atbilstošas rekomendācijas un 1. klases izglītības saturam atbilstošu pirmsskolas izglītības saturu un metodiku.

1.2. VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS RAKSTUROJUMS

Ilgspējīgas attīstības stratēģija „Latvija 2030” nosaka, ka prioritārais uzdevums ir nodrošināt visiem Latvijas bērniem un jauniešiem pieejamu un vienlīdz kvalitatīvu pamatskolas, vidusskolas un profesionālo izglītību. Stratēģija paredz, ka izglītības pieejamību un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā nodrošina:

- modelis, kurā vecāki, mācībspēki, izglītojamie un izglītības iestādes apzinās savu līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā; IZM loma šajā modelī kļūst konsultatīva, nevis pakļaujoša un reglamentējoša;
- vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu sistemātiska sadarbība ar augstskolām, gan veidojot mācību saturu, gan sekmējot skolotāju kompetences uzlabošanu;
- obligāta visu pamata mācību priekšmetu apguve visās vidusskolās;
- skola kā sociālā tīklojuma centrs; izglītības iestādēm jāklūst par sociālā tīklojuma centriem, kuru pārvaldībā iesaistās un sadarbojas vecāki, mācībspēki, izglītojamie, kā arī plašāka vietējā kopiena, t.sk. uzņēmēji, profesionālo un nozaru asociāciju pārstāvji; īpaši būtiski ir iesaistīt vecākus zināšanu apguvē; skolai jāklūst par integrālu sabiedrības daļu un pozitīvu pārmaiņu aģentu, nevis izolētu institūciju, kas darbojas nošķirti no apkārtējās vides;
- kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa; lielāka izglītības sistēmas saistība ar ekonomiskajiem un sabiedriskajiem procesiem mainīs arī skolotāja darba raksturu; būtisks ir zināšanu apguves konteksts, tāpēc skolotājam ir jāsaista dažādas jomas; skolotāju sagatavošana vairāk nekā viena mācību priekšmeta mācīšanai; jāceļ profesijas prestižs un jāpilnveido motivācijas sistēma;
- profesionālo asociāciju lomas palielināšanās mācību procesa organizācijā un īstenošanā, lielāku uzmanību veltot absolventu nodarbinātības iespējām;
- informācijas tehnoloģiju lietpratīga izmantošana mācību procesā;

- jaunas iespējas mācību procesa dažādošanai un jaunām organizācijas formām, radošā domāšana mācību procesā; lai īstenotu ilgtermiņa mērķi par masveida jaunradi un radošu sabiedrību, radošums jāattīsta bērnos jau agrīnā vecumā; vispārējās izglītības sistēmai ikvienā skolēnā ir jāattīsta radoša personība un kultūras un mākslas izpratne, spēja mācīties un darboties komandā; mācību procesā iekļaujot arī problēmu risināšanu, lai tiktu veicināta patstāvība un pāreja no praktiskām prasmēm uz konceptuālām zināšanām;
- skolu un bibliotēku digitalizācija, lai nodrošinātu pieeju mūsdienīgam mācību procesam un informācijai; šī procesa ietvaros jānodrošina digitālā satura veidošana un attālināto mācību iespējas, līdzdarbojoties gan zinātniskām, gan publiskām bibliotēkām;
- e-stundas; izglītības iestādēs papildus ierastajam mācību procesam jāveido tālmācības programmas, izmantojot e-tehnoloģijas;
- paradigmas maiņa izglītībā – pāreja no izglītības sistēmas, kas vērsta galvenokārt uz loģisko domāšanu un intelektu, uz tādu, kas stimulē iztēli, intuīciju, emocijas, radošas idejas, attīsta kritisko domāšanu un spēj ģenerēt jaunas vīzijas un vērtības;
- radošuma izglītība; izglītības sistēmai ir īpaši jāattīsta spēja patstāvīgi, kritiski un radoši domāt, sadarboties un pielāgoties; radošuma izglītībai jābūt vērstai uz starpdisciplināru sadarbību un iemaņu attīstīšanu, individualitāti attīstošu, iztēli, radošu domāšanu un talantus izkopjošu izglītības procesu.

Nacionālais attīstības plāns 2014. –2020. gadam vispārējā izglītībā paredz, ka 2020. gadā ir jāsasniedz šādi rezultāti:

- mūsdienīgi iekārtotas Latvijas skolas;
- pārdomāts mācību satura kodols;
- kompetenču un prasmju attīstība;
- skolas visā Latvijas teritorijā ir pieejamas ikvienam bērnam;
- valsts ir īstenojusi īpašu mazo lauku skolu attīstības programmu;
- bibliotēkas un citas kultūras un izglītības iestādes veido daudzfunkcionālos vietējo kopienu centrus;
- obligātā vidējā izglītība – gan vispārējā, gan profesionālā – „ekonomikas izrāviens”;
- mācību process un priekšmetu pasniegšana skolās tiek nodrošināta augstā līmenī;
- ar pirmajām skolas dienām atraisa spējas un prasmes, gatavo jauno paaudzi nākotnē būt konkurētspējīgiem darba tirgū;
- intensīva latviešu valodas, svešvalodu un informācijas tehnoloģiju apguve ir izglītības sistēmas pīlāri;
- ikviena skola ir ieinteresēta pilnveidot savu mācību vidi, tiekties uz labiem rezultātiem;
- skolēnu vecāki ir kļuvuši par aktīviem un atbildīgiem izglītības procesa dalībniekiem;
- ikviens tiek mudināts iesaistīties visdažādākajās nodarbībās un aktivitātēs ārpus formālās izglītības.

Nacionālais attīstības plāns 2014. –2020. gadam uzsver, ka ir nepieciešams:

- novērst vardarbību ģimenē un skolā, sniegt palīdzību krīzes situācijās, nodrošināt ģimenisku vidi tiem, kuriem tā nav bijusi;
- atbalstīt iespējas bērniem iekļauties skolā un plašākā sabiedrībā; tas attiecas arī uz nepilngadīgajiem, kuriem draud saskarsme ar noziedzīgo vidi vai kuri veikuši likumpārkāpumus;
- mazināt bērnu noziedzību, novērst noziedzīgu uzvedību veicinošus faktorus, kā arī uzlabot bērnu drošību, aizsargājot tos no veselības un dzīvības apdraudējuma, nodrošināt garīgās veselības pakalpojumu pieejamību, mazināt bērnu traumatismu.

Nacionālais attīstības plāns 2014.–2020. gadam nosaka, ka ar skolu attīstību saistītie uzdevumi ir:

- inovatīvu mācību satura un darba formu ieviešana radošuma un uzņēmējspēju veicināšanai pamatzglītībā un vispārējā vidējā izglītībā – digitāla mācību vide, mūsdienīga svešvalodu apguve, dabas zinātņu un sociālo zinātņu mācību satura pilnveidošana, karjeras izglītības sistēmas nostiprināšana;
- iespēju radīšana talantu atklāšanai un izkopšanai, t.sk. atbalsts jauniešu tehniskās jaunrades centriem, skolēnu vasaras mācību nometņu, zinātnisko semināru, konkursu un zinātnisko projektu nodrošināšana;
- iekļaujošās izglītības attīstība – atbalsta personāla, tai skaitā pedagogu palīgu, nodrošināšana un mācību materiāla speciālajai izglītībai izveide;
- augsti kvalificētu un radošu vispārējās izglītības pedagogu sagatavošana un piesaiste;
- jaunu un talantīgu pedagogu piesaiste;
- pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide;
- jauno pedagogu prakses un mentoringa sistēma;
- visaptverošs izglītības kvalitātes monitorings.

Nacionālais attīstības plāns 2014.–2020. gadam paredz, ka visiem bērniem un jauniešiem līdz 2020. gadam jānodrošina kvalitatīva pamatzglītība un vidējā izglītība, kā arī pieeja tādām nodarbībām ārpus formālās izglītības, kas paplašina pieredzi, rada iespējas atklāt un izkopt savus talantus. Pastiprināti jāuzlabo profesionālā izglītība, kura rada nodarbinātības iespējas un ir būtiska tautas saimniecības struktūras pilnveidošanai. Plaša pieredze mūža sākumā dod kompetences elastīgi pielāgoties mainīgajam darba tirgum. Savukārt bezdarbnieku un strādājošo iesaiste pieaugušo izglītībā novērš un samazina bezdarbu, palielina darba produktivitāti, rada pamatu ienākumu palielinājumam un pašrealizācijai.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020. gadam noteikts, ka vispārējā izglītība (pamatskola, vidusskola) ir izglītības veids, kurā ir iesaistīts lielākais izglītojamo skaits.

Pamatnostādnes vispārējā izglītībā paredz:

- būtiski pilnveidot vispārējo izglītību atbilstoši izmaiņām pasaules izglītības telpā; vispārējās izglītības nākotne ir saistīta ar pieaugošu speciālistu pieprasījumu dabaszinātņu un matemātikas jomās;
- veikt satura pilnveidi un nodrošināt ar atbilstošiem skolotājiem;
- veikt vidējās izglītības mācību sasniegumu sistēmas pilnveidi;
- panākt, ka skolu pamet ne vairāk kā 10 % izglītojamo;
- nodrošināt 21. gs. atbilstošu izglītības vidi un izglītības procesu (inovatīvi IKT risinājumi);
- veidot vienotas karjeras izglītības sistēmas attīstību;
- izveidot atbalsta sistēmu talantu attīstībai;
- pilnveidot finansēšanas modeli „Nauda seko skolēnam”.

Sporta politikas pamatnostādnes 2014.–2020. gadam paredz vairākus sporta politikas attīstības mērķus, kas ir attiecināmi arī uz vispārējās izglītības iestāžu izglītības programmu pilnveidošanu un attīstību:

- veicināt iedzīvotāju, it īpaši bērnu un jauniešu fizisko aktivitāti; lai sasniegtu šo stratēģisko mērķi, ir plānots palielināt obligāto sporta stundu skaitu pamatzglītībā, izstrādāt un īstenot peldēšanas apmācības programmu vispārējās izglītības iestāžu 1.–4. klašu audzēkņiem, nodrošināt mācību priekšmeta „Sports” standarta monitoringu pamatzglītības un vidējās izglītības programmās;

- sekmēt sportistu sagatavošanas un sacensību sistēmas attīstību, nodrošināt bērniem un jauniešiem iespēju apgūt valsts finansētu profesionālās ievirzes sporta izglītību; lai sasniegtu šo stratēģisko mērķi, ir plānots atbalstīt un pilnveidot profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu īstenošanu un finansēšanu;
- uzlabot bērnu un jauniešu ar paaugstinātu fizisko slodzi, augstu sasniegumu sportistu un sportistu ar invaliditāti veselības aprūpi un medicīnisko uzraudzību;
- sekmēt sporta infrastruktūras pieejamību un attīstību.

1.3. PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBAS, INTEREŠU IZGLĪTĪBAS UN NEFORMĀLĀS IZGLĪTĪBAS, BĒRNU UN JAUNIEŠU BRĪVĀ LAIKA PAVADĪŠANAS IESPĒJU ATTĪSTĪBAS RAKSTUROJUMS

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2030. gadam kā pirmā prioritāte noteikta Latvijas kultūras telpas attīstība. Prioritātes ietvaros izvirzīts mērķis – saglabāt un attīstīt Latvijas kultūras kapitālu un veicināt piederības izjūtu Latvijas kultūras telpai, attīstot sabiedrības radošumā balstītu konkurētspējīgu nacionālo identitāti un veidojot Latvijā kvalitatīvu kultūrvidi.

Viens no svarīgākajiem līdzekļiem radoša indivīda un radošas sabiedrības veidošanā ir kultūrizglītība. Māksla un kultūra ir ātrākais veids, kā atvērt un attīstīt cilvēka radošās spējas. Mūzikas un mākslas skola ir nozīmīga kultūrizglītības sastāvdaļa Latvijā. Kultūrizglītība plašā izpratnē aptver ne tikai profesionālo izglītību mūzikas, mākslas un kultūras nozarēs, bet nodrošina arī indivīda mūžizglītības vajadzības. Iesaistoties amatieru mākslas aktivitātēs vai kultūrizglītības programmās, ikviens indivīds var īstenot un attīstīt savus talantus.

Nacionālais attīstības plāns 2014. –2020. gadam paredz, ka līdztekus formālajai izglītībai visiem bērniem ir pieejams Latvijas kultūras piedāvājums, ikviens tiek mudināts iesaistīties visdažādākajās nodarbībās un aktivitātēs ārpus formālās izglītības.

Jaunatnes politikas pamatnostādņēs 2009.–2018. gadam ir noteikts, ka jaunatnes politikas mērķis ir uzlabot jauniešu dzīves kvalitāti, veicinot viņu iniciatīvas, līdzdalību lēmumu pieņemšanā un sabiedriskajā dzīvē, atbalstot darbu ar jaunatni un nodrošinot jauniešiem vieglāku pāreju no bērna uz pieaugušā statusu. Viena no plānotajām rīcībām šī mērķa sasniegšanai ir atbalstīt pašvaldību darbu ar jaunatni, pilnveidojot valsts atbalsta mehānismu pašvaldību institucionālās sistēmas vienmērīgai attīstībai, nodrošinot valsts atbalstu pašvaldībām darba ar jaunatni īstenošanā, sekmējot stratēģisko plānošanu darbā ar jaunatni un saskaņotas jaunatnes politikas īstenošanu Latvijā, attīstot pašvaldību darbinieku profesionalitāti darba ar jaunatni īstenošanā.

Jaunatnes politikas pamatnostādņēs 2009.–2018. gadam ir plānotas vairākas rīcības un rezultatīvie rādītāji, kuri ir attiecināmi uz jauniešu politikas īstenošanu pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs, interešu izglītībā un novada jaunatnes politikā kopumā. Tie paredz, ka:

- pašvaldībās ir pilnveidota institucionālā sistēma, lai nodrošinātu darbu ar jaunatni;
- pašvaldībās ir uzlabojusies darba ar jaunatni īstenošanas kvalitāte un darba ar jaunatni ilgtermiņa ietekme uz jauniešu dzīves kvalitāti;
- tiek veicināta un nodrošināta jauniešu līdzdalība ES programmās un starptautiskos projektos;
- jauniešiem tiek nodrošināta iespēja līdzdarboties pirms jaunatnes politiku ietekmējoša lēmumu pieņemšanas valsts un pašvaldību mērogā, sekmēta jauniešu līdzdalība pārstāvniecības demokrātijā;
- tiek veicinātas jauniešu iniciatīvas un sabiedriskā aktivitāte, skolēnu un studentu pašpārvalžu darbība;

- jauniešiem tiek nodrošināta iespēja iesaistīties fiziskajās aktivitātēs un sportā, pilnveidojot un nodrošinot izglītības iestādēs atbilstošu infrastruktūru un materiāltehnisko nodrošinājumu un informatīvo atbalstu, kā arī daudzveidīgas bezmaksas iespējas bērniem un jauniešiem (tajā skaitā sociālās atstumtības riskam pakļautiem jauniešiem) nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, nodrošinot fizisko un garīgo spēju izkopšanu un pilnvērtīgu attīstību, kā arī veidojot izpratni par aktīvu, veselīgu dzīvesveidu;
- tiek veicināta kultūras pasākumu pieejamība, nodrošinot minimālā „kultūras pakalpojumu groza” pieejamību jauniešiem, piemērojot jauniešiem iespēju bez maksas vai ar attiecīgām atlaidēm apmeklēt izglītojošus profesionālās mākslas pasākumus;
- jaunieši tiek pastiprināti iesaistīti un izglītoti kultūras procesos un visā Latvijā pieaudzis kvalitatīvu bērnu un jauniešu kultūras pasākumu piedāvājums un pieprasījums;
- bērniem un jauniešiem tiek nodrošinātas iespējas pilnveidot zināšanas un prasmes nometnēs;
- bērniem un jauniešiem tiek nodrošināts plašs neformālās, vienaudžu un interešu izglītības piedāvājums;
- tiek veicinātas skolēnu nodarbinātības iespējas vasaras brīvlaikā.

Sporta politikas pamatnostādnes 2014.–2020. gadam paredz nodrošināt interešu (ārpusstundu) izglītības programmu, kurā ietverts noteikts sporta izglītības saturs, pieejamību visās vispārējās izglītības iestādēs, lai pēc pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās ietverto mācību stundu beigām 1.–12. klašu audzēkņiem varētu nodrošināt vismaz vienu papildu sporta nodarbību nedēļā.

Valsts kultūrpolitikas pamatnostādnēs 2014.–2020. gadam „Radošā Latvija” noteikts virsmērķis: „Latvija – zeme ar bagātu un koptu kultūras mantojumu, vitālu un daudzveidīgu kultūras dzīvi, radošiem cilvēkiem, konkurētspējīgām radošajām industrijām un augšupejošu dzīves kvalitāti ikvienam”. Šis mērķis ir attiecināms arī uz interešu izglītības attīstību un bērnu un jauniešu brīvā laika pavadīšanas iespējām. Viena no rīcībām kultūrpolitikas pamatnostādnēs noteiktā mērķa sasniegšanai ir labvēlīgas vides veidošana jaunu kultūras vērtību radīšanai, mantoto kultūras vērtību saglabāšanai un pieejamībai. Tā paredz:

- nodrošināt regulāru atbalstu jaunrades procesa attīstībai;
- nostiprināt Dziesmu un deju svētku tradīcijas ilgtspēju.

1.4. PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBAS, MŪŽIZGLĪTĪBAS UN KARJERAS ATBALSTA ASPEKTI

Ilgtermiņīgās attīstības stratēģija „Latvija 2030” paredz kvalitatīvu un pieejamu izglītību mūža garumā, kas nozīmē izglītošanos mūža garumā – no pirmsskolas līdz pieaugušo tālākizglītībai.

Nacionālais attīstības plāns 2014.–2020. gadam paredz:

- jauniešu nodarbinātības veicināšanu, t.sk. karjeras izglītības sistēmas pilnveidi;
- jauniešu pēc profesionālās un/vai augstākās izglītības pabeigšanas integrāciju darba tirgū, t.sk. uzņēmējdarbības uzsākšanu;
- atbalsta pasākumus jauniešiem (bezdarbniekiem) pirmās darba pieredzes iegūšanai;
- profesionālās izglītības iestāžu infrastruktūras un aprīkojuma pilnveidi;
- pieaugušo izglītības attīstīšanu, veicinot cilvēka darba produktivitātes pieaugumu atbilstoši darba tirgus prasībām.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020. gadam paredz:

- vienotas karjeras izglītības sistēmas attīstību;

- otrās iespējas izglītības piedāvājumu kā kompensējošu mehānismu izglītību priekšlaicīgi pametušo skaita samazināšanai;
- atbalstu darbinieku kvalifikācijas pilnveidošanai atbilstoši darba devēju prasībām, kas nepieciešams nodarbināto apmācībām nozaru ietvaros; tās ir apmācības, kas pilnveido darba devēju un darbinieku zināšanas un motivē tos plašāk izmantot informācijas tehnoloģijas ražošanas un biznesa procesu vadībā, un citas mūsdienīgas ražošanas un biznesa procesu vadības.

2. SIGULDAS NOVADA ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTU APSKATS

Izglītības stratēģija ir pēctecīgs turpinājums Siguldas novada attīstības plānošanas dokumentiem:

- Siguldas novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģijai 2013.–2038. gadam;
- Siguldas novada Attīstības programmai 2011.–2017. gadam.

Ar izglītības nozari saistītās aktivitātes iekļaujas arī citos Siguldas novada nozaru attīstības plānošanas dokumentos:

- Siguldas novada Sporta un aktīvās atpūtas attīstības stratēģijā 2012.–2017. gadam;
- Siguldas novada Kultūras nozares attīstības stratēģijā 2016.–2020. gadam.

Siguldas novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2013.–2038. gadam nosaka, ka Siguldas novada pašvaldības prioritārais uzdevums izglītības jomā ir nodrošināt kvalitatīvu, konkurētspējīgu, izglītojamo vajadzībām un spējām atbilstošu un pieejamu izglītību ne tikai novada, bet arī apkārtējo teritoriju bērniem un jauniešiem. Šīs stratēģijas vīzija ir: „Siguldas novads – Latvijas dabas pērle ar teicamu dzīves kvalitāti, attīstītu tūrismu, sportu, izglītību un kultūru”.

Siguldas novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģijas 2013.–2038. gadam stratēģiskais mērķis „Siguldas novads – dzīves telpa ar kvalitatīvu sociālo infrastruktūru un pakalpojumiem, efektīvu satiksmes, publiskās telpas un vides infrastruktūru” ietver trīs uzdevumus izglītības nozarei: nodrošināt kvalitatīvu izglītību, attīstīt izglītības infrastruktūru un attīstīt sporta izglītību. Lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību, ir plānotas šādas rīcības:

- nodrošināt kvalitatīvu un pieejamu pirmsskolas izglītību pašvaldības iestādēs;
- sniegt atbalstu privātām izglītības iestādēm novadā;
- nodrošināt dažādu izglītības programmu pieejamību vispārizglītojošās izglītības iestādēs;
- integrēt arodizglītības prasmju apgūšanu speciālās izglītības programmās;
- pilnveidot visu līmeņu izglītības iestāžu materiāli tehnisko bāzi atbilstoši īstenotajām programmām;
- izveidot sadarbības tīklojumu starp izglītības iestādēm un NVO, pilnvērtīgi izmantojot resursus un infrastruktūru;
- nodrošināt interešu izglītības sasaisti ar mūžizglītību;
- veicināt karjeras izglītības integrāciju mācību priekšmetu un audzināšanas programmās.

Lai attīstītu izglītības infrastruktūru, ir plānotas šādas rīcības:

- nodrošināt izglītības iestāžu infrastruktūru atbilstoši iedzīvotāju (skolēnu) skaitam;
- nodrošināt infrastruktūras atbilstību mūsdienu prasībām un īstenotajām programmām;
- izveidot kvalitatīvas sporta bāzes pie katras vispārizglītojošās skolas;
- nodrošināt internātu reģiona nozīmes izglītības programmu īstenošanai.

Lai attīstītu sporta izglītību, ir plānotas šādas rīcības:

- pilnveidot Siguldas Sporta skolas, vispārizglītojošo skolu un pirmsskolas izglītības iestāžu sporta aktivitātes un programmas;
- attīstīt Ziemas sporta akadēmiju;
- izveidot Siguldā sporta veidu reģionālo attīstības centru sporta internātu sistēmas modeļa mācību-treniņu procesa nodrošināšanai;
- atbalstīt sporta biedrību darbību bērnu un jauniešu sporta interešu izglītības īstenošanā.

Siguldas novada Attīstības programmā 2011.–2017. gadam kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai ir plānotas šādas rīcības:

- izglītības stratēģijas izstrāde;
- dažādu pakāpju izglītības nodrošināšana;
- veselīga dzīvesveida un vides izglītības sistēmas izveide;
- informācijas sistēmas izveide par mūžizglītības iespējām;
- profesionālās ievirzes izglītības iestāžu darbības atbalstīšana;
- privāto un NVO iniciatīvu atbalstīšana izglītības jomā;
- interešu izglītības darbības atbalstīšana;
- jauniešu iniciatīvu atbalstīšana;
- izglītības pieejamības nodrošināšana novada izglītības iestādēs bērniem ar īpašām vajadzībām;
- starpnozaru sadarbības (izglītība, kultūra, tūrisms, sports u.c.) veidošana, vienotu rīcību un kopīgu projektu izstrāde;
- Siguldas novada vajadzībām atbilstošas skolēnu zinātniski pētnieciskās darbības veicināšana un publicitātes nodrošināšana.

Siguldas novada Attīstības programmā 2011.–2017. gadam izglītības infrastruktūras attīstības nodrošināšanai ir plānotas šādas rīcības:

- izglītības iestāžu restrukturizācija;
- izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes pilnveide;
- transporta nodrošināšana skolēnu pārvadāšanai;
- sporta infrastruktūras izveide pie izglītības iestādēm;
- bērnu un jauniešu interešu centra telpu optimizācija;
- Allažu pamatskolas un sporta centra apkures sistēmas pilnveidošana un siltināšana;
- Mākslu skolas „Baltais Flīgelis” piegulošās teritorijas sakārtošana.

Secinājumi

Izvērtējot Siguldas novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2013.–2038. gadam plānotās rīcības, var secināt, ka to aktualitāte nav samazinājusies un nepieciešams turpināt to īstenošanu Izglītības stratēģijā plānotajā periodā. Izvērtējot Siguldas novada Attīstības programmā 2011.–2017. gadam noteikto rīcību plānu un sasniedzamos rezultātos rādītājus, var secināt, ka daļa plānoto rīcību ir pilnīgi sasniegtas vai tiek regulāri realizētas. No plānotajām rīcībām jāturpina:

- jauniešu iniciatīvu atbalstīšana;
- starpnozaru sadarbības (izglītība, kultūra, tūrisms, sports u.c.) veidošana, vienotu rīcību un kopīgu projektu izstrāde;
- informācijas sistēmas izveide par mūžizglītības iespējām;
- izglītības iestāžu restrukturizācija, pamatojoties uz skolēnu skaita izmaiņām dažādos izglītības posmos;
- sporta infrastruktūras izveide pie izglītības iestādēm (Mores pamatskola, Laurenču sākumskola, Siguldas pilsētas vidusskola);
- bērnu un jauniešu interešu centra telpu optimizācija;
- Allažu pamatskolas un sporta centra apkures sistēmas pilnveidošana un siltināšana;
- Mākslu skolas „Baltais Flīgelis” piegulošās teritorijas sakārtošana.

3. ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS

3.1. SIGULDAS NOVADA VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Siguldas novads atrodas Latvijas centrālajā daļā, robežojas ar Līgatnes, Amatas, Mālpils, Ropažu, Inčukalna un Krimuldas novadu (2. attēls). Attālums no Siguldas pilsētas līdz valsts galvaspilsētai Rīgai ir 53 km.

Administratīvais centrs – Siguldas pilsēta.

Novada teritorijas platība – 360,3 km².

1. tabula

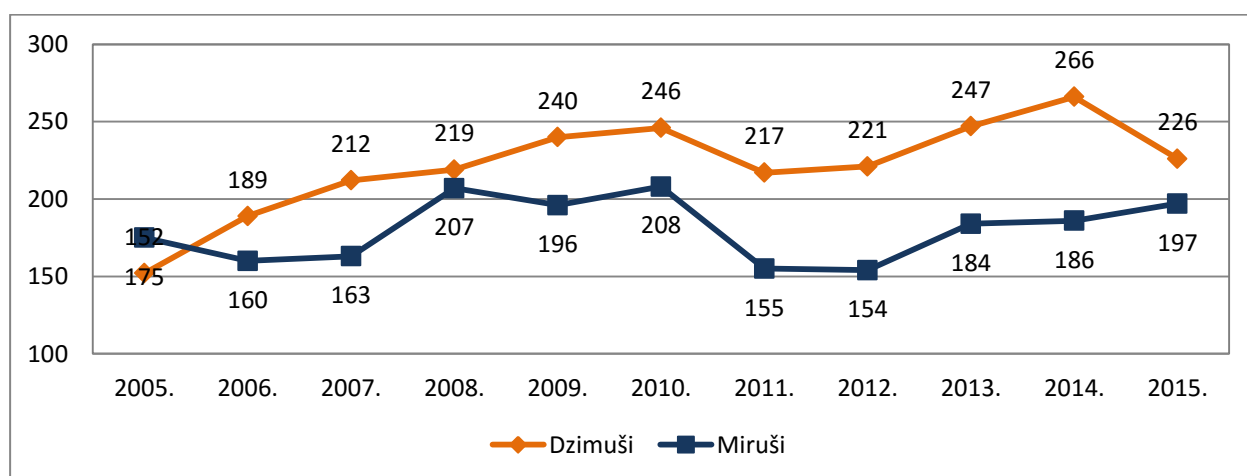
Novada teritoriālā struktūra

Teritoriālā vienība	Platība, km ²
Siguldas pilsēta	18,5
Mores pagasts	88,2
Siguldas pagasts	96,9
Allažu pagasts	156,7
Novadā kopā	360,3



2. attēls. Siguldas novada novietojums

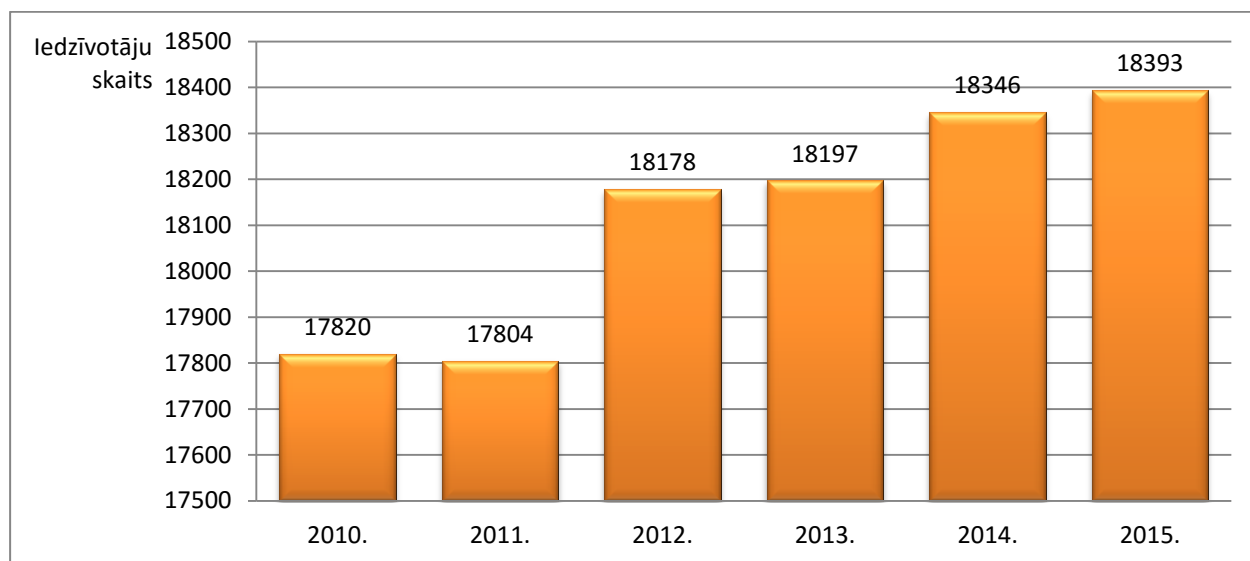
Iedzīvotāju skaits Siguldas novadā 2015. gadā – 18 393¹. Novada apdzīvojuma struktūru veido Siguldas pilsēta un 12 dažāda lieluma apdzīvotās vietas, kā arī viensētas un viensētu grupas. Kā norādīts Siguldas novada Attīstības programmā 2011.–2017. gadam, lai arī Latvijā kopumā vērojams negatīvs dabiskais pieaugums, Siguldas novadā ik gadu jaundzimušo iedzīvotāju skaits pārsniedz mirušo skaitu (3. attēls).



3. attēls. Siguldas novada iedzīvotāju dzimstības un mirstības dinamika

¹ Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldes dati uz 01.01.2016.

Pēdējos gados iedzīvotāju skaits pieaug (4. attēls) gan uz dabiskā pieauguma, gan uz ilgtermiņa migrācijas rēķina – arvien vairāk iedzīvotāju izvēlas Siguldas novadu kā savu dzīvesvietu. Ja pieaugums saglabāsies esošajā apjomā, prognozējams, ka 2017. gadā iedzīvotāju skaits sasniegs 19 000.



4. attēls. Siguldas novada iedzīvotāju skaita dinamika

Administratīvais centrs – Siguldas pilsēta ar 11 777 iedzīvotājiem² ir novada lielākā apdzīvotā vieta (2. tabula). Aptuveni 50 % pilsētas teritorijas aizņem dabas pamatne – Gaujas senleja un teritorijas labiekārtojums – parki, skvēri. Pilsētā ir attīstīta infrastruktūra, pieejamas izglītības, sporta, kultūras un pārvaldes iestādes, daudzveidīgi pakalpojumi. Pilsētas apbūvi veido individuālās dzīvojamās apbūves teritorijas, atsevišķas daudzdzīvokļu ēku grupas, sabiedriska rakstura ēkas, komercobjekti.

Siguldas pagastā kopumā dzīvo 4046 iedzīvotāji. Apdzīvotās vietas Peltēs, Ķipari un Kalnabeites ir telpiski saplūdušas ar Siguldas pilsētu. Peltēs teritorijas apbūvi veido sabiedriska un rūpnieciska rakstura apbūve, individuālās un daudzstāvu dzīvojamās ēkas. Ķipari ir individuālo dzīvojamo māju apbūves teritorija, kas atrodas pie Siguldas austrumu robežas, Vējupītes labajā krastā. Kalnabeites atrodas pie Siguldas dienvidrietumu robežas, tās veido individuālā dzīvojamā un ražošanas objektu apbūve. Jūdažu senās muižas centrs atrodas novada centrālajā daļā. Jūdažu apbūvi veido individuālās dzīvojamās mājas, ražošanas objekti un sabiedriska rakstura ēkas. Nurmīži ir vēsturisks muižas centrs.

Allažu pagastā kopumā dzīvo 1897 iedzīvotāji. Allaži ir pagasta centrs ar kompaktu apbūvi tā centrālajā daļā, teritorijas labiekārtojumu, daļēju tehniskās infrastruktūras nodrošinājumu, sociālās un ekonomiskās infrastruktūras objektiem. Stīveri atrodas novada centrālajā daļā starp Allažiem un Siguldu. Ciemā atrodas valsts sociālās aprūpes centra „Vidzeme” filiāle „Allaži” un sociālās aprūpes māja „Gaismiņas”. Allažmuiža ir vēsturisks muižas centrs. Plānupe ir apdzīvota vieta novada dienvidaustrumu daļā ar dzīvojamo, ražošanas un sabiedrisko ēku grupu, Eglupe – dārzkopības sabiedrību un vasarnīcu teritorija.

2. tabula

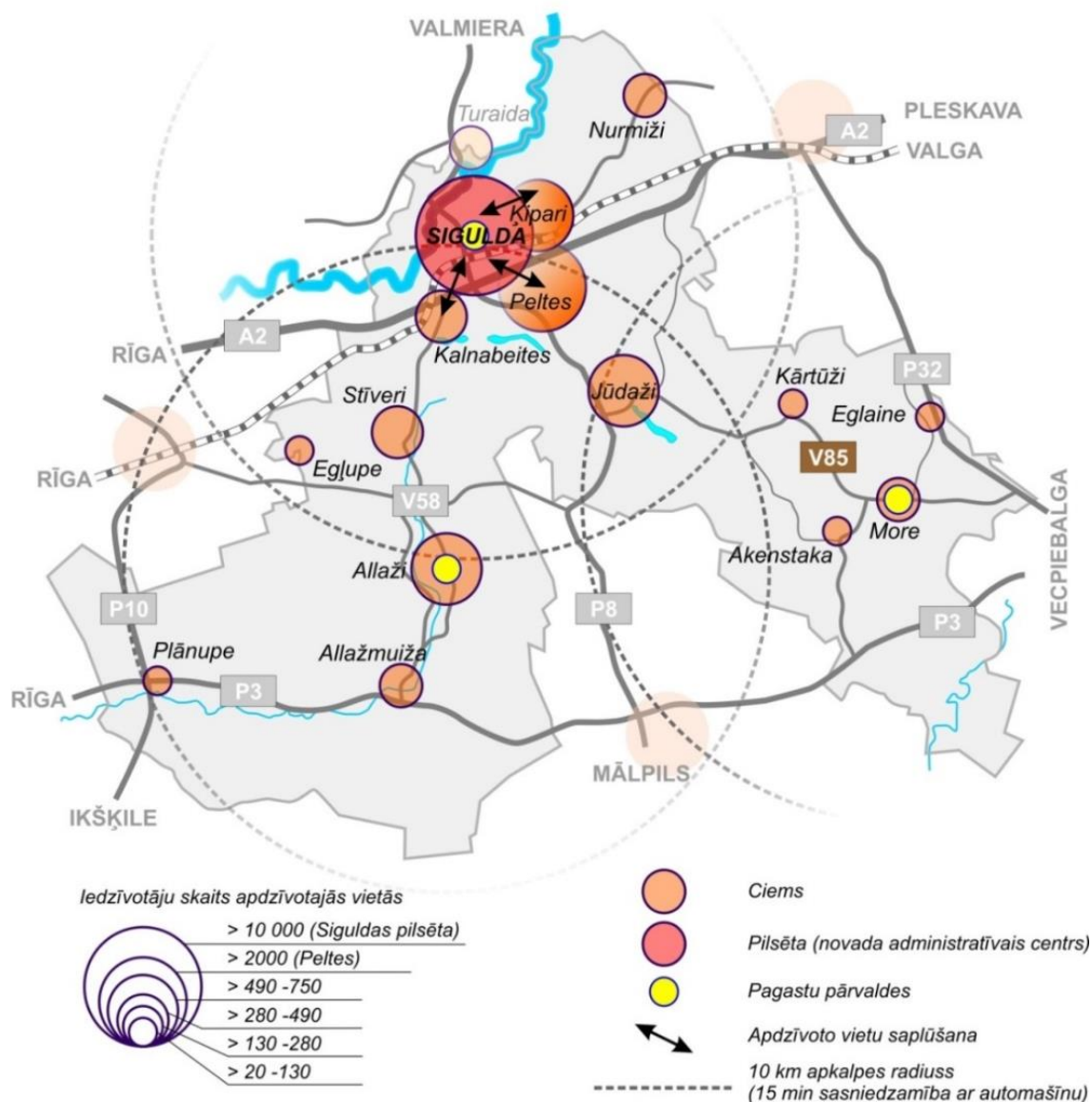
Siguldas novada apdzīvotības struktūra

Teritoriālā vienība	Iedzīvotāju skaits
Siguldas pilsēta	11 777
Mores pagasts	735
Siguldas pagasts	4046
Allažu pagasts	1897
Novadā kopā	18 393

² Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldes dati uz 01.01.2016.

Mores pagasta (735 iedzīvotāji) centrs atrodas novada dienvidaustrumu daļā. Pagasta apbūvi veido individuālo dzīvojamo māju teritorijas un sabiedriska rakstura objekti.

Kā norādīts Siguldas novada Attīstības programmā 2011.–2017. gadam, novadam raksturīga monocentriska apdzīvojuma struktūra (5. attēls), radiāls autoceļu tīkls saista Siguldas pilsētu ar pārējām novada apdzīvotajām vietām. Novada administratīvo centru Siguldu šķērso upe Gauja, valsts galvenais autoceļi A2, P8 un dzelzceļa līnija.



5. attēls. Siguldas novada apdzīvojuma struktūra

Secinājumi

Siguldas novada iedzīvotāju skaita dinamika, dzimstības rādītāji un novada teritorijas apdzīvojuma struktūra būtiski ietekmē izglītības attīstības stratēģiju novadā:

- izraisa pirmsskolas un skolas vecuma bērnu skaita palielināšanos;
- nosaka nepieciešamību palielināt izglītības iestāžu kapacitāti.

Mores un Allažu pagastu centru apdzīvotība un attālums līdz Siguldas pilsētai:

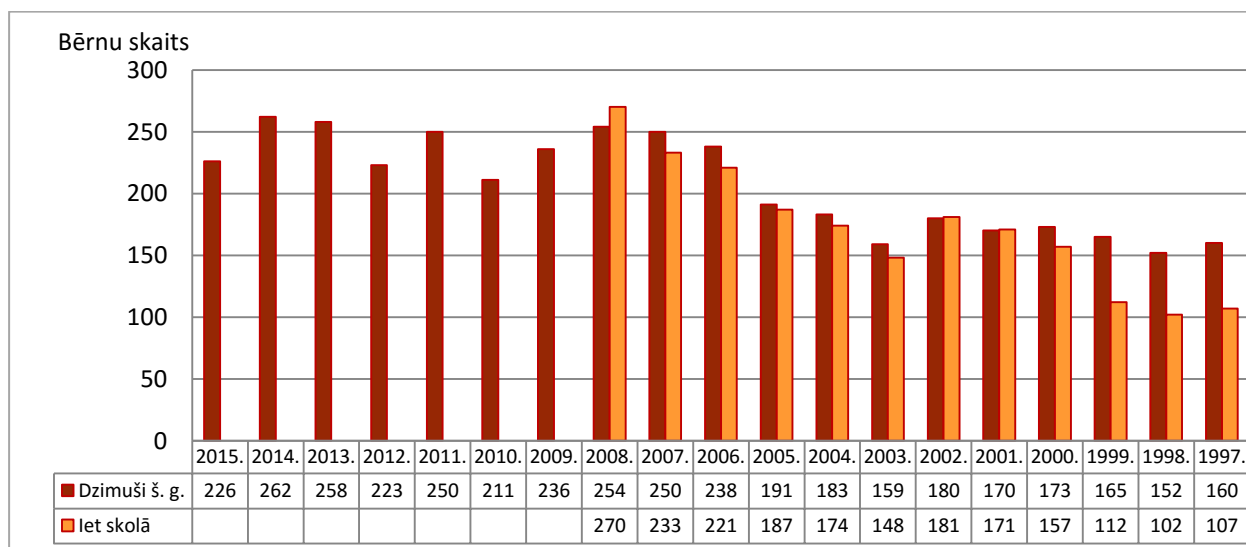
- nosaka nepieciešamību pēc pirmsskolas un pamatskolas izglītības iestādēm Mores un Allažu pagastā;
- rada nepieciešamību pēc pilnā izglītības pakalpojumu kompleksa uz vietas skolā – daudzveidīga interešu izglītības piedāvājuma un saturīgām brīvā laika pavadīšanas iespējām;
- rada priekšnoteikumus skolu attīstībai par sociālā tīklojuma centriem, kuros tiek realizētas aktivitātes, kas iesaista un saliedē vietējo kopienу, stiprina tās tradīcijas un nodrošina kultūrvēsturisko vērtību saglabāšanu.

Siguldas pilsētas teritorijas saplūšana ar apkārtējiem Siguldas pagasta ciemiem un skolas vecuma bērnu skaita pieaugums:

- rada labvēlīgus nosacījumus izglītības iestāžu specializācijai un daudzveidīgu izglītības programmu piedāvājumam;
- rada nepieciešamību pēc izglītības iestāžu kapacitātes palielināšanas, īpaši pamatskolas izglītības posmā.

3.2. SIGULDAS NOVADA BĒRNU SKAITA DINAMIKAS RAKSTUROJUMS

Siguldas novada pašvaldības prioritārais uzdevums izglītības jomā ir nodrošināt kvalitatīvu, konkurētspējīgu, izglītojamo vajadzībām un spējām atbilstošu un pieejamu izglītību ne tikai novada, bet arī apkārtējo teritoriju bērniem un jauniešiem. Šī uzdevuma īstenošanai Siguldas novadā izveidots visu vispārējās izglītības pakāpju iestāžu tīkls. Lai nodrošinātu izglītības pieejamību visos izglītības posmos, regulāri tiek analizēta bērnu dzimstības dinamika un tās korelācija ar izglītojamo skaitu atbilstošajā vecuma grupā³ (6. attēls).

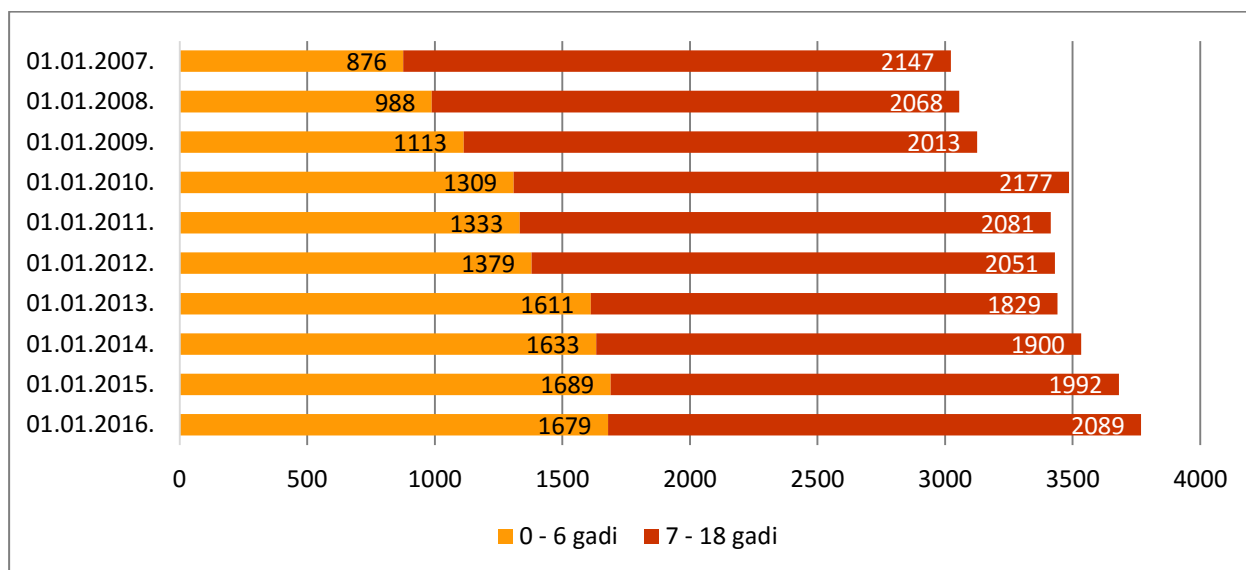


6. attēls. Siguldas novadā deklarēto bērnu dzimstības un skolēnu skaita dinamika

Pēdējo gadu pieredze liecina, ka novadā deklarēto bērnu skaits attiecīgajā vecuma grupā cieši korelē ar skolēnu skaitu un ļauj salīdzinoši precīzi prognozēt bērnu skaita dinamiku pirmsskolas izglītības iestādēs un skolēnu skaita dinamiku sākumskolas izglītības posmā.

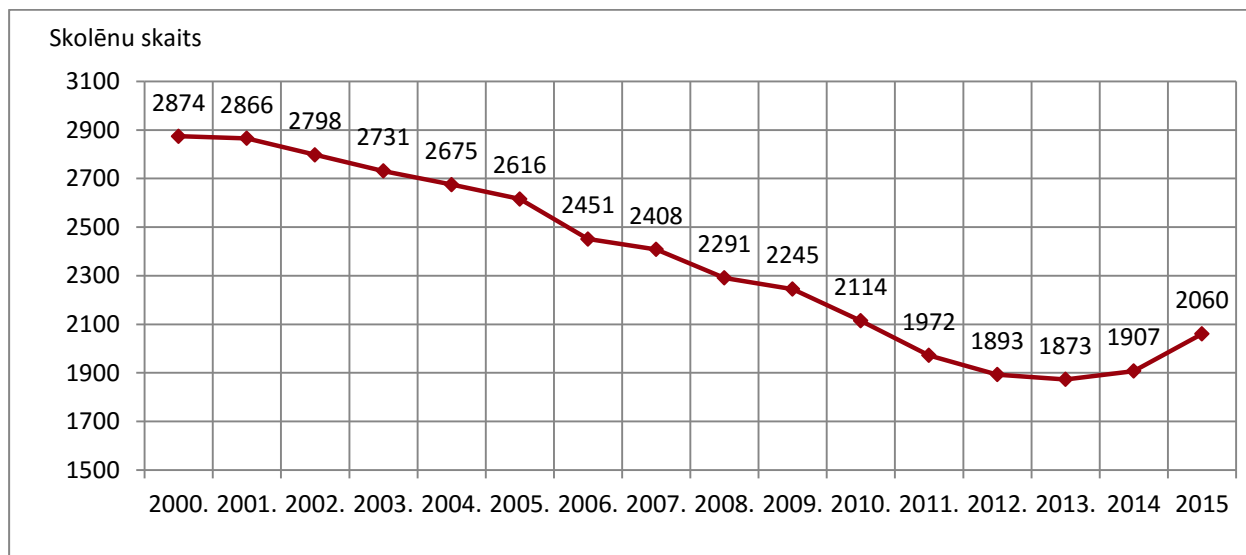
Pateicoties noturīgam dzimstības pieaugumam, tiek novērota stabila tendence palielināties pirmsskolas vecuma bērnu skaitam (7. attēls), kas rada nepieciešamību palielināt vietu skaitu pirmsskolas izglītības iestādēs.

³ Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldes dati uz 01.01.2016. un VIIS dati uz 2015. gada 1. septembri.



7. attēls. Bērnu skaita dinamika pirmsskolas un skolas vecuma grupās

Neskatoties uz pirmsskolas vecuma bērnu skaita pieaugumu, kopējais skolēnu skaits Siguldas novada vispārīgizglītojošās skolās laika posmā no 2000. līdz 2013. gadam ir ievērojami samazinājies (8. attēls). Likumsakarīgi, ka pirmsskolas vecuma bērnu skaita pieaugums pakāpeniski izraisa arī skolēnu skaita pieaugumu sākumskolas izglītības posmā. Neskatoties uz ievērojamo skolēnu skaita samazinājumu vidējās izglītības posmā, izglītojamo skaits novada pašvaldības skolās pēdējo divu mācību gadu laikā atkal sāk pieaugt. 2014./2015. mācību gadā Siguldas novada skolās mācījās 1907 skolēni, savukārt 2015. gada 1. septembrī mācības uzsāka 2060 skolēni.

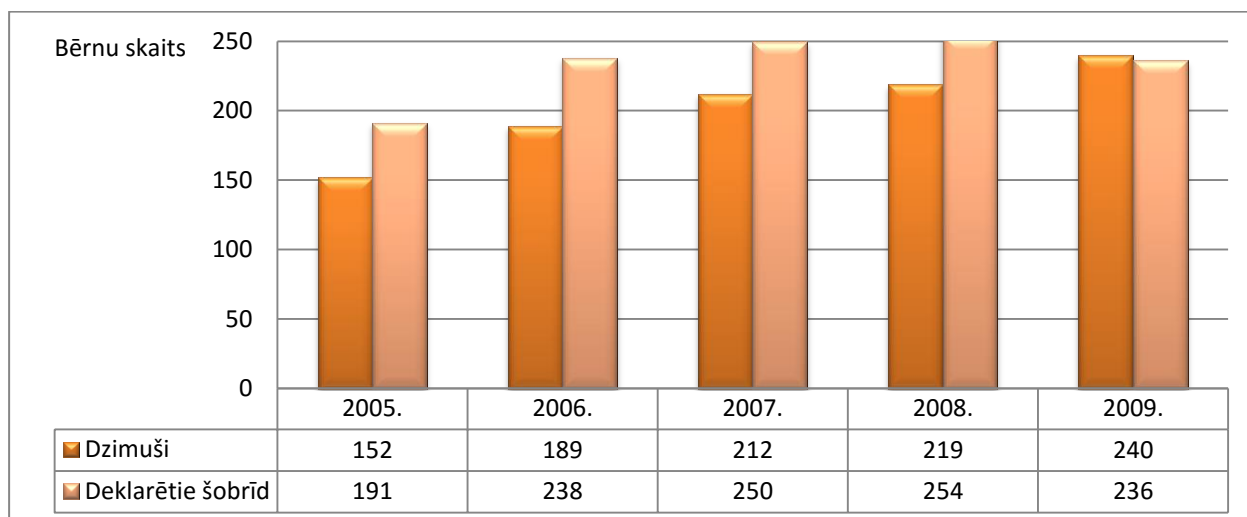


8. attēls. Skolēnu skaita dinamika pašvaldības skolās

Viens no faktoriem, kas jāņem vērā, prognozējot skolēnu skaitu, ir migrācija. To raksturo divi rādītāji:

- ilgtermiņa migrācija, ģimenēm pārceloties uz dzīvi Siguldas novada teritorijā;
- Siguldas novadā deklarēto skolēnu „migrācija” uz izglītības iestādēm citu novadu teritorijās vai citos novados deklarēto bērnu „migrācija” uz Siguldas novada izglītības iestādēm.

Salīdzinot, cik bērni ir piedzimuši attiecīgajā gadā un kā ir mainījies to skaits līdz laikam, kad tie sasniedz skolas vecumu, ir vērojama stabila tendence, ka šajā laika periodā bērnu skaits ir palielinājies (9. attēls).



9. attēls. Siguldas novadā deklarēto bērnu skaita izmaiņas

Siguldas novada izglītības iestāžu pieejamību, izglītības programmu daudzveidību un kvalitāti novērtējuši arī tuvāko novadu iedzīvotāji. Kopumā 2015./2016. mācību gadā Siguldas novada skolās mācības uzsākuši 213 skolēni no citiem novadiem (3. tabula).

3. tabula

Citu novadu skolēni Siguldas novada izglītības iestādēs⁴

	01.09.2013.	01.09.2014.	01.09.2015.
Krimuldas novads	86	54	65
Inčukalna novads	68	42	53
Līgatnes novads	50	45	56
Mālpils novads	28	29	29
Amatas novads	18	19	10
Kopā	250	189	213

Rīgas tuvums ietekmē to, ka daudzi iedzīvotāji saviem bērniem izvēlas Rīgas piedāvātās izglītības iespējas. 2015./2016. mācību gadā Rīgā mācības uzsākuši un turpina 92 skolēni, un kopumā citos novados izglītību iegūst 136 skolēni. Zīmīgi, ka citu novadu izglītības pakalpojumus pēdējos gados izmanto mazāk bērnu nekā līdz šim (4. tabula).

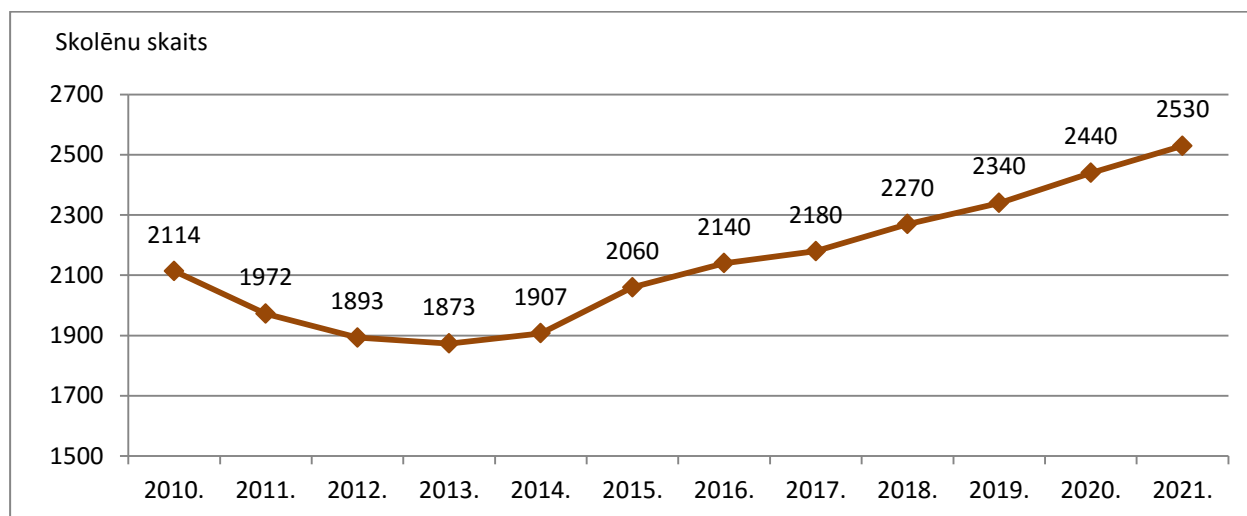
4. tabula

Siguldas novadā deklarētie skolēni, kuri mācās citu novadu izglītības iestādēs⁷

Novads	01.09.2013.		01.09.2014.		01.09.2015.	
	Skola	PII	Skola	PII	Skola	PII
Rīga	162	36	93	14	92	9
Mālpils novads	30	14	6	6	9	8
Amatas novads	23	10	10	7	9	5
Kopā	215	60	109	27	110	22
Kopā	275		146		136	

⁴ VIIS dati mācību gada sākumā 1. septembrī

Apkopojot visas iepriekš minētās bērnu skaita dinamikas tendences, t.sk. migrāciju, var prognozēt varbūtējās skolēnu skaita izmaiņas tuvākajos sešos gados Siguldas novada skolās. Ja līdzšinējo bērnu skaita dinamiku neietekmēs kādi citi būtiski faktori, paredzams, ka skolēnu skaita pieaugums, salīdzinot ar 2015. gada 1. septembri, 2021. gadā var sasniegt 470 skolēnus (10. attēls).



10. attēls. Prognozējamais skolēnu skaits Siguldas novada vispārizglītojošās skolās

Prognozējot klašu komplektu skaitu un izvērtējot vispārizglītojošo skolu kapacitāti, var secināt, ka 2018. gadā tiks sasniegts maksimālais skolu telpu piepildījums (1. pielikums) un nepieciešams plānot būtisku pašreizējo vispārizglītojošo skolu telpu paplašināšanu. Viens no faktoriem, kas jāņem vērā, plānojot skolēnu piepildījumu klasēs, ir valsts noteiktie normatīvi par platību, kas jānodrošina vienam skolēnam mācību telpā⁵.

Secinājumi

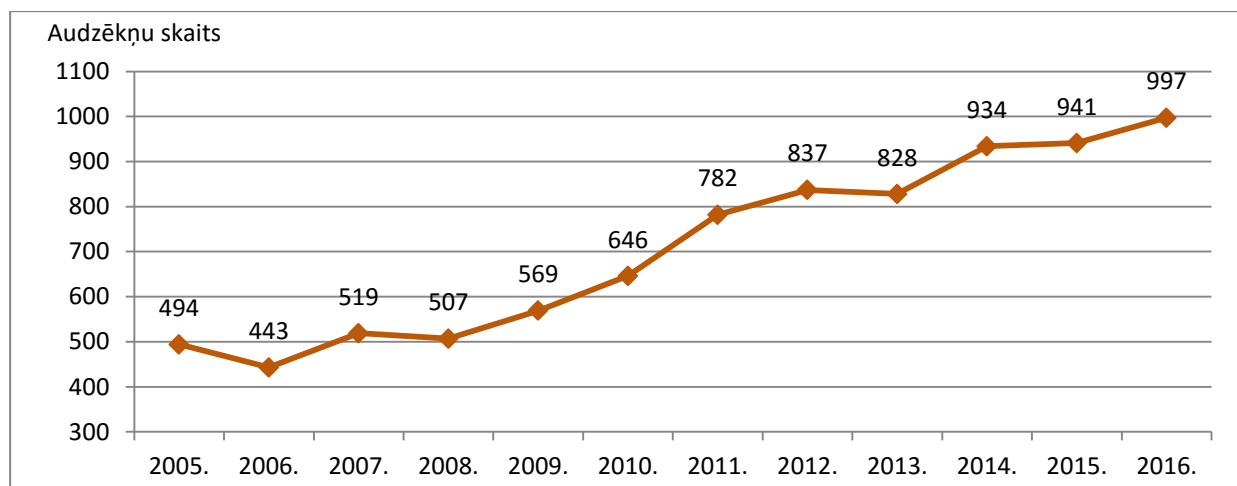
Izvērtējot bērnu skaita dinamikas raksturīgākas tendences Siguldas novadā, var secināt:

- tuvākajos gados ir jāturpina palielināt vietu skaitu pirmsskolas izglītības iestādēs;
- plānojot klašu komplektu skaitu sākumskolas izglītības posmā, jāņem vērā pozitīvā iedzīvotāju, t.sk. bērnu, migrācija; tuvākajos 5 gados jāparedz iespēja pilsētas skolās katru gadu uzņemt 9–11 pirmās klases;
- tuvāko piecu gadu laikā ir jāplāno pakāpenisks skolēnu skaita pieaugums – sākotnēji sākumskolas posmā, vēlāk visā pamatskolas posmā; sākot ar 2019. gadu, jāparedz, ka 7.–9. klašu posmā pakāpeniski pieaugs paralēlklāšu skaits (9–10);
- tuvāko piecu gadu laikā nav plānojams būtisks skolēnu skaita pieaugums vidējās izglītības posmā;
- tuvākajos piecos gados ir nepieciešams veikt būtisku pašreizējo vispārizglītojošo skolu un profesionālās ievirzes izglītības telpu paplašināšanu.

⁵ Ministru kabineta noteikumi Nr. 619 „Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas”.

3.3. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS RAKSTUROJUMS

Viens no pamatzdevumiem pirmsskolas izglītības posmā Siguldas novadā ir pašvaldības PII pieejamības nodrošināšana. Neskatoties uz bērnu dzimstības svārstībām, pēdējo 10 gadu laikā ir saglabājies stabils pieprasījums pēc vietām pašvaldības PII. Pēdējo piecu gadu laikā Siguldas pilsētā ir uzbūvētas divas jaunas pirmsskolas izglītības iestādes un izveidotas jaunas grupas esošajās iestādēs, kopumā radot aptuveni 400 jaunas vietas (11. attēls), taču bērnu dzimstības rādītāji rada risku, ka pašvaldība pilnībā nevarēs nodrošināt visu pieprasījumu, ja vēl netiks radītas jaunas vietas pašvaldības PII.



11. attēls. Audzēkņu skaits Siguldas novada pašvaldības PII

Šobrīd Siguldas novadā pirmsskolas izglītību nodrošina piecas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes Siguldas pilsētā un pirmsskolas izglītības grupas pie Allažu un Mores pamatskolām, kā arī Jaunrades centra PIG „Kastanītis” (5. tabula). Kopumā pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs un grupās ir 997 bērni, kas ir 73 % no visiem deklarētajiem bērniem, sākot no 1,5 gadu vecuma.

5. tabula

Pašvaldības izglītības iestādes, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu⁶ (01011111)

Pirmsskolas izglītības iestāde	Audzēkņu skaits 2015./2016. mācību gadā	Grupu skaits	6gadīgo audzēkņu skaits	Papildu izglītības iespējas
„Ābelīte”	236	11	57	
„Saulīte”	205	9	52	
„Pīlādzītis”	125	6	42	
„Ieviņa”	123	6	33	Eko skola, Izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (01015511)
„Pasaciņa”	122	6	19	Izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (01015711)
„Pasaciņas” filiāle ⁷	69	4	0	
Mores psk. PIG	10	1	6	Izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (01015811; 01015911)

⁶ VIIS dati uz 2016. gada 1. februāri.

⁷ Atvērtā 2016. gada 18. janvārī.

Pirmsskolas izglītības iestāde	Audzēkņu skaits 2015./ 2016. mācību gadā	Grupu skaits	6 gadīgo audzēkņu skaits	Papildu izglītības iespējas
Allažu psk. PIG	50	3	7	
Jaunrades centra PIG „Kastanītis”	57	4	15	
Kopā pašvaldības PII	997	50	231	

Neskatoties uz jaunu vietu veidošanu pašvaldības PII, pēdējos piecos gados pilnībā nav nodrošinātas vietas pašvaldības PII visiem bērniem no 1,5 gadu vecuma. 2015. gada septembrī rindā uz pašvaldības PII bija aptuveni 115 bērni. Izvērtējot rindā reģistrēto bērnu skaitu, jāņem vērā, ka pastāv jēdziens „faktiskā rinda” un „teorētiskā rinda”, t.i., visiem bērniem, kas sasnieguši 1,5 gadu vecumu un ir reģistrēti PII rindā, nav nepieciešams to apmeklēt. Daudzi vecāki izvēlas, ka bērns uzsāks apmeklēt PII vēlāk. Pēc PII „Pasaciņa” filiāles atvēršanas 2016. gada 18. janvārī, ir praktiski apmierinātas visas „faktiskās rindas” vajadzības. Rindu ietekmē balanss starp to bērnu skaitu, kas sasnieguši septiņu gadu vecumu, uzsāk mācības skolā un tiem bērniem, kuri „gaida” rindā uz vietu PII.

Līdzās pašvaldības izglītības iestādēm Siguldas pilsētā darbojas trīs privātās PII un bērnu uzraudzības pakalpojumus sniedz aukles (6. tabula).

6. tabula

Citi pirmsskolas izglītības pakalpojumi, kurus izmanto Siguldas novadā deklarētie bērni⁸

Pirmsskolas izglītības pakalpojuma sniedzējs	Audzēkņu skaits 2015./2016. gadā	Papildu izglītības iespējas
Privātā PII „Pumpurdārzs” Siguldā	21	Pedagoģija, kas nedaudz pietuvināta Valdorfa pedagoģijai
Privātā PII „Valdorfa bērnudārzs” Siguldā	43	Valdorfa pedagoģija
Privātā PII „Tulpīte” Siguldā	17	
Citas privātās PII	11	
Citu pašvaldību PII	63	
Bērnu uzraudzības pakalpojumi (aukles)	41	
Kopā	196	

Saskaņā ar valsts normatīvajiem aktiem⁹ Siguldas novada pašvaldība piešķir līdzfinansējumu par bērniem, kuri apgūst pirmsskolas izglītības programmu privātās iestādēs, atbilstoši vidējām izmaksām pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs. Saskaņā ar noteikto aprēķina metodiku 2015. gadā tas bija 124 EUR, bet 2016. gadā – 139,96 EUR mēnesī. 2015. gada budžetā šādam mērķim tika izlietoti 130 000 EUR. Plānots, ka 2016. gadā tā var sasniegt 150 000 EUR.

⁸ VIIS dati uz 2016. gada 1. februāri

⁹ Izglītības likuma 17. pants un MK noteikumi Nr. 709 „Noteikumi par izmaksu noteikšanas metodiku un kārtību, kādā pašvaldība atbilstoši tās noteiktajām vidējām izmaksām sedz pirmsskolas izglītības programmas izmaksas privātai izglītības iestādei”.

Neskatoties uz to, ka ir palielināts vietu skaits pašvaldības PII un plānots, ka no 2016. gada septembra varēs piedāvāt vietu pašvaldības PII visiem bērniem no 1,5 gadu vecuma, ir saglabāts līdzfinansējums arī tiem bērniem, kuri uzsāks pirmsskolas izglītības programmu privātajās PII no jauna¹⁰. Šim lēmumam ir divi pamatojumi. Pirmkārt, privātās izglītības iestādes, kas darbojas Siguldas pilsētā, nodrošina pirmsskolas izglītību aptuveni 10 % bērnu, un bez tām nav iespējams nodrošināt pirmsskolas izglītību visiem bērniem, kuriem tas nepieciešams. Otrkārt, divas no tām – „Pumpurdārzs” un „Valdorfa bērnudārzs” – nodrošina alternatīvās izglītības iespējas, kādas nepiedāvā pašvaldības PII.

Līdz šim bērnu uzņemšana pašvaldības PII ir notikusi vienreiz gadā – maijā un jūnijā. Lai nodrošinātu vecākiem iespēju atgriezties darbā, kad bērns ir sasniedzis 1,5 gadu vecumu, ir nepieciešams turpināt palielināt PII kapacitāti un izmainīt saistošos noteikumus, kas nosaka bērnu uzņemšanu pašvaldības PII¹¹. Viens no risinājumiem ir turpināt pārveidot izglītības iestādes ēku Skolas ielā 3 par pirmsskolas izglītības iestādi. Kopumā šajā ēkā ir iespējams izveidot 12 pirmsskolas izglītības grupas. 2016. gada 18. janvārī šajā ēkā tika atvērtas pirmās četras PII grupas, kuru maksimālā ietilpība ir 100 audzēkņi. Jāņem vērā, ka šajā ēkā jau darbojas Jaunrades centra PIG „Kastanītis”, kura piedāvātās izglītības iespējas – rotaļu grupas 3–4 gadus veciem bērniem un 5–6 gadīgo bērnu pirmsskolas izglītība – ir augstu novērtētas vecāku vidū.

Kamēr ir nepietiekams vietu skaits pašvaldības PII un privātajās PII, sākot ar 2016. gada 1. jūniju, pašvaldība piešķir līdzfinansējumu vecākiem, kuru bērniem nepieciešami bērnu uzraudzības pakalpojumi, t.i., aukļu pakalpojumi¹².

Šobrīd ir ierobežota pirmsskolas izglītības pieejamība Mores pagastā. Mores pamatskolas pirmsskolas izglītības grupās tiek nodrošināta obligātā pirmsskolas izglītība 5–6 gadīgiem bērniem, tai skaitā, bērniem ar speciālām vajadzībām. Līdz šim vecumam bērni neapmeklē PII vai vecāki viņus ved uz PII Siguldā. Allažu pamatskolas PIG grupas nodrošina pieprasījumam atbilstošu vietu skaitu no 1,5 gadu vecuma, bet ir nepieciešams pilnveidot PIG fizisko vidi, izbūvējot nelielu zāli sporta nodarbībām un virtuvi.

Aizvadītajos gados pirmsskolas izglītības sistēmas pilnveidošanai ir veikti ieguldījumi ne tikai infrastruktūrā, bet arī pirmsskolas izglītības satura pilnveidošanā. Ir izstrādāta metodiskā darba sistēma, un no pašvaldības budžeta tiek finansēta piemaksa darbiniekam, kurš nodrošina metodiskā darba koordinēšanu novadā un sadarbību ar citu novadu pirmsskolas izglītības speciālistiem. Visās pirmsskolas izglītības iestādēs no pašvaldības budžeta līdzekļiem tiek apmaksāts sporta un mūzikas pedagogu darbs. Izmantojot vecāku līdzfinansējumu, ir iespējams nodrošināt PII audzēkņiem interešu izglītības nodarbības uz vietas PII vai Mākslu skolā „Baltais Flīgelis”.

Visās pašvaldības PII divas reizes gadā notiek izglītojamo prasmju novērtēšana atbilstoši izstrādātajām bērnu novērtēšanas kartēm pa mācību priekšmetiem, kā arī kulturāli higiēnisko iemaņu novērtēšana. Visiem sešgadīgajiem bērniem pirms sākumskolas izglītības uzsākšanas tiek izstrādāts noslēguma raksturojums atbilstoši mācību programmas sadaļām, kuru, tāpat kā izglītības psihologa ieteikumus, sākumskolas izglītības uzsākšanai saņem bērnu vecāki.

¹⁰ Siguldas novada Domes 2016. gada 3. februāra saistošie noteikumi „Par kārtību, kādā Siguldas novada pašvaldība sedz pirmsskolas izglītības programmas izmaksas privātajai izglītības iestādei”.

¹¹ Siguldas novada Domes 2011. gada 9. oktobra saistošie noteikumi „Par bērnu reģistrācijas un uzņemšanas kārtību Siguldas novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs un vispārējo izglītības iestāžu pirmsskolas grupās”.

¹² Siguldas novada Domes 2016. gada 18. maija grozījumi saistošajos noteikumos „Par kārtību, kādā Siguldas novada pašvaldība sedz pirmsskolas izglītības programmas izmaksas privātajai izglītības iestādei”.

Divu izglītības psihologu piesaistīšana pirmsskolas izglītības pedagogu un vecāku atbalstam ir viens no būtiskākajiem ieguldījumiem pirmsskolas izglītības kvalitātes pilnveidošanā, kas ļauj savlaicīgi diagnosticēt bērnu attīstības, vecāku, bērnu un pedagogu saskarsmes problēmas un meklēt atbilstošākos risinājumus. Visās pašvaldības PII ir pieejami logopēda pakalpojumi.

Pašvaldības PII tiek nodrošinātas izglītības iespējas arī bērniem ar speciālām vajadzībām. PII „Ieviņa” ir izveidota grupa izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, Mores pamatskolas PIG realizē izglītības programmas bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem, bet PII „Pasaciņa” – bērniem ar garīgās veselības traucējumiem.

Pakāpeniski tiek attīstīta sadarbība ar sākumskolas izglītības posma pedagogiem un metodiķi, lai nodrošinātu kvalitatīvu pāreju no pirmsskolas uz sākumskolas izglītības posmu. Pirmsskolas pedagogi saņem atgriezenisko saiti no sākumskolas pedagogiem, bet netiek veikta vienota skolēnu prasmju diagnosticēšana pēc adaptācijas perioda 1. klasē. Lai pilnveidotu izglītības posmu pēctecību, nepieciešams izstrādāt sistēmu pirmklasnieku prasmju un iemaņu diagnosticēšanai, kas dotu iespēju atbilstoši modificēt mācību programmu pirmsskolas izglītībā.

Secinājumi

Izvērtējot jaundzimušo bērnu skaita dinamikas tendences, pirmsskolas izglītības infrastruktūru un izglītības kvalitātes jautājumus, var secināt:

- tuvākajos gados ir jāturpina palielināt vietu skaitu pirmsskolas izglītības iestādēs;
- tuvākajos gados ir jāturpina līdzfinansējums bērniem, kuri uzsāk pirmsskolas izglītību privātajās PII, lai nodrošinātu pirmsskolas izglītības daudzveidību un pieprasījumu;
- palielinot pirmsskolas izglītības grupu skaitu, ir jāizvērtē nepieciešamība samazināt izglītojamo skaitu esošajās PII grupās atbilstoši valsts noteiktajiem normatīviem;
- ir jāturpina pilnveidot sistēmu izglītojamo sagatavotības novērtēšanai, pārejot no pirmsskolas izglītības posma uz sākumskolu;
- ir jāizvērtē nepieciešamība paplašināt pirmsskolas izglītības iespējas Morē;
- ir jāpilnveido sadarbība ar sākumskolas pedagogiem un jāizstrādā vienota sistēma pirmklasnieku prasmju un iemaņu diagnosticēšanai.

3.4. VISPĀRĒJĀS PAMATIZGLĪTĪBAS UN VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS RAKSTUROJUMS

3.4.1. VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS JOMĀ VEIKTO REFORMU RAKSTUROJUMS

Izvērtējot skolēnu skaita dinamiku un tās prognozes dažādās vecuma grupās, laika posmā no 2011. līdz 2013. gadam Siguldas novadā ir veiktas vairākas reformas, kuru mērķis ir optimizēt izglītības iestāžu tīklu (2. pielikums).

2011. gadā, veicot Siguldas 2. vidusskolas un 3. pamatskolas apvienošanu, kā arī 3. pamatskolas klašu grupu pārvietošanu uz citām mācību telpām, tika panākta ievērojami efektīvāka skolu telpu izmantošana. Turklāt jaunizveidotās Siguldas pilsētas vidusskolas 7.–12. klašu izglītības posms ir ieguvis ievērojami pozitīvāku statusu, nekā tas līdz tam bija Siguldas 2. vidusskolai. Viens no lielākajiem šīs reformas ieguvumiem ir Jaunrades centra nodarbību apvienošana vienā ēkā, kas ir devis pozitīvu impulsu Jaunrades centra attīstībai.

2013. gadā Siguldas novada vidusskola, kas realizēja vakara izglītības programmas, tika pievienota Siguldas pilsētas vidusskolai, jo pēdējo gadu laikā bija ievērojami samazinājies ieprasījums pēc vakara izglītības programmām.

Šīs reformas rezultātā radās iespēja līdzšinējās Siguldas novada vidusskolas telpās izveidot Laurenču sākumskolu, lai atbilstoši bērnu skaita dinamikai nodrošinātu nepieciešamību pēc sākumskolas un pieprasījumu pēc „pilnas dienas” skolas, kā arī palielinātu izglītības programmu daudzveidību. Stabīlā skolēnu skaita dinamika Laurenču sākumskolā apliecina šo lēmumu pareizību.

Tomēr veiktās reformas nav atrisinājušas visas problēmas, kas saistītas ar vispārīzglītojošo skolu infrastruktūru. Siguldas pilsētas vidusskola ir izvietota divās ēkās, kas apgrūtina atsevišķus skolas attīstības jautājumus. Skola savās pašreizējās telpās ir sasniegusi maksimālo piepildījumu, bet stabīlais skolēnu skaita pieaugums sākumskolas posmā rada nepieciešamību palielināt telpu skaitu, lai nodrošinātu sākumskolas kapacitāti atbilstoši pieaugošajam klašu komplektu skaitam. Pieaugošais sākumskolas skolēnu skaits tuvākajos gados izraisīs ievērojamu skolēnu skaita pieaugumu arī 7.–9. klašu posmā.

Secinājumi

Izvērtējot vispārējās izglītības jomā veiktās reformas, var secināt:

- veiktās izglītības reformas ir bijušas pamatotas un atrisinājušas vairākas skolu infrastruktūras problēmas;
- ir bijusi pamatota Siguldas novada vidusskolas likvidēšana un pievienošana Siguldas pilsētas vidusskolai vakara izglītības programmu pieprasījuma samazināšanās dēļ;
- ir bijusi pamatota Laurenču sākumskolas izveidošana, palielinot sākumskolas izglītības posma kapacitāti un izglītības iespēju daudzveidību;
- līdzšinējo reformu rezultātā ir veiksmīgi izveidota Siguldas pilsētas vidusskola, bet tās attīstību zināmā mērā ierobežo izvietojums divās ēkās;
- tuvākajos gados nepieciešams turpināt palielināt pilsētas skolu kapacitāti, lai nodrošinātu izglītības vajadzības pieaugošam skolēnu skaitam.

3.4.2. VISPĀRIZGLĪTOJOŠO SKOLU RAKSTUROJUMS

Pēc 2013. gadā veiktajām izglītības iestāžu reformām (skat. 3.4.1. nodaļu) Siguldas novadā ir sešas6 vispārējās izglītības iestādes, kas īsteno pamatzglītības un vidējās izglītības programmas (7. tabula).

Allažu pamatskola, Siguldas 1. pamatskola un Siguldas pilsētas vidusskola īsteno arī speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611). Allažu pamatskola un Mores pamatskola īsteno speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811). Mores pamatskola īsteno speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (21015911).

7. tabula

Pašvaldības vispārējās izglītības iestādes, kas īsteno pamatzglītības un vidējās izglītības programmas

Izglītības iestāde	Izglītojamo skaits ¹³	Klašu komplektu skaits				Realizētās izglītības programmas
		1.–6.	7.–9.	10.–12.	Kopā	
Laurenču sākumskola	248	12			12	Pamatzglītības 1. posma (1.–6. kl.) programma (11011111)
Allažu psk.	118	6	3		9	Pamatzglītības programma (1.–9. kl.) (21011111)

¹³ VIIS dati uz 2015. gada 1. septembri

Izglītības iestāde	Izglītojamo skaits ¹⁴	Klašu komplektu skaits				Realizētās izglītības programmas
		1.–6.	7.–9.	10.–12.	Kopā	
Mores psk.	84	6	3		9	Pamatizglītības programma (1.–9. kl.) (21011111)
Siguldas 1. psk.	459	17	6		23	Pamatizglītības programma (1.–9. kl.) (21011111)
Siguldas pils. vsk.	711	20	5	3	28	Pamatizglītības programma (1.–9. kl.) (21011111), pamatzglītības 2. posma (7.–9. kl.) programma (23011112), vispārējās vidējās izglītības vispārīgā virziena programma (31011011) un (31011012)
Siguldas VĢ	440		9	11	20	Pamatizglītības 2. posma (7.–9. kl.) programma (23011111), vispārējās vidējās izglītības vispārīgā virziena programma (31011011), vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma (31012011) un vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (31013011)
Kopā	2060	61	26	14	101	

Viens no Siguldas novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2013.–2038. gadam noteiktajiem izglītības jomas attīstības virzieniem ir: „Novada izglītības iestādes nodrošina daudzveidīgu un kvalitatīvu vispārējo izglītību”. Kopš 2013. gada ir uzsākts realizēt vairākas papildus izglītības iespējas Siguldas pilsētas vispārīgā vidējās skolās, lai nodrošinātu vispārējās izglītības daudzveidību:

- padziļināta dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju apguve Laurenču sākumskolā;
- sporta klases izveidošana Siguldas pilsētas vidusskolā (viena paralēlklase katrā 1.–6. klašu grupā).

Siguldas Valsts ģimnāzija tradicionāli nodrošina padziļinātu matemātikas un angļu apguvi 2. posma pamatzglītības programmās, kā arī vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmā un vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā. Izstrādājot izglītības iestādes attīstības plānu, ir secināts, ka nepieciešams pilnveidot esošās izglītības programmas, piedāvājot skolēniem mūsdienīgāku mācību saturu padziļinātajos mācību priekšmetos.

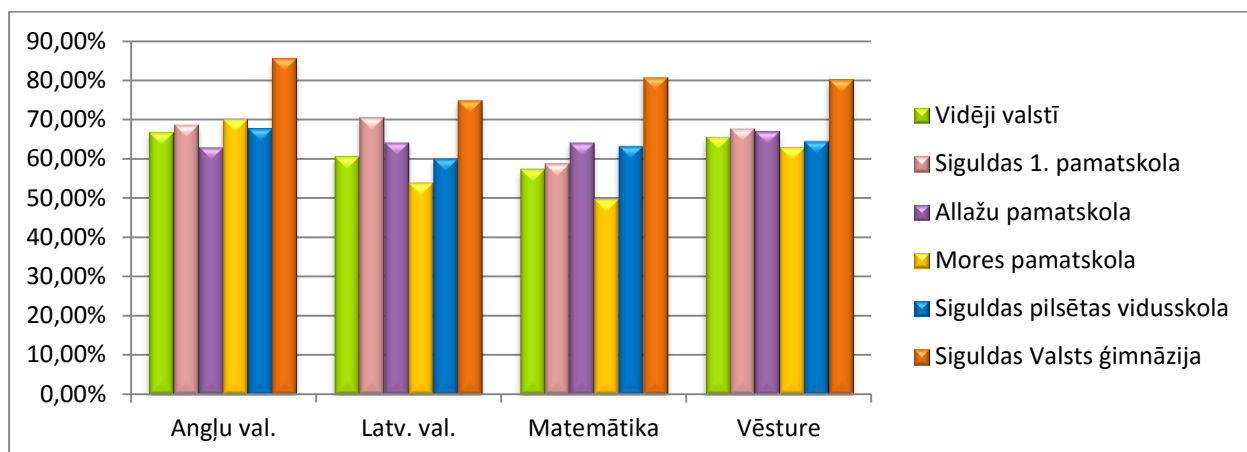
Izvērtējot izglītības posmu pēctecību (iespēju turpināt izglītību Siguldas VĢ izglītības programmā ar matemātikas, dabaszinību un tehnikas ievirzi) un citus nosacījumus (pedagogu resursus), kā viens no potenciālajiem Siguldas 1. pamatskolas attīstības virzieniem tiek izvērtēta STEM¹⁵ mācību priekšmetu padziļināta apguve pamatzglītības 2. posmā (7.–9. klasē).

Šobrīd Siguldas novadā nav izstrādāti vienoti kritēriji vispārīgā vidējās skolu darba kvalitātes vērtēšanai. Par skolēnu sasniegumu kvalitāti var spriest pēc valsts pārbaudes darbu rādītājiem (12. un 13. attēls), kā arī skolēnu konkurētspējas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

Salīdzinot skolēnu sasniegumus (% no maksimālā) valsts pārbaudes darbos 9. klasē (12. attēls), var secināt, ka vairumā gadījumu skolēnu rezultāti ir augstāki par vidējo rādītāju valstī.

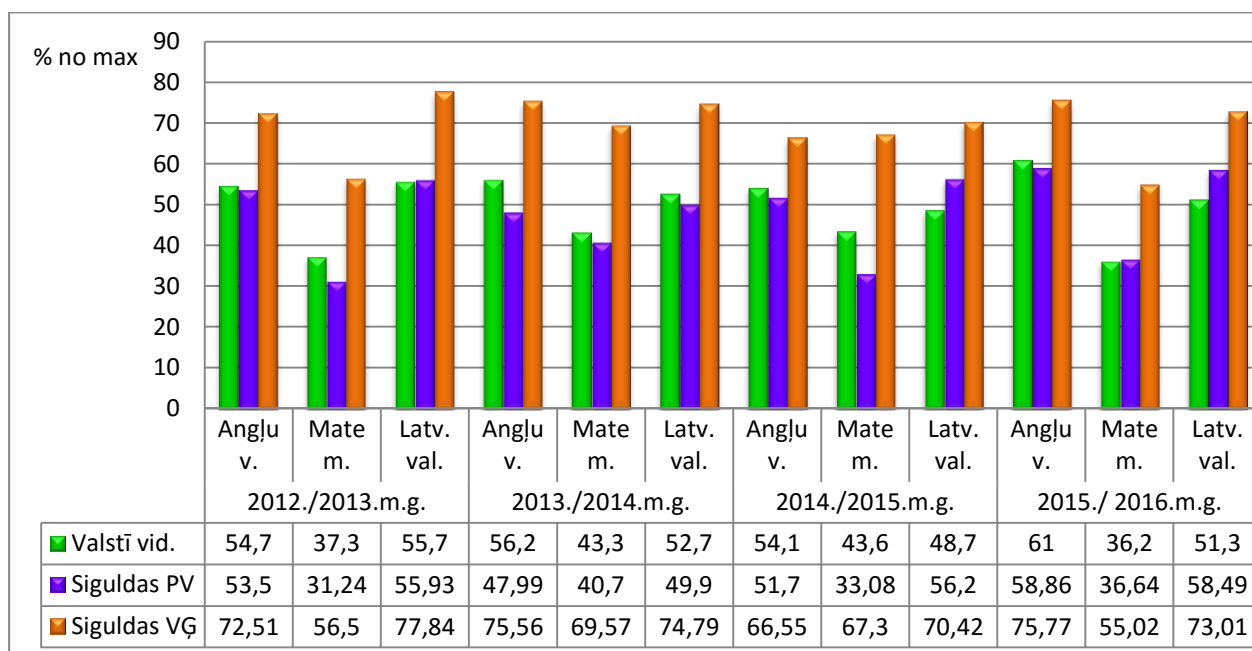
¹⁴ VIIS dati uz 2015. gada 1. septembri

¹⁵ STEM – angļu. val. *science, technology, engineering, mathematics* – dabaszinātnes, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika.



12. attēls. Siguldas novada vispārīgizglītojošo skolu skolēnu vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasē 2015. gadā

Salīdzinot skolēnu sasniegumus (% no maksimālā) valsts pārbaudes darbos 12. klasē (13. attēls), var secināt, ka Siguldas pilsētas vidusskolas skolēnu rezultāti vairumā gadījumu ir tuvi valsts vidējiem rādītājiem. Siguldas Valsts ģimnāzijas skolēnu sasniegumi atbilstoši normatīvos noteiktajam¹⁶ ir par 10 % augstāki par vidējo rādītāju valstī. Vairumā gadījumu šis rādītājs ir ievērojami augstāks par 10 %.



13. attēls. Siguldas novada vispārīgizglītojošo skolu skolēnu vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos 12. klasē

Skolēnu rezultāti centralizētajos eksāmenos ir viens no objektīvākajiem skolēnu sasniegumu kvalitātes rādītājiem. Latvijas pilsētu ģimnāziju vidū 2015. gadā pirmo trijnieku pēc centralizēto eksāmenu rezultātiem veido Cēsu, Bauskas un Siguldas Valsts ģimnāzijas. Siguldas Valsts ģimnāzija ir vienīgā no šīm skolām, kura pēdējos piecus gadus, kopš izveidots šāds skolu iedalījums, ir nemainīgi noturējusies pirmajā trijniekā (iepriekšējos gados nemainīgi 1. vietā), vairākkārt uzrādot augstāko vērtējumu eksāmenu rezultātu kopvērtējumā.

¹⁶ Ministru kabineta noteikumi Nr. 129 „Ģimnāzijas un valsts ģimnāzijas statusa piešķiršanas un anulēšanas kārtība un kritēriji”.

Pilsētu ģimnāziju grupā Siguldas Valsts ģimnāzijas skolēniem 2015. gadā ir bijuši visaugstākie rezultāti matemātikas, latviešu valodas un vēstures centralizētajos eksāmenos.

Valstī ir vairākas sabiedriskas organizācijas, kas izveidojušas reitingus skolēnu sasniegumu vērtēšanai. Ata Kronvalda fonds ir izveidojis reitingu, kurā izvērtē izglītības iestāžu rezultātus dabā ar talantīgajiem skolēniem, t.i., skolēnu sasniegumus valsts un starptautiskā līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Siguldas Valsts ģimnāzija šajā reitingā Lielo skolu grupā regulāri ir piecu labāko skolu skaitā: 2016. gadā 4. vietā; 2015. gadā 3. vietā; 2014. gadā 4. vietā; 2013. gadā 5. vietā. Mazo skolu grupā 2016. gadā 12. vietu, bet 2015. gadā 18. vietu ieguva Siguldas 1. pamatskola.

2014./ 2015. un 2015./ 2016. mācību gadā lielākā daļa Siguldas novada vispārizglītojošo skolu aprobēja uzņēmuma EDURIO tīmekļa rīku, kas dod iespēju izvērtēt mācību procesa kvalitāti dažādās jomās. Citās izglītības iestādēs šis rīks tiek izmantots epizodiski, bet Siguldas Valsts ģimnāzijā un Laurenču sākumskolā ir izstrādāta pēctecīga sistēma šī rīka izmantošana mācību procesa kvalitātes vērtēšanā un pilnveidošanā. Ņemot vērā šī rīka plašās iespējas, ir iespējams to izmantot vienotam izglītības iestāžu darba monitoringam vispārizglītojošās skolās.

Siguldas novadā deklarētie bērni apgūst vispārējo pamatizglītību un vidējo izglītību arī privātskolās. 2014./2015. mācību gadā 11 Siguldas novadā deklarētie bērni apmeklēja vienu privātskolu – Ādažu Brīvo Valdorfa skolu. 2015./2016. mācību gadā 13 Siguldas novadā deklarētie bērni bija reģistrēti trīs privātskolās: Ādažu Brīvajā Valdorfa skolā – 9; Valmieras kristīgajā pamatskolā UNIVERSUM – 1, bet ; Siguldas privātajā pamatskolā „Mana taka” – 3.

Secinājumi

Izvērtējot vispārējo izglītības iestāžu piedāvātās izglītības iespējas un kvalitāti, var secināt:

- Siguldas novadā ir izveidojies stabils vispārizglītojošo skolu tīkls, kas nodrošina daudzveidīgu un kvalitatīvu izglītību visos vispārējās izglītības posmos;
- par Siguldas novada vispārizglītojošo skolu darba kvalitāti liecina skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos, kas vairumā gadījumu ir augstāki nekā vidējie rādītāji valstī;
- pēdējo piecu gadu laikā sāk nostiprināties katras vispārizglītojošās skolas identitāte un „niša”;
- ņemot vērā skolu skaitu Siguldas pilsētā un skolēnu skaita pieaugumu pamatizglītības posmā, ir iespējams pilnveidot un palielināt izglītības daudzveidību šajā posmā;
- Siguldas Valsts ģimnāzijā ir nepieciešams pilnveidot padziļināto mācību priekšmetu programmas;
- Siguldas 1. pamatskolā ir labvēlīgi priekšnoteikumi STEM mācību priekšmetu padziļinātai apgūšanai pamatizglītības 2. posmā;
- ir jāizstrādā un jāievieš vienota vispārējās izglītības iestāžu darba monitoringa un kvalitātes vadības sistēma visām pašvaldības vispārizglītojošām skolām.

3.4.3. VISPĀRIZGLĪTOJOŠO SKOLU TĪKLA OPTIMIZĀCIJAS PLĀNS UN NEPIECIEŠAMĀS INVESTĪCIJAS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU INFRASTRUKTŪRĀ

Kā tika minēts 3.4.1. nodaļā, līdz šim veikto reformu rezultātā ir veiksmīgi atrisināti vairāki izglītības iestāžu tīkla optimizācijas uzdevumi, bet pēdējo gadu laikā ir parādījušās tendences, kas izvirza jaunus uzdevumus skolu infrastruktūras pilnveidošanai. Līdzšinējo reformu gaitā nav pilnībā atrisināti visi skolu tīkla problēmjautājumi, piemēram, Siguldas pilsētas vidusskolas izvietojums divās ēkās un ierobežotās attīstības iespējas.

Pieaugošā bērnu dzimstība un pozitīvā migrācija izraisa pakāpenisku skolēnu skaita pieaugumu visos izglītības posmos. Tuvākajos gados nepieciešams turpināt palielināt pilsētas skolu kapacitāti. To var atrisināt:

- paplašinot Laurenču sākumskolu, pielāgojot skolas vajadzībām daļu no hosteļa KABA, lai nodrošinātu iespēju katru gadu uzņemt trīs paralēlklases (no 1. līdz 6. klasei);
- pārbūvējot Siguldas 1. pamatskolas telpas, lai nodrošinātu iespēju katru gadu uzņemt trīs paralēlklases (no 1. līdz 9. klasei);
- palielināt Siguldas pilsētas vidusskolas kapacitāti, sākotnēji pamatskolas pirmajā izglītības posmā (1.–6. klase), vēlāk pamatskolas otrajā izglītības posmā (7.–9. klase).

Kā minēts 3.2. nodaļā, izvērtējot pilsētas skolu kapacitāti un skolēnu skaita dinamiku, pašvaldības speciālisti ir nonākuši pie secinājuma, ka:

- 2018. gadā tiks sasniegts maksimālais skolu telpu piepildījums un būs nepieciešams vēl viens skolas korpus;
- lai nodrošinātu optimālu pilsētas vidusskolas attīstību, ir iespējams to izvietot tagadējās Siguldas Valsts ģimnāzijas telpās Krišjāņa Barona ielā 10;
- lai nodrošinātu optimālu Siguldas Valsts ģimnāzijas attīstību, ir iespējams uzbūvēt jaunu skolas korpusu pie skolas ēkas Ata Kronvalda ielā 7 un renovēt ģimnāzijas vajadzībām pašreizējās Siguldas pilsētas vidusskolas telpas Ata Kronvalda ielā 7.

Izstrādājot skolu tīkla optimizācijas plānu, ir jāņem vērā iespēja piesaistīt Eiropas Savienības investīciju fondu (turpmāk – ES fondu) finansējumu darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” ietvaros¹⁷. Stratēģiskajiem priekšatļases kritērijiem pirmā pasākuma „Uzlabot vispārējās vidējās izglītības iestāžu mācību vidi nacionālas nozīmes attīstības centros” īstenošanai Siguldas novadā atbilst divas vispārīzglītojošās skolas: Siguldas Valsts ģimnāzija un Siguldas 1. pamatskola ar nosacījumu, ka tā otrajā pamatzglītības posmā realizē vismaz divas vispārējās izglītības programmas, no kurām viena ir STEM¹⁸.

Laika posmā no 2015. gada janvāra līdz 2016. gada janvārim Siguldas novada Domes vadība vairākkārtīgi rīkoja diskusijas Siguldas pilsētas skolās par skolu tīkla optimizācijas iespējām, un to rezultātā ir izstrādāts šāds skolu tīkla optimizācijas plāns (8. tabula).

8. tabula

Siguldas pilsētas vispārīzglītojošo skolu optimizācijas plāns

Skola	Laika periods	Nepieciešamās rīcības	Nepieciešamais finansējums, EUR	Finanšu avots
Laurenču sākumskola	Līdz 2016. gada 1. septembrim	Ēkas (Puķu ielā 2) pielāgošana Laurenču sākumskolas vajadzībām un teritorijas labiekārtošana, ceļu infrastruktūras izbūve	677 376	Pašvaldības budžets
Siguldas VĢ	Līdz 2019. gada 1. septembrim	Skolas ēkas (Ata Kronvalda ielā 7) atjaunošana, pārbūve, jauna korpusa būvniecība un materiāltehniskās bāzes modernizācija	4 500 000	Pašvaldības budžets, ERAF

¹⁷ 2016. gada 24. maija Ministru kabineta noteikumi Nr. 323 „Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” īstenošanas noteikumi”.

¹⁸ Siguldas novada Domes 2016. gada 16. marta lēmums (prot. Nr. 4, §2).

Skola	Laika periods	Nepieciešamās rīcības	Nepieciešamais finansējums, EUR	Finanšu avots
Siguldas 1. psk.	Līdz 2018. gada 1. septembrim	Siguldas 1.pamatskolas atjaunošana, pārbūve un materiāltehniskās bāzes modernizācija		
Siguldas VĢ un Siguldas pilsētas vsk.	2018. gads	Skolu ēku maiņa	300 000	
Siguldas pilsētas vsk.	2019., 2020. gads	Skolas ēkas (Krišjāņa Barona ielā 10) atjaunošana, pārbūve un materiāltehniskās bāzes modernizācija	1 000 000	Pašvaldības budžets

Tuvākajos gados ir nepieciešamas vērienīgas investīcijas ne tikai skolu tīkla optimizācijas plāna realizēšanai, bet arī citu izglītības iestāžu renovēšanai. Prioritārās nepieciešamības ir šādas:

- Allažu pamatskolas energoefektivitātes palielināšana un renovēšana;
- Amatu mājas izveidošana Morē (Siguldas ielā) skolas izglītības iespēju paplašināšanai;
- PII „Ābelīte” ēkas renovēšana un teritorijas labiekārtošana;
- Ēkas Raiņa ielā 3 (bijusī autoosta) pārbūve novada bibliotēkas un Jaunrades centra vajadzībām, t.s. Viedās mājas izveidošana (ēka, kurā inovatīvas tehnoloģijas nodrošina maksimālu energoefektivitāti).

3.5. PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBAS RAKSTUROJUMS

Siguldas novadā profesionālās ievirzes izglītība tiek realizēta divās skolās: Siguldas Sporta skolā un Siguldas Mākslu skolā „Baltais Flīģelis”.

3.5.1. SIGULDAS SPORTA SKOLA

Siguldas Sporta skola (turpmāk – Sporta skola) ir Siguldas novada pašvaldības dibināta profesionālās ievirzes izglītības iestāde. Visas sporta veidu programmas ir licencētas un akreditētas (kods 20V 813 00 1 un 30V 813 00 1). Izglītojamie, kuri izpilda programmu prasības, saņem valsts izglītības dokumentu.

Patlaban Sporta skola piedāvā sporta ievirzes programmas sešos sporta veidos: basketbolā, badmintonā, dambretē, distanču slēpošanā, kalnu slēpošanā, vieglatlētikā (9. tabula). Papildus profesionālās ievirzes izglītībai 1.–4. klašu bērniem ir iespējams darboties treniņu grupās interešu izglītības programmā „Vispārējā fiziskā sagatavotība” (VFS). Šī programma tiek realizēta Siguldas pilsētas vidusskolā.

9. tabula

Sporta skolā īstenotās profesionālās ievirzes izglītības programmas

N.p.k.	Programmas nosaukums	Realizētās izglītības programmas kods	Programmas apguves ilgums
1.	Badmintons	20V 813 00	8 gadi
2.	Badmintons	30V 813 001	4 gadi
3.	Basketbols	20V 813 00	8 gadi
4.	Basketbols	30V 813 00	3 gadi

N.p.k.	Programmas nosaukums	Realizētās izglītības programmas kods	Programmas apguves ilgums
5.	Dambrete	20V 813 00	8 gadi
6.	Dambrete	30V 813 00	3 gadi
7.	Distanču slēpošana	20V 813 001	8 gadi
8.	Distanču slēpošana	30V 813 00	3 gadi
9.	Kalnu slēpošana	20V 813 00	8 gadi
10.	Kalnu slēpošana	30V 813 00	3 gadi
11.	Vieglatlētika	20V 813 00	8 gadi
12.	Vieglatlētika	30V 813 00	3 gadi

Pēdējos 10 gados ir ievērojami mainīties Sporta skolas realizēto programmu un audzēkņu skaits. Salīdzinot ar 2005. gadu, vairs netiek realizētas profesionālās ievirzes programmas volejbolā, kamaniņu sportā, orientēšanās sportā. Cēlonis tam ir bijusi audzēkņu skaita samazināšanās atsevišķās programmās un valsts mērķdotācijas samazināšanās.

Viens no faktoriem, kas ietekmē dažādu programmu realizēšanas iespējas, ir atbilstošu resursu nodrošinājums: sporta bāzu pieejamība un kvalificētu pedagogu resursi. Ņemot vērā sporta infrastruktūras specifiku un pieejamību, 2014. gadā tika izveidota jauna izglītības programma distanču slēpošanā. Pēdējos gados darbu Sporta skolā ir uzsākuši vairāki augsti kvalificēti sporta pedagogi.

Abi šie faktori ir izraisījuši ievērojamu audzēkņu skaita palielināšanos profesionālās ievirzes programmās (10. tabula).

10. tabula

Audzēkņu skaits Siguldas Sporta skolā īstenotajās profesionālās ievirzes izglītības programmās

Mācību gads	Sporta veids									Kopā
	Basketbols	Badmintons	Dambrete	Kalnu slēpošana	Vieglatlētika	Volejbols	Kamaniņas	Orientēšanās	Distanču slēpošana	
02/03	60	41	8	67	44	128	21	35	-	404
03/04	53	40	8	77	56	116	21	35	-	406
04/05	67	58	32	97	51	67	17	13	-	412
05/06	73	38	38	88	39	41	15	11	-	343
06/07	127	29	29	89	43	31	14	-	-	362
07/08	106	30	25	91	39	21	11	-	-	323
08/09	123	29	28	82	36	23	9	-	-	330
09/10	71	36	32	14	40	11	-	-	-	204
10/11	71	42	22	21	45	-	-	-	-	201
11/12	69	39	33	32	54	-	-	-	-	227
12/13	67	51	31	43	69	-	-	-	-	261
13/14	86	41	40	52	80	-	-	-	-	302
14/15	92	51	32	66	115	-	-	-	43	399
15/16	96	41	29	60	102	-	-	-	50	378

Sporta skolas mācību–treniņu process tiek organizēts Sporta skolas, Siguldas 1. pamatskolas, Siguldas pilsētas vidusskolas sporta zālē, Siguldas pilsētas vidusskolas sporta angārā, Allažu Sporta centrā, atbilstoši sporta veida specializācijai kalnu slēpošanas trasēs „Kaķīškalns” un OC „Sigulda” trasēs, Siguldas Sporta un aktīvās atpūtas centrā, pilsētas stadionā, īrētās sporta bāzēs Inčukalna peldbaseinā un Mālpils sporta centrā, kā arī Siguldas apvidū.

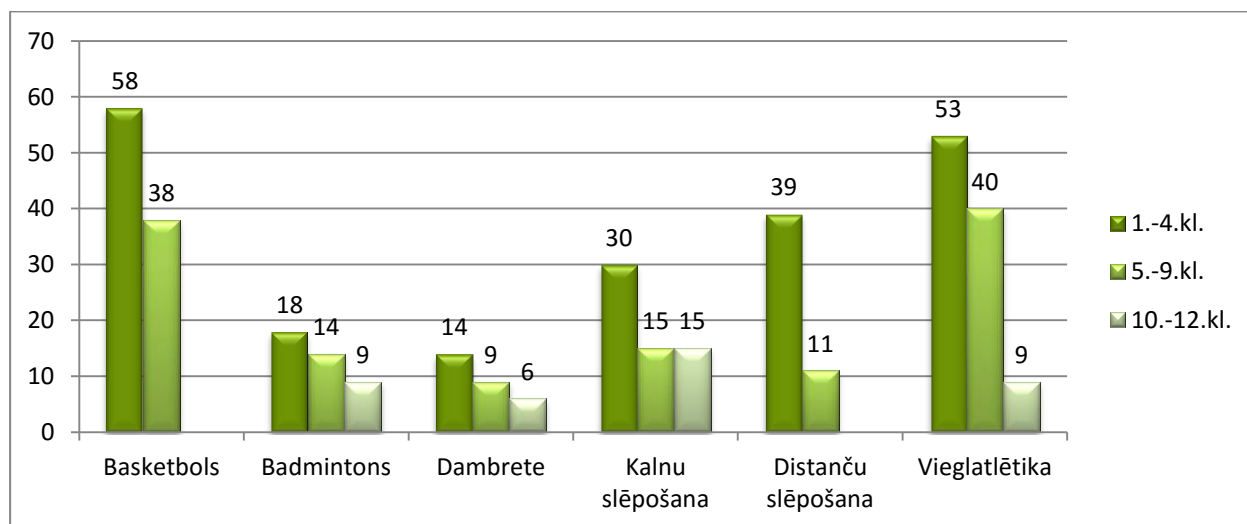
2016./2017. mācību gadā Sporta skola plāno sākt realizēt interešu izglītības programmas un profesionālās ievirzes izglītības programmās peldēšanā. Notiek darbs pie orientēšanās sporta programmas atjaunošanas.

Šobrīd profesionālās ievirzes izglītības programmas Sporta skolā apgūst 18 % no novada skolēniem (11. tabula). Vairums no Sporta skolas audzēkņiem ir Siguldas pilsētas skolu skolēni. Sporta skolas audzēkņu skaitā no Mores pamatskolas ir 3, no Allažu pamatskolas – 11 audzēkņi. Sporta skolā mācās 57 audzēkņi no citiem novadiem: no Krimuldas novada – 7, Līgatnes novada – 3, Inčukalna novada – 13, Rīgas – 17, Mālpils novada – 6, Cēsu novada – 4, pa vienam no Valmieras, Ādažu, Smiltenes, Sējas, Raunas, Garkalnes un Pārgaujas novadiem. Tas ir 15 % no Sporta skolas audzēkņu kopskaita.

11. tabula

Audzēkņu skaits profesionālās ievirzes programmās¹⁹

N.p.k.	20V 813001 (SSG – MT-7)	30V 813 001 (SMP – ASM)	Kopā
Basketbols	85	11	96
Badmintons	31	10	41
Dambrete	24	5	29
Kalnu slēpošana	49	11	60
Vieglatlētika	95	7	102
Distanču slēpošana	50	-	50
Kopā	334	44	378



14. attēls. Sporta skolas audzēkņu skaits vecuma grupās

¹⁹ VIIS dati uz 2016. gada 4. janvāri

Izvērtējot audzēkņu skaita izmaiņas dažādās vecuma grupās (14. attēls), var secināt, ka mācības profesionālās ievirzes programmās līdz izglītības dokumenta saņemšanai turpina vidēji 50–75 % no audzēkņiem.

Sabiedrības pieprasījums pēc sporta aktivitātēm bērniem un jauniešiem pieaug. Neskatoties uz valsts finansējuma „atgriešanos” 2009. gada līmenī un Siguldas novada Domes līdzfinansējumu (12. tabula), Sporta skolas pašreizējie resursi (sporta bāzes, finansējums, sporta pedagogi), ir nepietiekami, lai pilnībā apmierinātu šo pieprasījumu. Turpinās nevienlīdzīgs atalgojums nozarē strādājošajiem. Siguldas novada Dome kopš 2009. gada budžeta ietvaros piešķir dotāciju Sporta skolas pedagogu un administrācijas darba samaksai, kā arī finansē pedagogu darba samaksu jaunajās programmās līdz to akreditēšanai un valsts finansējuma piešķiršanai. Iestādes darba plānošanu apgrūtina tas, ka katru gadu ir iespējami negaidīti risinājumi valsts finansējuma apmēros, bet tajā pašā laikā ir nepieciešams nodrošināt izglītības darba nepārtrauktību, nozīmību un pēctecību.

12. tabula

Sporta skolas budžeta nodrošinājums

Rādītāja nosaukums, EUR	2014. gadā	2015. gadā	2016. gadā
Iestādes kopējais finansējums	185 985	265 532	334 697
t.sk. no valsts budžeta	60 148	100 021	148 365
no pašvaldības budžeta (tai skaitā pedagogu darba samaksai)	89 411	105 511	124 832
t.sk. vecāku līdzfinansējums	17 786	28 000	27 000
maksas pakalpojumi un citi skolas ieņēmumi	18 640	32 000	34 500

Saskaņā ar Siguldas novadā noteikto kārtību²⁰ pedagogu darba samaksai un mācību procesam nepieciešamo resursu nodrošināšanai tiek izmantots vecāku līdzfinansējums, kura apjoms pēdējos gados visās izglītības programmās ir bijis vienāds, t.i. 10 EUR mēnesī. Ņemot vērā atšķirīgās izmaksas dažādu sporta profesionālās ievirzes izglītības programmu realizēšanai, tiek apsvērta iespēja veidot diferencētu vecāku līdzfinansējumu dažādās programmās, kā arī diferencēt līdzfinansējumu Siguldas novadā deklarētiem Sporta skolas audzēkņiem un audzēkņiem no citiem novadiem.

Sporta skola darbojas kā metodiskais centrs vispārīzglītojošām skolām un skolu sporta pasākumu organizators – sporta skolas direktora vietnieks veic sporta izglītības metodiķa funkcijas: vada sporta skolotāju metodisko darbu, nodrošina sporta skolotāju tālākizglītību atbilstoši nozares aktualitātēm un organizē novada skolu sporta sacensības. Ļoti lielu popularitāti un atsaucību ir guvuši tādi skolu sporta pasākumi kā sporta spēles basketbolā, futbolā, volejbolā, florbolā, rotaļā „Tautas bumba”, vieglatlētikas sacensības (rudens, pavasara krosi), distanču slēpošana, stafetes – „Lielā balva”, „Drošie un veiklie”, „Lāčplēša diena”. Skolēni tiek iesaistīti Sporta dienā, Olimpiskajā dienā, Pasaules sniega dienā u.c.

²⁰ Siguldas novada Domes 2012. gada 24. oktobra saistošie noteikumi „Par līdzfinansējuma samaksas kārtību Siguldas novada pašvaldības izglītības iestādēs, kuras īsteno profesionālās ievirzes izglītības programmas”.

3.5.2. SIGULDAS MĀKSLU SKOLA „BALTAIS FLĪĢELIS”

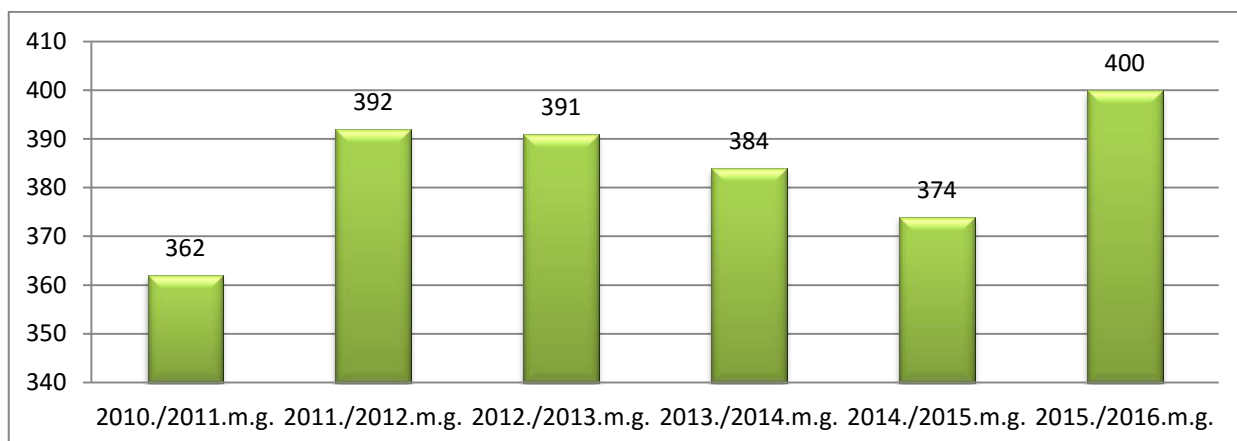
Siguldas Mākslu skola „Baltais Flīģelis” (turpmāk Mākslu skola) ir Siguldas novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kas realizē profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmas. Skola realizē 16 profesionālās ievirzes izglītības programmas mūzikā, vizuāli plastiskā mākslā (13. tabula). 2013./2014. mācību gadā tika atvērta un akreditēta jauna izglītības programma teātra mākslā, kas ir unikāla visas Latvijas mērogā.

13. tabula

Mākslu skolā īstenotās profesionālās ievirzes izglītības programmas

N.p.k.	Programmas nosaukums	Realizētās izglītības programmas kods	Programmas apguves ilgums
1.	TAUSTIŅINSTRUMENTI Klavierspēle Akordeona spēle	20V 212 01	8 gadi 6 gadi
2.	STĪGU INSTRUMENTU SPĒLE Ģitāras spēle Čella spēle Vijoļspēle Alta spēle	20V 212 02	6 gadi 8 gadi 8 gadi 8 gadi
3.	PŪŠAMINSTRUMENTU SPĒLE Mežraga spēle Trombona spēle Tubas spēle Eifonija spēle Trompetes spēle Klarnetes spēle Flautas spēle Saksofona spēle	20V 212 03	6 gadi 6 gadi 6 gadi 6 gadi 6 gadi 6 gadi 6 gadi 6 gadi
4.	SITAMINSTRUMENTU SPĒLE	20V 212 04	6 gadi
5.	VOKĀLĀ MŪZIKA Kora klase	20V 212 06	8 gadi
6.	VIZUĀLI PLASTISKĀ MĀKSLA	20V 211 00 1	7 gadi
7.	TEĀTRA MĀKSLA	30V 212 12	3 gadi

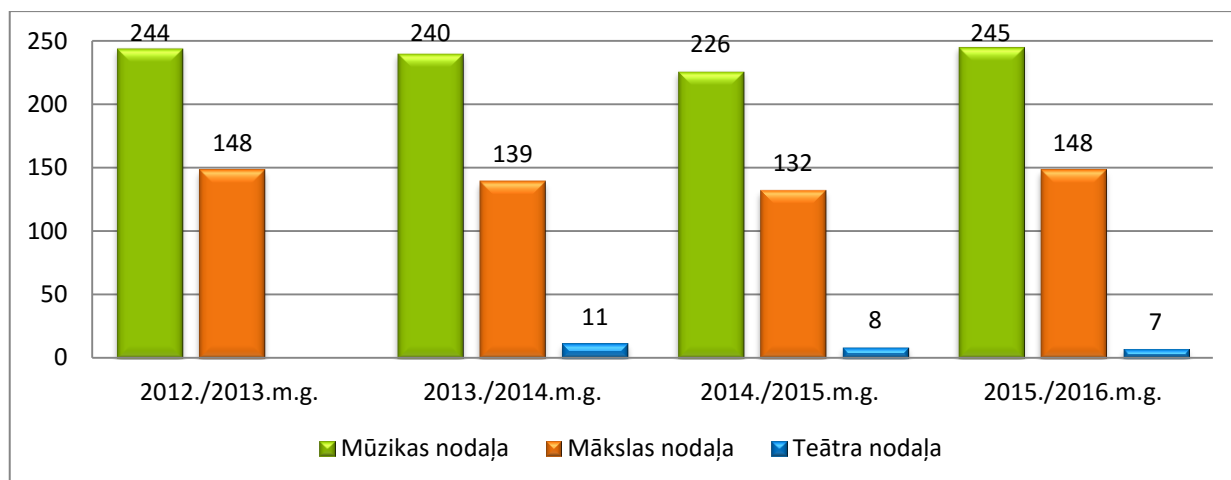
Skola realizē arī astoņas interešu izglītības programmas dažādos vecuma posmos, pārsvarā pirmsskolas bērniem, kas ļauj sekmīgi sagatavoties izglītības turpināšanai profesionālās ievirzes izglītības programmās. Audzēkņu skaits profesionālās ievirzes programmās pēdējos trijos gados svārstās no 350 līdz 395. Interesu izglītībā tas ir augošs: 189 audzēkņi 2013. gadā, 229 audzēkņi 2014. gadā un 284 audzēkņi 2015. gadā. Profesionālās ievirzes izglītības programmās pēdējos sešos gados tas ir svārstījies no 362 līdz 400 audzēkņiem. Izvērtējot audzēkņu skaitu profesionālās ievirzes programmās, var secināt, ka pēdējos četros gados tas ir salīdzinoši stabils (15. attēls).



15. attēls. Mākslu skolas audzēkņu skaits profesionālās ievirzes izglītības programmās

Šobrīd profesionālās ievirzes izglītības programmas Mākslu skolā apgūst 19 % no novada skolēniem. Vairums no Mākslu skolas audzēkņiem ir Siguldas pilsētas skolu skolēni. Mākslu skolas audzēkņu skaitā no Mores pamatskolas ir 2, no Allažu pamatskolas – 11 skolēni. Minētie skaitļi norāda, ka Mores un Allažu pamatskolas skolēniem attālums varētu būt šķērslis, lai padziļināti apgūtu profesionālās ievirzes izglītību Mākslu skolā. Līdz ar to būtu nepieciešams rast risinājumu Mākslu skolas izglītības programmu pieejamībai Allažos un Morē, ko varētu nodrošināt, veidojot filiāles jaunāko klašu skolēnu apmācībai uz vietas vispārīgizglītojošā skolā.

Salīdzinot audzēkņu skaitu mūzikas un vizuāli plastiskās mākslas nodaļās, redzams, ka tas ir noturīgs un vēlme apgūt mūzikas programmas ir nedaudz lielāka (16. attēls). Pēdējos gados ir novērota tendence, ka audzēkņi vienlaikus vēlas apgūt mūzikas un mākslas profesionālās ievirzes izglītības programmas. Pirmajās trīs klasēs apvienot šīs programmas ir iespējams, taču ne vēlāk, kad katrā programmā ir jāapmeklē 12 mācību stundas nedēļā. Katru gadu abas programmas vienlaikus apgūst 10–15 audzēkņi. Ņemot vērā vēlmi izglītoties vairākās nodaļās un audzēkņu lielo noslogotību, ir nepieciešams izvērtēt iespēju izveidot starpdisciplināro profesionālās ievirzes izglītības programmu. Par šādas programmas nepieciešamību liecina arī tas, ka darba tirgū aizvien pieprasītāki kļūst vispusīgāki mākslinieki, kas pārvalda vairākus instrumentus, orientējās vairākos žanros un spēj izpausties citās mākslās.



16. attēls. Mākslu skolas audzēkņu skaita dinamika nodaļās

Sabiedrības pieprasījums pēc izglītības dažādās mākslu jomās ir noturīgs, un pieaug interese par jaunām un plašākām izglītības iespējām. Lai nodrošinātu pieprasījumu, valsts mērķdotācijas apjoms un vecāku līdzfinansējums nav pietiekams (14. tabula). Turpinās nevienlīdzīgs atalgojums nozarē strādājošajiem.

Siguldas novada Dome kopš 2009. gada budžeta ietvaros piešķir dotāciju Mākslu skolas pedagogu un administrācijas darba samaksai, kā arī finansē pedagogu darba samaksu jaunajās programmās līdz to akreditēšanai un valsts finansējuma piešķiršanai.

14. tabula

Mākslu skolas budžeta nodrošinājums

Rādītāja nosaukums, EUR	2014. gadā	2015. gadā	2016. gadā
Iestādes kopējais finansējums	464 709	488 588	527 470
t.sk. no valsts budžeta	220 016	218 523	216 682
no pašvaldības budžeta	244 693	270 065	310 788
(tai skaitā pedagogu, administrācijas, tehnisko darbinieku darba samaksai)	(167 763)	(200 176)	(242 977)
vecāku līdzfinansējums	44 410	44 661	43 253
maksas pakalpojumi un citi skolas ieņēmumi	31 327	40 716	39 254

Saskaņā ar Siguldas novadā noteikto kārtību²¹ pedagogu darba samaksai un mācību procesam nepieciešamo resursu nodrošināšanai tiek izmantots vecāku līdzfinansējums, kura apjoms ir atkarīgs no profesionālās ievirzes izglītības veida. Ņemot vērā, ka Mākslu skolā izglītību iegūst arī bērni no citiem novadiem, ir jāizvērtē nepieciešamība diferencēt vecāku līdzfinansējumu Siguldas novadā un citos novados deklarētiem audzēkņiem.

Mākslu skolas mācību process šobrīd notiek tikai „Baltā Flīģeļa” ēkā. Kopš 2001. gada, kad tika uzcelta ēka, audzēkņu skaits profesionālās ievirzes programmās ir palielinājies aptuveni četras reizes. Ņemot vērā atsevišķo nodarbību norisei neieciešamo telpu specifiku (teātris, deja), ir jāizvērtē iespēja izmantot Mākslu skolas nodarbībā citu novada iestāžu, tai skaitā renovētā Kultūras centra telpas.

Mākslu skola ir aktīva dažādu konkursu, festivālu, koncertu, izstāžu, pasākumu un projektu īstenošanā novada, valstiskā un starptautiskā līmenī, kas ir domāti plašam interesentu lokam novadā un ārpus tā. Papildus tam pēdējo trīs gadu laikā skola organizē dažādus kursus mākslu izglītības jomā, kurus apmeklē gan Siguldas novada, gan apkārtējo novadu pedagogi. Šīs tradīcijas un darbības rada labvēlīgus priekšnoteikumus Mākslu skolas attīstībai par kultūrizglītības centru, kas sadarbībā ar koncertzāli „Baltais flīģelis” nākotnē varētu kļūt par reģionālās nozīmes kultūrizglītības centru.

Secinājumi

Izvērtējot profesionālās ievirzes izglītības pieprasījumu, pieejamību, infrastruktūru un finansējumu, var secināt:

- ir nepieciešams palielināt profesionālās izglītības pieejamību novada pagastu teritorijās;
- ir nepieciešams pilnveidot sadarbību starp novada iestādēm, lai pilnvērtīgi izmantotu to infrastruktūru profesionālās izglītības vajadzību nodrošināšanai;
- pastāv iespēja atbilstoši sporta infrastruktūrai paplašināt sporta profesionālās ievirzes izglītības programmas;

²¹ Siguldas novada Domes 2012. gada 24. oktobra saistošie noteikumi „Par līdzfinansējuma samaksas kārtību Siguldas novada pašvaldības izglītības iestādēs, kuras īsteno profesionālās ievirzes izglītības programmas”.

- ir nepieciešams izstrādāt diferencētu vecāku līdzfinansējumu dažādās Sporta skolas profesionālās ievirzes izglītības programmās;
- ir nepieciešams pilnveidot pedagogu darba samaksas principus, lai nodrošinātu vienlīdzību starp vispārizglītojošo un profesionālās ievirzes skolu pedagogiem;
- ir labvēlīgi priekšnosacījumi Siguldas Mākslu skolas attīstīšanai par reģionālas nozīmes kultūrizglītības centru;
- ir nepieciešams veidot jaunas starpdisciplināras profesionālās ievirzes izglītības programmas mākslās;
- Mākslu skolai piemīt potenciāls infrastruktūras, materiāli tehniskās bāzes un profesionālo pedagogu resursu ziņā uzsākt realizēt sākumskolas/ pamatskolas izglītības programmu ar padziļinātu saturu mākslās;
- lai nodrošinātu pieaugošā audzēkņu skaita vajadzības Mākslu skolas profesionālās ievirzes programmās un nodrošinātu jaunu profesionālās ievirzes programmu attīstību, ir nepieciešams Mākslu skolas nodarbībām pielāgot citu iestāžu, piemēram, Siguldas novada Kultūras centra telpas.

3.6. INTEREŠU IZGLĪTĪBAS UN BRĪVĀ LAIKA PAVADĪŠANAS IESPĒJU RAKSTUROJUMS

Interesešu izglītības iespējas Siguldas novadā nodrošina visas pašvaldības vispārizglītojošās skolas, Siguldas novada Jaunrades centrs (turpmāk – Jaunrades centrs), Mākslu skola un Sporta skola, kā arī sporta klubi un biedrības, kuras atbilstoši noteiktajai kārtībai ir licencējušas šādas programmas. 2015./ 2016. mācību gadā dažādās izglītības iestādēs kopā darbojas 69 interesešu izglītības pulciņi.

Interesešu izglītības finansēšanai Siguldas novada izglītības iestādēs tiek izmantoti trīs veidu finansējumi (15. tabula): valsts mērķdotācija interesešu izglītībai, mērķdotācija pedagogu algām vispārējā izglītībā, kā arī vecāku līdzfinansējums. Vispārizglītojošās skolās, Sporta skolā un Jaunrades centrā interesešu izglītības nodarbības nodrošina valsts mērķdotācija. Tikai Laurenču sākumskolā un Mākslu skolā ir daļējs vecāku līdzfinansējums interesešu izglītībai.

15. tabula

Interesešu izglītības finansējuma avoti

Finansējuma avots	Stundu skaits	Īpatsvars, %
Valsts mērķdotācija interesešu izglītībai	317	54 %
Vecāku līdzfinansējums	117	20 %
Vecāku mērķdotācija vispārizglītojošo skolu pedagogu algām	156	26 %
Kopā stundas	590	

Novērtējot interesešu izglītības programmu daudzveidību, ir redzams, ka vislielākais īpatsvars ir programmām, kas nodrošina Dziesmu svētku tradīcijas saglabāšanu un sporta programmām. Pēdējos gados pakāpeniski sāk attīstīties tehniskās jaunrades programmu piedāvājums Jaunrades centrā (16. tabula un 17. attēls).

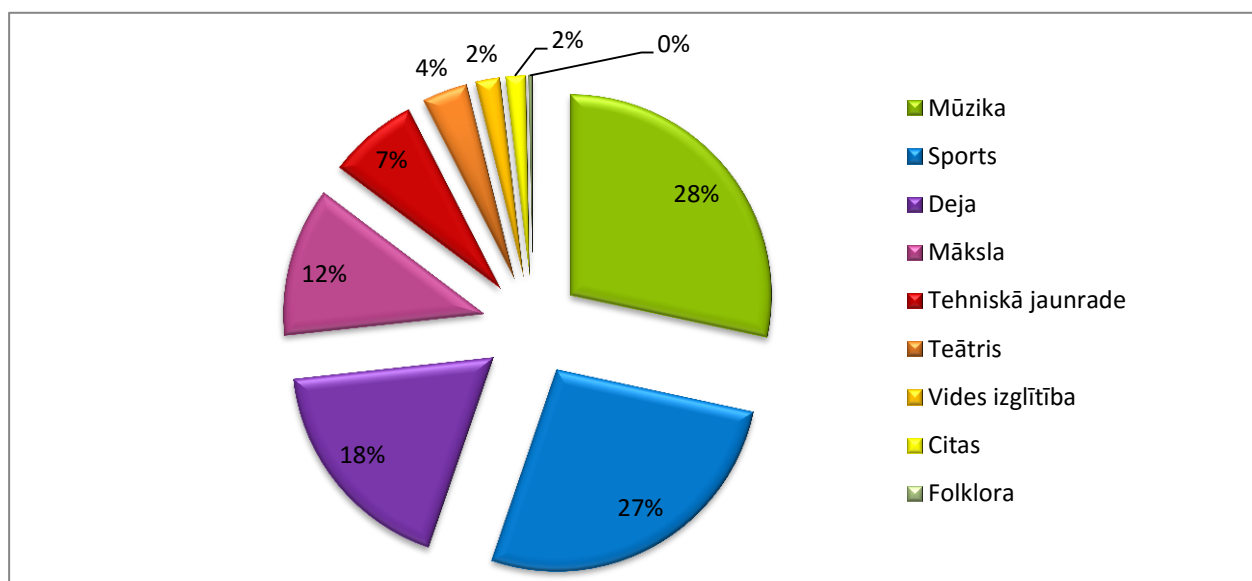
16. tabula

Dažādās interešu izglītības jomās iesaistīto audzēkņu skaits

Interesu izglītības joma	Audzēkņu skaits
Mūzika	909
Sports	861
Deja	578
Māksla	384
Tehniskā jaunrade	231
Teātris	118
Vides izglītība	63
Citas	51
Folkloras	9
Kopā	3204

Interesu izglītības daudzveidību vispārīzglītojošās skolās ietekmē atbilstošu pedagogu nodrošinājums un skolas tradīcijas.

Siguldas novada skolās ir ļoti spēcīgas Dziesmu un deju svētku kolektīvu tradīcijas. 2010. gada skolēnu Dziesmu un deju svētkos piedalījās 451 skolēns, bet 2015. gadā – 531 skolēns, kas ir 26 % no skolēnu kopskaita.



17. attēls. Dažādās interešu izglītības jomās iesaistīto audzēkņu īpatsvars

Siguldas pilsētas centra skolu (Siguldas pilsētas vidusskolas un Siguldas Valsts ģimnāzijas) audzēkņi interešu izglītību iegūst ne tikai uz vietas skolās, bet arī Jaunrades centrā un Mākslu skolā, tāpēc ir mazāks skolēnu īpatsvars, kuri iesaistās skolas interešu izglītības nodarbībās (17. tabula). Mores un Allažu pamatskolās, kā arī Siguldas 1. pamatskolā ir jānodrošina plašāks interešu izglītības piedāvājums, jo skolēniem ir ierobežotas iespējas apmeklēt Jaunrades centra un Mākslu skolas nodarbības. Visplašākais interešu izglītības piedāvājums ir Laurenču sākumskolā, jo nodarbību finansēšanai tiek izmantota ne tikai valsts mērķdotācija, bet arī vecāku līdzfinansējums.

17. tabula

Interesešu izglītībā iesaistīto skolēnu skaits pa izglītības iestādēm

Izglītības iestāde	Interesešu izglītībā iesaistīto audzēkņu skaits	% no izglītojamo skaita skolā
Laurenču sākumskola	1281	521
Siguldas 1. psk.	601	130
Siguldas pilsētas vidusskola	332	48
Mākslu skola	256	-
Allažu psk.	241	204
Jaunrades centrs	176	-
Siguldas VĢ	166	38
Mores psk.	99	111
Sporta skola (VFS)	52	-
Kopā	3204	

Jaunrades centrs ir vienīgā izglītības iestāde, kura realizē tikai interesešu izglītības programmas. Pozitīvu impulsu Jaunrades centra attīstībai ir devusi iestādes apvienošana vienā ēkā pēc 2011. gadā veiktajām reformām. Pēdējos gados ir ievērojami pilnveidojies Jaunrades centra interesešu izglītības programmu piedāvājums, pakāpeniski attīstot tehniskās jaunrades virzienu. Jaunrades centra programmu piedāvājuma attīstību zināmā mērā apgrūtinā ierobežots telpu apjoms un tehniskās jaunrades virzienu materiālietilpība.

2015./2016. mācību gadā samazinājās Jaunrades centra telpu kopējā platība, jo daļa no izglītības iestādes ēkas Skolas ielā 3 tika pārveidota par pašvaldības PII. Ņemot vērā, ka turpmākajos gados ir plānots turpināt jaunu PII grupu veidošanu Skolas ielas 3 ēkā, ir nepieciešams meklēt jaunu risinājumu Jaunrades centra telpām.

Secinājumi

Izvērtējot interesešu izglītības piedāvājumu, pieejamību, infrastruktūru un finansējumu, var secināt:

- interesešu izglītības jomās dominē Dziesmu un deju svētku tradīciju kolektīvi;
- nepieciešams turpināt attīstīt tehniskās jaunrades jomas izglītības iespējas, kuras attīsta tehnisko domāšanu un rada interesi par inženierzinātnēm;
- tehniskās jaunrades jomas attīstībai nepieciešams attīstīt materiālo bāzi;
- Siguldas novadā ir atbilstoša infrastruktūra sporta interesešu izglītības programmu attīstībai;
- nepieciešams meklēt jaunus risinājumus Jaunrades centra nodrošinājumam ar telpām.

3.7. JAUNATNES POLITIKAS RAKSTUROJUMS

Siguldas novadā koordinējošā institūcija darbā ar jaunatni ir Siguldas novada Jaunrades centra Jauniešu iniciatīvu centrs „Mērķis”. Darbs ar jaunatni ir uz jauniešiem orientēts plānotu praktisku pasākumu kopums, jauniešu vērtīborientācijas veidošanai un vispārcilvēcisko vērtību nostiprināšanai. Darbā ar jauniešiem tiek veikti šādi pamatuzdevumi:

- radīta iespēja jauniešiem pulcēties vienkopus, atbalstot un veicinot jauniešu iniciatīvas, radot labvēlīgus apstākļus viņu intelektuālajai un radošajai attīstībai;

- nodrošināta jauniešu vajadzībām un interesēm atbilstoša informācija un nepieciešamās prasmes, zināšanas un kompetences neformālās izglītības ceļā;
- veicinātas jauniešu brīvprātīgās aktivitātes un lietderīga brīvā laika izmantošana;
- veicināta sabiedriskā aktivitāte, dodot iespēju piedalīties svarīgu lēmumu pieņemšanā;
- veicināta skolu pašpārvalžu sadarbība.

Jauniešu iniciatīvu centru „Mērķis” ikdienā apmeklē 20–30 jaunieši no Siguldas apkārtnes. Centrā šobrīd darbojas trīs iniciatīvu grupas:

- neformālā jauniešu grupa ielu vingrošanā, kas nodarbojas ar ielu vingrošanu, apvienojot atlētisko vingrošanu, *hip-hop* kultūru, „*parkour*” kustību, kā arī vēl citas sportiskās izpausmes; grupā darbojas 17 jaunieši;
- neformālais jauniešu debašu klubs, kur jaunieši trenējas apgūt izteikt un argumentēti aizstāvēt savu viedokli latviešu un angļu valodā, attīstīt kritisko un analītisko domāšanu, uzlabot komunikācijas spējas un prasmi klausīties, attīstīt publiskās runas spējas, māku pārliecināt savus klausītājus; grupā darbojās pieci jaunieši, plānots piesaistīt septiņus jauniešus no Siguldas pilsētas vidusskolas un studentus;
- jauniešu neformālā grupa, kura nodarbojas ar lentošanu (*slack line*), kur jaunieši mācās pārvietoties un noturēt līdzsvaru uz speciāli paredzētām lentām; grupā darbojas astoņi jaunieši.

Pēdējā gada laikā ir sākusi veidoties jauna iniciatīvu grupa „Improvizācijas teātris”, kur jauniešiem ir iespēja mācīties uzlabot komunikāciju, radošumu, izspēlēt situācijas bez iepriekšējas sagatavošanās.

Līdz 2016. gadam „Mērķis” ir darbojusies 21 jauniešu iniciatīvu grupa, atbilstoši jauniešu vēlmēm un interesēm. No 2016. gada centrā vienu reizi mēnesī tiekas novada skolu pašpārvaldes, lai izstrādātu priekšlikumus, veicinātu jauniešu līdzdalību un iniciatīvas Siguldas novada attīstībā, kā arī novada skolu savstarpējā sadarbībā. Grupā ir iesaistīti divi pārstāvji no katras skolas – kopā 12 skolēni. Nākotnē plānots piesaistīt iniciatīvu grupu līderus un studentus.

Katru gadu Jauniešu iniciatīvu centru „Mērķis” par prakses vietu izvēlas divi studenti, kur realizē dažādus pasākumus un aktivitātes Jaunrades centrā un Siguldas pilsētā. Līdz 2016. gadam 174 Siguldas novada jaunieši ir saņēmuši brīvprātīgā darba apliecības par dažādu aktivitāšu un pasākumu organizēšanu un realizēšanu. „Mērķa” jaunieši ir iesaistījušies Latvijas Jaunatnes padomē par Strukturētā dialoga vēstnešiem.

Jauniešu iniciatīvu centrs „Mērķis” katru gadu realizē vairākus projektus, piesaistot līdzfinansējumu no dažādiem avotiem. 2016. gadā Jauniešu iniciatīvu centrs „Mērķis” ir uzsācis jaunu darba formu, realizējot jauniešu iniciatīvu konkursu un finansiāli atbalstot piecu labāko jauniešu iniciatīvu realizēšanu.

Secinājumi

Darbs ar jaunatni Siguldas novadā notiek kvalitatīvi, bet ir iespējami vairāki uzlabojumi. Lai pilnveidotu darbu ar jaunatni Siguldas novadā, ir nepieciešams:

- izstrādāt pašvaldības līmeņa plānošanas dokumentu jaunatnes politikai un darbam ar jaunatni, kurā iekļauts darbs ar jaunatni iesaistīto organizāciju sadarbības modelis;
- izveidot minimālo materiāltehnisko un cilvēkresursu bāzi (brīvprātīgie, NVO vai algotu darbinieku) darbam ar jaunatni ārpus Siguldas pilsētas – Jūdažos, Morē, Allažos – jauniešu aktivitāšu organizēšanai;
- veicināt jauniešu nevalstisko organizāciju izveidi;
- veicināt izpratni par darbu ar jauniešiem un neformālās izglītības mērķiem un uzdevumiem, popularizēt jaunatnes darbu vietējā, nacionālā un starptautiskā mērogā.

3.8. PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBAS JEB MŪŽIZGLĪTĪBAS IESPĒJU RAKSTUROJUMS

Mūžizglītība ir izglītība visas dzīves garumā, kas paver iespējas ikvienam sabiedrības loceklim iegūt un/ vai pilnveidot zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši darba tirgus prasībām, savām interesēm un vajadzībām. Mūžizglītība aptver formālo un neformālo izglītību, kā arī ikdienas mācīšanos. Siguldas novadā neformālo mūžizglītību piedāvā NVO un kultūras centra struktūrvienības (18. tabula), kā arī mācību centra „BUTS” Siguldas filiāle.

18. tabula

Neformālās mūžizglītības piedāvājums 2015. gadā

Iestāde/ struktūrvienība	Programma, kursi, lekcijas, interešu grupas
Dienas centrs	22 nevalstiskās organizācijas ar dažādām interešu grupām, tajā skaitā: rokdarbi, vingrošana, angļu valoda, gleznošana, šaha klubs
Mākslu skola	Dizaina mākslas studija, individuālas nodarbības mūzikā
Siguldas novada bibliotēka	Sarunu cikls „Bērniem ir vajadzīgi vecāki, kuriem ir savas robežas”, „Kas to būtu domājis: kā bija, kā ir, kā būs”
Jūdažu Sabiedriskais centrs	Interešu grupa: makšķernieki
Siguldas pagasta Kultūras nams	Sarunu cikls „Pie tējas tases” (māksla, veselīgs dzīvesveids, patriotisms), projekts „Izgatavo pats savu tautastērpu” (zeķes, cimdi), praktisko semināru cikls „Daiļās mākslas dabiskam skaistumam” (skaistumkopšana)
Allažu pagasta Tautas nams	Amatiermāksla, pašdarbības kolektīvi
Mores pagasta Tautas nams	Amatiermāksla, pašdarbības kolektīvi
Siguldas novada Kultūras centrs	Amatiermāksla, pašdarbības kolektīvi
Siguldas novada Jaunrades centrs	Māmiņu klubs, fitnesa interešu grupa, māmiņu vingrošanas grupa
Nodibinājums „Sokrata Tautskola”	Lekciju cikli un kursi psiholoģijā, ezotērikā, filozofijā un astroloģijā
I.Čandere	Kāpēc ir svarīgi mīlēt sevi
I.Čandere	Vērtības, uzskati un mērķi manā dzīvē
I.Čandere	Komunikācijas prasmju attīstīšana
K.Alviķis	Ģitāras spēles pamati
O.Āminis	Galda spēles pieaugušajiem

Siguldas novadā nav veikts pētījums par novada iedzīvotāju mūžizglītības vajadzībām un piedāvājuma atbilstību pieprasījumam. Ņemot vērā, ka mūžizglītībai ir starpinstitucionāls raksturs, tās pilnveidošana iekļauta arī Siguldas novada Kultūras nozares attīstības stratēģijā 2016.–2020. gadam. Lai novērtētu mūžizglītības piedāvājuma atbilstību, ir nepieciešams veikt pētījumu par sabiedrības vajadzībām.

Secinājumi

Izvērtējot mūžizglītības iespējas Siguldas novadā, var secināt:

- Siguldas novadā ir daudzveidīgas mūžizglītības iespējas, kuras nodrošina gan kultūras iestādes, gan Dienas centrs, gan privātās/ sabiedrības grupu iniciatīvas;
- mūžizglītības piedāvājums veidojas atbilstoši sabiedrības vajadzībām;
- ir nepieciešams veikt pētījumu par Siguldas novada iedzīvotāju mūžizglītības vajadzībām un piedāvājuma atbilstību pieprasījumam.

3.10. IZGLĪTĪBAS NOZARES VADĪBA UN PĀRRAUDZĪBA

3.10.1. IZGLĪTĪBAS NOZARES VADĪBAS ORGANIZĀCIJA

Saskaņā ar likumu „Par pašvaldībām”, vietējās pašvaldības līmenī par izglītības nozares vadību un pārraudzību Siguldas novada teritorijā atbild Siguldas novada Dome. Ir izveidota Izglītības un kultūras komiteja, kuras kompetencē ir nozares attīstībai sagatavoto priekšlikumu izvērtēšana un apstiprināšana pirms izskatīšanas Siguldas novada Domes sēdēs. Administratīvajā un koordinējošajā līmenī par izglītības nozares vadību un pārraudzību novadā atbild Siguldas novada Domes Izglītības pārvalde (turpmāk – Izglītības pārvalde). Siguldas novada Domes struktūrshēma aplūkojama 18. attēlā 46. lappusē.

Pamatojoties uz Izglītības pārvaldes nolikumu²², tā patstāvīgi un sadarbībā ar LR Izglītības un zinātnes ministriju realizē pašvaldības funkcijas izglītības nozarē Siguldas novadā.

Pārvaldes pārraudzībā darbojas pašvaldības vispārējās izglītības iestādes, profesionālās ievirzes izglītības iestādes un interešu izglītības iestādes, kuru dibinātāja ir Dome. Izglītības pārvaldes mērķis ir nodrošināt Siguldas novada iedzīvotāju tiesības uz pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iegūšanu, uz profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmu apgūšanu, kā arī veicināt neformālās izglītības un mūžizglītības programmu apguvi. Administratīvā un koordinējošā līmenī izglītības nozares attīstības plānošana Siguldas novadā tiek veikta, Izglītības pārvaldei sadarbojoties ar citām Siguldas novada pašvaldības struktūrvienībām – Teritorijas attīstības pārvaldi, Sporta pārvaldi, Kultūras pārvaldi, Finanšu pārvaldi un Juridisko pārvaldi – to kompetences ietvaros.

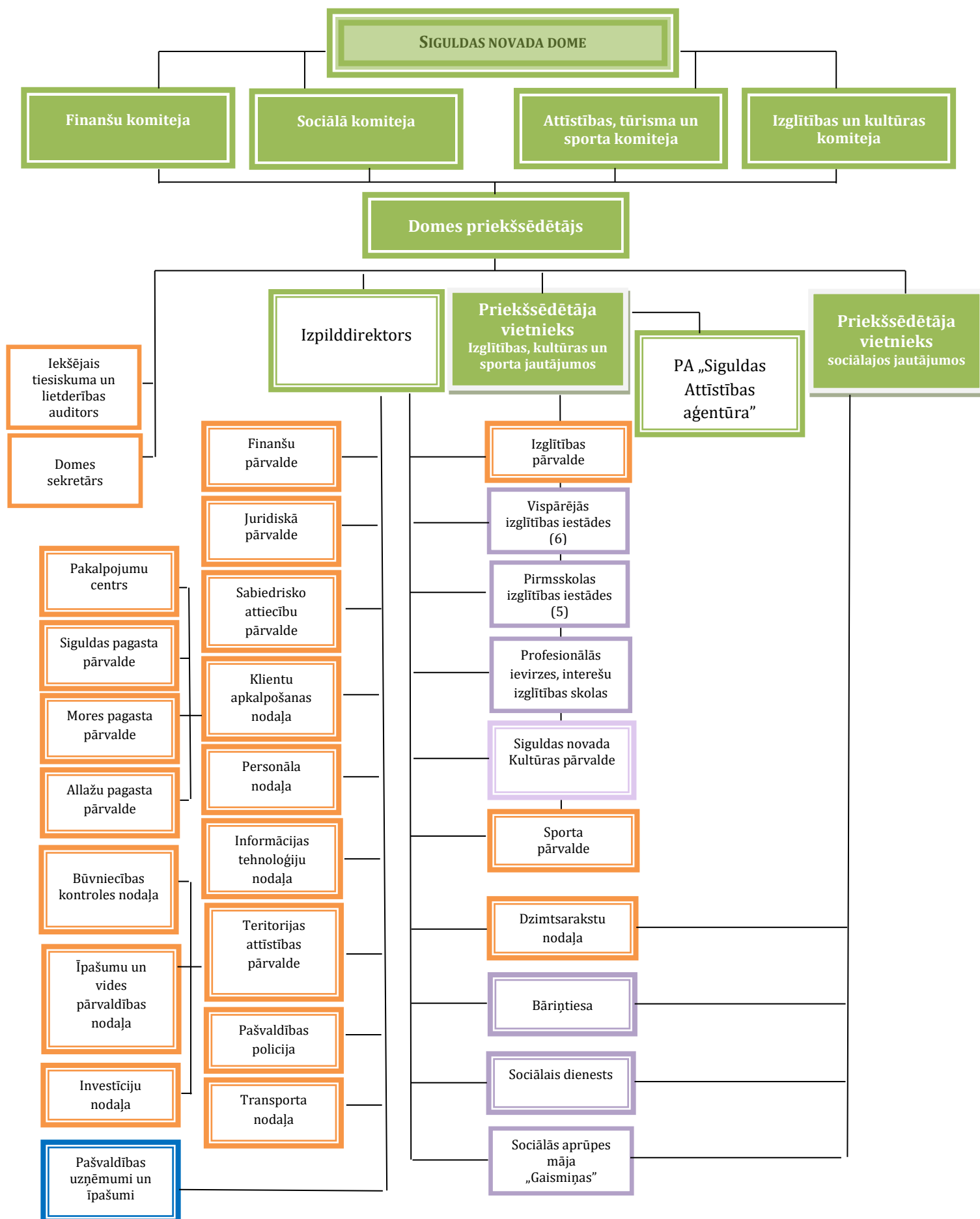
Pēdējos gados Izglītības pārvalde ir sniegusi ievērojamu ieguldījumu izglītības nozares normatīvo dokumentu (saistošo noteikumu, iekšējo noteikumu) izstrādē un pilnveidošanā. Vēl joprojām aktuāla ir novada pedagogu darba samaksas sistēmas pilnveidošana, lai līdzsvarotu darba samaksu par līdzvērtīgu darbu dažādās izglītības iestādēs un nodrošinātu konkurētspējīgu atalgojumu iestāžu pedagogiem, īpaši PII pedagogiem.

Neskatoties uz to, ka Izglītības pārvalde veic iestāžu pārraudzību, novadā nav izveidota vienota izglītības iestāžu darba monitoringa sistēma. Pēdējos gados novada skolām ir izveidojusies pozitīva sadarbība ar uzņēmumu EDURIO, kura izstrādāto tīmekļa rīku var izmantot iestāžu darba monitoringam novada mērogā.

Pēdējos gados ir palielinājusies sabiedrības līdzdalība ar izglītības nozari saistītu lēmumu pieņemšanā. Vairumā izglītības iestāžu ir palielinājusies skolas padomju aktivitāte, iesaistoties ne tikai saimniecisku, bet arī saturisku un stratēģisku lēmumu pieņemšanā.

Siguldas novada Domes vadība nozares stratēģiskajā plānošanā vadās pēc demokrātijas principa – plānotās strukturālās, finansiālās vai saturiskās izmaiņas pirms lēmumu pieņemšanas tiek izdiskutētas ieinteresētajās sabiedrības grupās. Par ikgadēju tradīciju ir kļuvusi novada pedagogu augusta konference, kurā nozares speciālisti tiek iepazīstināti ar novada un valsts izglītības nozares aktualitātēm.

²² Siguldas novada Domes 2013. gada 24. aprīļa „Siguldas novada Domes Izglītības pārvaldes nolikums”.



18. attēls. Siguldas novada pašvaldības struktūra

3.10.2. DARBS AR PEDAGOGIEM

Lai nodrošinātu izglītības kvalitātes pilnveidošanu, Siguldas novadā ir izstrādāta metodiskā darba organizēšanas sistēma, kas veicina pedagogu sadarbību, izglītības posmu pēctecību un pedagogu profesionālo pilnveidi. Pierīgas reģionā ir augstu novērtēts pirmsskolas izglītības metodiskais darbs. Ir nostabilizējušās tradīcijas sadarbībā ar sākumskolas pedagogiem.

Metodisko darbu vispārīzglītojošās skolās nodrošina 12 metodiskās apvienības. Pēdējos gados ir atzinīgi novērtētas novada pedagogu metodiskās dienas un Siguldas Valsts ģimnāzijas organizētā metodiskā konference, kurā tiek popularizētas jaunākās izglītības tehnoloģijas. Metodiskās apvienības veicina noteiktu mācību priekšmetu sadarbību un savstarpējās pieredzes apmaiņu. Viens no potenciālajiem metodiskā darba pilnveidošanas virzieniem ir dažādu jomu pedagogu sadarbības veicināšana izglītības iestādes ietvaros, piemēram, mācīšanās grupu veidošana.

Izglītības pārvaldes speciālisti nodrošina aktuālo tālākizglītības programmu piedāvājumu pedagogiem un iestāžu vadītājiem, nodrošinot pastāvīgu un daudzveidīgu tālākizglītības piedāvājumu, taču nav veikta izpēte par pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamībām, balstoties uz mācību procesa analīzi un individuālo nepieciešamību izvērtēšanu. Šim nolūkam ir plānots attīstīt sadarbību ar uzņēmumu EDURIO, izvērtējot mācību procesa novērtēšanas rezultātus pedagogu tālākizglītības kontekstā.

Ņemot vērā, ka pieaug izglītojamo skaits Siguldas novada izglītības iestādēs, palielinās nepieciešamība piesaistīt novadam jaunus pedagogus. Nereti šo procesu apgrūtina sadzīviskas grūtības, piemēram, dzīves vietas nodrošinājums. Viens no varbūtējiem risinājumiem ir dienesta viesnīcas pakalpojumu izmantošana, lai sniegtu atbalstu pedagogiem, kas uzsāk darbu Siguldas novada izglītības iestādēs.

3.10.3. ATBALSTS TALANTĪGAJIEM SKOLĒNIEM

Siguldas novadā ir izstrādāta kārtība, kādā katru gadu tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi gan novada mērogā, gan sadarbojoties ar novadu apvienību (Salaspils, Mārupes, Ķekavas, Olaines un Garkalnes novadiem). Dalība mācību priekšmetu olimpiādēs motivē skolēnus uzlabot mācību sasniegumus, dod pieredzi, dod iespēju piedalīties valsts mēroga olimpiādēs. Siguldas novada skolu skolēniem regulāri ir sasniegumi matemātikas, bioloģijas un vēstures olimpiādēs, kā arī skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkursos.

Kopš 2014. gada sadarbībā ar Siguldas Valsts ģimnāziju Izglītības pārvalde organizē Pierīgas reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferenci, tādējādi dodot nozīmīgu ieguldījumu skolēnu zinātniski pētniecisko darbu kvalitātes attīstībā. Līdztekus tam katru gadu tiek organizēta Siguldas novada skolēnu radoši pētniecisko darbu konkurss, kurā var iesaistīties skolēni no 1. līdz 12. klasei. Šajā konkursā piedalās skolēni, kuru darbos izpētes objekts ir Siguldas novada kultūrvēsturiskais mantojums, vēsture, daba, sociāli ekonomiskie aspekti u.c. ar novadu saistīti jautājumi.

Lai veicinātu darbu ar talantīgajiem bērniem, Izglītības pārvalde katra mācību gada noslēgumā rīko Siguldas novada Olimpiešu svētkus, kuros tiek godināti novada, reģiona un valsts mēroga olimpiāžu un konkursu laureāti, kā arī valsts olimpiāžu laureātu pedagogi. Skolēni, kuri ir uzaicināti piedalīties starptautiskajās olimpiādēs vai konkursos, var saņemt Izglītības un kultūras komitejas atbalstu.

3.10.4. SKOLĒNU BRĪVĀ LAIKA PAVADĪŠANAS ORGANIZĒŠANA

Kopš 2011. gada Siguldas novadā ir izveidota un Izglītības pārvaldes pārraudzībā tiek realizēta skolēnu nodarbinātības sistēma, kurā katru gadu iesaistās arvien lielāks skolēnu skaits (19. tabula). Sadarbībā ar Uzņēmējdarbības atbalsta punktu un pašvaldības struktūrvienībām ir palielināts darba vietu skaits.

19. tabula

Skolēnu nodarbinātības projekta rezultatīvie rādītāji

Gads	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.
Nodarbināto skolēnu skaits	118	172	254	283	302	283
Darbavietu skaits	11	17	27	28	28	45
Nodarbinātībā iesaistīto uzņēmēju skaits	11	16	19	20	20	28
Nodarbinātībā iesaistīto SND iestāžu, struktūrvienību skaits	-	1	8	8	8	17
Pašvaldības finansējums, EUR	9006,5	17 785,9	36 939,2	49 148,84	55 000	38 934,6
NVA līdzfinansējums, EUR					6500	5878

Lai veicinātu saturīga un jēgpilna brīvā laika pavadīšanas iespējas, Izglītības pārvalde kopš 2011. gada organizē skolēnu vasaras nometņu konkursu. Katru gadu skolēnu nometņu līdzfinansēšanai no pašvaldības budžeta tiek piešķirti 7000 EUR. Vairumā gadījumu vasaras nometņu mērķauditorija ir noteiktas skolas audzēkņi. Vispopulārākās ir nometnes, kurās bērniem tiek nodrošinātas dažādas sporta aktivitātes vai pilnveidošanās dažādās mākslu jomās. Līdz šim neizmantots resurss nometņu organizēšanā ir sadarbība ar Dabas aizsardzības pārvaldi. 2015. gadā tika pieteikti 16 projekti, pieprasot to īstenošanai 13 631,76 EUR. Pašvaldības atbalstu ieguva 11 projekti, kuru kopējais finansējums bija 7 000 EUR.

Secinājumi

Izvērtējot izglītības nozares pārvaldību Siguldas novadā, var secināt:

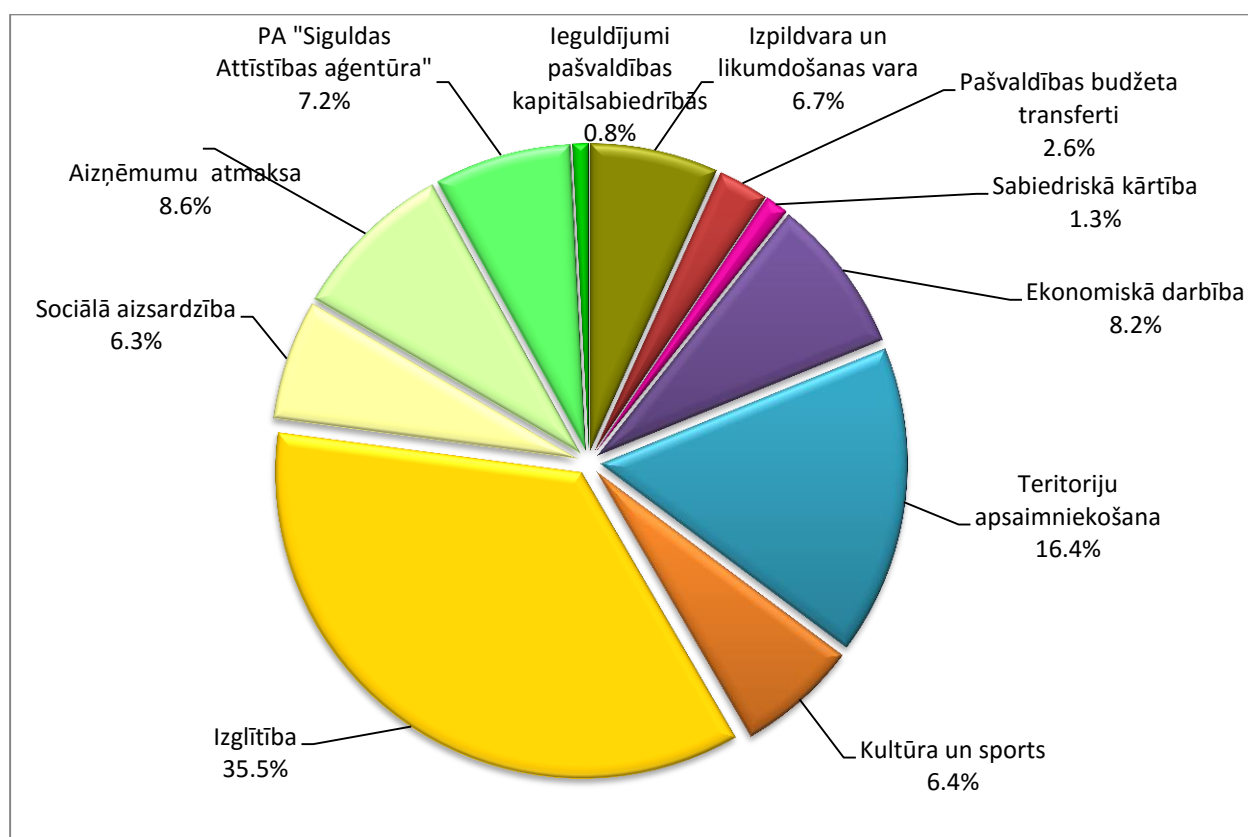
- ir nepieciešams izveidot vienotu izglītības iestāžu darba monitoringa sistēmu;
- Siguldas novadā ir attīstīts metodiskais darbs, bet tā pilnveidošanai nepieciešams attīstīt dažādu jomu pedagogu sadarbību;
- nepieciešams veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, akcentējot jaunu izglītības tehnoloģiju apgūšanu, starppriekšmetu sadarbību un prasmi attīstīt izglītojamo vispārējās kompetences;
- ir nepieciešams veikt pedagogu profesionālās izglītības vajadzību izpēti, lai individualizētu pedagogu profesionālo pilnveidi;
- lai piesaistītu novadam trūkstošos pedagogus, tai skaitā jaunus speciālistus, ir nepieciešams izveidot atbalsta sistēmu (dienesta viesnīcu) to darbības uzsākšanai;
- lai palielinātu skolēnu nometņu daudzveidību, ir iespējams sadarboties ar NVO;
- Siguldas novadā ir izglītoti un sabiedriski aktīvi, izglītības attīstībā ieinteresēti izglītojamo vecāki, un labvēlīgi nosacījumi to iesaistīšanai izglītības iestāžu attīstības plānošanā un darba pilnveidošanā.

3.11. IZGLĪTĪBAS NOZARES FINANSIĀLAIS MEHĀNISMS SIGULDAS NOVADĀ

Finanšu līdzekļus Izglītības pārvalde un tās pārraudzībā esošās iestādes saņem no Siguldas novada pašvaldības budžeta līdzekļiem, valsts mērķdotācijām, Eiropas Savienības projektu līdzekļiem, ziedojumiem un dāvinājumiem.

2016. gadā plānotais pašvaldības budžets ir 21 063 736 eiro, kas sastāv no 18 364 059 eiro ieņēmumu prognozes, 2 633 080 eiro ietaupījuma no 2015. gada, kā arī aizņēmuma no Valsts Kases 66 597 eiro apmērā. Investīciju projektu īstenošanai 2016. gadā plānots ņemt kredītu no Valsts kases 9 646 369 eiro. Plānots, ka kopumā 2016. gadā pašvaldība apgūs vairāk nekā 30 miljonus eiro, tajā skaitā veiks investīcijas turpat 14 miljonu eiro apmērā. Veiksmīgas Eiropas Savienības finansējuma piesaistīšanas gadījumā kopējie pašvaldības rīcībā esošie finanšu resursi varētu pieaugt vēl par vairākiem miljoniem eiro.

Lielākie izdevumi 2016. gada budžetā paredzēti izglītībai – vairāk nekā 8,7 miljoni eiro (19. attēls), tajā skaitā 2,1 miljons eiro mērķdotācija pedagogu algām.



19. attēls. Pašvaldības 2016. gada budžeta izdevumu struktūra atbilstoši funkcionālajām kategorijām

4. IZGLĪTĪBAS NOZARES STIPRĀS UN VĀJĀS PUSES, IESPĒJAS UN DRAUDU (SVID) ANALĪZE

Lai uzskatāmāk un pēctecīgāk izvērtētu Siguldas novada izglītības nozares stiprās un vājās puses, iespējas un draudus, kas pēctecīgi dod pamatu izvērītajiem mērķiem un uzdevumiem, SVID analīze ir strukturēta pa vairākām izglītības jomām: vispārējās izglītības kvalitāte, profesionālās ievirzes, interešu un pieaugušo izglītības kvalitāte, brīvā laika pavadīšanas iespējas, izglītības iestāžu infrastruktūra, mācību vide un atbalsts izglītojamiem, kā arī izglītības resursu un procesu vadība.

	Stiprās puses	Vājās puses	Iespējas	Draudi/ riski
Vispārējās izglītības kvalitāte	■ Iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību visos izglītības posmos no pirmsskolas līdz vispārējai vidējai izglītībai ■ Esošo novada izglītības iestāžu piedāvājuma piemērotība plašam spēju un interešu spektram ■ Profesionāli, uz sadarbību vērsti, augsti kvalificēti un pieredzējuši pedagogi un speciālisti ■ Stabils Valsts ģimnāzijas statuss ■ Pastāvīgi augsti rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un interešu izglītības konkursos ■ Pašvaldības atbalsts privātām iniciatīvām alternatīva izglītības piedāvājuma veidošanā ■ Speciālo izglītības programmu īstenošana vairākās novada izglītības iestādēs sākumskolas un pamatskolas izglītības posmā ■ Iespēja apgūt veselīga un aktīva dzīvesveida pamatus sporta klasēs ■ Sadarbība starp pirmsskolas izglītības un pamatizglītības 1. posma pedagogiem	■ Nepietiekams izglītības iestāžu darbinieku svešvalodu un digitālo prasmju līmenis ■ Nepietiekama sadarbība starp skolotājiem mācību priekšmetu satura integrēšanā un kompetenču attīstīšanā ■ Nepietiekams skolēnu skaits katrā klašu grupā Mores pamatskolā, kas rada nepieciešamību veidot apvienotās klases ■ Vāji attīstīta sadarbība ar uzņēmējiem skolēnu vispārējo kompetenču attīstīšanā un mācību procesa dažādošanā ■ Pirmsskolas izglītības grupu trūkums bērniem no 1,5 līdz 5 gadu vecumam Morē	■ Stabils skolēnu skaita pieaugums novadā, kas dod iespēju attīstīt izglītības iestāžu profilēšanos noteiktā virzienā ■ Daudz sadarbībai atvērtu uzņēmumu un NVO, kas rada iespējas kopīgu projektu izstrādāšanai un realizēšanai ■ Skolu attīstība par sociālā tīklojuma mezgliem, kas nodrošina daudzveidīgus pakalpojumus dažādām iedzīvotāju grupām ■ Unikāla un kvalitatīva izglītības piedāvājuma veidošana, kas rada iespēju piesaistīt skolēnus no citiem novadiem ■ Rīgas tuvums – iespēja mācību ekskursijām, alternatīvām stundām ■ Labvēlīgi nosacījumi arodizglītības programmu attīstīšanai speciālajā izglītībā Mores pamatskolā ■ Iespēja izveidot sākumskolu ar padziļinātu mākslu apguvi uz Mākslu skolas resursu bāzes, ņemot vērā audzēkņu skaita pieaugumu pamatskolas vecumposmā	■ Talantīgāko novada skolēnu aizplūšanu uz citiem novadiem, īpaši uz Rīgu ■ Izglītības iestāžu nespēja attīstīties līdzīgu straujajām pārmaiņām izglītības tehnoloģijās

	Stiprās puses	Vājās puses	Iespējas	Draudi/ riski
Profesionālās ievirzes, interešu un pieaugušo izglītības kvalitāte	■ Augstas kvalitātes profesionālās ievirzes izglītības pieejamība Sporta skolā un Mākslu skolā ■ Daudzveidīgas neformālās izglītības iespējas dažādos sporta klubos ■ Stabils tradicionālās interešu izglītības tradīcijas (deju kolektīvi, kori, orķestri, folkloras grupas u.t.t.) un tās plašais, daudzveidīgais piedāvājums ■ Plašs, unikāls kultūrizglītības programmu piedāvājums Siguldas Mākslu skolā ■ Labas iestrādes tehniskās jaunrades virzienu attīstībā Jaunrades centrā ■ Pieaugušo pašorganizēšanās izglītības vajadzību nodrošināšanai	■ Starpdisciplināru profesionālās ievirzes programmu trūkums Mākslu skolā ■ Nepietiekams valsts finansējums interešu izglītībai un fakultatīvajām nodarbībām ■ Nepietiekams finansējums profesionālās ievirzes pedagogu darba samaksai ■ Ierobežota profesionālās ievirzes izglītības pieejamība pagastos ■ Nepietiekams mūsdienīgas interešu izglītības piedāvājums, īpaši tehniskās jaunrades virzienos	■ Jaunrades centra un skolu sadarbība interešu izglītības piedāvājuma veidošanā ■ Profesionālās ievirzes nodarbību organizēšana uz vietas vispārizglītojošās skolās ■ Starpdisciplināru, unikālu programmu veidošana mākslās un laikmetīgajā dejā ■ „Baltā Flīģeļa” attīstība par reģionālo kultūrizglītības centru ■ Rīgas tuvums – iespēja attīstīt sadarbību ar prasmīgiem pasniedzējiem dažādās nozarēs	■ Valsts mērķdotāciju samazinājums profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmu īstenošanai ■ Liela audzēkņu migrācija interešu nenoturības dēļ ■ Rīgas tuvums – iespēja izvēlēties Rīgas piedāvātās profesionālās ievirzes un interešu izglītības iespējas
Brīvā laika pavadīšanas iespējas	■ Laurenču sākumskolas piedāvājums pilnas dienas pavadīšanas iespējām skolā ■ Sadarbība ar uzņēmējiem un pašvaldības struktūrvienībām, lai nodrošinātu darba iespējas vasarā nepilngadīgajiem ■ Jauniešu neformālās izglītības un aktivitāšu nodrošinājums jauniešu iniciatīvu centrā „Mērķis” ■ Ikgadējais, budžetā plānotais pašvaldības atbalsts nometņu organizēšanai	■ Vienveidīgs nometņu saturiskais piedāvājums un to orientēšanās uz noteiktas skolas skolēniem ■ Ierobežotas sociāli maznodrošināto pusaudžu dalības iespējas vasaras nometnēs ■ Vāji attīstīta sadarbība ar kultūras iestādēm kultūrizglītības nodrošināšanā ■ Vēl pilnībā neapgūts, plašs starptautisko projektu piedāvājums skolēniem un pedagogiem, t.sk. sadraudzības pilsētu tīklos	■ Augsto sasniegumu sporta attīstīšana, spējīgākajiem sporta klases audzēkņiem specializēties noteiktā sporta veidā, sākot no 7. klases ■ Nometņu daudzveidības palielināšana, apvienojot dažādu skolu audzēkņus, sadarbojoties ar NVO ■ Pastāvīga konsultatīvā punkta izveidošana skolēniem savstarpējā mācīšanās atbalsta uzturēšanai (skolēns – skolēnam)	■ Ierobežots telpu apjoms Jaunrades centra piedāvājuma paplašināšanai ■ Nepietiekams valsts finansējums pagarinātās dienas grupu nodrošinājumam ■ Ierobežotas pašvaldības budžeta iespējas skolēnu nodarbinātības un vasaras nometņu finansēšanai

	Stiprās puses	Vājās puses	Iespējas	Draudi/ riski
	■ Daudzveidīgas sporta sacensības un aktivitātes, kas popularizē veselīgu dzīvesveidu ■ Pašvaldības atbalsts bērnu un jauniešu sportam un augstu sasniegumu sportam ■ Jaunrades centra brīvā laika pavadīšanas centra „Ideju namiņš” daudzveidīgi radošais piedāvājums pēcpusdienās un skolēnu brīvdienās	■ Vāji attīstīta jauniešu politiskās līdzdalības organizēšana novadā	■ Sadarbība ar Turaidas muzejrezervātu, uzņēmējiem, NVO, Nodarbinātības valsts aģentūru, Dabas aizsardzības pārvaldi u.c. ■ Unikāli dabas resursi, kas piemērojami vides izglītības un aktīva dzīvesveida nodarbībām ■ Brīvā laika pavadīšanas iespējas Jaunrades centrā ģimenēm ar bērniem (uz tehniskās jaunrades bāzes – ringi, sacensības)	
Izglītības iestāžu infrastruktūra	■ Skolu ģeogrāfiskais izvietojums, kas „noklāj” visu novada teritoriju ■ Izglītības pieejamība laukos – Allažu un Mores pamatskolas ■ Reģionālo transporta pakalpojumu pieejamība skolēniem nokļūšanai uz skolu un mājām ■ Plānveidīga pašvaldības ieguldījumu palielināšanās izglītības infrastruktūras attīstībai	■ Ierobežots pašvaldības un ERAF finansējums infrastruktūras attīstībai ■ Novērojusi atsevišķu izglītības iestāžu fiziskā vide un zema ēku energoefektivitāte ■ Pārāpdzīvotība (telpu trūkums) Siguldas pilsētas vispārīgizglītojošās skolās un Mākslu skolā ■ Atbilstošas sporta infrastruktūras trūkums Laurenču sākumskolai, Mores pamatskolai un Siguldas pilsētas vidusskolai ■ Esošās sporta infrastruktūras pārslodze pilsētas skolās ■ Nepiemērots dienesta viesnīcas pakalpojums skolēniem (attālums no izglītības iestādēm)	■ Izdevīgs ģeogrāfiskais novietojums un laba sasniedzamība, lai kļūtu par reģionālo izglītības centru ■ ERAF finansējuma piesaistīšana infrastruktūras un materiālās bāzes attīstībai ■ Ir atbilstoša infrastruktūra jaunu sporta bāzu un laukumu attīstībai pie skolām un pirmsskolas izglītības iestādēm un esošo modernizācijai	■ Eiropas finansējuma un valsts atbalsta instrumentu neizmantošana vai to nepietiekams nodrošinājums ■ Pašvaldības budžeta nepietiekamība visām attīstības vajadzībām ■ Saspringtie renovācijas projektu termiņi un darba organizācija
Mācību vide un atbalsts izglītojamiem	■ Pašvaldības ieguldījums materiāli tehniskās bāzes modernizēšanā pēdējos gados ■ Uzsākta sadarbība ar trešajām	■ Mūsdienu prasībām nepilnīgi atbilstoša materiāli tehniskā bāze atsevišķās izglītības iestādēs ■ Atbilstoša mūzikas	■ Stipendiju/ balvu fonda izveidošana izcilībai sadarbībā ar uzņēmējiem ■ Sadarbības līgumi ar augstskolām	■ Atbalsta personāla nepietiekamība ■ Skolas personāla nepietiekamās zināšanas, lai pilnībā realizētu

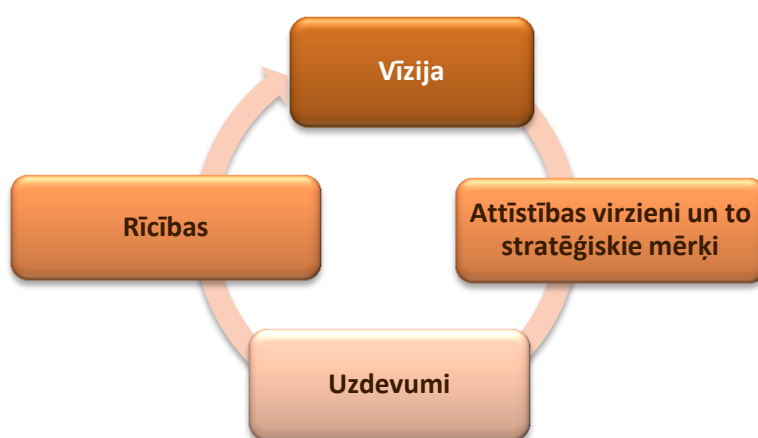
	Stiprās puses	Vājās puses	Iespējas	Draudi/ riski
	pusēm (Microsoft, Samsung, Lielvārds) skolu materiāltehniskās bāzes uzlabošanā ■ Atbalsta personāla pieejamība pirmsskolas izglītības iestādēs un lielākajā daļā vispārizglītojošo skolu	instrumentārija trūkums vispārējās izglītības iestādēs ■ Skolu fiziskās vides neatbilstība daudzpusīgai radošas un veselīgas personības attīstībai ■ Nepietiekams atbalsta un palīgpersonāla nodrošinājums atsevišķās izglītības iestādēs	par atbalstu izglītības videi un izglītojamajiem, pedagogiem ■ Sadarbība ar trešajām pusēm (Microsoft, Samsung, Lielvārds) skolu materiāltehniskās bāzes uzlabošanā	pieejamo materiāltehnisko resursu piedāvātās iespējas ■ Nepietiekams valsts finansējums individuālajam darbam ar skolēniem, kuriem ir grūtības apgūt mācību standartu
Izglītības resursu un procesu vadība	■ Pašvaldības atbalsts izglītības attīstībai ■ Pozitīvā pieredze pedagogu metodiskā darba attīstīšanā ■ Profesionāla izglītības iestāžu vadība ■ Plašas iespējas pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanā un profesionālā pilnveidē ■ Pašvaldības atvērtība plānoto izglītības nozares izmaiņu un attīstības apspriešanā un publiskošanā ■ Izglītoti un sabiedriski aktīvi, izglītības attīstībā ieinteresēti izglītojamo vecāki ■ Spēcīgas izglītības iestāžu tradīcijas, kas saistītas ar kopienas tradīcijām	■ Zems gados jaunu pedagogu īpatsvars ■ Vienotas izglītības iestāžu darba monitoringa sistēmas un kvalitatīvo datu trūkums ■ Nevienlīdzīgs valsts noteiktais finansējums pedagogu atalgojumam novadā ■ Ierobežotas iespējas piesaistīt jaunus pedagogus ■ Uz konkrētu mācību priekšmetu orientēts pedagogu tālākizglītības piedāvājums ■ Pārmaiņu vadības kompetenču trūkums nozares un izglītības iestāžu vadītājiem ■ Izglītības iestāžu darbinieku pretestība pārmaiņām ■ Nepietiekama starpinstitucionālā sadarbība novadā (Sociālais dienests, policija) ■ Nepietiekami attīstīta sadarbība ar vecāku padomēm	■ Atbalsta sistēmas izveidošana jaunu pedagogu piesaistei (dienesta dzīvokļi/ viesnīca) ■ Pedagogu profesionālās pilnveides attīstīšana, akcentējot starppriekšmetu sadarbību un izpratni par vispārējo kompetenču attīstību ■ Vecāku iesaistīšana izglītības iestāžu attīstības plānošanā un darba pilnveidošanā ■ Izglītības kvalitātes vērtēšanas sistēmas izstrāde	■ Nevienlīdzīgs atalgojums novada un reģiona ietvaros ■ Bieži mainīgi ārējie normatīvie akti, kas reglamentē izglītības jomu ■ Negatīva iekšējā konkurence starp skolām ■ Sabiedrības neizpratne par notiekošajiem procesiem ■ Izmaiņas pedagogu darba samaksas sistēmā, kas pasliktina pašreizējo situāciju ■ Jaunu, profesionālu darbinieku trūkums nozarē kopumā un pedagogu vidējā vecuma palielināšanās ■ Pedagogu darba kvalitātes samazināšanās pārslodzes un izdegšanas dēļ ■

5. STRATĒGISKĀ DAĻA

5.1. STRATĒGISKĀS DAĻAS STRUKTŪRA

Siguldas novada Izglītības nozares attīstības stratēģijas 2016.–2020. gadam Stratēģiskajā daļā ir definēta izglītības nozares attīstības vīzija, attīstības virzieni, to stratēģiskie mērķi un izvirzīti uzdevumi to īstenošanai (20. attēls). Konkrētu pasākumu (rīcību) kopums un finansējuma plāns noteikto uzdevumu īstenošanai iekļauts Rīcības plānā.

Stratēģiskā daļa izstrādāta, ņemot vērā dažāda līmeņa plānošanas dokumentu un esošās situācijas analīzi, kā arī darba grupu atzinumus. Izglītības nozares attīstības stratēģija un rīcību plāns, kurš ir detalizētāks un konkrētāks, salīdzinot ar Siguldas novada Attīstības programmu, ir instrumenti kopējo novada attīstības stratēģisko mērķu un uzdevumu realizācijai.



20. attēls. Stratēģiskās daļas struktūra

Vīzija ir lakonisks ilgtermiņa nākotnes redzējums, kas vienlaikus parāda Siguldas novada izglītības nozares unikālās vērtības.

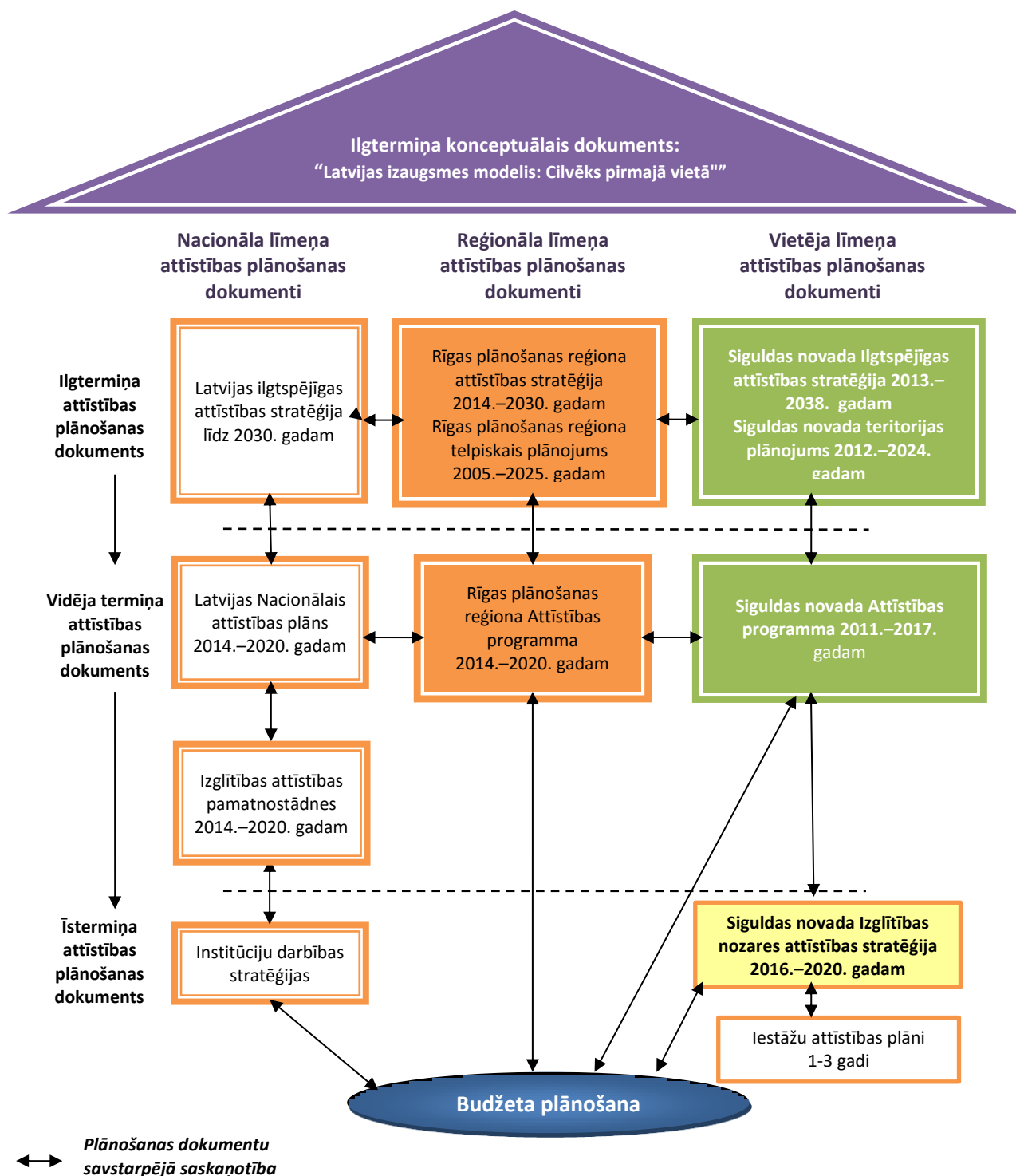
Attīstības virzienu stratēģiskie mērķi – koncentrēti politisku uzstādījumu kopumi vēlamajām situācijas pārmaiņām plānošanas periodā, kas kalpo par pamatu veicamo darbību (uzdevumu) identificēšanai.

Uzdevumi tiek izvirzīti mērķu īstenošanai, ņemot vērā integrētās pieejas dimensijas (telpiskā, tematiskā, laika) un nodrošinot savstarpēji papildinoša un kompleksa atbalsta mehānisma izveidi.

Siguldas novada Izglītības nozares attīstības stratēģijas 2016.–2020. gadam **Stratēģiskā daļa** izstrādāta, ņemot vērā spēkā esošos nacionālā līmeņa un novada pašvaldības attīstības plānošanas dokumentus, kuru hierarhija un sistēma aplūkojama 55. lappusē 21. attēlā.

Sasaistē ar valsts izglītības politikas plānošanas dokumentiem izglītības nozares politikas plānošanas kontekstā hierarhiski augstākais vidēja termiņa plānošanas dokuments ir **Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020. gadam**. Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.–2020. gadam virsmērķis ir **kvalitatīva un iekļaujoša izglītība, personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei**.

Siguldas novada pašvaldības plānošanas dokumenti ir hierarhisks dokumentu kopums, kas saskaņā ar valsts normatīvajiem aktiem nodrošinās efektīvu plānošanas ieviešanas sistēmu un pāreju no stratēģiska līmeņa uz rīcību līmeni nacionālajās un vietējo pašvaldību institūcijās.



21. attēls. Siguldas novada Izglītības nozares attīstības stratēģijas saskaņotība ar augstāka līmeņa un spēkā esošajiem pašvaldības plānošanas dokumentiem

Novada nozaru stratēģiju, tai skaitā Siguldas novada Izglītības nozares attīstības stratēģijas 2016.–2020. gadam, rīcības plāni, kas ir detalizētāki, konkrētāki un realizējami laikā, ir viens no instrumentiem novada attīstības stratēģisko mērķu un uzdevumu realizācijai. No tiem izriet izglītības iestāžu stratēģiskās attīstības dokumenti (22. attēls).



22. attēls. Siguldas novada pašvaldības plānošanas dokumentu hierarhija

5.2. VĪZIJA

Siguldas novada Attīstības programmā 2011.–2017. gadam Siguldas novada attīstības **vīzija** ir:

„Siguldas novads – Latvijas dabas pērle ar teicamu dzīves kvalitāti, attīstītu tūrismu, sportu, izglītību un kultūru”.

Tā ir vieta ar:

- unikālu dabas un kultūrvēstures mantojumu;
- augstu dzīves kvalitāti un izaugsmes iespējām ikvienam;
- visplašākajām tūrisma un aktīvās atpūtas iespējām;
- attīstītu ziemas sporta infrastruktūru;
- kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību mūža garumā;
- bagātu un daudzveidīgu kultūrvidi.

Kontekstā ar Siguldas novada attīstības vīziju Siguldas novada **izglītības nozares attīstības vīzija** ir:

Siguldas novads – mūsdienīga un pieejama izglītības vide radošas, daudzpusīgas, harmoniskas personības attīstībai.

Radoša personība

Siguldas novada iedzīvotājam piemīt ieradums radīt. Tas ir cilvēks, kas aktīvi pielieto savas zināšanas un prasmes, lai bagātinātu savu, kā arī visa novada dzīvi. Tas notiek, gan meklējot labākos risinājumus jau zināmām problēmām, gan drosmīgi skatoties nākotnē.

Daudzpusīga personība

Katram Siguldas novada iedzīvotājam piemīt zināšanas, prasmes un kompetences, kas ļauj sevi realizēt dažādos apstākļos un mainīgā vidē. Līdz ar to viņi spēj izprast dažādu jautājumu nozīmību, iedziļināties tajos un piedalīties to risināšanā, nevis būt pasīvi novērotāji. Spēju un interešu daudzpusība siguldiešu kopienu dara raibu un enerģisku.

Harmoniska personība

Siguldas novada iedzīvotāji dzīvo saskaņā ar sevi un apkārtējo vidi. Siguldas novada izglītības sistēma veicina spēju apzināties, kā personas darbības un uzstādītie mērķi iespaido viņu pašu ikdienu, līdzcilvēku pieredzi un apkārtējo vidi.

5.3. IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBAS VIRZIENI, STRATĒĢISKIE MĒRĶI UN UZDEVUMI

Siguldas novada Attīstības programmā 2011.–2017. gadam par novada izglītības jomas mērķi ir izvirzīta **harmoniskas sabiedrības veidošana, nodrošinot katram novada iedzīvotajam iespēju iegūt izglītību no pirmsskolas līdz mūžizglītībai.**

Siguldas novada Attīstības programmas 2011.–2017. gadam **stratēģiskie mērķi (SM)** ir:

- SM1: Dzīves telpa ar kvalitatīvu sociālo infrastruktūru un pakalpojumiem, efektīvu satiksmes, publiskās telpas un vides infrastruktūru.
- SM2: Ekonomisko aktivitāti veicinoša vide un daudzveidīga saimnieciskā darbība.

Izglītības nozares attīstība ir pakārtota SM1, kura anotācijā ir norādīts: „Labklājības pamatu veido izglītība. Sevis pilnveidošana katrā dzīves posmā ir ikviena iedzīvotāja un visa novada izaugsmes pamats. Siguldas novadā ir nodrošinātas kvalitatīvas visu līmeņu izglītības iegūšanas iespējas, sekmējot cilvēka attīstību un izaugsmi visa mūža garumā. Attīstīta izglītības iestāžu infrastruktūra. Novada iedzīvotāji ir uzņēmīgi, mērķtiecīgi un radoši domājoši – konkurētspējīgs darbaspēks, kas apzinās savas izglītības un profesionalitātes vērtību un to sniegtās iespējas”.

Vadoties pēc Siguldas novada Attīstības programmas 2011.–2017. gadam izglītības nozarei izvirzītajiem uzdevumiem, par galvenajiem izglītības nozares attīstības virzieniem tiek noteikts (23. attēls):

- radošas, daudzpusīgas, harmoniskas personības attīstība;
- mūsdienīga, pieejama izglītības vide.



23. attēls. Siguldas novada izglītības nozares attīstības virzieni

Abi attīstības virzieni uzlūkojami savstarpējā mijiedarbībā: mūsdienīga un pieejama izglītības vide veicina radošas, daudzpusīgas harmoniskas personības attīstību, savukārt radošas, daudzpusīgas harmoniskas personības attīstība ir pamatojums mūsdienīgas, pieejamas izglītības vides attīstībai.

Pamatojoties uz noteiktajiem attīstības virzieniem, izvirzāmi izglītības nozares **stratēģiskie mērķi**:

1. Daudzveidīgas un kvalitatīvas vispārējās izglītības pieejamība.
2. Personības pilnveidošanai atbilstošas interešu, profesionālās ievirzes un pieaugušo izglītības pieejamība.
3. Pilnvērtīgas un attīstību veicinošas brīvā laika pavadīšanas iespējas.
4. Mūsdienīga, pieejama izglītības iestāžu infrastruktūra.
5. Radošas, daudzpusīgas, harmoniskas personības attīstību veicinoša izglītības vide.
6. Efektīva izglītības resursu un procesu vadība.

Pamatojoties uz izvirzītajiem izglītības nozares stratēģiskajiem mērķiem, laika periodam no 2016. līdz 2010. gadam izvirzāmi šādi veicamie **uzdevumi**:

Mērķis I: Daudzveidīgas un kvalitatīvas vispārējās izglītības pieejamība	1. Pilnveidot vispārīzglītojošo skolu izglītības programmu piedāvājumu.
	2. Nodrošināt kvalitatīvu un pieprasījumam atbilstošu pirmsskolas izglītību pašvaldības PII.
	3. Atbalstīt privāto izglītības iestāžu attīstību, NVO un privātās publiskās-partnerības iniciatīvas.
	4. Nodrošināt atbilstošas izglītības pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām.
	5. Nodrošināt atbalstu pedagogu sadarbībai un profesionālajai pilnveidei atbilstoši 21. gs. prasībām.
	6. Veicināt Siguldas novada izzināšanu dažādos izglītības procesos.
Mērķis II: Personības pilnveidošanai atbilstošas profesionālās ievirzes, interešu un pieaugušo izglītības pieejamība.	7. Atbalstīt mūsdienīgu profesionālās ievirzes izglītības programmu izveidi, attīstību un pieejamību.
	8. Nodrošināt mūsdienīgas, inovatīvas, kvalitatīvas, daudzveidīgas interešu izglītības pieejamību.
	9. Sekmēt pieprasījumam atbilstošas pieaugušo izglītības iespējas.
Mērķis III: Pilnvērtīgas un attīstību veicinošas brīvā laika pavadīšanas iespējas.	10. Atbalstīt saturīgas un jēgpilnas brīvā laika pavadīšanas iespējas izglītības un kultūras iestādēs bērniem un jauniešiem.
	11. Pilnveidot starpnozaru sadarbību kopīgu pasākumu un projektu izstrādē un realizēšanā.
	12. Veicināt aktīva un veselīga brīvā laika pavadīšanas iespēju pilnveidošanu un izmantošanu.
	13. Veicināt un atbalstīt jauniešu neformālo izglītību.
	14. Pilnveidot skolēnu nodarbinātību un brīvā laika pavadīšanas iespējas skolēnu brīvlaikos.
Mērķis IV: Mūsdienīga un pieejama izglītības iestāžu infrastruktūra.	15. Izstrādāt izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveidošanas un renovācijas plānu un īstenot to atbilstoši pieejamam finansējumam.
	16. Pilnveidot izglītības iestāžu sporta infrastruktūru.
	17. Izveidot infrastruktūru kvalitatīvas un daudzveidīgas interešu izglītības realizēšanai Siguldas novada Jaunrades centrā.
	18. Uzlabot izglītības iestāžu energoefektivitāti.

	19. Nodrošināt izglītības iestāžu pieejamību novada un reģiona skolēniem (transports, internāts).
	20. Izveidot sadarbības tīklojumu starp iestādēm, pilnvērtīgi izmantojot resursus un infrastruktūru izglītības procesu nodrošināšanai.
Mērķis V: Radošas, daudzpusīgas, harmoniskas personības attīstību veicinoša izglītības vide.	21. Nodrošināt mūsdienu prasībām un pilnvērtīgam mācību procesam atbilstošu materiāltehnisko bāzi.
	22. Nodrošināt harmoniskas personības attīstībai labvēlīgu psihoemocionālo un fizisko vidi.
	23. Nodrošināt resursu pieejamību kvalitatīvu izglītības pakalpojumu saņemšanai.
	24. Nodrošināt atbalstu izcilības veicināšanai izglītībā, kultūrizglītībā un augstu sasniegumu sportā.
Mērķis VI: Efektīva izglītības resursu un procesu vadība	25. Izstrādāt un ieviest vienotu izglītības iestāžu darba monitoringa un kvalitātes vadības sistēmu.
	26. Palielināt sabiedrības līdzdalību izglītības iestāžu attīstības un darbības plānošanā.
	27. Nodrošināt atbalstu izglītības iestāžu vadītāju attīstībai.
	28. Pilnveidot izglītības iestāžu darbinieku darba samaksas modeli.
	29. Izveidot sistēmu jauno pedagogu piesaistei un atbalstam.
	30. Sekmēt e-pakalpojumu attīstību izglītības nozares pārvaldībā.

5.4. RĪCĪBAS PLĀNS 2016.–2020. GADAM

Uzdevumi	Rīcības	Atbildīgie izpildītāji	Izpildes termiņš vai periods	Iespējamie finansējuma avoti
Mērķis I: Daudzveidīgas un kvalitatīvas vispārējās izglītības pieejamība				
U.1. Pilnveidot vispārīzglītojošo skolu izglītības programmu piedāvājumu.				
	R.1. Pilnveidot padziļināto mācību priekšmetu piedāvājumu Siguldas Valsts ģimnāzijā.	Izglītības pārvalde, Siguldas VĢ	2016. –2018.	Valsts mērķdotācija
	R.2. Pilnveidot dabaszinību un informācijas tehnoloģiju padziļinātu apguvi Laurenču sākumskolā.	Izglītības pārvalde, Laurenču psk.	2016.–2020	Valsts mērķdotācija
	R.3. Uzsākt padziļinātu STEM priekšmetu apguvi Siguldas 1. pamatskolā.	Izglītības pārvalde, Siguldas 1. psk.	2016.–2018.	Valsts mērķdotācija
	R.4. Pilnveidot Siguldas pilsētas vidusskolas sporta klašu mācību procesa organizāciju un ārpusstundu sporta aktivitāšu plānošanu.	Izglītības pārvalde, Siguldas pilsētas vsk.	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
	R.5. Attīstīt padziļinātu sporta apguvi Allažu pamatskolā un Laurenču sākumskolā.	Izglītības pārvalde, Allažu psk., Laurenču ssk.	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija
	R.6. Attīstīt uz starppriekšmetu mācīšanās prasmēm un 21.gs. kompetencēm balstītu vispusīgu izglītības piedāvājumu Siguldas pilsētas vidusskolā.			
	R.7. Veicināt mācību priekšmetu programmu pilnveidošanu, akcentējot integrētu mācību satura apgūšanu un vispārējo kompetenču pilnveidi.	Izglītības pārvalde, vispārīzglītojošās skolas	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
	R.8. Izstrādāt koncepciju jaunai vispārējās izglītības programmai ar padziļinātu mākslu apguvi uz Mākslu skolas bāzes.	Izglītības pārvalde, Mākslu skola	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets

U.2. Nodrošināt kvalitatīvu un pieprasījumam atbilstošu pirmsskolas izglītību pašvaldības PII.				
	R.9. Attīstīt daudzveidīgas alternatīvās pirmsskolas izglītības metodes pašvaldības PII.	Izglītības pārvalde, PII	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
	R.10. Nodrošināt nepieciešamā atbalsta personāla pieejamību katrā PII.	Izglītības pārvalde, PII	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.11. Pilnveidot audzēkņu prasmju un iemaņu novērtēšanas sistēmu pašvaldības PII, gatavojoties mācību uzsākšanai skolā.	Izglītības pārvalde, PII	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.12. Pilnveidot sadarbību starp pašvaldības PII un sākumskolas pedagogiem, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības posmu pēctecību.	Izglītības pārvalde, PII, vispārizglītojošās skolas	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
U.3. Atbalstīt privāto izglītības iestāžu attīstību, NVO un privātās-publikās partnerības iniciatīvas.				
	R.13. Nodrošināt līdzfinansējumu audzēkņiem, kuri apgūst pirmsskolas izglītību privātajās PII vai saņem bērnu uzraudzības pakalpojumus.	Izglītības pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.14. Nodrošināt līdzfinansējumu skolēniem, kuri apgūst vispārējo izglītību privātajās izglītības iestādēs.	Izglītības pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.15. Atbalstīt privāto partnerību daudzveidīgu izglītības iespēju nodrošināšanai izglītības iestādēs.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, partneru līdzfinansējums
	R.16. Sadarboties ar NVO, lai nodrošinātu rehabilitācijas pakalpojumus bērniem ar speciālām vajadzībām.	Izglītības pārvalde, Sociālais dienests	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, ESF līdzekļi
	R.17. Atbalstīt sporta biedrību, kuras īsteno licencētas interešu izglītības programmas sportā bērniem un jauniešiem, darbību.	Sporta pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets

U.4. Nodrošināt atbilstošas izglītības pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām.				
	R.18. Atbilstoši pieprasījumam un resursiem nodrošināt izglītības iespējas bērniem ar speciālām vajadzībām vispārizglītojošās skolās.	Izglītības pārvalde	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
	R.19. Pilnveidot izglītības iespējas bērniem ar speciālām vajadzībām Mores pamatskolā.	Izglītības pārvalde, Mores psk.	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
	R.20. Izveidot arodizglītības/ profesionālās izglītības programmas bērniem ar speciālām vajadzībām Mores pamatskolā.	Izglītības pārvalde, Mores psk.	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
	R.21. Nodrošināt atbalstu 21015711 programmas apgūšanai specializētajās izglītības iestādēs.	Izglītības pārvalde, Sociālais dienests	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
	R.22. Atbilstoši pieprasījumam un resursiem nodrošināt izglītības iespējas bērniem ar speciālām vajadzībām 01015511, 1015711, 01015811 pirmsskolas izglītības programmās.	Izglītības pārvalde, PII	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
U.5. Nodrošināt atbalstu pedagogu sadarbībai un profesionālajai pilnveidei atbilstoši 21. gs. prasībām.				
	R.23. Izstrādāt un ieviest sistēmu pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību monitoringam un individualizētai, mērķtiecīgi virzītai pedagogu pilnveidei.	Izglītības pārvalde, PII, vispārizglītojošās skolas	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.24. Veicināt mācīšanās grupu izveidošanu skolās, lai veicinātu individuālo kompetenču izmantošanu kolektīvo kompetenču pilnveidošanā.	Izglītības pārvalde, PII, vispārizglītojošās skolas	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
	R.25. Veicināt pedagogu sadarbību problēmjautājumu risināšanā, iestāžu kopienas veidošanā un iestāžu attīstības plānošanā.	Izglītības pārvalde, PII, vispārizglītojošās skolas	2016.–2020.	

	R.26. Pilnveidot pedagogu metodisko darbu, lai veicinātu starppriekšmetu sadarbību, nodrošinātu pēctecību visos izglītības posmos un attīstītu kompetenču apguvi.	Izglītības pārvalde	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
	R.27. Veicināt jaunāko izglītības tehnoloģiju apgušanu un izmantošanu mācību procesā.	Izglītības pārvalde, PII, izglītības iestādes	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, ESF līdzekļi
U.6. Veicināt Siguldas novada izzināšanu dažādos izglītības procesos.				
	R.28. Izveidot rīcību programmu Siguldas novadmācības un kultūrvēsturiskā mantojuma apguvei mūsdienīgā formā skolas vecuma bērniem (kultūras soma) ²³ .	Kultūras pārvalde, Izglītības pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.29. Motivēt skolēnus Siguldas novada kultūrvēsturiskā mantojuma, dabas, sociālo un ekonomisko jautājumu izpētei skolēnu projektos un zinātniski pētnieciskajos darbos.	Izglītības pārvalde, Kultūras pārvalde	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
	R.30. Integrēt novada izzināšanu mācību priekšmetu un audzināšanas stundās vispārizglītojošās skolās.	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija
	R.31. Veicināt izglītības iestāžu audzēkņu un pedagogu iesaistīšanos novada aktivitātēs.	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas	2016.–2020.	
Mērķis II: Personības pilnveidošanai atbilstošas interešu, profesionālās ievirzes un pieaugušo izglītības pieejamība				
U.7. Atbalstīt mūsdienīgu profesionālas ievirzes izglītības programmu izveidi, attīstību un pieejamību.				
	R.32. Atbalstīt jaunu, sporta infrastruktūrai atbilstošu programmu izveidošanu Siguldas Sporta skolā (peldēšana, orientēšanās u.c.) ²⁴ .	Izglītības pārvalde, Sporta skola	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets

²³ Atbilst Siguldas novada Kultūras nozares attīstības stratēģijas U.5 (R.26)

	R.33. Atbalstīt starpdisciplināro un laikmetīgās dejas profesionālās ievirzes programmu izveidošanu Siguldas Mākslu skolā.	Izglītības pārvalde, Mākslu skola	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
	R.34. Attīstīt profesionālās ievirzes izglītības iestāžu sadarbību ar vispārizglītojošām iestādēm profesionālās ievirzes izglītības programmu realizēšanai uz vietas vispārizglītojošās iestādēs.	Izglītības pārvalde, profesionālās ievirzes skolas, vispārizglītojošās iestādes	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
U.8. Nodrošināt mūsdienīgas, inovatīvas, kvalitatīvas, daudzveidīgas interešu izglītības pieejamību.				
	R.35. Paplašināt tehniskās jaunrades piedāvājumu individuālas tehniskās kompetences attīstīšanai Jaunrades centrā un vispārizglītojošās skolās.	Izglītības pārvalde, Jaunrades centrs, vispārizglītojošās skolas	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
	R.36. Nodrošināt interešu izglītības pieejamību Mores un Allažu pamatskolās.	Izglītības pārvalde, Mores un Allažu psk.	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
	R.37. Veicināt sporta interešu izglītības programmu attīstību izglītības iestādēs (VFS, distanču slēpošana, peldēšana u.c.).	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
	R.38. Sadarbībā ar Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes un informācijas centru iesaistīt jauniešus Jaunsardzes kustībā.	Izglītības pārvalde	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
	R.39. Veicināt bērnu un jauniešu nacionālās identitātes veidošanu, saglabājot un attīstot Dziesmu un deju svētku tradīcijas, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu.	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošā skolas, Kultūras pārvalde	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
	R.40. Sadarbībā ar Dabas aizsardzības pārvaldi un citām institūcijām paplašināt un veicināt interešu izglītības programmu veidošanu un īstenošanu vides izglītībā.	Izglītības pārvalde, Jaunrades centrs, vispārizglītojošā skolas	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets

²⁴ Atbilst Siguldas novada Sporta un aktīvās atpūtas attīstības stratēģijas U.2 (R.2.1)

U.9. Sekmēt pieprasījumam atbilstošas pieaugušo izglītības iespējas.				
	R.41. Atbalstīt privātās un pašvaldības iestāžu iniciatīvas pieaugušo izglītības pakalpojumu nodrošināšanā.	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošā skolas, Kultūras pārvalde	2016.–2020.	Privātais līdzfinansējums, pašvaldības budžets
	R.42. Sadarbībā ar PA „Siguldas Attīstības aģentūra” Uzņēmējdarbības atbalsta punktu veikt pieaugušo izglītības pieprasījuma izpēti un analīzi.	Izglītības pārvalde, Uzņēmējdarbības atbalsta punkts	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.43. Saskaņā ar veikto pieaugušo izglītības pieprasījuma izpēti un analīzi, veicināt prioritāri attīstāmo pieaugušo izglītības virzienus attīstību.	Izglītības pārvalde, Kultūras pārvalde, Uzņēmējdarbības atbalsta punkts	2016.–2020.	Privātais līdzfinansējums, pašvaldības budžets
	R.44. Veicināt pieaugušo izglītošanu aktīva un veselīga dzīvesveida jautājumos.	Izglītības pārvalde, Sporta pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, ESF līdzekļi
Mērķis III: Pilnvērtīgas un attīstību veicinošas brīvā laika pavadīšanas iespējas bērniem un jauniešiem.				
U.10. Atbalstīt saturīgas un jēgpilnas brīvā laika pavadīšanas iespējas izglītības un kultūras iestādēs.				
	R.45. Izstrādāt Mores Amatu mājas saturisko koncepciju un atbalstīt tās īstenošanu ²⁵ .	Izglītības pārvalde, Mores psk., Kultūras pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, projektu fondu līdzfinansējums
	R.46. Attīstīt brīvā laika pavadīšanas piedāvājumu bērniem un jauniešiem Jaunrades centrā.	Izglītības pārvalde, Jaunrades centrs	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
	R.47. Pilnveidot pagarinātās dienas grupu nodrošinājumu un kvalitāti vispārizglītojošās skolās.	Izglītības pārvalde, skolu administrācijas	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, vecāku līdzfinansējums
	R.48. Pilnveidot Siguldas novada bibliotēkas un tās filiāļu piedāvājumu saturīgai brīvā laika pavadīšanai.	Izglītības pārvalde, novada bibliotēkas	2016.–2020.	Pašvaldības budžets

²⁵ Atbilst Siguldas novada Kultūras nozares attīstības stratēģijas U.9 (R.42)

U.11. Pilnveidot starpnozaru sadarbību kopīgu pasākumu un projektu izstrādē un realizēšanā.				
	R.49. Veicināt savstarpējās partnerības projektu veidošanu un īstenošanu sadarbībā ar Turaidas MR, Dabas aizsardzības pārvaldi un citām institūcijām.	Izglītības pārvalde, Novada bibliotēkas un filiāļu vadītāji	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, sadarbības partneru līdzfinansējums
	R.50. Pilnveidot izglītības iestāžu sadarbību ar Siguldas novada bibliotēku, Kultūras centriem un Mākslu skolu kultūrizglītības procesu pilnveidošanai ²⁶ .	Izglītības pārvalde, Kultūras pārvalde, Mākslu skola	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.51. Sadarbībā ar Uzņēmējdarbības atbalsta punktu veidot un īstenot jauniešu radošos projektus.	Izglītības pārvalde, Uzņēmējdarbības atbalsta punkts	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, uzņēmēju līdzfinansējums
	R.52. Veicināt savstarpējās starptautiskās partnerības projektu veidošanu un īstenošanu, pieredzes apmaiņu sadarbībā ar sadraudzības pilsētām.	Izglītības pārvalde, Kultūras pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, sadarbības partneru līdzfinansējums
U.12. Veicināt aktīva un veselīga brīvā laika pavadīšanas iespēju pilnveidošanu un izmantošanu.				
	R.53. Sadarbībā ar Sporta pārvaldi popularizēt veselīga un aktīva dzīvesveida aktivitātes, iesaistot bērnus un jauniešus novada tautas sporta aktivitātēs ²⁷ .	Izglītības pārvalde, Sporta pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.54. Veicināt aktīva un veselīga ikdienas brīvā laika pavadīšanas iespēju attīstību izglītības iestādēs.	Izglītības pārvalde, Sporta pārvalde, izglītības iestādes	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.55. Atbalstīt jauniešu projektus, kas popularizē aktīvu un veselīgu brīvā laika pavadīšanu.	Izglītības pārvalde, Sporta pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
U.13. Veicināt un atbalstīt jauniešu neformālo izglītību.				

²⁶ Atbilst Siguldas novada Kultūras nozares attīstības stratēģijas U.9 (R.42)

²⁷ Atbilst Siguldas novada Sporta un aktīvās atpūtas attīstības stratēģijas U.2 (R.2.2)

	R.56. Izstrādāt pašvaldības līmeņa plānošanas dokumentu jaunatnes politikai un darbam ar jaunatni, kurā iekļauts darbā ar jaunatni iesaistīto organizāciju sadarbības modelis.	Izglītības pārvalde, JIC „Mērķis”	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.57. Veicināt Siguldas Jauniešu Domes izveidošanos un koordinēt tās darbību.	Izglītības pārvalde, JIC „Mērķis”	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.58. Veicināt jauniešu pašiniciatīvu veidošanos un iesaistīšanos novada sabiedriskajās aktivitātēs, izveidot un realizēt sistēmu jauniešu iniciatīvu projektu atbalstam.	Izglītības pārvalde, JIC „Mērķis”	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.59. Izstrādāt sistēmu brīvprātīgo piesaistei novada pasākumu atbalstam un jauniešu izaugsmei ²⁸ .	Izglītības pārvalde, JIC „Mērķis”, Kultūras pārvalde, Sporta pārvalde, izglītības iestādes	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.60. Atbalstīt multimediju telpas izveidošanu kā platformu novada jauniešu radošajām iniciatīvām.	Izglītības pārvalde, JIC „Mērķis”, Sabiedrisko attiecību pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, projektu līdzfinansējums
U.14. Pilnveidot skolēnu nodarbinātību un brīvā laika pavadīšanas iespējas skolēnu brīvlaikos.				
	R.61. Sadarbībā ar uzņēmējiem un pašvaldības struktūrvienībām pilnveidot skolēnu nodarbinātības sistēmu vasaras brīvlaikā.	Izglītības pārvalde, Uzņēmējdarbības atbalsta punkts	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, NVA, uzņēmēju līdzfinansējums
	R.62. Attīstīt dienas nometnes un radošās darbnīcas Jaunrades centrā, Mākslu skolā un vispārizglītojošās skolās skolēnu brīvlaikos.	Izglītības pārvalde, Jaunrades centrs, Mākslu skola	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.63. Pilnveidot skolēnu vasaras nometņu piedāvājumu, attīstot daudzveidību un pieejamību.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, vecāku līdzfinansējums

²⁸ Atbilst Siguldas novada Kultūras nozares attīstības stratēģijas U.6 (R.33)

Mērķis IV: Mūsdienīga un pieejama izglītības iestāžu infrastruktūra

U.15. Izstrādāt izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveidošanas un renovācijas plānu un īstenot to atbilstoši pieejamam finansējumam.				
	R.64. Realizēt izstrādāto vispārīzglītojošo skolu tīkla optimizācijas plānu.	Teritorijas attīstības pārvalde, Izglītības pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, ESF līdzfinansējums
	R.65. Izstrādāt un realizēt izglītības iestāžu renovācijas plānu.	Teritorijas attīstības pārvalde, Izglītības pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, ESF līdzfinansējums
	R.66. Izstrādāt un realizēt plānu Skolas ielas 3 ēkas pārveidošanai par PII.	Teritorijas attīstības pārvalde, Izglītības pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.67. Turpināt pašvaldības PII āra teritoriju labiekārtošanu.	Teritorijas attīstības pārvalde, Izglītības pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
U.16. Pilnveidot izglītības iestāžu sporta infrastruktūru.				
	R.68. Izstrādāt un realizēt plānu sporta zāles būvniecībai pie Laurenču sākumskolas un Mores psk.	Teritorijas attīstības pārvalde, Izglītības pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.69. Izstrādāt un realizēt plānu sporta zāles atjaunošanai pie Siguldas pilsētas vsk. skolas ēkas Krišjāņa Barona ielā 10.	Teritorijas attīstības pārvalde, Izglītības pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
U.17. Izveidot infrastruktūru kvalitatīvas un daudzveidīgas interešu izglītības realizēšanai Jaunrades centrā.				

	R.70. Izstrādāt un uzsākt realizēt „Viedās mājas” projektu Raiņa ielas 3 ēkas pārveidošanai par bibliotēku un Jaunrades centru.	Teritorijas attīstības pārvalde, Jaunrades centrs	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, ESF (pārrobežu projektu) un citu projektu līdzfinansējums
	R.71. Izveidot atbilstošu infrastruktūru tehniskās jaunrades virzienu attīstībai, izmantojot pašvaldības īpašumā esošās tehniskās ēkas.	Teritorijas attīstības pārvalde, Izglītības pārvalde, Jaunrades centrs	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
U.18. Uzlabot izglītības iestāžu energoefektivitāti.				
	R.72. Sadarbībā ar Teritorijas attīstības pārvaldi izstrādāt un realizēt Allažu pamatskolas ēkas energoefektivitātes palielināšanas plānu.	Teritorijas attīstības pārvalde, Izglītības pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, ESF līdzfinansējums
	R.73. Veicināt mūsdienīgu, energoefektīvu tehnoloģiju izmantošanu izglītības iestādēs.	Teritorijas attīstības pārvalde, Izglītības pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, ESF līdzfinansējums
U.19. Nodrošināt izglītības iestāžu pieejamību novada un reģiona skolēniem.				
	R.74. Nodrošināt transporta pakalpojumus skolēnu pārvadājumiem novada robežās.	Transporta nodaļa, Izglītības pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.75. Nodrošināt dienesta viesnīcas pieejamību reģiona skolēniem.	Teritorijas attīstības pārvalde, Izglītības pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, vecāku līdzfinansējums
U.20. Izveidot sadarbības tīklojumu starp iestādēm, pilnvērtīgi izmantojot resursus un infrastruktūru izglītības procesu nodrošināšanai.				

	R.76. Attīstīt sadarbību starp pašvaldības iestādēm, lai pilnvērtīgi un racionāli izmantotu iestāžu infrastruktūru daudzveidīgu izglītības procesu nodrošināšanai.	Izglītības pārvalde, Kultūras pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.77. Izmantot vispārizglītojošo skolu un citu pašvaldības sporta infrastruktūru Sporta skolas mācību – treniņu procesa nodrošināšanai.	Izglītības pārvalde, Sporta skola, vispārizglītojošās skolas	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.78. Izmantot renovētā Kultūras centra infrastruktūru Mākslu skolas nodarbību nodrošināšanai.	Izglītības pārvalde, Kultūras pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
Mērķis V: Radošas, daudzpusīgas, harmoniskas personības attīstību veicinoša izglītības vide				
U.21. Nodrošināt mūsdienu prasībām un pilnvērtīgam mācību procesam atbilstošu materiāltehnisko bāzi.				
	R.79. Atbilstoši prioritātēm mērķtiecīgi pilnveidot izglītības iestāžu materiāli tehnisko bāzi.	Izglītības pārvalde, Teritorijas attīstības pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, ESF līdzfinansējums
	R.80. Veicināt publiskās-privātās partnerības attīstību izglītības iestāžu materiāltehniskās bāzes uzlabošanai.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, sadarbības partneru līdzfinansējums
	R.81. Nodrošināt materiāli tehnisko bāzi tehniskās jaunrades programmu attīstībai Jaunrades centrā.	Izglītības pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, projektu līdzfinansējums
U.22. Nodrošināt harmoniskas personības attīstībai labvēlīgu psihoemocionālo un fizisko vidi.				
	R.82. Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību visās vispārizglītojošās izglītības iestādēs.	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās iestādes	2016.–2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets

	R.83. Veicināt karjeras izglītības pakalpojumu pieejamību: attīstīt informatīvo bāzi, nodrošināt karjeras konsultantus, kā arī organizēt karjeras izvēles pasākumus.	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, ESF līdzfinansējums
	R.84. Veicināt skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību labvēlīgas psihoemocionālās vides veidošanā un skolas kopienas tradīciju attīstīšanā.	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.85. Nodrošināt individuālo atbalstu dažādām izglītojamo mācīšanās vajadzībām.	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.86. Pilnveidot izglītības iestāžu fizisko vidi, palielinot tās pieejamību, nodrošinot atpūtas un individuālā darba zonas izglītojamiem.	Teritorijas attīstības pārvalde, vispārizglītojošās skolas	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
U.23. Nodrošināt atbalstu izcilības veicināšanai izglītībā, kultūrizglītībā un augstu sasniegumu sportā.				
	R. 87. Sadarbībā ar atbalstītājiem izstrādāt un ieviest atbalsta sistēmu izcilības veicināšanai vispārējā izglītībā un kultūrizglītībā.	Izglītības pārvalde, Uzņēmējdarbības atbalsta punkts	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, sadarbības partneru līdzfinansējums
	R.88. Veicināt individuālo pieeju mācību programmu apgūšanā sportistiem pilnvērtīga mācību–treniņu procesa nodrošināšanai augstu sasniegumu sportā.	Izglītības iestādes	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
	R.89. Izveidot Ziemas sporta akadēmiju – atbalsta sistēmu talantīgākajiem jaunajiem sportistiem efektīva treniņprocesu un vispārējās izglītības nodrošināšanai.	Sporta pārvalde, Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas	2016.–2020.	Pašvaldības budžets
U.24. Nodrošināt resursu pieejamību kvalitatīvu izglītības pakalpojumu saņemšanai.				
	R.90. Attīstīt mobilo tehnoloģiju pieejamību daudzpusīgam un efektīvam izglītības procesam.	IT nodaļa, vispārizglītojošās skolas	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, ESF līdzfinansējums

	R.91. Palielināt izglītības iestāžu materiāltehniskās bāzes pieejamību skolēnu individuālajam darbam.	Vispārizglītojošās skolas	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, ESF līdzfinansējums
	R.92. Atbalstīt iespēju izmantot iestāžu resursus pieaugušo izglītības pakalpojumu sniegšanai.	Izglītības pārvalde, Kultūras pārvalde	2016.–2020.	Pašvaldības budžets, ESF līdzfinansējums
Mērķis VI: Efektīva izglītības resursu un procesu vadība				
U.25. Izstrādāt un ieviest vienotu izglītības iestāžu darba monitoringa un kvalitātes vadības sistēmu.				
	R.93. Izstrādāt un ieviest novada izglītības sistēmas kvalitātes un izglītības iestāžu darba monitoringa sistēmu.	Izglītības pārvalde	2016.-2020.	Pašvaldības budžets
	R.94. Veicināt mācību procesa monitoringa un atgriezeniskās saites rīku izmantošanu vispārizglītojošās skolās izglītības procesa pilnveidošanai.	Izglītības pārvalde, vispārizglītojošās skolas	2016.-2020.	Pašvaldības budžets
	R.95. Veicināt vienotas kvalitātes vadības sistēmas ieviešanu pašvaldības izglītības iestādēs.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes	2016.-2020.	Pašvaldības budžets
	R.96. Palielināt Izglītības pārvaldes kapacitāti novada izglītības sistēmas attīstības koordinēšanā un izglītības iestāžu attīstības vadīšanā.	Izglītības pārvalde	2016.-2020.	Pašvaldības budžets
U.26. Palielināt sabiedrības līdzdalību izglītības iestāžu attīstības un darbības plānošanā.				
	R.97. Nodrošināt sabiedrības, tai skaitā izglītojamo vecāku, viedokļa izziņāšanu novada izglītības sistēmas un izglītības iestāžu pilnveidošanai un attīstībai.	Siguldas novada Domes vadība, Izglītības pārvalde	2016.-2020.	Pašvaldības budžets
	R.98. Nodrošināt sabiedrības iesaisti stratēģiski nozīmīgu lēmumu pieņemšanā un vecāku iesaistīšanos izglītības iestāžu attīstības un darbības plānošanā.	Siguldas novada Domes vadība, Izglītības pārvalde, iestāžu vadītāji	2016.-2020.	

	R.99. Veicināt vecāku izglītošanu, lai palielinātu izpratni par norisēm izglītības jomā, un pilnveidot sadarbību ar vecākiem, iesaistot izglītības iestāžu aktivitāšu plānošanā un norisē.	Izglītības pārvalde, iestāžu vadītāji	2016.-2020.	Pašvaldības budžets
U.27. Nodrošināt atbalstu izglītības iestāžu vadītāju attīstībai.				
	R.100. Mērķtiecīgi pilnveidot iestāžu vadītāju un administrācijas profesionālo kvalifikāciju.	Izglītības pārvalde, iestāžu vadītāji	2016.-2020.	Pašvaldības budžets
	R.101. Veicināt izglītības iestāžu vadītāju sadarbību un individuālo kompetenču izmantošanu kolektīvo kompetenču attīstībai.	Izglītības pārvalde, iestāžu vadītāji	2016.-2020.	Pašvaldības budžets
	R.102. Veicināt mērķtiecīgu pārmaiņu vadību izglītības iestādēs.	Izglītības pārvalde, iestāžu vadītāji	2016.-2020.	Pašvaldības budžets
U.28. Pilnveidot izglītības iestāžu darbinieku darba samaksas modeli.				
	R.103. Atbilstoši valstī noteiktajai kārtībai sabalansēt darba samaksu izglītības iestāžu pedagoģiskajiem darbiniekiem un administrācijai.	Izglītības pārvalde	2016.-2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
	R.104. Atbilstoši valstī noteiktajai kārtībai nodrošināt konkurētspējīgu darba samaksu PII darbiniekiem.	Izglītības pārvalde	2016.-2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
	R.105. Nodrošināt konkurētspējīgu darba samaksu izglītības iestāžu atbalsta personālam.	Izglītības pārvalde	2016.-2020.	Valsts mērķdotācija, pašvaldības budžets
U.29. Izveidot sistēmu jauno pedagogu atbalstam un piesaistei.				
	R.106. Nodrošināt iespēju izmantot pašvaldības dzīvojamo telpu fondu (dienesta viesnīca), jauniem speciālistiem uzsākot darba attiecības pašvaldības izglītības iestādēs.	Izglītības pārvalde, Teritorijas attīstības pārvalde	2016.-2020.	Pašvaldības budžets

	R.107. Izveidot mācīšanās grupas jauno pedagogu atbalstam, mentorēšanai un profesionālajai pilnveidei.	Izglītības pārvalde, iestāžu vadītāji	2016.-2020.	Pašvaldības budžets
U.30. Sekmēt e-pakalpojumu attīstību izglītības nozares pārvaldībā.				
	R.108. Attīstīt e-pakalpojumu izmantošanas iespējas pirmsskolas izglītības iestāžu reģistra lietošanā.	Izglītības pārvalde, IT nodaļa	2016.-2020.	Pašvaldības budžets
	R.109. Attīstīt e-pakalpojumu izmantošanas iespējas skolēnu reģistrēšanai uzņemšanai 1. klasē.	Izglītības pārvalde, IT nodaļa	2016.-2020.	Pašvaldības budžets
	R.110. Veicināt dokumentu elektroniskās aprites sistēmas izveidošanu izglītības iestādēs.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes	2016.-2020.	Pašvaldības budžets

6. STRATĒGIJAS ĪSTENOŠANAS UZRAUDZĪBA

6.1. STRATĒGIJAS IEVIEŠANAS UZRAUDZĪBAS SISTĒMA

Uzraudzības sistēmas uzdevums ir nodrošināt sekmīgu Siguldas novada Izglītības nozares attīstības stratēģijas 2016.–2020. gadam īstenošanu, kontroli un analīzi.

Par Siguldas novada Izglītības nozares attīstības stratēģijas vispārējo ieviešanu, uzraudzību, novērtēšanu un pārskatīšanu atbildīga ir **Siguldas novada Dome**.

Stratēģijas ieviešanas uzraudzības procesā piedalās Rīcības plānā norādītās par aktivitāšu izpildi vai projektu īstenošanu atbildīgās pašvaldības struktūrvienības un institūcijas. Koordinēšanas darbu visu uzdevumu un projektu īstenošanā, ko paredz Stratēģija, veiks **Siguldas novada Domes Izglītības pārvalde**.

Rīcības plāna aktualizāciju, nemainot pārejās Stratēģijas daļas, ieteicams veikt katru gadu, pārskatot to statusu, iekļaujot jaunas rīcības un projektu idejas, kas atbilst Stratēģiskajā daļā noteiktajiem uzdevumiem.

Trīs gadus pēc Stratēģijas apstiprināšanas Izglītības pārvalde veiks Stratēģijas īstenošanas novērtēšanu un pārskatīšanu, apkopojot informāciju par ieviestajiem projektiem, izpildītajiem uzdevumiem un to īstenošanas statusu. Stratēģija tiks vērtēta gan pēc Rīcības plānā paredzēto aktivitāšu izpildes, gan arī noteiktajiem indikatoriem prioritāšu un mērķu īstenošanai. Atskaiti par Stratēģijas ieviešanu izskata Izglītības un kultūras komitejā. Nepieciešamības gadījumā stratēģija tiks aktualizēta, to mainot vai papildinot ar jauniem projektiem vai aktivitātēm.

Stratēģijas **rīcību plāna izpildes novērtēšanai** tiek izmantoti gan kvantitatīvie, gan kvalitatīvie rādītāji (77. lpp.).

Kvantitatīvie rādītāji:

- 1) vispārizglītojošo skolu izglītības programmu skaits, kurās ir noteikta mācību priekšmeta padziļināta apmācība;
- 2) rādītāji par skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos 9. klasē;
- 3) rādītāji par skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos 12. klasē;
- 4) citu novadu bērni Siguldas pašvaldības vispārizglītojošās skolās;
- 5) Siguldas novadā deklarētie skolēni, kuri mācās citu novadu izglītības iestādēs;
- 6) atbalstītās privātās iniciatīvas izglītības jomā;
- 7) programmu skaits profesionālās ievirzes iestādēs;
- 8) profesionālās ievirzes izglītības programmās iesaistīto audzēkņu īpatsvars;
- 9) interešu izglītības programmās iesaistīto audzēkņu īpatsvars;
- 10) atbalstītās pieaugušo izglītības iniciatīvas;
- 11) vasaras periodā nodarbināto skolēnu īpatsvars;
- 12) no pašvaldības budžeta atbalstīto vasaras nometņu skaits;
- 13) atbalstīto jauniešu iniciatīvu skaits;
- 14) realizētajos izglītības iestāžu infrastruktūras projektos ieguldītais finansējums;
- 15) realizētie izglītības iestāžu sporta infrastruktūras uzlabošanas projektos ieguldītais finansējums;

- 16) izglītojamo skaits, kuriem nodrošinātas izglītības iespējas vispārizglītojošās skolās;
- 17) izglītojamo skaits, kuriem nodrošinātas izglītības iespējas pašvaldības PII;
- 18) izglītojamo skaits, kuriem ir nepieciešamas, bet nav nodrošinātas izglītības iespējas pašvaldības PII.

Kvalitatīvie rādītāji:

- 1) izglītojamo un vecāku vērtējums par izglītības procesu kvalitāti;
- 2) nodrošinātas izglītības iespējas bērniem ar speciālām vajadzībām;
- 3) izglītojamo un vecāku vērtējums par brīvā laika pavadīšanas iespējām;
- 4) sabiedrības vērtējums par izglītības iestāžu vidi (kvalitāti, pieejamību);
- 5) sabiedrības vērtējums par izglītības iestāžu materiāltehnisko nodrošinājumu;
- 6) sabiedrības vērtējums par izglītības iestāžu vadības procesu kvalitāti;
- 7) sabiedrības vērtējums par izglītības e-pakalpojumu efektivitāti un kvalitāti.

Šobrīd virknei kvalitatīvo rezultātīvo rādītāju, kas saistīti ar sabiedrības vērtējumu par dažādām izglītības nozares jomām, nav bāzes vērtības, jo nav veiktas aptaujas novada mērogā vai līdzvērtīgi pētījumi, kas atspoguļotu sabiedrības vērtējumu. Šie rezultatīvie rādītāji tiks izvērtēti, uzsākot regulāras sabiedrības aptaujas 2017. gadā.

6.2. DARBĪBAS REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI

Mērķis	Rādītājs	Bāzes vērtība 2016. gadā	2017. gads	2018. gads	2019. gads	2020. gads	Plānotais ilgtermiņa attīstības virziens
Daudzveidīgas un kvalitatīvas vispārējās izglītības pieejamība	Vispārizglītojošo skolu izglītības programmu skaits, kurās ir noteikta mācību priekšmeta padziļināta apmācība	5	6	7	7	7	Atbilstoši rīcības plānam
	Nodrošinātas izglītības iespējas bērniem ar speciālām vajadzībām	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši rīcības plānam
	Izglītojamo un vecāku vērtējums par izglītības procesu kvalitāti						Pieaug pozitīvie vērtējumi
	Rādītāji par skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos 9. klasē	SPV un Siguldas 1.psk. – atbilstoši valsts vidējam; SVĢ – vismaz 10 % virs valsts vidējā	SPV un Siguldas 1.psk. – atbilstoši valsts vidējam; SVĢ – vismaz 10 % virs valsts vidējā	SPV un Siguldas 1.psk. – atbilstoši valsts vidējam; SVĢ – vismaz 10 % virs valsts vidējā	SPV un Siguldas 1.psk. – atbilstoši valsts vidējam; SVĢ – vismaz 10 % virs valsts vidējā	SPV un Siguldas 1.psk. – atbilstoši valsts vidējam; SVĢ – vismaz 10 % virs valsts vidējā	Saglabājas esošajā līmenī
	Rādītāji par skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos 12. klasē	SPV – atbilstoši valsts vidējam; SVĢ – vismaz 15 % virs valsts vidējā	SPV – atbilstoši valsts vidējam; SVĢ – vismaz 15 % virs valsts vidējā	SPV – atbilstoši valsts vidējam; SVĢ – vismaz 15 % virs valsts vidējā	SPV – atbilstoši valsts vidējam; SVĢ – vismaz 15 % virs valsts vidējā	SPV – atbilstoši valsts vidējam; SVĢ – vismaz 15 % virs valsts vidējā	Saglabājas esošajā līmenī
	Citu novadu bērni Siguldas pašvaldības vispārizglītojošās skolās	180–230	180–230	180–230	180–230	180–230	Palielinās vai paliek nemainīgs

Mērķis	Rādītājs	Bāzes vērtība 2016. gadā	2017. gads	2018. gads	2019. gads	2020. gads	Plānotais ilgtermiņa attīstības virziens
	Siguldas novadā deklarētie skolēni, kuri mācās citu novadu izglītības iestādēs	100–140	100–140	100–140	100–140	100–140	Samazinās vai paliek nemainīgs
	Atbalstītās privātās iniciatīvas izglītības jomā	2	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši rīcības plānam
Personības pilnveidošanai atbilstošas interešu, profesionālās ievirzes un pieaugušo izglītības pieejamība	Programmu skaits profesionālās ievirzes iestādēs	13	14	15	16	16	Atbilstoši rīcības plānam
	Profesionālās ievirzes izglītības programmās iesaistīto audzēkņu īpatsvars	38 %	35–40 %	35–40 %	35–40 %	35–40 %	Palielinās vai paliek nemainīgs
	Interešu izglītības programmās iesaistīto audzēkņu īpatsvars	100–200 %	100–200 %	100–200 %	100–200 %	100–200 %	Palielinās vai paliek nemainīgs
	Atbalstītās pieaugušo izglītības iniciatīvas	-	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši rīcības plānam
Pilnvērtīgas un attīstību veicinošas brīvā laika pavadīšanas iespējas bērniem un jauniešiem	Izglītojamo un vecāku vērtējums par brīvā laika pavadīšanas iespējām						Pieaug pozitīvie vērtējumi
	Vasaras periodā nodarbināto skolēnu īpatsvars	20%	20–25 %	20–25 %	20–25 %	20–25 %	Pieaug vai paliek nemainīgs
	No pašvaldības budžeta atbalstīto vasaras nometņu skaits	15	15–20	15–20	15–20	15–20	Pieaug vai paliek nemainīgs

Mērķis	Rādītājs	Bāzes vērtība 2016. gadā	2017. gads	2018. gads	2019. gads	2020. gads	Plānotais ilgtermiņa attīstības virziens
	Atbalstīto jauniešu iniciatīvu skaits	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši pieprasījumam	Atbilstoši rīcības plānam
Mūsdienīga un pieejama izglītības iestāžu infrastruktūra	Realizētajos izglītības iestāžu infrastruktūras projektos ieguldītais finansējums	800 000	500 000	4 800 000	1 000 000	500 000	Atbilstoši pašvaldības investīciju plānam
	Realizētajos izglītības iestāžu sporta infrastruktūras uzlabošanas projektos ieguldītais finansējums	6219499	-	-	1 000 000	1 000 000	Atbilstoši pašvaldības investīciju plānam
	Izglītojamo skaits, kuriem nodrošinātas izglītības iespējas vispārīzglītojošās skolās	2180	2180	2250	2300	2400	Pieaug
	Izglītojamo skaits, kuriem nodrošinātas izglītības iespējas pašvaldības PII	980	1020	1060	1060	2000	Pieaug
	Izglītojamo skaits, kuriem ir nepieciešamas, bet nav nodrošinātas izglītības iespējas pašvaldības PII	50	0	0	0	0	Samazinās vai atbilst
Radošas, daudzpusīgas, harmoniskas personības attīstību veicinoša izglītības vide	Sabiedrības vērtējums par izglītības iestāžu vidi (kvalitāti, pieejamību)						Pieaug pozitīvie vērtējumi
	Sabiedrības vērtējums par izglītības iestāžu materiāltechnisko nodrošinājumu						Pieaug pozitīvie vērtējumi

Mērķis	Rādītājs	Bāzes vērtība 2016. gadā	2017. gads	2018. gads	2019. gads	2020. gads	Plānotais ilgtermiņa attīstības virziens
Efektīva izglītības resursu un procesu vadība	Sabiedrības vērtējums par izglītības iestāžu vadības procesu kvalitāti						Pieaug pozitīvie vērtējumi
	Sabiedrības vērtējums par izglītības e-pakalpojumu efektivitāti un kvalitāti						Pieaug pozitīvie vērtējumi

PIELIKUMI

1. PIELIKUMS

Skolēnu un klašu komplektu skaits pilsētas skolās 2015./2016.m.g.

	1.kl.	K	2.kl.	K	3.kl.	K	4.kl.	K	5.kl.	K	6.kl.	K	7.kl.	K	8.kl.	K	9.kl.	K	10.kl.	K	11.kl.	K	12.kl.	K	Kopā 6	Kopā 9	Kopā V	Skolā
Laurenču psk.	67	3	67	3	54	3	20	1	22	1	16	1													246			246
S1.psk.	73	3	62	3	60	3	57	3	58	3	40	2	34	2	34	2	43	2							350	111		461
SPV	112	4	79	3	88	4	86	4	66	3	78	3	49	2	36	2	18	1	31	1	23	1	21	1	509	103	75	687
SVĢ													74	3	64	3	66	3	79	3	72	4	82	4		204	233	437
Kopā Vidēji klasē	252	10	208	9	202	10	163	8	146	7	134	6	157	7	134	7	127	6	110	4	95	5	103	5	1105	418	308	1831
	25		23		20		20		21		22		22		19		21											

Klašu komplektu prognoze pilsētas skolās pamatskolas (1.–9. klase) izglītības posmā

2016./2017.m.g.																			Komplektu skaits			
	1.kl.	K	2.kl.	K	3.kl.	K	4.kl.	K	5.kl.	K	6.kl.	K	7.kl.	K	8.kl.	K	9.kl.	K	1.-6.	7.-9.	PSK kopā	
Dzimš.gads	2009.	236	10	252	10	208	9	202	10	163	8	146	7	134	6	157	7	134	7	54	20	74
2017./2018.m.g.																						
Dzimš.gads	2010.	210	10	236	10	252	10	208	9	202	10	163	8	146	7	134	6	157	7	57	20	77
2018./2019.m.g.																						
Dzimš.gads	2011.	245	10	210	10	236	10	252	10	208	9	202	10	163	8	146	7	134	6	59	21	80
2019./2020.m.g.																						
Dzimš.gads	2012.	220	10	245	10	210	10	236	10	252	10	208	9	202	10	163	8	146	7	59	25	84
2020./2021.m.g.																						
Dzimš.gads	2013.	251	10	220	10	245	10	210	10	236	10	252	10	208	9	202	10	163	8	60	27	87
2021./2022.m.g.																						
Dzimš.gads	2014.	261	10	251	10	220	10	245	10	210	10	236	10	252	10	208	9	202	10	60	29	89
2022./2023.m.g.																						
Dzimš.gads	2015.		10	261	10	251	10	220	10	245	10	210	10	236	10	252	10	208	9	60	29	89

Klašu komplektu prognoze pilsētas skolās vidusskolas (10.–12. klase) izglītības posmā

Uz vidusskolu aiziet max 70%

10.kl.	11.kl.	12.kl.	Kopā
89	110	95	294
94	89	110	293
110	94	89	293
94	110	94	298
102	94	110	306
114	102	94	310
141	98	102	341

2. PIELIKUMS

2010.–2013. gadā veiktās izglītības iestāžu tīkla reformas Siguldas novadā

Gads	Reformas būtība	Reformas pamatojums	Reformas mērķis	Sasniegtais rezultāts
2011.	- Siguldas 3. psk. un Siguldas 2. vsk. apvienošana, izveidojot Siguldas pilsētas vidusskolu; - izglītības iestādes telpu atbrīvošana Skolas ielā 3.	- Siguldas 3. psk. 1.–4. klašu grupas mācās skolai nepiemērotās telpās; - Siguldas 2.vsk. ir nepietiekams skolēnu skaits, lai nodrošinātu finansējumu pēc modeļa „nauda seko skolēnam”; - Siguldas 2.vsk. ir zems statuss (“krievu skola”); - Siguldas 2.vsk. un 3. psk. 5.–6. klašu grupas telpām ir nepietiekams noslogojums; - Siguldas novada bibliotēka atrodas vienā ēkā ar PII „Pīlādzītis”; - nepietiekams vietu skaits PII; - Siguldas novada Jaunrades centra nodarbību telpas atrodas četras ēkās; vairākas no tām nav piemērotas interešu izglītības nodarbībām.	- pārvietot Siguldas 3. psk. 1.–4. klašu grupas uz maz noslogotām, bet vispārizglītojošai skolai atbilstošākām telpām, tādējādi optimizējot iestāžu telpu izmantošanu; - mainīt Siguldas 2. vsk. statusu, izveidojot jaunu skolu; - apvienot vienā ēkā Siguldas novada Jaunrades centra nodarbību telpas; - pārvietot Siguldas novada bibliotēku uz Skolas ielu 3, lai līdzšinējās telpās paplašinātu PII „Pīlādzītis”.	- skolu apvienošana ir optimizējusi skolēnu skaitu un skolu telpu izmantošanas efektivitāti Siguldas pilsētas vsk.; - palielināts grupu skaits PII „Pīlādzītis”; - uzlabojusies Jaunrades centra darbība; - Siguldas novada bibliotēka izvietota plašākās un piemērotākās telpās.
2013.	- Siguldas novada vidusskolas pievienošana Siguldas pilsētas vidusskolai; - jaunas sākumskolas – Laurenču sākumskolas – izveidošana līdzšinējās Siguldas novada vsk. telpās.	- ievērojami samazinājies audzēkņu skaits vakara izglītības programmās; - Siguldas novada vsk. telpas netiek efektīvi un pilnvērtīgi noslogotas; - tiek prognozēts ievērojams sākumskolas skolēnu skaita pieaugums; - vecāki, kuri strādā Rīgā, ir spiesti savus sākumskolas vecuma bērnus vest uz skolām Rīgā, jo citādi nav iespējama viņu „pieskatīšana”.	- optimizēt skolu tīklu; - izveidot jaunu sākumskolu ar papildu izglītības iespējām un pilnas dienas izglītības programmām; - samazināt skolēnu plūsmu uz Rīgas izglītības iestādēm.	- palielināta izglītības programmu daudzveidība sākumskolas posmā; - izveidots ļoti pieprasīts papildu izglītības programmu piedāvājums; - nodrošināts skolu piedāvājums atbilstoši bērnu skaita dinamikas izmaiņām.